

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и администрирование в социальной работе с инвалидами

Курс: 1, семестр : 2

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	81
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

начальник отдела, к.ф.н. Дегтярева В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	
Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	
у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	
Компетенция ФГОС: ПК.16 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать научные подходы и теоретические концепции применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
у1. уметь применять на практике научно-педагогические знания в профессиональной сфере	
Компетенция НГТУ: ПК.17.В готовность к педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать формы и методы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
у1. владеть навыками педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Социальная педагогика</i>	
ОПК.6.з1 знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	
1. знать и уметь выделять объект, предмет, цели и задачи, структуру социально-педагогического знания, основы социально-педагогической деятельности, ее принципов, а также знать особенности социально-педагогической деятельности, ее отличие от социальной работы и педагогической деятельности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.з1 знать научные подходы и теоретические концепции применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	
2. теоретико-методологические основы социальной педагогики, а также социально-педагогические подходы к изучению социализации	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.у1 уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	
3. знать социально-педагогические технологии и методики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.17.В.у1 владеть навыками педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
4. уметь квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы и владеть социально - педагогическим инструментарием для решения конкретных социально-педагогических проблем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.7.у3 уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	

5. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.17.В.31 знать формы и методы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
6. знать формы и методы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.16.у1 уметь применять на практике научно-педагогические знания в профессиональной сфере	
7. уметь применять на практике научно-педагогические знания в профессиональной сфере	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные категории педагогики. Социально-педагогическая деятельность				
1. Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики.	0	4	1, 2	слушают лекцию и составляют конспект лекции
2. Теоретико-методологические проблемы социальной педагогики	0	4	1, 2	слушают лекцию и составляют конспект лекции
3. Становление социальной педагогики за рубежом.	0	4	1, 2	слушают лекцию и составляют конспект лекции
4. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики	0	4	1, 3, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции
5. Социальное воспитание как объект социальной педагогики.	0	2	1, 2, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции
Дидактическая единица: Педагогические основы социальной работы				
6. Социализация как проблема социальной педагогики.	0	2	1, 2, 4, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции
7. Содержание социально-педагогической деятельности.	0	6	1, 3, 4, 5, 6, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции
8. Социально-педагогические технологии и опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и социальной помощи	0	6	1, 3, 4, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции
Дидактическая единица: Субъекты педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности				
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия	0	4	1, 2, 4, 7	слушают лекцию и составляют конспект лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Основные категории педагогики. Социально-педагогическая деятельность				

1. Становление социальной педагогики за рубежом. Античная парадигма общественного воспитания (спартанская и афин-ская модель) Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталоцци. "Философия и педагогика прагматизма" Д. Дьюи и теория "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера.	0	4	1, 2	изучают концепции и подходы в истории формирования социального воспитания; анализируют зарубежный социально-педагогический опыт в процессе социального воспитания.
2. Социальное воспитание.	0	4	1, 2, 6, 7	изучают концепции и подходы в истории формирования социального воспитания; анализируют зарубежный социально-педагогический опыт в процессе социального воспитания. осуществляют сравнительный анализ принципов и подходов в истории становления теории социального воспитания; анализируют современные подходы в теории и практике социального воспитания.
Дидактическая единица: Педагогические основы социальной работы				
3. Социально-педагогическая деятельность: практические основы.	0	6	1, 3, 4, 5, 6, 7	раскрывают сущность содержания понятия социально-педагогической деятельности; -определят цели, функции и задачи социально-педагогической деятельности, ее основные специализации, в том числе в практике социальной ра-боты.

4. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой.	0	8	1, 3, 4, 6, 7	изучают основные направления социально-педагогической деятельности в работе с группой; изучают основные принципы групповой работы; рассматривают направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности с семьей в решении конкретных социально-педагогических задач. изучают методики социально-педагогической диагностики личности ребенка, формы и особенности социально-педагогической диагностики; формулируют основные социально-педагогические проблемы в практике социального педагога; выявляют основные пути профилактики школьных проблем; анализируют понятия дезадаптация, социальное отклонение, межличностный конфликт; анализируют содержание понятий социально-педагогической реабилитации и коррекции в деятельности социального педагога.
5. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы	0	6	1, 3, 4, 6, 7	рассматривают специализации социально-педагогической деятельности; рассматривают функциональные обязанности социального педагога в школе, в пенитенциарной системе, в комплексных центрах социального обслуживания и т.д. знакомятся с приемами ведения документальной отчетности в деятельности социального педагога; знакомятся и анализируют критерии эффективности работы социального педагога
Дидактическая единица: Субъекты педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности				

6. Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы	0	4	1, 2, 3, 4, 6, 7	Анализируют содержание понятий абилитация, абилитационный и воспитательный потенциал семьи. Изучают способы формирования воспитательного и абилитационного потенциала семьи. Формируют социально-педагогические кейсы.
7. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации	0	4	1, 2, 4, 6, 7	изучают макрофакторы социализации и их влияние на процесс социализации; анализируют социальную политику в сфере защиты института детства и регуляции социального воспитания. изучают мезофакторы социализации и их влияние на процесс социализации; определяют социализирующие возможности различных типов поселения. изучают микрофакторы социализации и их влияние на процесс социализации; анализируют понятие субкультуры и ее влияние на процесс социализации; изучают основные институты социализации.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	3, 4, 6, 7	18	4
см. Паспорт контрольной работы, подробная информация приведена в приложении №3 : Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	27	1
Подготовка к занятиям включает ознакомление с разделами учебно-методической и научной литературой.: Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с.				
3	подготовка к экзамену	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	18	2
Подготовка к экзамену требует повторного обращения к материалам лекционных и практических заданий. Обращение к научной и учебно-методической литературе, подробная информация приведена в приложении №2 : Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Лекция:</i>	3	9
<i>Практические занятия:</i>	17	31
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.7	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг		+
ОПК.6	з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности		+
	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	+	+
ПК.16	з1. знать научные подходы и теоретические концепции применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности		+
	у1. уметь применять на практике научно-педагогические знания в профессиональной сфере	+	+

ПК.17.В з1. знать формы и методы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	+	+
ПК.17.В у1. владеть навыками педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011362-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460> - Загл. с экрана.
2. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с.: 60х90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01332-8, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447518> - Загл. с экрана.
3. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241> - Загл. с экрана.
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0228-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=312716> - Загл. с экрана.
5. Ромм Т. А. История социальной педагогики : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д, 2010. - 346 с.
6. Мудрик А. В. Социализация человека : учебное пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М., 2011. - 621 с.
7. Булычева Т. В. Формирование адаптивной образовательной среды высшей школы. Условия развития адаптивных ресурсов личности студента : монография / Т. В. Булычева, Х. Р. Кадырова, Т. А. Челнокова ; Казан. гос. техн. ун-т им. А. Н. Туполева. - Казань, 2011. - 173, [1] с. : табл.
8. Василькова Ю. В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы : [учебное пособие по специальности "Социальная педагогика"] / Ю. В. Василькова. - Москва, 2010. - 201, [2] с.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика : [учебник для вузов] / А. В. Мудрик. - Москва, 2009. - 223, [1] с.
10. Ромм Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь : монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 382 с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000220176. - Парал. тит. л. и огл. англ..

Дополнительная литература

1. Бочарова В. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова. - М., 1994. - 208 с.
2. Ромм Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов : [монография] / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 377, [2] с.
3. Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов : Пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. - М., 2003. - 220 с.

