«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Опыт социальной работы с различными группами населения

: 39.03.02 , :

: 3 4, : 5 6 7

		5	6	7
1	()	2	4	3
2		72	144	108
3	, .	60	53	77
4	, .	18	14	36
5	, .	36	30	36
6	, .	0	0	0
7	, .	38	34	36
8	, .	2	2	2
9	, .	4	7	3
10	, .	12	91	31
11	(, ,)			
12				

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
4.	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	

2.

2.1

--	--

.1. 1	
1.знать типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг	; ;
2.уметь применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	; ;
.5. 1	
3.уметь понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем	; ;
.5. 4	
4.уметь определять методы социальной работы, обосновывать их применений в работе с различными группами населения	; ;
.5. 2	
5.знать опыт социальной работы с различными группами населения, в различных сферах	; ;

6.уметь организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг	;	;
7.особенности нормативно-правового регулирования социальной работы с различными группами населения	;	;
8.уметь содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем	;	;
.13. 1		
9.уметь организовывать и проводить прикладные исследования в сфере социальной работы и использовать их результаты в профессиональной деятельности с различными категориями населения		;

3.

3.1

, .				
: 5				
:				
1.		2	2	1, 3, 4, 5
2.	:	0	2	3
(,).				
3.		0	2	3, 5
4.	-	0	2	1, 6, 7
5.	,	0	2	1, 2, 4, 5
6.		0	2	1, 2, 4, 5
7.	.	0	2	1, 2, 4, 5
8.		0	4	1, 2, 4, 5
: 6				
:				

9.	2	2	1, 3	
10.	0	4	1, 3, 4, 5, 7	
11.	2	2	1, 3	
12.	0	2	4, 5	
13.	0	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
:7				
:				
19.	0	4	5	
20.	0	4	3, 4, 5, 7	
21.	0	4	1, 2, 3, 5, 6, 8	

22.	-	0	4	3, 5, 6, 7	
23.	.	0	4	3, 4, 5, 6, 7	
24.	.	0	4	1, 3, 4, 5, 6, 7	
25.	.	0	6	5	
26.	, .	0	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	

3.2

	,	.		
: 5				
:				

<p>5.</p> <p>.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 8</p>	<p>;</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>-</p> <p>;</p> <p>,</p> <p>.</p>
<p>6.</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1, 3, 4, 6, 8</p>	<p>" "</p> <p>" , "</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>.</p>
<p>7.</p> <p>,</p> <p>.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>1, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>;</p> <p>;</p> <p>.</p>

8.	4	4	1, 5, 6, 8, 9	<p>-</p> <p>(</p> <p>),</p> <p>:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>;</p> <p>;</p> <p>.</p>
9.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	<p>.</p> <p>.</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>.</p> <p>-</p> <p>.</p>
10.	4	4	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	<p>,</p> <p>.</p>

11.		4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	
: 6					
:					
12.	-	2	2	1, 3, 6	-
13.	:	4	4	1, 3, 6, 7	-
14.	:	4	4	6, 7	-

15.	,	:	,	6	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	-
16.	/	.	.	4	4	2, 4, 6, 7	-
17.	,	.	,	4	4	2, 3, 4, 5, 6	-
18.	-	:	.	2	2	3, 4, 5, 6, 8	-
19.	,	.	,	4	4	1, 4, 5, 6	-
:7							
:							
25.				4	4	3, 5, 6	-

26.	4	4	3, 5, 6, 7	-
27.	2	2	1, 3, 6	-
28.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	-

29.	4	4	4, 5, 6, 7	-
30.	4	4	1, 2, 5, 6, 8	-
31.	6	6	5, 6	-
32.	2	2	6, 8	-

33.	2	2	5, 6	- ; - , - ().
34.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	(); - ; -

4.

