

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра отдел специальных технологий обучения и реабилитации ИСТР

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Сурдопедагогика

Образовательная программа: 45.03.02 Лингвистика, профиль: Переводчик английского языка и русского жестового языка

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	66
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

ФГОС введен в действие приказом №940 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 25.08.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ОСТОиР ИСТР, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, Карпенко А. А.

Заведующий кафедрой:

начальник отдела, к.ф.н. Дегтярева В. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме; в части следующих результатов обучения:	
32. знает культурные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху	
Компетенция ФГОС: ОК.8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования; в части следующих результатов обучения:	
31. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
Компетенция ФГОС: ПК.23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь осуществлять анализ основных научных понятий	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Сурдопедагогика</i>	
ОК.1.32 знает культурные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху	
1. о проблеме глухоты и ее последствиях как социально-педагогической проблеме; стойкие нарушения слуха и многообразие их проявлений	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.8.31 знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.23.у1 уметь осуществлять анализ основных научных понятий	
3. уметь составлять анализ основных научных понятий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные понятия сурдопедагогики				
1. предмет, задачи и методы сурдопедагогики	2	2	1	конспектирование лекции
2. Причины нарушения слуха. Роль слуха в жизни ребенка	2	2	1, 3	конспектирование лекции
3. Проблема компенсации глухоты	2	2	1	конспектирование лекции, работа с информационными источниками
4. Различные классификации нарушений слуха	2	2	1	Анализ существующих классификаций
Дидактическая единица: Современные системы обучения лиц с нарушением слуха				

5. Становление системы обучения незлышащих за рубежом	2	2	1, 3	конспектирование лекции
6. Становление системы обучения незлышащих детей в России	2	2	1, 2	конспектирование лекции
7. Современные системы обучения в сурдопедагогике	2	2	1, 2	конспектирование лекции, работа с информационными источниками
8. Система дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Система профессионального образования лиц с нарушением слуха.	2	2	1, 2	Конспектирование лекции
9. Система обучения слабослышащих детей	2	2	1, 2, 3	конспектирование лекции. Работа с информационными источниками

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные понятия сурдопедагогике				
1. проблемы коммуникации глухих	0	4	1, 2	работа с информационными источниками
2. Классификации нарушений слуха	0	4	2, 3	работа с источниками информации
Дидактическая единица: Современные системы обучения лиц с нарушением слуха				
3. Инклюзивная форма образования глухих	0	4	1	Анализ литературных источников
4. вариативность современных систем образования глухих	0	6	1, 3	анализ источников информации, заполнение сводной таблицы

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные понятия сурдопедагогике				
1. Роль слуха в жизни ребенка	0	8	1	знакомство с содержанием книги Р.М. Боскис "Глухие и слабослышащие дети"
2. Теория компенсации	0	8	1, 3	Знакомство с работой Л.С. Выготского "Дефект и сверхкомпенсация" http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_defekt_i_sverhkomp.html
3. Объективные и субъективные методы исследования слуха	0	8	1, 3	Создание презентации на материале информационных источников
4. Педагогические методы исследования слуха	0	8	1, 2	составление портфолио со стимульным материалом для исследования слуха речью

Дидактическая единица: Современные системы обучения лиц с нарушением слуха				
5. Становление системы обучения неслышащих детей за рубежом	0	8	1, 2	знакомство с книгой: Малофеев, Николай Николаевич Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Н. Малофеев; Гос. науч. учреждение "Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования". - М.: Экзамен, 2003. -254,[1] с.: табл. - Библиогр.:243-253с.
6. Становление системы обучения неслышащих в России	0	8	1, 2	знакомство с книгой: Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования и пути их разрешения в России/ Н.Н. Малофеев // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: Материалы науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во ЦГПУ, 2002. - С. 2, 26
7. Интегрированное обучение глухих	0	10	1, 2	Обзор статей журнала "Дефектология" на тему интегрированного обучения
8. Дифференцированное обучение детей с нарушением слуха	0	8	1, 2	Обзор журнальных статей "Дефектологии"

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Подготовка к занятиям	1, 2	0	0
: Варинова О. А. Теория и практика сурдоперевода : учебно-методическое пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 32, [3] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214436 . - На обл.: 20 лет ИСР НГТУ.				
2	Дополнительная учебная деятельность	1, 2	0	0
: Варинова О. А. Теория и практика сурдоперевода : учебно-методическое пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 32, [3] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214436 . - На обл.: 20 лет ИСР НГТУ.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2	0	0
: Варинова О. А. Теория и практика сурдоперевода : учебно-методическое пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 32, [3] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214436 . - На обл.: 20 лет ИСР НГТУ.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3	70	4

