

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория социальной работы**

: 39.03.02

, :

: 2, : 4

		<b>4</b>
<b>1</b>	( )	7
<b>2</b>		252
<b>3</b>	, .	89
<b>4</b>	, .	36
<b>5</b>	, .	36
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	34
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	15
<b>10</b>	, .	163
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 39.03.02

8 12.01.2016 . , : 09.02.2016 .

: 1,

( ): 39.03.02

, \_\_\_\_\_ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; в части следующих результатов обучения:</b>	
2.	
2.	

## 2.

2.1

--	--

<b>.1. 2</b>	
1. Основные теоретические подходы и модели социальной работы.	; ;
2. Понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни соци-альной работы, специфику ее познания.	; ;
3. Сущность, и особенности трудных жизненных ситуаций формирующихся в различных сферах жизнедеятельности, с различными индивидами и катего-риями клиентских групп.	; ;
4. Основные этапы и тенденции становления социальной работы как общест-венного института в России и за рубежом	; ;
5. Особенности социальной работы как профессиональной деятельности	; ;
6. Основы социальной политики	; ;
7. Об общенаучных, философских и частных методологических принципах ле-жащих в основе социальной работы как науки и общественного явления	; ;
<b>.1. 2</b>	
8. О тенденциях и перспективах развития системы социальной работы в России и за рубежом.	; ;
9. На основе теоретических подходов в социальной работе, выбирать эффек-тивные модели и методы социальной, психосоциальной, социально-педагогической, медико-социальной работы с клиентами и клиентскими группами социальной работы.	; ;
10. Осуществлять диагностическую и аналитическую деятельность при оказа-нию помощи группам, организациям, отдельным людям	; ;
11. Участия в исследовательской работе, составления и написания адекватного уровня исследовательских работ по сравнительной характеристике социальной работы в России и за рубежом	; ;

## 3.

3.1

<b>: 4</b>					
:					
1.	-	0	2	11, 4	
8.		0	2	1, 11, 2	

9.	0	2	11, 7, 8	
10.	0	2	1, 11	
:				
11.	0	2	1, 11, 3, 4	
12.	0	2	1, 11	
13.	0	2	4, 5, 8	
:				
14.	0	2	2, 6	
15.	0	2	10, 3	
16.	0	2	10, 3, 9	
17.	0	2	10, 3, 9	
18.	0	4	10, 3, 9	
19.	0	2	10, 3, 9	
20.	0	2	10, 3, 5, 6, 9	
21.	0	2	10, 3, 6, 9	
22.	0	4	10, 3, 5, 6, 9	

3.2

	,	.		
: 4				
:				



<p>4.</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>- :</p> <p>,</p> <p>).</p>	2	2	10, 2, 3	<p>- ;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>.</p>
<p>5.</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>).</p>	2	2	1	<p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>.</p>
<p>6.</p> <p>(</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>-</p> <p>:"</p> <p>,</p> <p>).</p>	2	2	3	<p>- "</p> <p>"</p> <p>;"</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>.</p>

<p>7.</p> <p>(</p> <p>" "</p> <p>" ".</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>"</p> <p>".</p> <p>:</p> <p>).</p>	2	2	2, 6	- <p>" "</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>;</p> <p>;</p>
:				
<p>8.</p> <p>(</p> <p>:</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>).</p>	2	2	10, 4, 5	- <p>;</p> <p>.</p>
<p>9.</p> <p>(</p> <p>-</p> <p>(</p> <p>,</p> <p>).</p> <p>.</p> <p>).</p>	2	2	5	- <p>;</p> <p>;</p>
<p>10.</p> <p>:</p> <p>(</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	4	4	5	- <p>;</p>







5.

( . 5.1).

5.1

	e-mail;
	e-mail; ;
	e-mail;

5.2

1		.1;
<b>Формируемые умения:</b> з2. знать базовые положения теории социальной работы; у2. уметь определять социальную значимость и востребованность своей будущей профессии		
<b>Краткое описание применения:</b> метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления.		