: 5				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	1
3 : 040100 " / - ; [. . . .] . - , 2006. - 37, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	1
: 040101 / - 040100 " "/ - ; [. . . .] . - , 2006. - 37, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
, . . . 1 : 040101 / - 040100 " / - ; [. . . .] . - , 2006. - 37, [1] .. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969				
: 6				
1		3, 4	36	4

<p>5 :</p> <p>[]: / . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163576. - . . . 1: 040101 / - 040100 " "/ . . . - ; [. . .]. - , 2006. - 37, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969</p>				
2		1, 3, 4, 5, 7, 8	43	2
<p>- . . . []: . . . , [2011]. : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163576. - . . . 1: 040101 / - 040100 " "/ . . . - ; [. . .]. - , 2006. - 37, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969</p>				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12	1
<p>4 :</p> <p>[]: / . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163576. - . . . 1: 040101 / - 040100 " "/ . . . - ; [. . .]. - , 2006. - 37, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969</p>				
: 7				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	25	2
<p>[]: [«]/ . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166302. - . . . »</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	1
<p>: « » []: [-]/ . . . ; . . . - . . . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166302. - . . . »</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	e-mail; ;
	e-mail; ;

	e-mail;	
--	---------	--

5.2

1		.5; .1;
<p>Формируемые умения: з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p> <p>Краткое описание применения: управляемое обсуждение какого-либо вопроса или проблемы</p>		

2	-	.5; .1;
<p>Формируемые умения: з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p> <p>Краткое описание применения: методика обучения, использующая описание реальных социальных ситуаций, предполагающая разработку вариантов их решения.</p>		

3		.5; .1;
<p>Формируемые умения: з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> <p>Краткое описание применения: предполагает обсуждение основных положений лекции</p>		

6.

() ,

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 5		

Подготовка к занятиям:	0	
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Лекция:	0	
Практические занятия: за работу на каждом семинарском занятии студент может получить от 1 до 3 баллов	26	54
<p>[1] ... : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969" ,2006. - 37.</p>		
Контрольные работы: баллы за контрольную работу проставляются в результате оценки преподавателем выполненной контрольной работы, согласно заданию	14	26
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166302. - , [2011]. - :</p>		
Зачет:	10	20
<p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166302. - , [2011]. - :</p>		
: 6		
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Лекция:	9	18
Практические занятия:	18	36
Контрольные работы:	3	6
Экзамен №1:	20	40
Экзамен №4:	0	40
: 7		
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Лекция:	9	18
Практические занятия:	21	42
Экзамен:	20	40

6.2

6.2

.5	1.		+	+	+
	4.		+	+	+
	2.		+	+	+
.1	1.		+	+	+
.13	1.		+	+	+

7.

1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2010. - 271, [1] с.
2. Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : [учебное пособие для вузов] / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М., 2011. - 213 с.
3. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 368 с.: ISBN 978-5-394-01338-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415142> - Загл. с экрана.
4. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003292-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=146277> - Загл. с экрана.
5. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063> - Загл. с экрана.
6. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Пристапа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845> - Загл. с экрана.
7. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
8. Акмалова А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учебное пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - М., 2010. - 218, [1] с.
9. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : [учебное пособие : для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2010. - 183, [1] с.
10. Организация комплексного подхода к социальной реабилитации инвалидов. Опыт. Проблемы. Перспективы : тезисы и доклады международного российско-казахстанского научно-практического семинара, г. Новосибирск, 6-8 сент. 2010 г. / Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т соц. реабилитации НГТУ, Каф. соц. работы и соц. антропологии НГТУ ; [под ред.: И. А. Петрова и др.]. - Новосибирск, 2011. - 240 с. : ил., табл.
11. Савинов Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие : [для вузов по направлению и специальности " Социальная работа"] / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - М., 2012. - 258, [1] с. : табл., схемы
12. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М., 2012. - 363, [1] с. : ил.
13. Социальная работа с молодежью : учебное пособие : [для вузов по направлению "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") / Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М., 2012. - 325, [1] с. : табл.
14. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : [учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования] / Т. В. Шипунова. - М., 2011. - 238, [1] с. : табл.
15. Дегтярева Т. Н. Методические материалы по курсу «Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Н. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166312. - Загл. с экрана.

16. Дружинина Ю. В. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Ю. В. Дружинина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163576. - Загл. с экрана.

17. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208386. - Загл. с экрана.

1. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 220 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-003015-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=128886> - Загл. с экрана.

2. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2009

3. Голубева А. В. Мигранты в России: вопросов больше, чем ответов / А. В. Голубева, М. О. Насонкина // Мир русского слова. - 2007. - № 1/2. - С. 14 - 15..

4. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2007. - 236, [2] с. : табл.

5. Социальное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи в современном российском обществе : научно-методическое пособие / С. И. Григорьев [и др.] ; Кемер. гос. ун-т [и др.]. - Барнаул ;, 2005. - 218 с. : табл.

6. Гриценко Г. Д. Мигранты в новом сообществе: адаптация и/или интеграция / Г. Д. Гриценко, Т. Ф. Маслова // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 82-86.

7. Социология молодежи : учебник для вузов по направлениям подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью" / [М. Ю. Попов и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова. - М., 2007. - 335 с. : ил.

8. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе : [учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа"] / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М., 2011. - 247, [3] с. : ил., табл.

9. Белокопытов В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ / В. В. Белокопытов // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 6. - С. 350-356.

10. Чернякова Л. Ю. Особенности социокультурной работы с людьми пожилого возраста и инвалидами в комплексном центре социального обслуживания населения / Л. Ю. Чернякова // Работник социальной службы : профессиональный научно-практический и методический журнал. - 2015. - № 2. - С. 60-81..

11. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2011. - 241, [1] с. : ил., табл.

12. Бородина Н. В. Исторический аспект профилактики делинквентного поведения подростков: отечественный и зарубежный опыт / Н. В. Бородина, И. А. Мушкина, О. П. Садилова // Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов. - 2014. - № 6. - С. 121-128..

13. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва, 2007. - 183, [1] с. : табл.

14. Кумарина Г. Ф. Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей / Г. Ф. Кумарина // Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов. - 2014. - № 3. - С. 5-19..

15. Васильева Е. А. Опыт инновационной деятельности центра социальной помощи семье и детям / Е. А. Васильева // Социальное обслуживание профессиональный научно-практический и методический журнал. - 2014. - № 1. - С. 95-102..

16. Фирсов М. В. Опыт социальной работы с различными группами населения : учебно-методические материалы (специальность 521100 - "Социальная работа", квалификация - "Бакалавр по социальной работе") / М. В. Фирсов ; Моск. гос. социал. ун-т, Акад. социал. работы. - Москва, 2003. - 31 с. - На обл.: 11 лет МГСУ.
17. Ларионова С. О. Психологическое сопровождение профилактики девиантности у младших школьников с ЗПР / С. О. Ларионова // Педагогика научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2015. - № 10. - С. 48-53..
18. Зубков В. И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации / В. И. Зубков // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 3. - С. 156-171.. - Продолж. следует.
19. Николаева Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва, 2015. - 208 с. - На тит. л. и обл.: Николаева Е. А..
20. Зубков В. И. Девиантность молодежи как результат ее неадекватной социализации / В. И. Зубков // Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 4. - С. 91-109.. - Окончание. Начало в № 3..
21. Хохлова Т. П. Управление поведенческими отклонениями и пути к устойчивому развитию / Т. П. Хохлова // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 113-121.
22. Дегтева Л. В. Анализ социально-экономических показателей инклюзивного образования в России / Л. В. Дегтева, И. Л. Литвиненко // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 5. - С. 276-284.
23. Попов А. В. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе российского образования / А. В. Попов, Т. С. Соловьева // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2015. - № 2. - С. 43-50..
24. Аржаных Е. В. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Аржаных, О. А. Гуркина, А. М. Терехова // Высшее образование в России. - 2014. - № 10. - С. 35-44..
25. Васенина И. В. Российское студенчество: вчера и сегодня = The Russian students: yesterday, today, tomorrow / И. В. Васенина, Т. Н. Кухтевич // Высшее образование в России. - 2011. - № 10. - С. 147-152..
26. Молчанов А. Ю. Знакомьтесь: мигранты / А. Ю. Молчанов // Свободная мысль. - 2011. - № 1 (1620). - С. 11-16.
27. Безбородова Т. М. Мигранты на российском рынке труда / Т. М. Безбородова // Социологические исследования. - 2013. - № 5. - С. 66-72.
28. Солодова Г. С. Мигранты из Средней Азии - сфера труда и не только / Г. С. Солодова, И. И. Краснопольская // ЭКО. - 2014. - № 8. - С. 32-42.
29. Дмитриев А. В. Мигранты и социум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия / А. В. Дмитриев, Г. А. Пядухов // Социологические исследования. - 2011. - № 12. - С. 50-60.
30. Плохих В. В. Особенности реализации когнитивных процессов у интернет-аддиктов / В. В. Плохих, С. К. Акимов // Психологический журнал. - 2014. - Т. 35, № 3. - С. 58-67.