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Варинова О. А. Теория и практика сурдоперевода : учебно-методическое пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 32, [3] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214436. - На обл.: 20 лет ИСР НГТУ.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Портал НГТУ
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Лекция в форме дискуссии	ОК.1;
Формируемые умения: з2. знает культурные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху		
Краткое описание применения: Обучение на ситуационных примерах, известных студентам. Специальный целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и студента с целью передачи и усвоения знаний		
2	Метод проектов	
Краткое описание применения: Привлечение программных продуктов, подготовленных студентами ИСР		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	15	30
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
			Экзамен
ОК.1	з2. знает культурные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху		+
ОК.8	з1. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности		+
ПК.23	у1. уметь осуществлять анализ основных научных понятий		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Осокина Л. М. Жестовый язык как иностранный. Ч. 2 : учебное пособие / Л. М. Осокина ; Негос. некоммерч. учреждение Учеб.-метод. центр ВОГ. - Москва, 2013. - 157 с.
2. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л. А. Головчиц. - Москва, 2001. - 303 с.
2. Сурдопедагогика : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности 031600 "Сурдопедагогика" / [И. Г. Багрова и др.] ; под ред. Е. Г. Речитской. - Москва, 2004. - 655 с.
3. Сурдопедагогика : [учебное пособие для вузов] / [Л. В. Андреева и др.] ; под ред. М. И. Никитиной. - М., 1989. - 382, [1] с.
4. Методика преподавания русского языка в школе глухих : учебник для педагогических вузов по специальности "Сурдопедагогика" / [Л. М. Быкова и др.] ; под ред. Л. М. Быковой. - М., 2002. - 397 с.
5. Зыкова Т. С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей : [учебное пособие для вузов по специальности 031600 - Сурдопедагогика] / Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова. - М., 2002. - 171, [1] с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. Карпова Г. А. Основы сурдопедагогики [Электронный ресурс] / А. Г. Карпова. – Екатеринбург, 2008. – 354 с. – Режим доступа : <http://nashol.com/2015040983992/osnovi-surdopedagogiki-karpova-g-a-2008.html>. – Загл. с экрана.
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Николаева Т. В. Экспериментальная апробация виртуальной практики "Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха" в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов / Т. В. Николаева // Дефектология научно-методический журнал. - 2015. - № 1. - С. 42-52..
2. Николаева Т. В. Экспериментальная оценка виртуальной профессиональной практики "Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха" в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов. Сообщение 2 / Т. В. Николаева // Дефектология научно-методический журнал. - 2015. - № 3. - С. 65-73..
3. Варинова О. А. Теория и практика сурдоперевода : учебно-методическое пособие / О. А. Варинова, Е. С. Минаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 32, [3] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214436. - На обл.: 20 лет ИСР НГТУ.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для фронтальных и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные нарушения

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Сурдопедагогика** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	з2. знает культурные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху	1.1 Роль слуха в жизни ребенка Дидактическая единица:1 Основные понятия сурдопедагогики 1.1 предмет, задачи и методы сурдопедагогики 1.2 Теория компенсации 1.2 Причины нарушения слуха. Роль слуха в жизни ребенка 1.3 Объективные и субъективные методы исследования слуха 1.3 Проблема компенсации глухоты 1.4 Различные классификации нарушений слуха Дидактическая единица:2 Современные системы обучения лиц с нарушением слуха 2.3 Инклюзивная форма образования глухих 2.4 вариативность современных систем образования глухих 2.5 Становление системы обучения неслышащих за рубежом	Рефлексивное сочинение	Экзамен, вопросы 1-20
ОК.8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	з1. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Дидактическая единица:1 Основные понятия сурдопедагогики 1.2 Классификации нарушений слуха	Устный опрос	Экзамен, вопросы 21-40
ПК 23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	у 1 Уметь составлять анализ основных научных понятий	Дидактическая единица:1 Основные понятия сурдопедагогики 1.2 Причины нарушения слуха. Роль слуха в жизни ребенка 1.3 Объективные и субъективные методы исследования слуха 1.3 Проблема компенсации	Устный опрос	Экзамен, вопросы 41 - 60

теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		глухоты 1.4 Различные классификации нарушений слуха Дидактическая единица: 2 Современные системы обучения лиц с нарушением слуха. 2.2. Становление системы обучения незлышащих; 2.9. Вариативность современной системы образования глухих		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.8., ПК. 23.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Тест содержит вопросы 3 типов: открытый, на упорядочение, на соответствие.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.8, ПК. 23, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра лаборатория сурдотехники и сурдоперевода
Кафедра отдел специальных технологий обучения и реабилитации истр

Паспорт экзамена

по дисциплине «Сурдопедагогика», 2 семестр

1. Методика оценки

Текущая аттестация по дидактическим единицам и промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестовых заданий, охватывающих всё содержание изученной дисциплины. Общее количество вопросов – 60; время, отведенное на ответ на 1 вопрос – 1 мин. Тестовые задания содержат три типа вопросов:

вопросы открытого типа – ответ формулируется студентом;

вопросы с вариантами для выбора правильных ответов;

вопросы на упорядочение – ответ состоит в приведении предложенных утверждений в хронологическую или логическую последовательность.

2. Пример формы тестового задания:

Вопрос	Ответ	
Наименьшая сила звука, которую воспринимает человеческое ухо, называется		
Этот метод обучения обеспечивает возможность раннего обучения глухих детей устной речи в естественных житейских условиях на материале, предметах и ситуациях повседневной жизни	1) 2) 3) 4)	Верботональная система Билингвистическая система Материнская школа Коммуникативно-деятельностная система
В звуках различают четыре основных характеристики	1) 2) 3) 4)	сила звука высота звука тембр длительность
		1. амплитудная характеристика 2. окраска звука временная характеристика 3. частотная характеристика

3. Критерии оценки экзаменационного теста:

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при характеристике фактической информации допускает принципиальные ошибки, не может ответить на половину поставленных вопросов, количество ошибочных ответов превышает 30.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при характеристике фактической информации допускает не принципиальные ошибки, количество ошибочных ответов не превышает 20.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при характеристике фактической информации, правильно ответил на большую часть вопросов теста, количество ошибочных ответов не превышает 10.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, способен представить количественные характеристики определенных процессов и изученных явлений и способен обосновать выбор при характеристике фактической информации, правильно ответил на основную часть вопросов теста, количество ошибочных ответов не превышает 5.

4. Шкала оценки успехов по дисциплине

Оценка по дисциплине, согласно балльно-рейтинговой системе, складывается из результатов экзаменационного теста, оценки подготовки к занятиям и оценки за самостоятельную работу.

	Оцениваемый вид работы	Максимальный балл	Минимальный балл
1	Самостоятельная работа	30	15
2	Подготовка к занятиям	30	15
3	Экзаменационный тест	40	20

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Сурдопедагогика»
Тестовые задания по дисциплине «Сурдопсихология и сурдопедагогика»
За 2 семестр

№ вопроса	Задание	Ответ	
1	Среди причин нарушения слуха выделяют	1. Биологические 2. Социальные	а) Наследственность б) Культурные в) Генетические изменения г) Вредные экологические воздействия д) Заболевания е) Бытовые
2	Потеря слуха в разном возрасте имеет разные последствия для речевого развития детей.	1. до 2-х лет 2. 3-3,5 лет 3. 4-5 лет 4. 6-7 5. после 7 лет	а) ведет к искажению произношения б) навыки утрачиваются в) при систематической коррекционной работе произносительные навыки сохраняются г) ведет к полному отсутствию речи
3	По данным «Международной номенклатуры нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности» глухой человек демонстрирует следующие проявления социальной дезадаптации (отметьте лишнее):	1) снижение способности адекватно себя вести 2) снижение способности идентифицировать людей или объекты 3) снижение способности к трудовой деятельности 4) снижение способности соблюдать личную безопасность 5) снижение способности участвовать в домашних делах 6) снижение способности общаться с окружающими 7) снижение способности слушать 8) снижение способности к повседневной деятельности	
4	Наименьшая сила звука, которую воспринимает ухо, носит название		
5	Аббревиатура ФУНГ расшифровывается как:	1) Форма усиления надпороговой громкости 2) Функция усиленного набора громкости 3) Феномен ускоренного нарастания громкости 4) Феномен ускоренного набора громкости	
6	Ритмичное колебание, т.е. когда через определенные промежутки времени повторяются одинаковые фазы звуковой волны, образует звук, который называется	1) шум 2) чистый тон 3) обертон	
7	В звуках различают четыре основных характеристики:	1) Сила звучания 2) Высота звучания 3) Тембр 4) Длительность	а) амплитудная характеристика. б) окраска звука. в) временная