6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

<b>: 4</b>		
<i>Лекция:</i>	2	6
<i>Практические занятия:</i>	28	54
<i>Курсовая работа: Итого</i>	0	
<i>Курсовая работа:</i>	50	100 (в состав баллов за КР)
<i>Экзамен:</i>	20	40
<a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233527">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233527</a>		

		/	
.1	2.	+	+
	2.	+	+

1

## 7.

1. Фирсов М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - Москва, 2009. - 510, [1] с. : табл.

2. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5, 400 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427077> - Загл. с экрана.

3. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с.: ISBN 9785394014260 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415057> - Загл. с экрана.

4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004920-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820> - Загл. с экрана.

5. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / [Ю. А. Акимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - Москва, 2012. - 345 с. : ил. - Авт. указаны на 8-й с..

6. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : [учебное пособие для факультетов социальной работы] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - Москва, 2010. - 190, [1] с. : табл.

7. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров [для вузов по направлению подготовки "Социальная работа"] / И. В. Наместникова. - Москва, 2015. - 429, [1] с. : ил., табл. - Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

8. Фирсов М. В. Философия социальной работы : учебное пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / М. В. Фирсов, И. В. Наместникова, Е. Г. Студёнова. - Москва, 2012. - 254 с.

1. Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : материалы международной научно-практической конференции (22-23 апреля 2010 года) / С.-Петербург. гос. ин-т психологии и социал. работы ; [оргком.: Ю. П. Платонов (пред.) и др.]. - Санкт-Петербург, 2010. - 603 с. : табл.

2. Демидова, Т. Е. Современные модели социальной работы [Электронный ресурс] : монография / Т. Е. Демидова. - М.: «Экон-Информ», 2007. - 224 с. - ISBN 978-5-9506-0266-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457420> - Загл. с экрана.





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДИРЕКТОР ИСТР  
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Теория социальной работы**

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теория социальной работы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	з2. знать базовые положения теории социальной работы	<p>Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.</p> <p>Методологические проблемы социальной работы</p> <p>Методологические проблемы социальной работы. (Специфика объекта и предмета социальной работы.</p> <p>Базовые категории социальной работы. Принципы социальной работы.</p> <p>Содержательный аспект социальной работы).</p> <p>Нравственно-гуманистический характер социальной работы.</p> <p>Нравственно-гуманистический характер социальной работы. (Человек как объект гуманистического, целостного познания и субъект социальной работы. Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.</p> <p>Содержание гуманистических основ социальной работы: нравственные регуляторы, традиции, мораль, культура).</p> <p>Проблемы занятости и помощь безработным.</p> <p>Профессиональный подход к социальной работе Система социальной работы. (Характеристика объектов и субъектов социальной работы. Сущность понятия "клиент". Сущность метода индивидуальной социальной работы ("кейс-орк").</p> <p>Возможности групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы). Метод общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в "комьюнити". Институты социальной работы: цели и задачи). Социальная политика</p>	Курсовая работа, темы № 1-50	Экзамен, вопросы 1-46

		<p>и становление системы социального обслуживания населения. Социальная политика и становление системы социального обслуживания населения.</p> <p>(Сущность понятий "социальная сфера", "социальная политика", "социальное обслуживание населения", "социальная защита населения". Сущность и основные направления социальной политики в современной России: 1990-е гг. - начало XXI в. (национальные проекты)</p> <p>Виды, принципы и функции социально-го обслуживания населения: реальная практика реализации принципов социального государства в современной России)</p> <p>Социальная работа - как общественное явление</p> <p>Социальная работа - как общественное явление.(Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом: западная парадигма помощи. Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи. Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания. Научный этап развития социальной работы.Цель и задачи социальной работы на современном этапе. Социальная работа как социокультурный феномен.</p> <p>Социальная работа в структуре социальных наук</p> <p>Социальная работа в структуре социальных наук.</p> <p>(Философско-антропологический подход к обоснованию сущности социальной работы в современных условиях.</p> <p>Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы.</p> <p>Целесообразность использования социологического знания для социальной работы.</p> <p>Соотношение социальной работы и психологии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения психологических знаний в социальной работе).</p> <p>Характеристика основных теоретических направлений</p>		
--	--	---	--	--