-

1. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.msr.nso.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>. - Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Правительство России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: <http://government.ru/>. - Загл. с экрана.

6. Правительство Новосибирской области [Электронный ресурс] : офиц. сайт. - Режим доступа: <https://www.nso.ru/>. - Загл. с экрана.

7. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

8. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

9. :

8.

8.1

1. Осокина Л. М. Основы социальной работы с инвалидами по слуху : учебно-методическое пособие для социальных работников / Л. М. Осокина, В. П. Камнева ; Негос. некоммерч. учреждение Учеб.-метод. центр ВОГ. - Москва, 2010. - 122 с. : ил.

2. Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Опыт социальной работы с различными группами населения» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166302. - Загл. с экрана.

3. Опыт работы с различными группами населения. Ч. 1 : методические указания для дневного и заочного отделений ФГО по специальности 040101 и/или направлению - 040100 "Социальная работа" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. И. В. Жданова]. - Новосибирск, 2006. - 37, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000059969

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии
Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)
в составе дисциплин:**

**Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
Современные социологические теории
Дисциплина по выбору аспиранта: Социальное конструирование реальности; Социология
информационного общества**

Образовательная программа: 39.06.01 Социологические науки, профиль: Социальная
структура, социальные институты и процессы

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)
в составе дисциплин:

Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

Современные социологические теории

Дисциплина по выбору аспиранта: Социальное конструирование реальности; Социология информационного общества приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	у1. уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	у1. уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	з1. знать средства и способы самостоятельного обучения	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина:"Современные социологические теории
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина:"Социология информационного общества
ОПК.3	у2. уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

	профессиональных задач	
ОПК.3	у2. уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач	Дисциплина:"Социология информационного общества
ОПК.4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ОПК.4	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Социология информационного общества
ОПК.4	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.4	у1. уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

	изучения социальных структур , социальных институтов и процессов	
ОПК.4	у1. уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур , социальных институтов и процессов	Дисциплина:"Современные социологические теории
ОПК.5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	з1. знать методологию и методику проведения социологических исследований	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.5	у1. уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	з1. знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.6	у1. уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.8.В способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности

ОПК.8.В	з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ПК.4.В готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ПК.4.В	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Современные социологические теории
ПК.4.В	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социология информационного общества
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Современные социологические теории
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социология информационного общества
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	у1. уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у2. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

УК.6	у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
------	--	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.В, ПК.4.В, УК.5, УК.6.

Зачет проводится в устной форме, в виде аналитического обзора (реферата) по теме, соотнесенной с темой диссертационного исследования.

Примерные темы (согласно паспорту специальности ВАК):

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
28. Социально-производственные структуры и трансформация социальноструктурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.
33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:
 - анализ материалов государственной статистики;
 - использование историографических методов;
 - вторичный анализ материалов социологических исследований;
 - анкетный опрос населения;
 - опрос экспертов;
 - многомерный анализ социологической информации;
 - теоретический анализ эмпирической информации.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.В, ПК.4.В, УК.5, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Требования к оформлению аналитической работы:

1. При оформлении работы следует указывать само задание
2. Первая страница работы должна содержать титульный лист, оформленный по правилам, принятым в НГТУ и содержать следующую информацию:
 - фамилию, имя, отчество автора;
 - Ф.И.О. проверяющего преподавателя;
 - тема КР и номер, дисциплина по которой она выполняется

