

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

: 28.04.01

: 1, : 1 2

		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	( )	3	3
<b>2</b>		108	108
<b>3</b>	,	45	30
<b>4</b>	, .	0	0
<b>5</b>	, .	36	20
<b>6</b>	,	0	0
<b>7</b>	, .	28	20
<b>8</b>	,	2	2
<b>9</b>	, .	7	8
<b>10</b>	, .	63	78
<b>11</b>	( , , )		
<b>12</b>			

( ): 28.04.01

990 09.09.2015 ., : 08.10.2015 .

: 1,

( ): 28.04.01

, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

**1.**

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере; в части следующих результатов обучения:</b>				
1.				
1. -				
2.				

**2.**

2.1

(	)	
---	---	--

<b>.1. 1</b>	
1.общенаучную, специальную лексику и терминологию на иностранном языке по направлению подготовки, речевые клише и специфику коммуникативного поведения в научной и деловой сферах с учетом межкультурных особенностей	;
<b>.1. 1</b> -	
2.использовать в речи грамматические явления, характерные для научного и делового стиля	;
3.строить целостные, логически связные высказывания разных функциональных стилей в устной форме с использованием вспомогательных средств (таблиц, графиков, диаграмм), речевых клише научного стиля	;
4.публично презентировать научно-профессиональную информации и вести научную дискуссию	;
5.навыками продуцирования текстов в письменной форме с учетом их стилевых и жанровых особенностей	;
<b>.1. 2</b>	
6.работать с отраслевыми словарями и справочной литературой	;
7.читать, понимать содержание прочитанного научного текста в зависимости от стратегии чтения (ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего) и осуществлять аналитико-синтетическую переработку информации посредством смысловой компрессии содержания прочитанного материала	;

**3.**

3.1

	,	.		
<b>: 1</b>				
:				
1.	14	18	2, 3, 4, 5, 6	', , , - ,

2.	-	14	18	1, 2, 3, 5, 6, 7	,
: 2					
:					
3.	.	10	10	2, 3, 5, 7	,
4.	.	10	10	1, 2, 3, 4, 5, 7	( ) ,

**4.**

: 1				
1			8	2
), ( ,				



3	.1
<b>Формируемые умения:</b> у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности	
<b>Краткое описание применения:</b> нацелен на решение значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска при её решении, продуктивное сотрудничество, участие в выработке коллективных решений	

4	.1
<b>Формируемые умения:</b> у1. уметь использовать знания языка для профессионального международного общения и в научно-исследовательской деятельности; у2. уметь читать и реферировать литературу на иностранном языке	
<b>Краткое описание применения:</b> ориентирован на раскрытие творческого потенциала, привитие навыков анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к сторонней критике	
( ): .: / . . . . . ; [ . . . . . ] .]. - , 2010. - 92 .. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757</a>	

6.

( ), - 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 1</b>		
Подготовка к занятиям №17:	0	0
Практические занятия №1: моделирование коммуникативной ситуации	2	4
Практические занятия №2: проект	3	6
Практические занятия №3: оформление заявки на научный грант	2	4
Практические занятия №4: устный перевод научных материалов (20 тыс. печ.зн.) внеаудиторного чтения	5	10
Практические занятия №5: письменный перевод научных материалов (5 тыс. печ.зн.) внеаудиторного чтения	2	4
Практические занятия №6: аннотация к научной статье	2	4
Практические занятия №7: реферирование научных материалов (5 тыс. печ.зн.)	2	4
Практические занятия №8: глоссарий	3	6
Практические занятия №9: реферат по научным материалам внеаудиторного чтения	4	8
Практические занятия №10: защита реферата (доклад, презентация)	4	8
Курсовая работа: Итого	0	0
Курсовая работа №12: контрольная работа	3	0