		<p>психологии, исполь-зуемых в социальной работе:)  Социальная работа и информа-ционные механизмы социальной адаптации.  (Понятие "социальная адап-тация". Адаптивный синдром российского общества.  Значение адаптивных процессов для соци-альной работы в современной России.  Понятие "стратегии соци-альной адаптации". Процессы со-циальной адаптация и социализа-ция: проблема демаркации. Адап-тивные ситуации, установки, кри-терии. Разноуровневые адаптив-ные барьеры личности и способы их минимизации). Социальная работа с "группами риска".  Социальная работа с "группами риска". (Сущность понятия "группа риска".  Специфические особенно-сти, причины возникновения и динамика "групп риска" в совре-менной России.  Современные подходы социальной работы с "группами риска").  Социальная работа с пожилыми и инвалидами  Социальные аспекты миграции и межнациональных отношений  Социальные проблемы молодежи.  Филантропический подход к социальной работе.  (Благотворительность как социальное явление: гене-зис социального феномена.  Восстановление и развитие благотворительности в совре-менной России. Социальная работа и Русская православная церковь. Мировые конфессии в борьбе с социальными недугами.)</p>		
ОПК.1	у2. уметь определять социальную значимость и востребованность своей будущей профессии	<p>Личность социального работника: профессиональные и личностные качества.  Личность социального ра-ботника: профессиональные и личностные качества.  (Профессиональный стандарт социального работника. Эти-ческий стандарт социального работника. Критерии профес-сиональной пригодности специа-листа по социальной рабо-те. Методологические проблемы социальной работы  Методологические проблемы социальной работы.  (Специфика объекта и предмета социальной работы.</p>	Курсовая работа, темы 1-50	Экзамен, вопросы 1-46

		<p>Базовые категории социальной работы. Принципы социальной работы. Содержательный аспект социальной работы).</p> <p>Нравственно-гуманистический характер социальной работы.</p> <p>Нравственно-гуманистический характер социальной работы. (Человек как объект гуманистического, целостного познания и субъект социальной работы. Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.</p> <p>Содержание гуманистических основ социальной работы: нравственные регуляторы, традиции, мораль, культура).</p> <p>Основные подходы в социальной работе. (Сущность системного подхода и его значение для социальной работы. Информационный подход к изучению социальных проблем, относящихся к сфере компетенции социальной работы. Перспективы и возможности цивилизационного подхода при анализе становления и развития социальной работы).</p> <p>Проблемы занятости и помощь безработным.</p> <p>Профессиональный подход к социальной работе</p> <p>Профессиональный подход к социальной работе. (Социальная работа - профессиональная деятельность (цель, задачи, сферы реализации). Характеристика специализаций социального работника. Особенности профессиональной подготовки социальных работников). Семья как центральный объект социальной работы. (Современная семья: типология, функции, задачи..</p> <p>Семья как объект социальной работы: теоретические модели и принципы. Основные проблемы современной семьи в РФ и задачи социальной работы. Проблема социального сиротства в РФ и её профилактика средствами социальной работы).</p> <p>Социальная работа - как общественное явление</p> <p>Социальная работа - как общественное явление. (Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом: западная парадигма</p>		
--	--	--	--	--

		<p>помощи. Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи. Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания. Научный этап развития социальной работы. Цель и задачи социальной работы на современном этапе. Социальная работа как социокультурный феномен. Социальная работа в структуре социальных наук. Социальная работа в структуре социальных наук. (Философско-антропологический подход к обоснованию сущности социальной работы в современных условиях. Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы. Целесообразность использования социологического знания для социальной работы. Соотношение социальной работы и психологии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения психологических знаний в социальной работе). Характеристика основных теоретических направлений психологии, используемых в социальной работе:)</p> <p>Социальная работа по формированию здорового образа жизни. Социальная работа с "группами риска". Социальная работа с пожилыми и инвалидами. Социальные аспекты миграции и межнациональных отношений. Социальные проблемы молодежи. (Проблемы социализации молодежи в современном обществе. Сущность государственной молодежной политики. Основные направления деятельности социальных служб в решении молодежных проблем).</p> <p>Филантропический подход к социальной работе. Филантропический подход к социальной работе. (Благотворительность как социальное явление: генезис социального феномена. Восстановление и развитие благотворительности в современной России. Социальная</p>		
--	--	---	--	--

		работа и Русская православная церковь. Мировые конфессии в борьбе с социальными недугами.)		
--	--	--	--	--

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1. Экзамен проходит в устной форме по вопросам билетов, перечень которых представлен в паспорте экзамена. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы на определения понятий и категорий социальной работы.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Теория социальной работы», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый и второй вопросы выбираются из диапазона вопросов список которых представлен. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ИСТР

Билет № 2\_\_

к экзамену по дисциплине «Теория социальной работы»

---

1. Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи.
2. Функции управления социальной работы.