Абзац:

- Отступ 1 см
- Выравнивание – по ширине

Шрифт

- Начертание – обычное
- Размер 14

Страница

- Ориентация – книжная
- Поля Верхнее/Нижнее 2 см, Левое – 3 см, Правое – 1,5 см

3. Список источников в работе обязателен

- оформление библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- В качестве источника приводятся качественные официальные, научные и учебные материалы (Википедия, коллекции рефератов и т.п. не принимаются)

Требования к проверке в системе Антиплагиат – уровень оригинальности текста - не менее 80%

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований: оформлению, уровню оригинальности текста в системе Антиплагиат, полноте списка теоретических источников по проблеме.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований: оформлению, уровню оригинальности текста в системе Антиплагиат, полноте списка теоретических источников по проблеме.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое осмыслении проблем модуля выполнено на хорошем теоретическом уровне, в работе содержится анализ научных публикаций.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое осмыслении проблем модуля выполнено на хорошем теоретическом уровне, в работе содержится анализ научных школ и проблем.

Паспорт зачета

по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестовым заданиям. Тестирование проводится по вариантам. Структура теста определяется темами, изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к зачету по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения». Вопросы теста закрытые и открытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 20 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют, выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 40 минут. Каждый верный ответ оценивается на 1 балл.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1 **Выберите один верный ответ: «Контроль за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденными женщинами осуществляет»:**

- А) Служба судебных приставов
- Б) Горрайорганы внутренних дел
- В) Уголовно-исполнительные инспекции**
- Г) Исправительный центр
- Д) Прокуратура

Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 10 вопросов теста, оценка составляет *0-9 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 вопросов теста, оценка составляет *10-14 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 15-17 вопросов теста, оценка составляет *15-17 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 18-20 вопросов теста, оценка составляет *18-20 баллов*.

2. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам теста составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных). В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения»

1. история пенитенциарных систем: пенитенциарные модели

2. История развития социальной работы в системе исполнения наказаний.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального работника в системе исполнения наказаний.
4. Характеристика криминогенной обстановки в России
5. Причины и факторы преступного поведения;
6. Специфика "беловоротничковой" и организованной преступности;
7. Гендерные аспекты преступного поведения;
8. Характеристика преступности несовершеннолетних;
9. Характеристика состояния пенитенциарной системы современной России;
10. Исторический аспект социальной помощи осужденным и бывшим осужденным в России.
11. Основы социальной помощи осужденным и бывшим осужденным за рубежом: этапы развития, основные формы и виды, тенденции.
12. Цели и задачи наказания в виде лишения свободы в соответствии с УИК РФ;
13. Понятие и сущность категории "исправление осужденных";
14. Критерии исправления осужденных;
15. Характеристика международно-правовых актов относительно обращения с осужденными;
16. Особенности преступной личности и личности осужденного;
17. Сущность и клинико-психопатологические проявления стресса у осужденных;
18. Меры по профилактике стрессов в условиях исправительных учреждений;
19. Сущность понятий "преступная" и "тюремная субкультура";
20. Структура тюремной и преступной субкультур;
21. Особенности деятельности социального работника в условиях распространенности тюремной субкультуры;
22. Цель привлечения осужденных к труду;
23. Характеристика особенностей правового регулирования труда осужденных;
24. Особенности получения образования и профессиональной подготовки осужденных;
25. Особенности социальной работы с осужденными и бывшими осужденными несовершеннолетними;
26. Особенности социальной работы с осужденными и бывшими осужденными женщинами;
27. Особенности социальной работы с осужденными и бывшими осужденными пожилыми и инвалидами;
28. Характеристика системы условного наказания в России и мире;
29. Характеристика системы пробации;
30. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
31. Характеристику основных теоретических моделей социальной работы в исправительных учреждениях.
32. Сущность и понятие реадaptация бывших осужденных
33. Основные технологии социальной реадaptации бывших заключенных.
34. Мировой опыт и опыт регионов России по организации социальной реадaptации бывших осужденных.
35. Проблемы организации социальной реадaptации бывших осужденных в г. Новосибирске и Новосибирской области.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения», 5 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится в форме решения кейса. Выполняется письменно. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Контрольная работа должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, через полтора интервала, 14 шрифт, абзацный отступ – 1,25 см. Текст контрольной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, левое и нижнее - 20 мм. Объем работы: не более **10** страниц. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату. Заголовки структурных элементов контрольной работы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Страницы контрольной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках. **Образец оформления** Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Структура контрольной работы:

