

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общая психология

: 39.03.02

, :

: 1, : 2

		2
1	()	3
2		108
3	, .	62
4	, .	18
5	, .	36
6	, .	0
7	, .	30
8	, .	2
9	, .	6
10	, .	46
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 39.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества; в части следующих результатов обучения:	
1.	-
1.	-

2.

2.1

(, , ,)	
-----------	--

.6. 1 -	
1. об особенностях психологии как науки, месте психологии в системе наук, основных отраслях современной психологии	;
2. о природе психики, о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды	;
3. особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности.	;
4. особенности влияния личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности, на успешности обучения и профессиональной деятельности	;
5. основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	;
.6. 1 -	
6. владеть психодиагностическими методиками для исследования личностных особенностей человека и межгруппового взаимодействия	;
7. обосновывать выбор методик по исходящей проблеме	;
8. применять различные методы исследований при решении профессиональных задач.	;
9. применять знание о психологических характеристиках межличностных отношений в группе	;

3.

3.1

: 2				
:				

1.	0	2	1, 2	.
2.	0	2	2, 3	,
:				
3.	0	2	2	.
4.	0	4	3, 5	,
5.	0	2	2, 5	-
6.	0	2	2, 4	.
:				

7.	0	2	2,5	.
8.	0	2	3,9	,

3.2

	,	.		
: 2				
:				
1.	3	4	2,6,7	, . . .
2.	3	4	2,6,7	, . .
:				

6.	5	6	2, 4, 5, 6, 7, 8	(- , () .). ,
7.	3	4	3, 4, 5, 6, 7, 8	,
:				
9.	6	6	6, 9	.

4.

: 2				
1		1, 2, 3, 4, 5, 7	20	2
<p>126 .: . . . 2: - / . . . - , 2013. - .: . . . : / . . . - .: , 2011. - 76 .: ISBN 978-5-7782-1848-2 - : http://znanium.com/catalog.php - " : ": [1] / . . . - ; [. . .]. - 2009. - 74, [2] .: .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				
2		5, 6, 7, 8	14	0
<p>, - : : / . . . - ; [. . . , . . .]. - , 2016. - 19, [1] .: .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042</p>				

3		3,9	12	4
<p>2: - / - , 2013. - 126 .: : / - : , 2011. - 76 .: ISBN 978-5-7782-1848-2 - : http://znanium.com/catalog.php - " : [. . . .]/ 1]/ ; [. . . .]. - , 2009. - 74, [2] .: .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;	;

5.2

1		.6;
<p>Формируемые умения: у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Студенты участвуют в деловой игре, учатся избирать наиболее эффективные пути взаимодействия с партнерами по игре и анализируют как внутриличностные так и групповые процессы актуализированные в процессе игры.</p>		

2		.6;
<p>Формируемые умения: з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности</p>		
<p>Краткое описание применения: Студенты выступают с докладами по теме занятия, слушают выступления одноклассников и в форме дискуссии обсуждают актуальность освещенной в докладе проблематики относительно своей будущей профессиональной деятельности.</p>		

3		.6;
<p>Формируемые умения: з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности; у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Студенты выполняют психодиагностические методики, учатся их анализировать и определять их сферы применения в своей профессиональной и исследовательской деятельности</p>		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 2		
<i>Лекция:</i>	18	36
<i>Практические занятия:</i> Доклады, участие в дискуссии	12	24
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

6.2

.6	1.		+
	1.		+

1

7.

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

2. Столяренко Л. Д. Психология : краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - М., 2011. - 172, [1] с. : ил., табл.

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учебное пособие для вузов по специальности психология] / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 2009. - 351, [1] с. : ил.

2. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-086-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

3. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

4. Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности : [пер. с англ.] / Айзенк Г. Ю. - М., 1992. - 175 с. : ил

5. Немов Р. С. Психология : [учебник для вузов по непсихологическим специальностям] / Р.С. Немов. - М., 2009. - 639 с. : ил.
6. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей : учебное пособие / Д. Б. Богоявленская. - М., 2002. - 318 с.
7. Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. Т. 1 : учебное пособие для вузов / Борис М. Величковский. - М., 2006. - 447 с. : ил.
8. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : Учебник для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан; Пед. о-во России. - М., 2003. - 511 с.
9. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2008. - 358, [4] с. : ил., табл., граф.
10. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
2. Дрешер Ю. Н. Креативность и интеллект. Кн. 2 : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Дрешер. - Москва, 2013. - 126 с. : ил., табл.
3. Организация самостоятельной работы студентов Новосибирского государственного технического университета : методическое руководство / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина]. - Новосибирск, 2016. - 19, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234042
4. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php> - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. -