4. Гершунский Б. С. *Философия образования : учебное пособие для высших и средних педагогических учебных заведений* / Б. С. Гершунский. - М., 1998. - 428 с.
5. Егорычев А. М. *Философские и научно-теоретические основы отечественного социального образования* / А. М. Егорычев // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2014. - № 10. - С. 17-23..
6. Белозерцева Т. А. *Формирование профессиональной ориентации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в социум* / Т. А. Белозерцева, Е. В. Котельникова, И. Ю. Шмакова // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2015. - №3. - С. 67-74..
7. Бородина Н. В. *Исторический аспект профилактики делинквентного поведения подростков: отечественный и зарубежный опыт* / Н. В. Бородина, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2014. - № 6. - С. 121-128..
8. Брейдак Т. А. *Роль социального педагога в сопровождении процесса инклюзивного обучения* / Т. А. Брейдак // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2015. - № 1. - С. 26-29..
9. Прудникова О. А. *Системно-деятельностный подход к формированию социальной компетентности воспитанников детского дома* / О. А. Прудникова // *Работник социальной службы профессиональный научно-практический и методический журнал*. - 2015. - № 3. - С. 85-91..
10. Шафикова З. Х. *Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских* / З. Х. Шафикова // *Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования*. - 2015. - № 6. - С. 69-74..
11. Кумарина Г. Ф. *Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей* / Г. Ф. Кумарина // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2014. - № 3. - С. 5-19..
12. Кучмаева О. В. *Ценностные ориентации современной российской молодежи: особенности и перспективы* / О. В. Кучмаева // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2014. - № 1. - С. 73-83..
13. Литвак Р. А. *Подготовка социальных педагогов к организации инклюзивного образования* / Р. А. Литвак // *Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов*. - 2014. - № 4. - С. 89-96..
14. Степанова О. А. *Социальная и педагогическая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: российский вектор развития* / О. А. Степанова // *Научные исследования в образовании педагогика, психология, экономика : журнал*. - 2012. - № 12. - С. 35-45..
15. *Социальная педагогика: теория, практика, перспективы. [В 2 ч.]. Ч. 2 : материалы Всероссийских Макаренковских социально-педагогических чтений, [г. Москва], 27-28 марта 2008 года* / Рос. гос. социал. ун-т [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева. - Москва, 2008. - 289, [1] с.
16. Ромм Т. А. *Феноменологические основы анализа социального воспитания = The phenomenological foundations of the analysis of social upbringing* / Т. А. Ромм // *Философия образования*. - 2011. - № 5 (38). - С. 6-15..

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 563, [1] с.
2. Дегтярева В. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212905. - Загл. с экрана.
3. Дегтярева В. В. Методические материалы по курсу «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166375. - Загл. с экрана.
4. Ромм Т. А. Методические материалы по курсу "История социальной работы" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164340. - Загл. с экрана.
5. Соколова Н. А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе : учебно-методическое пособие / Н. А. Соколова ; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск, 2009. - 103 с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Microsoft Windows
- 3 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	воспроизведение на экране презентаций, учебных видеоматериалов
2	Проектор ViewSonic Projector PLED-W500	воспроизведение на экране презентаций, учебных видеоматериалов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и администрирование в социальной работе с инвалидами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.7 способность к самоорганизации и самообразованию	у3. уметь ориентироваться на рынке современных образовательных услуг	Содержание социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность: практические основы.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 23-26
ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Содержание социально-педагогической деятельности. Социализация как проблема социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное воспитание как объект социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность: практические основы. Социально-педагогические технологии и опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и социальной помощи. Становление социальной педагогики за рубежом. Становление социальной педагогики за рубежом. Античная парадигма общественного воспитания (спартанская и афинская модель). Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталоцци. "Философия и педагогика прагматизма" Д. Дьюи и теория "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера. Теоретико-методологические проблемы социальной педагогики	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1-29
ОПК.6	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические	Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой. Содержание социально-педагогической деятельности.	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 18-28