1. Обязательные структурные части контрольной работы:

1. Титульный лист. Пример оформления титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Социальной работы и социальной антропологии

Контрольная работа по дисциплине
«Опыт социальной работы с различными группами населения»
Семестр 5 «Опыт социальной работы с лицами, находящимися в конфликте с законом»
Кейс № : «.....»

Выполнил: Студент ...курса группы
ФИО

Проверил: ФИО

Новосибирск – год -

2. Оглавление (собирается автоматически с указанием страниц) Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы контрольной работы;
3. Текст кейса.
4. Основная часть: в основной части студент, должен описать решение кейса,

включающее в себя следующие параметры:

- 4.1. Выделить проблемы клиента/клиентов
- 4.2. Выделить возможных субъектов решения проблем (Кто должен и может решить проблемы) здесь должно быть название конкретных организаций и подразделений, а не просто формулировка «социальные службы».
- 4.3. Какие услуги можно предложить клиентам? На каком основании?
- 4.4. Какие методики работы в данном случае можно рекомендовать и почему?
- 4.5. Какими нормативно-правовыми актами нужно руководствоваться при решении данной проблемной ситуации.
- 4.6. Что Вы знаете об организации помощи таким людям из зарубежного и отечественного опыта?
- 4.7. Разработайте поэтапный план работы и алгоритм работы с клиентом. Оформите план в виде схемы.
5. Список литературы. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. – 2008.
6. Приложения

Оцениваемые позиции:

1. Своевременность сдачи текста работы;
2. Соответствие требованиям оформления;
3. Самостоятельность выполнения и уникальность работы;
3. Наличие корректно выполненных пунктов основной части работы;

Критерии оценки:

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части контрольной, работа не полностью не соответствует требованиям к оформлению и содержанию, не является уникальной, информация, оценка составляет 0- 13 балл.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, однако имеются некоторые недочеты, не выполнены отдельные пункты, оценка составляет 14 —18 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, работа содержит соответствующие разделы, наполнение которых отражает наличие практико-ориентированных профессиональных компетенций студента, отбор и описание информации выполнен корректно, оценка составляет 19—23 баллов
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует всем требованиям, работа содержит все разделы, наполнение которых отражает высокую степень сформированности знаний и умений, выводы носят развернутый и аргументированный характер оценка составляет 24 —26 баллов.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Пример варианта контрольной работы

Кейс № 1: «В районный отдел социальной защиты поступил звонок из районного отдела милиции. Участковый сообщил, что к ним в течение 3х последних месяцев поступило 17 вызовов от гражданки Ивановой К.А. 79 лет. При прибытии на место наряда милиции

Иванова заявляла, что её 26 летний внук, нигде не работающий и проживающий совместно с ней избивает ее. Как выяснилось, внук 2 месяца назад освобожден из колонии общего режима, где отбывал наказание за преступление, связанное с незаконным оборотом наркотиков.

Но на предложения участкового подать в милицию заявление на внука женщина неоднократно отказывалась. Участковый указал, что следы насилия на теле Ивановой очевидно присутствуют (синяки, ссадины), кроме того опрос соседей женщины показал, что она фактически не выходит из дома и часто болеет. Участковый просит разобраться с проблемами семьи».

Паспорт экзамена

по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения», 6 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Тест для экзамена состоит из 20 тестовых заданий, за каждое верно решенное задание студенты получают по 2 балла. Таким образом, общее количество баллов за экзамен составит 40 баллов. Содержание тестовых заданий формируется из тем лекционных и семинарских занятий, перечень которых представлен в п.4.