Утверждаю: зав. кафедрой \_

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

### 2. Критерии оценки

3. Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий и категорий теории социальной работы, не способен показать причинно-следственные связи явлений. При определении базовых понятий и категорий теории социальной работы допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *0-19 баллов*.
4. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, При определении базовых понятий и категорий теории социальной работы допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет *20-27 баллов*.

5. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при определении базовых понятий и категорий теории социальной работы оценка составляет 28-34 *баллов*.
6. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 *баллов*.

## 7. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 8. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом: западная парадигма помощи.
2. Сравнительная характеристика зарубежных моделей социальной работы ((на примере Канады, США, Германии, Великобритании).
3. Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи.
4. Функции управления социальной работы.
5. Каковы причины и источники становления социальной работы как отрасли знания. Научный этап развития социальной работы.
6. Сущность системного подхода и его значение для социальной работы.
7. Специфика объекта и предмета социальной работы.
8. Перспективы и возможности цивилизационного подхода при анализе становления и развития социальной работы.
9. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
10. Понятие гуманизма: история становления, сущность, современное понимание.
11. Социальная работа как общественное явление.
12. Гуманистические подходы к личности клиента.
13. Базовые категории социальной работы.
14. Подходы к клиенту в поддерживающей терапии: психодинамический подход к личности клиента.
15. Принципы социальной работы.
16. Адаптивные ситуации, установки, критерии.
17. Философские ценности социальной работы (Метауровень, мегоуровень).
18. Дать сравнительный анализ социальной работы и социальной педагогики.
19. Философские ценности социальной работы (мезоуровень, микроуровень).
20. Раскрыть сущность метода индивидуальной социальной работы (“кейсуорк”).
21. Философско-антропологический подход к обоснованию сущности социальной работы в современных условиях.
22. Понятие “социальная адаптация”. Адаптивный синдром российского общества. Значение адаптивных процессов для социальной работы в современной России.
23. Категории судьбы и справедливости как доминанты философии социальной работы.
24. Этнизм как фактор дискриминации человека.

25. Целесообразность использования социологического знания для социальной работы.
26. Раскрыть особенности зарубежных моделей социальной работы (на примере Германии, Великобритании)
27. Раскрыть соотношение социальной работы и психологии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения психологических знаний в социальной работе).
28. Институты социальной работы: цели и задачи.
29. Дать характеристику основных теоретических направлений психологии, используемых в социальной работе:
30. Понятие “стратегии социальной адаптации”. Процессы социальной адаптации и социализация: проблема демаркации.
31. Дать характеристику объектов и субъектов социальной работы. Раскрыть сущность понятия “клиент”.
32. Сексизм как фактор дискриминации человека.  
Цель и задачи социальной работы на современном этапе. Социальная работа как вид научного знания. Методологические проблемы теории социальной работы.
33. Каковы основные тенденции характерны для социальной работы на рубеже XX – XXI вв.
34. Перспективы и возможности цивилизационного подхода при анализе становления и развития социальной работы.
35. Разноуровневые адаптивные барьеры личности и способы их минимизации
36. Ролевой подход к личности клиента.
37. Особенности комплексно-ориентированных моделей социальной работы (социально-педагогическая модель, модель системы социальных служб В.Г. Бочаровой, когнитивная модель, витально-ориентированная модель С.И. Григорьева и др.).
38. Адаптивные ситуации, установки, критерии.
39. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
40. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
41. Метод общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в “комьюнити”.
42. Показать возможности групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы).
43. Биопсихосоциальный подход к личности клиента.
44. Современные тенденции развития теории и практики социальной работы.

## Паспорт курсовой работы

по дисциплине «Теория социальной работы», 4 семестр

### 1. Методика оценки.

В течение семестра, с целью получения и обработки информации о системе социальной работы, а также с целью получения опыта написания исследовательских работ, каждый студент должен написать и защитить курсовую работу по выбранной им теме.