		звучания	характеристика. г) частотная характеристика
8	Всю область звуков, которые воспринимает человек, по частотной характеристике можно распределить на 3 группы	1) низкие частоты 2) средние частоты 3) высокие частоты	а) 20-500 Гц б) 3000-20000 Гц в) 500-3000 Гц
9	Огибание звуком препятствий называется	Дифракция Реверберация Резонанс	
10	Многократное отражение звуковых волн от стен и предметов	Дифракция Реверберация Резонанс	
11	Вторичное излучение звука предметом, попавшим в поле действия звуковой волны	Дифракция Реверберация Резонанс	
12	Повышение или понижение чувствительности, имеющее характер физиологического приспособления, носит название		
13	Заглушение одного звука другим называется		
14	К органам внутреннего уха относится	Улитка Барабанная перепонка Козелок Стремечко	
15	К органам среднего уха относится	Улитка Барабанная перепонка Козелок Стремечко	
16	К объективным методам исследования слуха <u>не</u> относится	Аудиометрия Камертонные пробы Импедансометрия Тимпанометрия Электрокохлеография	
17	Среди методов исследования слуха различают тональную, речевую, шумовую и рефлекторную...		
18	Медицинское обследование нарушений слуха предполагает регистрацию	1 Поведенческих реакций 2 Двигательных реакций на звук 3 Реакций на голос разговорной громкости 4 Реакций на крик 5 Камертонных проб 6 Акустического рефлекса 7 Слуховых вызванных потенциалов 8 Порогов снижения слуха	
19	С помощью аудиометра исследуют воздушную и ... проводимость звука		
20	График, получаемый в результате аудиометрического исследования, называется		
21	Интенсивность звука выражается в	Децибелах Герцах Вольтах Амперах	

22	Частота выражается в	Децибелах Герцах Вольтах Амперах
23	Среди камертонных проб отсутствует опыт	Барци Ринне Швабаха Вебера
24	Камертон состоит из	Ножки Браншей Рожек Основания Кожуха
25	При исследовании камертонами определяют	1. Только костную проводимость звука 2. Только воздушную проводимость звука 3. И костную, и воздушную проводимость
26	Заключение о степени потери слуха делают на основании показателей	1. Лучше слышащего уха 2. Хуже слышащего уха
27	Речевое обследование слабослышащих начинают с расстояния	6 м 5 м 4 м 3 м 2 м 1 м 0,5 м у уха
28	Речевое обследование глухих начинают с расстояния	6 м 5 м 4 м 3 м 2 м 1 м 0,5 м у уха
29	Выбрать правильные ответы: Педагогическое обследование нарушений слуха предполагает регистрацию	1 Поведенческих реакций 2 Двигательных реакций на звук 3 Реакций на голос разговорной громкости 4 Реакций на крик 5 Камертонных проб 6 Акустического рефлекса 7 Слуховых вызванных потенциалов 8 Порогов снижения слуха
30	Классификация нарушений слуха Л.В. Неймана выделяет ... степени тугоухости	3 2 4
31	Классификация нарушений слуха Л.В. Неймана выделяет ... группы глухоты	4 3 2
32	Самое тяжелое нарушение слуха по классификации Неймана соответствует	1 группе 3 группе 1 степени 3 степени