Пример теста для экзамена

1. Молодежь – это социально демографическая группа, которая включает людей, объединенных следующим возрастом:
А) 12-30 лет
Б) 14-25 лет
В) 14-30 лет
Г) 16-27 лет
2. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это
А) нуклеарная семья
Б) семья, на этапе адаптации
В) студенческая семья
Г) молодая семья

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на тест выполнил менее 10 тестовых заданий. Оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на тест верно решил 10 тестовых заданий. Оценка составляет 20 баллов.
- Ответ тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на тест решил 15 тестовых заданий. Оценка составляет 30 баллов.
- Ответ тест для экзамена засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на тест верно решил 20 тестовых заданий. Оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Перечень тем для тестовых заданий для экзамена по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения»:

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.
2. Государственная молодежная политика в системе социальной работы с молодежью.
3. Принципы и направления молодежной политики в России, странах Европы и Америки.
4. Методы профориентационной работы с молодежью.
5. Методики работы с молодежью по адаптации к рынку труда. Тьюторинг. Наставничество.
6. Социальные проблемы современной молодежи.
7. Социальная работа с молодежью за рубежом.
8. Основные направления социальной работы с молодежью, технологии социальной работы с молодежью.
9. Технологии социальной работы с молодой семьей.
10. Формы и методы досуговой деятельности с молодежи.
11. Молодежные субкультуры. Проблемы, особенности работы, типология субкультур.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Опыт социальной работы с различными группами населения», 6 семестр

1. Методика оценки

Тематика контрольной работы согласуется совместно с преподавателей, может выбираться из перечня тем контрольной работы (п.4), а также определяться студентом самостоятельно.

Контрольная работа по курсу предполагает выполнение следующих заданий:

1. Выбор актуальной социальной проблемы современной молодежи.
2. Доказать ее актуальность на основе данных статистики и пр.

социологических исследований.

3. Показать возможности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы в решении данной проблемы, предложив конкретные мероприятия.
4. Список используемой литературы.

Объем итоговой работы – 3-5 страниц формата А4, 14 кегель, шрифт- Times New Roman, 1-ый интервал.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не заполнены все ее разделы. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если заполнены все ее разделы, однако, работа выполнена формально, представленные данные статистики не могут в полной мере доказать актуальность заявленной проблемы, в разделах отсутствуют выводы. Профессиональная деятельность описана формально. Оценка составляет **3** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если заполнены все разделы контрольной работы. Представленные данные статистики, материалы действительно актуализируют выбранную проблему для изучения. Подробно описано содержание профессиональной деятельности по решению заявленной проблемы. Оценка составляет **5** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если заполнены все разделы контрольной работы. Представленные данные статистики, материалы действительно актуализируют выбранную проблему для изучения. Подробно описано содержание профессиональной деятельности по решению заявленной проблемы. В работе при описании профессиональной деятельности специалиста социальной работы приводятся примеры реальных программ и проектов, реализуемые специалистами в качестве иллюстративного материала. Даны развернутые выводы. Оценка составляет **6** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы:

1. Социальное сопровождение молодой семьи.

2. Методы содействия в трудоустройстве молодым специалистам.
3. Формы сопровождения на производстве в период адаптации к новым условиям профессиональной деятельности молодых специалистов.
4. Профилактика игровой интернет-аддикции молодежи.
5. Патриотическое воспитание в современных социокультурных условиях.
6. Понятие экономического патриотизма в молодежной среде.
7. Организация свободного времени современной молодежи: потребности и возможности их удовлетворения.
8. Проблемы социальной дезадаптации современной молодежи.
9. Коррекция девиантного поведения современной молодежи.
10. Социальная помощь молодежи: основные направления и механизмы реализации.