**Курсовая работа** (далее – КР) представляет собой фрагмент целостной научной работы, выполняемой студентом под руководством преподавателей кафедры социальной работы и социальной антропологии. Темы КР предъявляются студентам на выбор из предложенного преподавателем тематического списка. Выбранные студентами темы официально закрепляются за ними в срок до **3 учебной недели**. В отдельных случаях тема КР может быть предложена самим студентом по согласованию с научным руководителем (**обязательным условием является соответствия предлагаемой темы предметной области теории социальной работы**). КР обобщает итоги работы студента над избранной темой в течение всего семестра. В КР должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных студентом на лекционных и семинарских занятиях к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. КР отражает степень освоения студентом навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение студента кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

КР состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и, если это необходимо, различных приложений.

Во **введении** фиксируется: *актуальность* темы, описание научной *проблемы*, определяется *объект* и *предмет* исследования, формулируется учебная исследовательская *цель* и *задачи* исследования.

**Основная часть** посвящена решению поставленных задач.

**Заключение** отражает степень решённости поставленных во введении исследовательской цели и учебных задач; намечаются возможные направления дальнейшего исследования.

**Список литературы** включает в себя весь доступный по данной теме круг научных источников. Даже если тот или иной источник не был отражён в работе, то в списке литературы его целесообразно отразить. Учитывая, что КР предполагает обязательный анализ степени исследованности проблемы, в работе строго необходимы ссылки на авторов и их выводы.

В **Приложении** помещаются таблицы, схемы, фрагменты документов, законов, аналитических записок, статистических или социологических исследований. Приложения оформляются на отдельных листах, каждое приложение имеет свой тематический заголовок, а в правом верхнем углу надпись: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.

КР сдается на кафедру не позднее 14 недели текущего учебного года (если иной срок не оговорен специально). Нарушение сроков представления КР на кафедру без уважительных причин влечет за собой снижение оценки на **1 балл**.

Срок защиты КР назначается научным руководителем.

### **Объем курсовой – 45-50 стр.**

КР подлежит публичной защите. Защита КР студентом состоит из выступления (10 минут) и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии.

Качественные требования к КР:

Знание исследуемой предметной области.

Владение современными приёмами и методами научного исследования.

Степень решения поставленных задач.

Умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования и отвечать на поставленные вопросы.

Поощряется самостоятельность работы студента на любом из этапов исследования.

Итоговая оценка за КР выставляется руководителем курсовой работы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачётную книжку студента.

В ходе защиты проводится конкурс курсовых работ. В качестве поощрения лучшие студенческие работы могут рекомендоваться к публикации в научных и учебно-методических материалах кафедры, а также к участию в научных конференциях, конкурсах и исследовательских грантах.

Курсовая работа возвращается студенту для продолжения исследования, которое может стать основой для будущей дипломной работы. Отличные КР могут быть оставлены в методическом кабинете в качестве образцов для студентов.

### **2. Критерии оценки.**

- работа считается **не выполненной**, если студент не выполнил основные требования к написанию структурных частей курсовой работы, не определил объект, предмет, цель и задачи исследования, большая половина из представленных источников не относятся к теории социальной работы. Основная часть работы носит поверхностный характер. Оценка составляет менее 49 \_\_\_\_\_ баллов.
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент в целом во введении определил объект, предмет, цель и задачи исследования, в содержании работы в целом отражены задачи исследования, дан некий анализ используемых источников из теории социальной работы, в целом сформулированы выводы исследования. Оценка составляет от 50 до 59 \_\_\_\_\_ баллов.
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент во введении привел достаточные аргументы актуальности исследования, самостоятельно определил объект, предмет, цель и задачи исследования, в содержании работы опирался на описание практик социальной работы, представил грамотный анализ используемых источников из теории социальной работы, в заключении сформулированы выводы по задачам исследования, оценка составляет от 60 до 86 \_\_\_\_\_ баллов.
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент во введении привел достаточные аргументы актуальности исследования, самостоятельно определил объект, предмет, цель и задачи исследования, в содержании работы сопоставил теорию и практику социальной работы, привел и описал конкретные примеры, раскрыл теоретические подходы в анализе социальных феноменов, представил глубокий анализ используемых источников из теории социальной работы, в заключении сформулированы выводы по задачам исследования, оценка составляет от 87 до 100 \_\_\_\_\_ баллов.