1	(-) , ,	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Общая психология** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	Внимание и память Интеллект человека и его влияние на успешность профессиональной деятельности Методы развития творческого мышления. Мотивация и ее роль в профессиональной деятельности Общение в структуре межличностных отношений Познавательные психические процессы Понятие о характере Предмет и объект психологии. Психика и организм Психологические концепции человеческого поведения и личностного развития Психологические проблемы взаимодействия личности и общества Способности человека Темперамент человека Эмоционально-волевые процессы Эмоциональные и волевые процессы		Экзамен, вопросы 1-38 или тест, вопрос 1-18
ОПК.6	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	Общение в структуре межличностных отношений Проблема общения в учебной и профессиональной деятельности.		Экзамен, вопросы 32-33 или тест, вопрос 16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенции ОК.6. Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, на которые студент должен ответить, предварительно подготовившись или или теста, состоящего из 18 вопросов. Исходя из успешности ответа на вопросы в билете и дополнительные вопросы, формируется оценка за экзамен, а затем и за весь курс.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.6, за которую отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт экзамена

по дисциплине «Общая психология», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам или в письменной форме, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-19, второй вопрос из диапазона вопросов 20-38 (список вопросов приведен ниже). Тест состоит из 18 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.
2. Биологические предпосылки развития личности.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно оценка составляет *19 и менее баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень освоения учебного материала студентом отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично,

но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. Оценка составляет *20 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. Оценка составляет *30 баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. Оценка составляет *40 баллов*.

Пример теста для экзамена

Вариант 2

1. Свой отсчет в качестве самостоятельной науки психология ведет с 1879 года, в котором _____ создал экспериментальную психологическую лабораторию.
 - а) Э. Титченер;
 - б) В. Вундт;
 - в) Г. Эббингауз;
 - г) В. Франкл.
2. Все психические явления могут быть подразделены на:
 - а) врожденные и приобретенные рефлексы;
 - б) внешние и внутренние;
 - в) психические процессы, свойства и состояния;
 - г) стенические и астенические.
3. Способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности:
 - а) поперечных срезов;
 - б) комплексным.
 - в) сравнительным;
 - г) лонгитюдным;
4. Наивысшей стадией развития поведения животных является стадия:
 - а) элементарного поведения;
 - б) сознательного поведения;
 - в) интеллектуального поведения;
 - г) навыков и предметного восприятия.
5. При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: моторная, интеллектуальная и:
 - а) тактильная;
 - б) перцептивная;
 - в) сенсорная;
 - г) интуитивная.
6. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием действия раздражителя:
 - а) десенсибилизация;

- б) условный рефлекс;
 - в) синестезия;
 - б) сенсбилизация.
7. Процесс отбора и текущего контроля актуальной на данном этапе информации о конкретных объектах внешней и внутренней среды:
- а) память;
 - б) внимание;
 - в) интеллект;
 - г) восприятие.
8. Вид памяти, в процессе которого запоминание идет неявно, скрытно, независимо от сознания, недоступно непосредственному наблюдению:
- а) образная память;
 - б) эксплицитная память;
 - в) эйдетическая память;
 - г) имплицитная память.
9. Закон памяти, утверждающий, что процессы памяти зависят от степени осмысленности информации, подлежащей запоминанию, сохранению и последующему восстановлению:
- а) ассоциативный закон памяти;
 - б) закон осознания;
 - в) закон эмоциональной окраски;
 - г) закон актуальных потребностей.
10. Вид мышления, направленный нацелено на прямое и оперативное использование его результатов в повседневной практике человека:
- а) практическое мышление;
 - б) репродуктивное мышление;
 - в) творческое мышление;
 - г) теоретическое мышление.
11. Тип умозаключений, когда из частных суждений и понятий на основе логических операций формируются более общие:
- а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) аналогия;
 - г) предположение.
12. Теория личности, которую активно развивал Р. Кэттел, называется:
- а) деятельностной;
 - б) индивидуальной;
 - в) психодинамической;
 - г) факторной теорией черт.
13. Равновесие процессов возбуждения и торможения это:
- а) сила нервной системы;
 - б) уравновешенность;
 - в) инертность;
 - г) подвижность.
14. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:
- а) целеустремленность;
 - б) решительность;
 - в) дисциплинированность;
 - г) исполнительность.
15. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как:
- а) мотивация;
 - б) темперамент;
 - в) способности;
 - г) характер.

16. Общение как взаимодействие это:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) перцептивная сторона общения;
- в) интегративная сторона общения;
- г) практическая сторона общения.