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю Социальная структура, социальные институты и процессы (модуль)
в составе дисциплин:

Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

Современные социологические теории

Дисциплина по выбору аспиранта: Социальное конструирование реальности; Социология информационного общества приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	у1. уметь учитывать и задавать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов"
ОПК.2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	у1. уметь определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов"
ОПК.3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	з1. знать средства и способы самостоятельного обучения	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов"
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина: "Современные социологические теории"
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов"
ОПК.3	у1. уметь использовать информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Дисциплина: "Социология информационного общества"
ОПК.3	у2. уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов"

	профессиональных задач	
ОПК.3	у2. уметь формировать способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям при решении профессиональных задач	Дисциплина:"Социология информационного общества
ОПК.4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ОПК.4	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Социология информационного общества
ОПК.4	з1. знать основы отечественного и зарубежного опыта исследований процессов трансформации социально-структурных отношений общества, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личности и групп, и модели их поведения	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.4	у1. уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

	изучения социальных структур , социальных институтов и процессов	
ОПК.4	у1. уметь определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях изучения социальных структур , социальных институтов и процессов	Дисциплина:"Современные социологические теории
ОПК.5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	з1. знать методологию и методику проведения социологических исследований	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.5	у1. уметь проводить социологические исследования в профессиональной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.6 способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	з1. знать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.6	у1. уметь применять механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з4. знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности и тенденции ее развития	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ОПК.8.В способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности

ОПК.8.В	з1. знать теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
ПК.4.В готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ПК.4.В	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Современные социологические теории
ПК.4.В	з1. знать современные теории, модели, методы исследования, основы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социология информационного общества
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Современные социологические теории
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социальное конструирование реальности
ПК.4.В	у1. уметь применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Дисциплина:"Социология информационного общества
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	у1. уметь соблюдать права и этические нормы, касающиеся проведения исследований, публикации результатов, консультирования и участия в экспертизах	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у2. уметь ставить цели, задачи и применять технологии профессионального самоопределения	Дисциплина:"Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов

УК.6	у3. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Дисциплина: "Теория и методология изучения социальных структур, социальных институтов и процессов
------	--	---

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.В, ПК.4.В, УК.5, УК.6.

Зачет проводится в устной форме, в виде аналитического обзора (реферата) по теме, соотнесенной с темой диссертационного исследования.

Примерные темы (согласно паспорту специальности ВАК):

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
28. Социально-производственные структуры и трансформация социальноструктурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.

32. Институт семьи как фактор стратификации общества.
33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:
 - анализ материалов государственной статистики;
 - использование историографических методов;
 - вторичный анализ материалов социологических исследований;
 - анкетный опрос населения;
 - опрос экспертов;
 - многомерный анализ социологической информации;
 - теоретический анализ эмпирической информации.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.2, ОПК.3, ОПК.4, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.В, ПК.4.В, УК.5, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Требования к оформлению аналитической работы:

1. При оформлении работы следует указывать само задание
2. Первая страница работы должна содержать титульный лист, оформленный по правилам, принятым в НГТУ и содержать следующую информацию:
 - фамилию, имя, отчество автора;
 - Ф.И.О. проверяющего преподавателя;
 - тема КР и номер, дисциплина по которой она выполняется

Абзац:

- Отступ 1 см
- Выравнивание – по ширине

Шрифт

- Начертание – обычное
- Размер 14

Страница

- Ориентация – книжная
- Поля Верхнее/Нижнее 2 см, Левое – 3 см, Правое – 1,5 см

3. Список источников в работе обязателен

- оформление библиографического описания по ГОСТ Р 7.0.5—2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- В качестве источника приводятся качественные официальные, научные и учебные материалы (Википедия, коллекции рефератов и т.п. не принимаются)

Требования к проверке в системе Антиплагиат – уровень оригинальности текста - не менее 80%

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований: оформлению, уровню оригинальности текста в системе Антиплагиат, полноте списка теоретических источников по проблеме.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований: оформлению, уровню оригинальности текста в системе Антиплагиат, полноте списка теоретических источников по проблеме.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое осмыслении проблем модуля выполнено на хорошем теоретическом уровне, в работе содержится анализ научных публикаций.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое осмыслении проблем модуля выполнено на хорошем теоретическом уровне, в работе содержится анализ научных школ и проблем.