33	Самое легкое нарушение слуха по классификации Неймана соответствует	1 степени 1 группе 3 группе 3 степени	
34	В соответствии с классификацией Л.В. Неймана определяется	1) Глухота 2) Тугоухость	а) По интенсивности воспринимаемого звукового сигнала б) По диапазону воспринимаемых частот
35	Международная классификация нарушений слуха выделяет	5 степеней 4 степени 3 степени 2 степени 1 степень	
36	Глухоте по международной классификации соответствует нарушение слуха более	91 дБ 80 дБ 75 дБ 100 дБ	
37	Р.М.Боскис принадлежит авторство ... классификации нарушений слуха	Медицинской Педагогической Психологической Социо-культурной	
38	Компенсаторную базу при нарушении слуха составляют:	1) Остаточный слух 2) Зрительное восприятие 3) Чистый тон 4) Тактильно-вибрационная чувствительность 5) Слуховой порог 6) Кинестетические ощущения 7) Тональная аудиометрия	
39	Религиозные и светские предрассудки, связанные с умственными способностями глухих в древнем мире и Средние века спровоцированы высказываниями	Сократа Эвклида Архимеда Аристотеля	
40	Первый опыт индивидуального обучения глухих детей был предпринят	1) Пабло Бонетом 2) Педро Понсе де Лионом 3) В.И. Флери 4) Самуилом Гейнике	
41	Первое учебное заведение для глухих детей было открыто в XVIII веке	1) Во Франции 2) В Германии 3) В Англии 4) В России	
42	Основателем Мимического метода обучения глухих детей является	1) Ш.М. де Л'Эпе 2) Самуил Гейнике 3) Пабло Бонет 4) Ф.А.Рау	
43	Основателем Чистого устного метода является	1) Ш.М. де Л'Эпе 2) Самуил Гейнике 3) Пабло Бонет 4) Ф.А.Рау	
44	Первая Российская книга по сурдопедагогике, вышедшая в 1835 году,	1) Ф.А. Рау 2) Ф.Ф. Рау	

	принадлежит перу	3) В.И. Флери 4) И.К. Арнольду
45	Этот русский сурдопедагог имел нарушение слуха	
46	Автором первой в истории книги, посвящённой вопросам обучения глухих является	1) Ф.А. Рау 2) П. Бонет 3) В.И. Флери 4) И.К. Арнольд
47	Образование системы дошкольного обучения глухих детей в России связано с деятельностью	1) В.И. Флери 2) И.К. Арнольда 3) Ф.Ф. Рау 4) Н.А. Рау
48	Формирование системы специального обучения детей с нарушением слуха в России с выделением школ I и II вида обосновано	1) Л.С. Выготским 2) Ф.А. Рау 3) Р.М. Боскис 4) Г.Л. Зайцевой
49	Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих детей используется	1) В школе I вида 2) В школе II вида 3) При интегрированном и инклюзивном обучении 4) При билингвистическом обучении
50	Автором коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих детей является	1) Ф.А. Рау 2) С.А. Зыков 3) Петар Губерина 4) И.К. Арнольд
51	Автором верботональной системы обучения глухих детей является	1) Ф.А. Рау 2) С.А. Зыков 3) Петар Губерина 4) И.К. Арнольд
52	Автором системы «Материнская школа» является	1) Г.Л. Зайцева 2) С.А. Зыков 3) Петар Губерина 4) Э.И. Леонгард
53	Первый опыт билингвистического обучения глухих детей в России принадлежит	1) Г.Л. Зайцева 2) С.А. Зыков 3) Петар Губерина 4) Э.И. Леонгард
54.	Чьи исследования стали предпосылкой для формирования педагогической системы билингвистический подход? .	1). Э.И. Леонгард, 2) С.А. Зыков, 3) Г.Л. Зайцева, 4) Ф.Ф.Рау
55	Основными противопоказаниями к проведению кохлеарной имплантации являются:	1) полная или частичная, но значительная облитерация улитки 2). наличие сохранного интеллекта 3) ретрокохлеарная патология 4) отрицательные результаты промониторингового

		теста 5) возраст старше 5 лет 6) сопутствующие тяжелые соматические заболевания 7) положительные результаты промониторинга теста 8) отсутствие поддержки со стороны членов семьи
56	В каком возрасте предпочтительно делать кохлеарную имплантацию?	1) после трёх лет 2) в любом возрасте 3) в первые три года жизни
57	В коммуникативной деятельности глухих преобладает эта форма речи	
58	С помощью словесной речи детей с нарушением слуха учат (выберите правильные варианты):	1) устанавливать контакты; 2) обслуживать бытовые потребности; 3) обмениваться информацией; 4) ходить в магазин; 5) взаимодействовать в познавательной деятельности; 6) участвовать в общественной жизни.
59	«Компенсация является одним из важных видов адаптационных реакций организма», считал...	1) С.А. Зыков 2) Ф.Ф. Рау 3) Л.С. Выготский 4) Г.Л. Зайцева
60	В современной сурдопедагогической практике существует две концепции:	1) реабилитационная и социокультурная 2) инклюзивная и интеграционная 3) билингвистическая и словесная 4) социальная и компенсаторная