	знания для решения профессиональных задач	Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Социально-педагогическая деятельность: практические основы. Социально-педагогические технологии и опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и социальной помощи Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы		
ПК.16 готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	з1. знать научные подходы и теоретические концепции применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Возникновение и становление социальной педагогики как теории и практики. Семья как субъект педагогического взаимодействия Социализация как проблема социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное воспитание как объект социальной педагогики. Становление социальной педагогики за рубежом. Становление социальной педагогики за рубежом. Античная парадигма общественного воспитания (спартанская и афин-ская модель) Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталотти. "Философия и педагогика прагматизма" Д. Дьюи и теория "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера. Теоретико-методологические проблемы социальной педагогики	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 1-22
ПК.16	у1. уметь применять на практике научно-педагогические знания в профессиональной сфере	Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой. Семья как субъект педагогического взаимодействия Содержание социально-педагогической деятельности. Социализация как проблема социальной педагогики. Социальное воспитание. Социальное воспитание как объект социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики Социально-	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 18-29

		педагогическая деятельность: практические основы. Социально-педагогические технологии и опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и социальной помощи Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы		
ПК.17.В готовность к педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	з1. знать формы и методы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой. Содержание социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы Социально-педагогическая деятельность: практические основы. Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 18-29
ПК.17.В	у1. владеть навыками педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой. Семья как субъект педагогического взаимодействия Содержание социально-педагогической деятельности. Социализация как проблема социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы Социально-педагогическая деятельность: практические основы. Социально-педагогические технологии и опыт социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты и социальной помощи Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы	Контрольная работа	Экзамен, вопросы 18-29

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.7, ОПК.6, ПК.16, ПК.17.В.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Перечень вопросов в билетах приведен в Паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.7, ОПК.6, ПК.16, ПК.17.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый уровень предполагает сформированность основных представлений о генезисе социально-педагогического знания, социально-педагогических технологиях и технологиях социально-педагогической деятельности. Учащиеся должны владеть основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины. Уметь проектировать некоторые технологии социально-педагогической деятельности для конкретной проблемной ситуации.

Базовый уровень освоения дисциплины предполагает владение теоретическими знаниями основных разделов учебной дисциплины. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Знать сущность и содержание социально-педагогической деятельности, особенности организации педагогического пространства. Знать и понимать возможности и ограничения применения тех или иных технологий социально-педагогической деятельности. Генезис социально-педагогического знания, его теоретико-методологических оснований, а также развитие социального образования. Кроме того, студенты должны демонстрировать умение осуществлять отбор социально-педагогических технологий, проектирование социально-педагогического воздействия на личность в конкретной ситуации.

Продвинутый уровень предполагает свободное владение теоретическими аппаратом дисциплины. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины. Знать сущность и содержание социально-педагогической деятельности, особенности организации педагогического пространства. Знать и понимать возможности и ограничения применения тех или иных технологий социально-педагогической деятельности. Генезис социально-педагогического знания, его теоретико-методологических оснований, а также развитие социального образования. Кроме того, студенты должны демонстрировать умение осуществлять отбор социально-педагогических технологий, проектирование социально-педагогического воздействия на личность в конкретной ситуации. Кроме того, студенты должны свободно ориентироваться в существующем опыте применения тех или иных технологий социально-педагогической деятельности. Свободно ориентироваться в нормативно-правовом пространстве социально-педагогической деятельности.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социальная педагогика», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-29 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика - наука и теория.
2. Макрофакторы социализации.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не раскрыл содержание вопроса в целом, не ответил ни на один дополнительный вопрос, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если определено основное содержание вопроса, демонстрируется знание основных подходов и позиций относительно предмета экзаменационных вопросов. Оценка составляет 20 баллов
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если демонстрируется владением основным содержанием вопросов, демонстрируется способность к обращению к различным оценкам и подходам в содержании ответа на вопросы экзаменационных билетов. Оценка составляет 30 баллов

- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если демонстрируется свободное владение теоретическим материалом по основным разделам учебной дисциплины. Демонстрируется способность не только демонстрировать различие оценок и подходов по содержанию вопросов экзаменационных билетов, а также способность давать собственную оценку. Оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика - наука и теория.
2. Предпосылки становления социально-педагогических подходов в России.
3. Эволюция взглядов на общественное воспитание в мировой педагогике.
4. Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления.
5. Античная парадигма общественного воспитания (спартанская и афинская модель).
6. Социально-педагогический эксперимент И.Г. Песталоцци и "Философия и педагогика прагматизма" Д. Дьюи и теория "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера.
7. Вклад П. Наторпа и Ф. Дистервега
8. Теоретические основы социальной педагогики.
9. Концепция социальной педагогики М. Галагузовой.
10. Концепция социальной педагогики А. В. Мудрика.
11. Концепция социальной педагогики Н. В. Платоновой.
12. Социальное воспитание как объект социальной педагогики.
13. Принцип природосообразности социального воспитания.
14. Принцип культуросообразности социального воспитания
15. Принцип дополнительности социального воспитания.
16. Принцип личностной центрации социального воспитания.
17. Принцип гуманизма социального воспитания.
18. Макрофакторы социализации их значение для социальной педагогики.
19. Мезофакторы социализации их значение для социальной педагогики.
20. Микрофакторы социализации их значение для социальной педагогики.
21. Проблема нарушения социализации как социально-педагогическая проблема.
22. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
23. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
24. Проблема методов социально-педагогической деятельности. Виды социально-педагогических технологий. Примеры.
25. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с группой.
26. Социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях социальной работы
27. Семья как микросоциум.
28. Формирование воспитательного и абилитационного потенциала семьи в контексте социальной работы
29. Структура и содержание социального образования в контексте реализации задач социальной педагогики.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная педагогика», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа представляет собой вариант перечень заданий, которые необходимо выполнить в течение семестра. Выполненные задания собираются в «Портфолио». В «Портфолио» входят следующие задания:

1. Составить таблицу: «Современные концепции социальной педагогики в России»

Цель: сравнительный анализ современных подходов в социальной педагогики; констатация логичности, научности разработанных подходов; выявление достоинств и недостатков.

Форма таблицы. Для анализа предлагаются современные концепции социальной педагогики: А.В. Мудрика, М.А. Галагузовой, Н. Платоновой, Т. и Ю. Васильковых, В.Н. Никитина, В.Г. Бочаровой, Л.Е. Никитиной, И.А. Липского, Ф.А. Мустаевой др. Обязательно рассмотрение 5 концепций, из них – обязательно А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, В.А. Никитин, еще 2 на выбор самого студента. В таблице представлены следующие разделы:

- ✓ Автор концепции;
- ✓ Объект и предмет социальной педагогики;
- ✓ Исследовательские задачи теории социальной педагогики;
- ✓ Задачи практической социальной педагогики;
- ✓ Сферы практической социально-педагогической деятельности;
- ✓ Соотношение социальной педагогики и социальной работы.
- ✓ Понятийный аппарат концепции.

По итогам составления таблицы делается **вывод**, отражающий личное мнение и понимание студента о сущности современной социально-педагогической теории и практики.

В конце таблицы должна быть указана **использованная литература** с выходными данными.

2. На основе анализа возрастных изменений выделить задачи социализации (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические – см. А.В. Мудрик «Социальная педагогика») в конкретном возрасте: дошкольник, младший школьник, подросток, ранняя юность (в форме таблицы).

3. На примере характеристики любой из молодежных субкультур показать ее влияние на социализацию подрастающего поколения.

4. Дать характеристику конкретному микросоциуму, оценить его возможности для социализации человека.

5. Охарактеризовать виктимогенные обстоятельства в микросоциуме, где вы живете.

6. Раскрыть специфику проявлений отклоняющегося поведения, в связи с возрастным развитием (возраст –причины -- формы отклоняющегося поведения - способы коррекции)

7. Перечислить перечень нормативно-правовых актов, регулирующих социально-педагогическую деятельность.

8. Подобрать документальный материал (статистика, газетный, журнальный материал и т.д.) для характеристики комплексного объекта социально-педагогической деятельности в регионе.