### **3. Шкала оценки.**

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).**

1.Философско-юридические концепции прав человека: генезис, этапы становления, дискуссии.

2. Права человека в контексте социально-политических трансформаций РФ (90-е гг. XX в.).
3. Формы и методы подготовки социальных работников в России и за рубежом: теория и практика.
4. Отечественная благотворительность в начале XX в: теоретико-методологический аспект.
5. Конфессиональные модели помощи: этапы становления и перспективы развития.
6. Исторические модели трудовой помощи: теоретико-методологический аспект.
7. Социальная политика в СССР и современной России: сравнительный аспект.
8. Социальная педагогика и социальная работа: цели, функции, концепции.
9. Этика социальной работы: теоретико-методологический аспект.
10. Социальная помощь, социальная защита и социальные гарантии: общее и особенное.
11. Службы медико-социальной помощи населению: региональная модель Зап. Сибири.
12. Службы социальной реабилитации населения: региональная модель Зап. Сибири.
13. Теоретические основы социальной работы с неформальными группами.
14. Теоретические подходы к молодёжной делинквентности.
15. Социальная реабилитация девиантов.
16. Социальная работа с беженцами.
17. Социальная работа с безработными: причины, концепции, стратегии преодоления.
18. Социальная работа с пожилыми людьми.
19. Социальная работа с «группами риска».
20. Сексуальные меньшинства как объект социальной работы.
21. Проституция как объект социальной работы: мировая традиция и отечественная реальность.
22. Защита прав детей и подростков: мировая традиция и отечественная реальность.
23. Жертвы насилия как объект социальной работы.
24. Лица склонные к суициду как объект социальной работы.
25. Социальная реабилитация лиц, страдающих наркозависимостью
26. Система социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект.
27. Теории реабилитации лиц, находящихся в местах лишения свободы в местах лишения свободы.
28. Девиантное (делинквентное) поведение как теоретическая проблема социальной работы.
29. Философские основы современной социальной работы: теоретико-методологический аспект.
30. Феномен аддиктивного поведения: теоретико-методологический аспект.
31. Гуманистический подход в социальной работе: теоретико-методологический аспект.
32. Теории филантропии и их влияние на профессиональную социальную работу: теоретико-методологический аспект.
33. Специфические особенности региональных моделей социальной защиты населения.
34. Российская благотворительность: история и современность.
35. Социальное служение Русской Православной Церкви: традиции, формы, методы.
36. Отечественная теория социальной работы: национальное своеобразие и/или зарубежное влияние.
37. Социальная работа как научная теория: этапы становления и перспективы развития.

38. Социальная работа как форма профессиональной социальной деятельности: теоретико-методологический аспект.
39. Социальная работа как форма непрофессиональной социальной деятельности: теоретико-методологический аспект.
40. Социологические теории и социальная работа: теоретико-методологический аспект.
41. Социальная работа в системе социального знания: теоретико-методологический аспект.
42. Прогрессивные идеи истории социальной работы и их использование в современной практике: теоретико-методологический аспект.
43. Благотворительность как форма социальной работы: теоретический аспект.
44. Призрение и благотворительность в контексте цивилизационного своеобразия России.
45. Частная благотворительность: мировой опыт, отечественные традиции и современные тенденции.
46. Социальная адаптация как центральная проблема социальной работы.
47. Теоретическая разработка и обоснование модели негосударственного фонда социальных инноваций (молодёжи, студентов, молодых учёных и др.).
48. Теоретическая разработка и обоснование модели негосударственного фонда социальной реабилитации (пожилых, инвалидов, наркоманов, детей сирот, беженцев, и др.).
49. Социальная работа с клиентом в контексте адаптивных процессов современной России.
50. Стратегии социальной адаптации личности в социальной работе

#### **4.Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).**

Назовите теоретические подходы в анализе исследуемого социального феномена.

Перечислите методы исследования в вашей курсовой работе.

На какие практики социальной работы вы опирались в вашем исследовании.