«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная реабилитация

: 39.03.02

, :

: 2,

: 3

		3
1	()	3
2		108
3	, .	45
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	10
8	, .	2
9	, .	7
10	, .	63
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1, ,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
4.	- , -
2.	- , -
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
Компетенция НГТУ: ПК.20.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	

2.

2.1

--	--

.5. 4	
-	
1.уметь выделять критерии социализированности как основу социального благополучия	; ;
.2. 2	
2.Знать содержание социальной реабилитации, ее основные направления, методы и формы.	; ;
.13. 1	
3.уметь осуществлять оценку абилитационного и реабилитационного потенциала клиента при разработке программы реабилитации	; ;
.2. 2	
4.уметь определять необходимость применения методов социально-педагогического, медико-социального, социально-психологического патронажа в контексте формирования индивидуальной программы реабилитации	; ;
.5. 2	
-	
5.знать способы мобилизации ресурсов клиента для решения трудной жизненной ситуации	; ;
.2. 2	

6. диагностировать компоненты трудной жизненной реабилитации в контексте оценки реабилитационного и абилитационного потенциала клиента	;	;
7. знать требования, предъявляемые к заполнению индивидуальных программ реабилитации и уметь их заполнять	;	;
.20. . 1		
8. владеть технологиями и методами профилактики причин и обстоятельств социального неблагополучия и социальных проблем	;	;

3.

3.1

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	2	.
2.	0	2	1, 2, 3, 5, 6	.
3.	0	2	2	.
4.	0	4	1, 2, 4, 5, 6, 7	.
:				
5.	0	4	2, 4, 5, 6, 7	.
6.	0	2	2, 4, 7	.

7.	0	2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
----	---	---	---------------------	--

3.2

: 3				
:				
1.	0	2	1, 2	
2.	0	4	2, 3, 5, 6	
:				
3.	4	4	2, 4, 6, 7	

4.	4	4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	- - -
5.	2	4	2, 4, 7	

4.

: 3				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	45	4
<p>- : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215063. - , [2015]. -</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18	3
<p>2 : [: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215063. - , [2015]. -</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail;

	e-mail;	
--	---------	--

5.2

1		.5; .2;
<p>Формируемые умения: з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы; з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p> <p>Краткое описание применения: обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.</p>		

2	-	.2;
<p>Формируемые умения: з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы</p> <p>Краткое описание применения: Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.</p>		

3		.2;
<p>Формируемые умения: з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы</p> <p>Краткое описание применения: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом</p>		

6.

() ,

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 3		
Лекция:	5	9
Практические занятия:	35	71
Зачет:	10	20

.5	4.		+
	2.		+
.13	1.		+
.2	2.		+
	.20. 1.		+

1

7.

1. Социальная реабилитация: Учебник / Под ред. Н.Ш. Валеевой - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005151-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259245> - Загл. с экрана.
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415028> - Загл. с экрана.
3. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - М., 2010. - 160, [1] с.
4. Организация комплексного подхода к социальной реабилитации инвалидов. Опыт. Проблемы. Перспективы : тезисы и доклады международного российско-казахстанского научно-практического семинара, г. Новосибирск, 6-8 сент. 2010 г. / Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации НГТУ, Каф. соц. работы и соц. антропологии НГТУ ; [под ред.: И. А. Петрова и др.]. - Новосибирск, 2011. - 240 с. : ил., табл.
5. Руденко А. М. Социальная реабилитация : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М., 2012. - 319 с.
6. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2012. - 236 с. : табл.
7. Дегтярева В. В. Основы реабилитологии [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215063. - Загл. с экрана.
8. Проектирование структуры и содержания профессионального образования инвалидов : монография / [Г. С. Птушкин и др. ; под. общ. ред. Г. С. Птушкина] ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социал. реабилитации. - Новосибирск, 2009. - 294 с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000123320

1. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : [учебное пособие по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - Москва, 2010. - 269, [1] с. : ил., табл.
2. Лаврентьева З. И. Антроподинамическая концепция реабилитации / З. И. Лаврентьева ; Федер. агентство по образованию, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 395 с. : граф., табл.
3. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : [учебное пособие для вузов по специальности 050711.65 (031300) - Социальная педагогика] / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - М., 2008. - 247, [1] с. : схемы, табл. - На обл.: 3-е изд..
4. Воротникова Е. Ю. Методы предупреждения и коррекции сенсорной депривации: опыт центра социокультурной реабилитации инвалидов / Е. Ю. Воротникова // *Работник социальной службы профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 5. - С. 47-50..
5. Бердюгина С. А. Организация работы с молодыми инвалидами в условиях комплексного центра социального обслуживания / С. А. Бердюгина, Т. А. Тимофеева // *Социальное обслуживание : профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 2. - С. 71-75..
6. Иванова С. В. Практическая деятельность службы домашнего сопровождения семей с детьми-инвалидами в комплексном центре социального обслуживания населения / С. В. Иванова // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 1. - С. 79-82..
7. Петренко Ю. А. Из опыта работы по психологической поддержке семей, имеющих детей с ограниченными возможностями / Ю. А. Петренко // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 2. - С. 93-97..
8. Посиделова Е. В. Система деятельности психоневрологического интерната: инновационная модель на основе современного законодательства и стандартизации предоставляемых услуг / Е. В. Посиделова // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 3. - С. 23-33..
9. Потапов Г. В. Роль центра социальной реабилитации в обеспечении комплексного подхода к реабилитации инвалидов / Г. В. Потапов // *Работник социальной службы профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 4. - С. 36-41..
10. Расходова О. А. Практика работы отделения социальной реабилитации в центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов / О. А. Расходова, Г. Г. Рамодина, Н. Н. Федорова // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 4. - С. 23-33..
11. Рулева Т. Б. Самостоятельное проживание - задача на будущее / Т. Б. Рулева // *Социальная работа научно-популярный журнал*. - 2015. - № 4. - С. 20-22..
12. Черушова О. В. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями: организация работы и социальные практики / О. В. Черушова // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 5. - С. 78-85..
13. Васильева Е. А. Опыт инновационной деятельности центра социальной помощи семье и детям / Е. А. Васильева // *Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2014. - № 1. - С. 95-102..
14. Жукова Т. Н. Межведомственное взаимодействие учреждений в комплексной реабилитации инвалидов / Т. Н. Жукова, И. В. Жукова // *Социальная работа научно-популярный журнал*. - 2014. - № 3. - С. 8-11..
15. Сухих В. Г. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов / В. Г. Сухих // *Социологические исследования*. - 2013. - № 10. - С. 143-146.

16. Сухих В. Г. Региональные модели реабилитации инвалидов / В. Г. Сухих // Социологические исследования. - 2011. - № 8. - С. 98-101.

17. Онохова Т. С. Лидер в реабилитации инвалидов / Т. С. Онохова // Социальная работа научно-популярный журнал. - 2015. - № 6. - С. 45-46..

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.msrg.nso.ru/>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

7. :

8.

8.1

1. Дегтярева В. В. Социальная реабилитация [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215067. - Загл. с экрана.

8.2

1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ

2 Microsoft Windows

3 Microsoft Office

9.

1	(- , ,)	

1	FM- "	
2	SARA CE	
3	- OnyxSwing-Arm edition	
4		

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная реабилитация приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	Индивидуальная программа реабилитации. Структура и содержание программ социальной реабилитации, профессиональной реабилитации, психолого-педагогической реабилитации, социально-медицинской реабилитации и их взаимосвязь. Понятие абилитационного и реабилитационного потенциала личности. Способы его диагностики и оценки. Уровни реабилитационного потенциала. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации во взаимосвязи с другими программами комплексной реабилитации.		Зачет, тестовые задания
ОПК.5	у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	Абилитационный и реабилитационный потенциал личности. Индивидуальная программа реабилитации. Структура и содержание программ социальной реабилитации, профессиональной реабилитации, психолого-педагогической реабилитации, социально-медицинской реабилитации и их взаимосвязь. Особенности социального сопровождения клиентов социальной работы в контексте реабилитационных мероприятий. Особенности реализации комплексных социальной услуги по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Понятие		Зачет, тестовые задания

		абилитационного и реабилитационного потенциала личности. Способы его диагностики и оценки. Уровни реабилитационного потенциала. Технологии социальной реабилитации.		
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	Абилитационный и реабилитационный потенциал личности. Особенности социального сопровождения клиентов социальной работы в контексте реабилитационных мероприятий. Особенности реализации комплексных социальной услуги по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Понятие абилитационного и реабилитационного потенциала личности. Способы его диагностики и оценки. Уровни реабилитационного потенциала.		Зачет, тестовые задания
ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	Абилитационный и реабилитационный потенциал личности. Индивидуальная программа реабилитации. Структура и содержание программ социальной реабилитации, профессиональной реабилитации, психолого-педагогической реабилитации, социально-медицинской реабилитации и их взаимосвязь. Индивидуальная программа реабилитации. Требования и особенности заполнения. Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности заполнения индивидуальной программы реабилитации. Программа социальной реабилитации, основное содержание, формы и методы работы. Особенности социального сопровождения клиентов социальной работы в контексте реабилитационных мероприятий. Особенности реализации комплексных социальной услуги по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Понятие		Зачет, тестовые задания