<i>Зачет №13: Письменная часть: письменный перевод научного текста 2 тыс.печ.зн. со словарем с английского на русский язык</i>	5	10
<i>Зачет №14: Устная часть: чтение, перевод со словарем с английского на русский язык 1,5 тыс. печ.зн., устное реферирование научных материалов (2,5 тыс. печ.зн.)</i>	10	20
<i>Зачет №15: Устная часть: беседа по теме</i>	5	10
<b>: 2</b>		
<i>Практические занятия №19: моделирование коммуникативной ситуации</i>	2	4
<i>Практические занятия №20: проект</i>	3	6
<i>Практические занятия №21: оформление заявки на участие в конференции</i>	2	4
<i>Практические занятия №22: устный перевод научных материалов (20 тыс.печ.зн.) внеаудиторного чтения</i>	5	10
<i>Практические занятия №23: письменный перевод научных материалов (5 тыс.печ.зн.) внеаудиторного чтения</i>	2	4
<i>Практические занятия №24: реферирование научных материалов (5 тыс.печ.зн.)</i>	2	4
<i>Практические занятия №25: глоссарий</i>	3	6
<i>Практические занятия №26: написание научной статьи по теме научно-исследовательской работы магистранта</i>	4	8
<i>Практические занятия №27: реферат по научным материалам внеаудиторного чтения (25 тыс.печ.зн.)</i>	4	8
<i>Практические занятия №28: защита реферата (доклад, презентация)</i>	4	8
<i>Курсовая работа: Итого</i>	0	0
<i>Курсовая работа №30: контрольная работа</i>	3	0
<i>Экзамен №31: Письменная часть: письменный перевод 2 тыс.печ.зн. научного текста со словарем с английского на русский язык</i>	5	10
<i>Экзамен №32: Устная часть: чтение, перевод со словарем с английского на русский язык 1,5 тыс.печ.зн. со словарем, устное реферирование научной статьи (2.5 тыс.печ.зн.)</i>	10	20
<i>Экзамен №33: Устная часть: беседа по теме</i>	5	10

6.2

6.2

		/		
<b>.1</b>	1.	+	+	+
	1.	+	+	+
	2.	+	+	+

## 7.

1. Powell M. Dynamic Presentations : [student's book] / Mark Powell. - Cambridge, 2010. - 96 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Динамичные презентации : книга для студентов.
2. Banks T. Writing for Impact : [student's book : B1/B2] / Tim Banks. - Cambridge, 2012. - 96 p. : ill. + 1 Audio CD (40 min).. - Пер. загл.: Совершенствование письменной речи: учебное пособие.
3. Williams J. LEAP (Learning English for Academic Purposes): Reading and writing : [textbook] / Julia Williams. - Montreal, 2012. - 200 p. : ill.. - Пер. загл.: Изучение английского для академических целей: чтение и письмо : учебник.
4. Williams A. Research. Improve your reading and referencing skills / Anneli Williams. - London, 2013. - 191 p. : ill.. - Пер. загл.: Исследовательская работа. Улучшение навыков чтения и реферирования.

1. Ibbotson M. Cambridge English for Engineering : [Intermediate to Upper-Intermediate] / Mark Ibbotson, ser. ed. Jeremy Day. - Cambridge, 2009. - 112 p. : ill. + 2 Audio CDs.. - Пер. загл.: Английский для инженеров : средний и высший средний уровни.
2. Glendinning E. H. Oxford English for Electronics / Eric H. Glendinning, John McEwan. - Oxford, 2009. - 208 p. : ill.. - Пер. загл.: Английский язык в области электроники.
3. Grammar Practice : for Pre-intermediate Students with key / Vicki Anderson [et al.]. - Edinburgh, 2007. - 192 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Практическая грамматика английского языка : пособие для студентов с ключом : низший средний уровень.
4. Истомина Е. А. Английская грамматика : учебное пособие / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. - М., 2007. - 267, [1] с.