17. Что НЕ является типом мотивации по Герчику:

- а) профессиональная мотивация;
- б) патриотическая мотивация;
- в) избегательная мотивация;
- г) духовная мотивация.

18. Конвергентное мышление это:

- а) способность понимать, находить и воспринимать информацию при помощи основных органов чувств;
- б) способность находить единственное решение проблемы;
- в) способность судить о точности, валидности информации. Оценивание позволяет соотносить полученный результат с требуемым;
- г) способность производить множество решений существующей проблемы, средство формирования творческих идей.

Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 19 и менее баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 69%. Оценка составляет 20-30 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 % до 89% . Оценка составляет 30-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если количество правильных ответов от 90 % до 100% . Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

Полученная итоговая оценка соотносится с балльно-рейтинговой системой согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов Новосибирского государственного технического университета от 02.07.2009 г.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 40 баллов (по 100-балльной шкале).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук.
2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Типы психологических экспериментов.
5. Проблема возникновения и развития психики.
6. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
7. Основные подходы к изучению восприятия.

8. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.
9. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
10. Внимание. Виды, функции и явления.
11. Основные теории внимания.
12. Память: явления, функции и виды.
13. Основные подходы к изучению памяти.
14. Основные теории памяти.
15. Определение мышления и его виды.
16. Основные подходы к изучению мышления.
17. Основные теории мышления.
18. Проблема развития мышления и интеллекта.
19. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
20. Исследования творческого мышления.
21. Речь и речевая деятельность.
22. Речевые нарушения.
23. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
24. Основные подходы к изучению личности.
25. Биологические предпосылки развития личности.
26. Темперамент. Диагностика темперамента.
27. Характер. Диагностика характера.
28. Типологические подходы и их ограничения.
29. Социальные условия развития личности.
30. Личность в историческом развитии.
31. Методы диагностики и исследования личности.
32. Классификация видов общения и его функции
33. Общение в структуре межличностных отношений
34. Общее представление о мотивации.
35. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты.
36. Потребности и мотивы, их классификации.
37. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций.
38. Основные теории эмоций.

4.2. Тесты

Вариант 1

1. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
 - а) В. Вундтом;
 - б) А.Ф. Лазурским;
 - в) И.П. Павловым;
 - г) У. Джемсом.
2. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерный для данного человека, это:
 - а) психические состояния;
 - б) психические процессы;
 - в) психические свойства личности;
 - г) познавательные процессы.
3. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется:
 - а) тестом;
 - б) наблюдением;
 - в) опросом;
 - г) экспериментом.
4. Формой отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики является (-ются):
 - а) целостные образы;

- б) интеллект;
- в) мышление;
- г) ощущения.

5. Врожденная автоматическая ответная реакция организма на воздействие определенных раздражителей:

- а) инстинктом;
- б) безусловным рефлексом;
- в) условным рефлексом;
- г) релаксацией.

6. Явление, при котором ощущения, характерные для одной модальности, возникают под действием раздражителя другой модальности:

- а) галлюцинации;
- б) условный рефлекс;
- в) синестезия;
- б) сенсбилизация.

7. Процесс, который включается, действует и переключается с объекта на объект без волевых усилий человека, как бы автоматически, независимо от сознания человека благодаря необычности объекта:

- а) непроизвольное внимание;
- б) послепроизвольное внимание;
- в) произвольное внимание;
- г) апперцепция.

8. К процессам памяти НЕ относится:

- а) забывание;
- б) воспроизведение;
- в) распределение;
- г) сохранение.

9. Закон памяти, устанавливающий факт зависимости процессов запоминания, сохранения и восстановления информации от ассоциативных связей между ее фрагментами или фрагментами другой информации по параметрам схожести, контрасту, смысловому содержанию и смежности:

- а) ассоциативный закон памяти;
- б) закон осознания;
- в) закон эмоциональной окраски;
- г) закон актуальных потребностей.

10. Форма психического отражения в сознании человека связей и отношений между познаваемыми объектами, процессами и явлениями:

- а) память;
- б) мышление;
- в) интеллект;
- г) восприятие.

11. Тип умозаключений, когда в результате логических операций из общего знания об объектах формируются более частные сведения, следствия:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) предположение.

12. Теория «личностных конструктов» была разработана в рамках когнитивной психологии:

- а) А. Маслоу;
- б) Б. Скиннером;
- в) Дж. Келли;
- г) А. Банудра.

13. Быстрота перехода одного нервного процесса в другой:

- а) подвижность;
- б) уравновешенность;
- в) инертность;
- г) сила нервной системы.

14. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения:

- а) целеустремленность;
- б) решительность;
- в) дисциплинированность;
- г) исполнительность.

15. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности, являются:

Варианты ответов:

- а) общими;
- б) интеллектуальными;
- в) профессиональными;
- г) специальными.

16. Общение, как обмен информацией это:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) перцептивная сторона общения;
- в) интегративная сторона общения;
- г) практическая сторона общения.

17. Субъективное явление, возникающее, когда индивид испытывает нужду в каком-либо объекте, необходимом для его жизнедеятельности и развития:

- а) мотив;
- б) потребность;
- в) цель;
- г) инстинкт.

18. Дивергентное мышление это:

- а) способность понимать, находить и воспринимать информацию при помощи основных органов чувств;
- б) способность находить единственное решение проблемы ;
- в) способность судить о точности, валидности информации. Оценивание позволяет соотносить полученный результат с требуемым;
- г) способность производить множество решений существующей проблемы.

Вариант 2

1. Свой отсчет в качестве самостоятельной науки психология ведет с 1879 года, в котором _____ создал экспериментальную психологическую лабораторию.

- а) Э. Титченер;
- б) В. Вундт;
- в) Г. Эббингауз;
- г) В. Франкл.

2. Все психические явления могут быть подразделены на:

- а) врожденные и приобретенные рефлексy;
- б) внешние и внутренние;
- в) психические процессы, свойства и состояния;
- г) стенические и астенические.

3. Способ изучения, при котором в исследовании участвуют представители различных наук, что позволяет устанавливать связи и зависимости между явлениями разного рода, например, физиологическим, психическим и социальным развитием личности:

- а) поперечных срезов;
- б) комплексным.
- в) сравнительным;
- г) лонгитюдным;

4. Наивысшей стадией развития поведения животных является стадия:

- а) элементарного поведения;
- б) сознательного поведения;
- в) интеллектуального поведения;

г) навыков и предметного восприятия.

5. При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: моторная, интеллектуальная и:

- а) тактильная;
- б) перцептивная;
- в) сенсорная;
- г) интуитивная.

6. Повышение чувствительности анализаторов под влиянием действия раздражителя:

- а) десенсибилизация;
- б) условный рефлекс;
- в) синестезия;
- б) сенсбилизация.

7. Процесс отбора и текущего контроля актуальной на данном этапе информации о конкретных объектах внешней и внутренней среды:

- а) память;
- б) внимание;
- в) интеллект;
- г) восприятие.

8. Вид памяти, в процессе которого запоминание идет неявно, скрытно, независимо от сознания, недоступно непосредственному наблюдению:

- а) образная память;
- б) эксплицитная память;
- в) эйдетическая память;
- г) имплицитная память.

9. Закон памяти, утверждающий, что процессы памяти зависят от степени осмысленности информации, подлежащей запоминанию, сохранению и последующему восстановлению:

- а) ассоциативный закон памяти;
- б) закон осознания;
- в) закон эмоциональной окраски;
- г) закон актуальных потребностей.

10. Вид мышления, направленный нацелено на прямое и оперативное использование его результатов в повседневной практике человека:

- а) практическое мышление;
- б) репродуктивное мышление;
- в) творческое мышление;
- г) теоретическое мышление.

11. Тип умозаключений, когда из частных суждений и понятий на основе логических операций формируются более общие:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) аналогия;
- г) предположение.

12. Теория личности, которую активно развивал Р. Кэттел, называется:

- а) деятельностной;
- б) индивидуальной;
- в) психодинамической;
- г) факторной теорией черт.

13. Равновесие процессов возбуждения и торможения это:

- а) сила нервной системы;
- б) уравновешенность;
- в) инертность;
- г) подвижность.

14. Сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:

- а) целеустремленность;

- б) решительность;
- в) дисциплинированность;
- г) исполнительность.

15. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как:

- а) мотивация;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) характер.

16. Общение как взаимодействие это:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) перцептивная сторона общения;
- в) интегративная сторона общения;
- г) практическая сторона общения.

17. Что НЕ является типом мотивации по Герчикову:

- а) профессиональная мотивация;
- б) патриотическая мотивация;
- в) избегательная мотивация;
- г) духовная мотивация.

18. Конвергентное мышление это:

- а) способность понимать, находить и воспринимать информацию при помощи основных органов чувств;
- б) способность находить единственное решение проблемы;
- в) способность судить о точности, валидности информации. Оценивание позволяет соотносить полученный результат с требуемым;
- г) способность производить множество решений существующей проблемы, средство формирования творческих идей.