

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Акмеология профессионального развития личности

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология, психология личности, история психологии

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Лекции, час.	0
2	Практические занятия, час.	0
3	Лабораторные занятия, час	0
4	Индивидуальная работа, час.	0
5	Всего занятий в контактной форме, час	10
6	из них аудиторных занятий, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	
8	консультаций, час.	10
9	Самостоятельная работа, час.	107
10	в том числе курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе, час	
11	зачет, диф. зачет, час	
12	Сессия (экзамен), час	27
13	Всего часов	144
14	Всего зачетных единиц (кредитов)	4

Внешние требования

Компетенция ФГОС: УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; в части следующих результатов обучения:
31. знать закономерности , фазы и этапы личностно-профессионального развития
32. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития
У3. уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности
Компетенция НГТУ: ПК.1 способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности; в части следующих результатов обучения:
33. знать принципы и стратегии акмеологического исследования
У2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;
У3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование
Компетенция НГТУ: ПК.3 способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений; в части следующих результатов обучения:
35. знать виды образовательно - акмеологических технологий

36. знать основные акмеологические подходы и концепции;
Компетенция НГТУ: ПК.4 способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы; в части следующих результатов обучения:
У4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий

Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Дисциплина по выбору аспиранта

УК.5.31 знать закономерности , фазы и этапы личностно-профессионального развития	
1.О движущих силах и условиях личностного и профессионального развития	Самостоятельная работа
2.Содержание основных фаз и этапов личностного и профессионального развития	Самостоятельная работа
УК.5.32 знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития	
3.О предпосылках кризисов профессионального развития	Самостоятельная работа
4.Содержание основных кризисов профессионального развития	Самостоятельная работа
УК.5.У3 уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности	
5.Принципы рефлексивного анализа особенностей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
6.Проводить целостный рефлексивный анализ своей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
ПК.1.33 знать принципы и стратегии акмеологического исследования	
7.Основные принципы построения акмеологического исследования	Самостоятельная работа
8.Разные стратегии построения и проведения психолого-акмеологического исследования	Самостоятельная работа
ПК.1.У2 уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;	
9.Принципы системного анализа профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
10.Методику системного анализа профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
11.Проводить рефлексивный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
ПК.1.У3 уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование	
12.Составлять план конкретного психолого-акмеологического исследования	Самостоятельная работа
13.Организовывать условия проведения конкретного психолого-акмеологического исследования	Самостоятельная работа
14.Проводить исследования по конкретной психолого-акмеологической проблематике	Самостоятельная работа
ПК.3.35 знать виды образовательно - акмеологических технологий	
15.Возможности применения различных акмеологических технологий в образовательном процессе	Самостоятельная работа
16.Разрабатывать акмеограммы и проводить акмеологическую экспертизу	Самостоятельная работа
ПК.3.36 знать основные акмеологические подходы и концепции;	
17.О предмете, задачах и основных понятиях акмеологии	Самостоятельная работа
18.О месте акмеологии в системе наук о человеке	Самостоятельная работа
ПК.4.У4 уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий	
19.Об основных подходах к периодизации развития человека в зрелых возрастах	Самостоятельная работа
20.Основные акмеологические подходы к проблеме развития человека	Самостоятельная работа

Литература

Основная литература

1. Деркач А. А. Акмеология в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2007. - 247 с.
2. Холодцева Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : [учеб. пособие] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2010. – 192 с. // Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30033. – Загл. с экрана.
3. Антропология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. - М., 2008. - 302 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни : [монография] / К. А. Абульханова-Славская. - М., 1991. - 299, [5] с.
2. Акмеология : учебник / [Абульханова К. А. и др.] ; под ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Междунар. акмеолог. ин-т. - М., 2002. - 681 с.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев ; Академия Наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1977. - 379, [1] с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания : [монография] / Б. Г. Ананьев ; Ленинград. гос. ун-т им. А. А. Жданова, фак. психологии. - Л., 1968. - 338, [1] с. : табл., схемы
5. Банюхова А. Е. Акмеологический аспект развития креативности студентов вуза / А. Е. Банюхова, О. В. Рудыхина ; науч. рук. О. С. Шемелина // Дни науки НГТУ – 2005 : материалы науч. студ. конф. (итоги научной работы студентов за 2004–2005 гг.). - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2005. - С. 88-89..
6. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" / Е. А. Климов. - М., 1995. - 224 с.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е.А. Климов. - М., 2004. - 302 с. : ил.
8. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения : методическое пособие. - М., 1997. - 79 с. : ил.
9. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : Учеб. пособие для вузов по направл. и спец. "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - М., 2001. - 477 с.
10. Психология : учебник / [Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - М., 2011. - 799 с. : табл.. - Авт. указаны на обороте тит. л. ; Сведения об авт. на 10-11 с..

Методическое и программное обеспечение

Методическое обеспечение

1. Тараканов А. В. Акмеология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Тараканов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214650. - Загл. с экрана.

Специализированное программное обеспечение

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Компьютер Intel Celeron D 326 2.53 ГГц	