		<p>абилитационного и реабилитационного потенциала личности. Способы его диагностики и оценки. Уровни реабилитационного потенциала. Понятие социальной реабилитации. Функции и принципы реабилитации. Место социальной реабилитации в структуре комплексной реабилитации. Практическое задание работа с кейсами. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации во взаимосвязи с другими программами комплексной реабилитации.</p>		
<p>ПК.20.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия</p>	<p>у1. владеть технологиями и методами профилактики причин и обстоятельств социального неблагополучия и социальных проблем</p>	<p>Особенности социального сопровождения клиентов социальной работы в контексте реабилитационных мероприятий. Особенности реализации комплексных социальной услуги по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Технологии социальной реабилитации во взаимосвязи с другими программами комплексной реабилитации.</p>		<p>Зачет, тестовые задания</p>

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5, ПК.13, ПК.2, ПК.20.В.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.5, ПК.13, ПК.2, ПК.20.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Данный уровень предполагает сформированность основных

представлений об основных видах и направлениях реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации реабилитационного процесса. Учащиеся должны владеть основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Данный уровень освоения дисциплины предполагает владение теоретическими знаниями основных разделов учебной дисциплины. Знать основные принципы, подходы, особенности организации реабилитации. Виды реабилитации, а также нормативно-правовые акты, регулирующие процесс предоставления реабилитационных услуг.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Данный уровень освоения дисциплины предполагает свободное владение теоретическими знаниями основных разделов учебной дисциплины. Свободно владеть материалом. Определять сущность и содержание реабилитации, определять возможности и ограничения применяемых методов при выстраивании реабилитационного процесса. Требования к составлению ИПРА. Свободно применять формулировки нормативно-правовых актов, регулирующих процесс социальной реабилитации.

Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная реабилитация», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной тестовой форме. Тест формируется из тем лекционных и практических занятий. Тест состоит из 20 тестовых заданий. За правильно выполненное тестовое задание студент набирает 1 балл. Итоговая сумма баллов за зачет составляет 20 баллов (максимально). Тест содержит вопросы закрытого и открытого типов.

Пример теста для зачета

1. **Выберите верный вариант ответа.** Реабилитационно-экспертная диагностика это:
- а) совокупность диагностических процедур, приемов и методов изучения биомедицинского, личностного, социального статуса и условий жизнедеятельности больных и инвалидов для получения объективных данных для принятия экспертного решения о потребностях инвалидов в мерах реабилитации.
 - б) оценка готовности и способности к социальной деятельности.
 - в) комплекс мер реабилитационного и абилитационного характера, определяющих содержание комплексной деятельности социальной работы с инвалидами.
2. **Выберите верный вариант ответа.** Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности:
- а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) индивидуальная социальная работа
 - в) групповая социальная работа

2. Критерии оценки

Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не набрал 10 минимальных баллов.

Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы теста набрал 10 баллов.

Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы теста набрал 15 баллов.

Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы теста набрал 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами

балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы к зачету в тестовой форме по дисциплине «Социальная реабилитация»:

1. Понятие реабилитации. Теоретико-методологические основания реабилитации.
2. Основные виды, структура. Принципы реабилитации.
3. Концепция "независимой жизни".
4. Нормативно-правовая защита граждан в контексте реализации права на реабилитацию.
5. Медико-социальная экспертиза. Функции, содержание деятельности Бюро медико-социальной экспертизы и Главного Бюро медико-социальной экспертизы.
6. Сущность и содержание социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Содержание реабилитационного сервиса. Стандарты социального обслуживания населения.
8. Технологии социальной реабилитации.
9. Место арт-терапии в содержании программ психолого-педагогической и социальной реабилитации.
10. Коррекционно-реабилитационные техники в практике работы специалистов по социальной реабилитации.
11. Понятие абилитационного и реабилитационного потенциала. Уровни реабилитационного потенциала личности.
12. Способы диагностики реабилитационного и абилитационного потенциала. Методы диагностики показателей реабилитационного потенциала в его оценке.
13. Индивидуальная программа реабилитации. Структура и основные компоненты.
14. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
15. Содержание комплексной реабилитации и оценка ее эффективности.
16. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
17. Содержание профессиональной реабилитации.
18. Содержание социокультурной реабилитации.