9. Предложить приемы вовлечения в целеполагание воспитанников.

10. Предложить приемы налаживания функционально-ролевого и межличностного взаимодействия в деятельности социального педагога в различных ситуациях (работа с семьей, в школьном педагогическом коллективе, с детскими, молодежными группами и т.д.).

11. Составить схему взаимодействия социального педагога с распределением обязанностей: а) в школе; б) в службе социальной защиты; в) в муниципальном подростковом клубе по месту жительства; г) в учреждении пенитенциарной системы.

12. Составить перечень учреждений (с краткой аннотацией), участвующих в социальном воспитании (напр. Дом малютки -- ..., Детский дом-- ... и т.д.).

13. Составьте социальный паспорт микросоциума по плану:

- ✓ Место расположения: регион, город, село, район.
- ✓ Наличие социокультурных центров;
- ✓ Направление деятельности учреждений;
- ✓ Категории жителей, на которых они ориентированы;
- ✓ Специализированные детские учреждения;
- ✓ Возрастные группы детей, на которых ориентированы учреждения и центры;
- ✓ Популярность этих учреждений (примерно);
- ✓ Наличие в микросоциуме «антисоциальных факторов»;
- ✓ Отношение к этим факторам детей, взрослых;
- ✓ Взаимодействие учреждений в социуме.

14. На основе анализа деятельности педагогов прошлого (С. Френэ, С.Т. Шацкий, И.Г. Песталоцци, И.И. Бецкой, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.) дать характеристику организации одного из направлений социального воспитания.

15. оставить «Банк технологий» для решения определенной социально-педагогической проблемы.

16. Представить классификацию социально-педагогических технологий с примерами;

17. Показать возможности технологизации социально-педагогической деятельности в решении определенной задачи, по следующему плану:

- ✓ Цель;
- ✓ Условия реализации цели;
- ✓ Особенности и возможности объекта;
- ✓ Особенности места реализации;
- ✓ Возможности по времени для реализации;
- ✓ Возможные формы реализации;
- ✓ Особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности.

18. Используя алгоритм социально-педагогической деятельности, применить его для решения конкретной задачи.

19. Составить набор диагностических методик в решении конкретной проблемы.

20. Разработать вариант «Карты развития личности»

21. Составить реестр «Банка данных» о детях, составляющих «группу риска».

22. Приведите пример технологии социально-педагогической деятельности, направленной на:

- ✓ Профилактику девиантного поведения;

- ✓ Реабилитацию подростка в кризисной ситуации;
 - ✓ Коррекцию межличностных отношений;
 - ✓ Поддержку ребенка в кризисной ситуации;
 - ✓ Профилактику школьной дезадаптации.
23. Составьте набор методик для диагностики групповых проблем.
 24. Разработайте «Паспорт неформальной подростковой (юношеской) группы».
 25. Продумайте направления работы с группой асоциальной направленности.
 26. Перечень технологий группового взаимодействия.

Контрольная работа проводится по теме лекционных и семинарских занятий, включает 26 заданий. Выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнено менее 50% заданий. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студенты дали ответы на все вопросы, допустили ошибки, тем не менее продемонстрировали умение формулировать социально-педагогические проблемы и их решать. Оценка составляет **10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студенты выполнили все задания по контрольной работе. Ошибки были незначительны. Однако, предложенные варианты решения тех или иных социально-педагогических проблем носили типовой характер. Оценка составляет **15** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студенты безошибочно заполнили все задания контрольной работы. Подробно, опираясь на несколько источников смогли продемонстрировать умение формулировать и определять социально-педагогические проблемы и находить типовые и оригинальные способы их решения. Оценка составляет **20** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

На основе анализа деятельности педагогов прошлого (С. Френэ, С.Т Шацкий, И.Г Песталоцци, И.И Бецкой, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.) дать характеристику организации одного из направлений социального воспитания.

Все варианты заданий представлены выше.

5.