1. Непроверено:<http://link.springer.com/journal/542> Microsystem Technologies  
Micro- and Nanosystems Information Storage and Processing Systems

2. Непроверено:<http://link.springer.com/journal/34>

<http://link.springer.com/journal/34>

<http://link.springer.com/journal/34>  
Circuits, Systems, and Signal Processing

3. Непроверено:<http://bookfi.org> Microelectronics, microsystems and nanotechnologies

4. Непроверено:<http://www.hindawi.com> Journal of nanotechnology

## 8.

### 8.1

1. Английский язык. Аннотирование и реферирование. Ч. 1 : методические указания для магистрантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Ридная]. - Новосибирск, 2013. - 93, [2] с. : ил., табл.. - Режим доступа:  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179190](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179190)
2. Английский язык. Научная публикация (публикация в сборнике материалов международной научной конференции) : методические указания для магистрантов и аспирантов технических специальностей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: М. М. Прилуцкая и др.]. - Новосибирск, 2010. - 92 с.. - Режим доступа:  
[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000125757](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000125757)



3. Polyankina S. Y. Основы английской публичной речи [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213129](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129). - Загл. с экрана.

8.2

9. -

1	DVD- + Samsung	
2		
3	17	
4	.	
5	32" Samsung LE32A330J1	
6	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	
7	Panasonig NV-VP60EES	
8	Rolsen C21USR57S	

(the 1<sup>st</sup> Semester)

**Topic 1:**

**NSTU-a leading educational and research center**

You may start with phrases

“As far as I know...”, “If I am not mistaken...”, “To my mind...”

**Topic 2: Research work in the Master’s program**

a. MS program students often have to change the subject of the research they have done for their B.Sc. Program. You may start with phrases “ Taking into the consideration ...”, “There are different points of view...”.

b. Independent research work is impossible for M.S. program students. You may start with phrases “There is a tradition...”, “As you know...”.

c. M.S. program students do preparatory work in a team of scientists. You may start with phrases “It depends on...”, “ There is no doubt that...”.

**Topic 3: Research vs. practical work**

a. Financial problems prevent M.S. program students from continuing their research for PhD program. You may start with phrases “Let’s start with...”, “The main reason of this is...”.

b. Close connection between manufacture and research is necessary. You may start with phrases “It is important because...”, “Can you suppose ...?”.

c. Many scientists work at the factories doing no research. You may start with phrases “As a rule...”, “ To my mind...”.

(the 2<sup>nd</sup> Semester)

**Topic 1: Scientific Publications**

Give your opinion about the following statements

- a. Preparing a publication takes too much time that is necessary for research work, so they may be neglected. You may start with phrases “ I can’t but agree with...”, “The publications are supposed to be...”
- b. It is very difficult to learn to write scientific articles for non-native speakers. You may start with phrases “To begin with ...”, “It goes without saying that...”.
- c. Scientific work cannot be carried out successfully without publications. You may start with phrases “It is important to remember...”, “First of all...”.

**Topic 2: International conference**

- a. An academic/ scientific conference promotes exchange of scientific information
- b. Preparing for a conference takes too much time. Call for papers. An Invitation Letter. You may start with phrases “First of all...”, “As for me ...”, “I believe ...”, “It should be pointed out that ...”, “It is a well-known fact that...”.
- c. Role play:

Act as Chairman: Speak about a) address the audience; b) tell the speakers about the time they are allowed for presenting of their papers; c) express hope that the presentations will be followed by an interesting discussion; d) briefly outline the agenda; e) introduce the first speaker and, if possible, say a few words about his professional background.

**d. Role play:** Act as chair of a section meeting. Speak about a) presentation of the speaker by name; b) some gracious remarks about the speaker; c) a brief summary of the speaker’s background or special interests; d) statement of the speaker’s topic.

**d. Round table:** Presenting a Paper. Prepare for an oral presentation of some of your research data. Use illustrations, which your partner show as slides. Imitate Rundle in commenting in the illustrations.