

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

Курс: 1, семестр : 1

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	99
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

начальник отдела, к.ф.н. Дегтярева В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии; в части следующих результатов обучения:
з1. знать основные этапы истории социальной работы
у1. уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
История социальной работы	
ОПК.1.у1 уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы	
1.знать историю становления институтов социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.владеть навыками сравнительного анализа основных этапов развития социальной работы в России и за рубежом	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.з1 знать основные этапы истории социальной работы	
3.уметь выделять основные этапы развития практик социальной помощи и становления профессиональной социальной работы в России и за рубежом	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.осуществлять ретроспективный анализ генезиса практик социальной помощи и социальной работы в России и за рубежом	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.1.у1 уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы	
5.иметь представление о социокультурной преемственности поколений в различные периоды развития общества.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества				
1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	0	2	1	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
2. Древнейшая помощь: виды, формы, характер.	0	1	1, 3	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
3. Источники и предпосылки развития социальной работы в России. Церковно-государственное призрение (X - сер. XVIII).	0	1	1, 3, 4, 5	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
4. Государственно-общественное призрение в России и за рубежом (сер. XVIII - сер. XIX вв.).	0	2	1, 3, 4, 5	Студенты слушают лекцию и составляют конспект

5. Институты государственной помощи и социальная практика в России во второй половине XIX начале XX в.	0	2	1, 2, 3	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
6. Генезис благотворительности в России	0	2	1, 2, 3	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
7. Институты помощи в революционной и постреволюционной России	0	2	1, 3	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
8. Особенности социального обеспечения во время ВОВ и послевоенный период	0	2	2, 3, 4	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
Дидактическая единица: Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы. Принципы социальной работы.				
9. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы.	0	2	1, 3, 4, 5	Студенты слушают лекцию и составляют конспект
Дидактическая единица: Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.				
10. Развитие социальной работы за рубежом в XX веке.	0	2	1, 3	Студенты слушают лекцию и составляют конспект

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества				
1. Становление процессов помощи	4	4	1, 2, 3, 4, 5	Выделяет особенности помощи в родовой общине; Анализирует благотворительную деятельность католической Церкви в Средние века; Характеризует сущность протестантской этики и ее влияние на развитие социальной работы; Осуществляет сравнительный анализ парадигм помощи (архаической, католической и протестантской) Дает анализ нищелюбия как форме помощи в России;

2. Становление государственной системы помощи в России и за рубежом (XVI - первая половина XIX вв.)	4	4	1, 3, 4	Анализирует деятельность приказов общественного призрения как института государственной системной помощи; Дает оценку содержанию и формам общественной и частной благотворительности; Показывает специфику деятельности Мариинского Ведомства.
5. Институты государственной помощи и социальная практика в России во второй половине XIX начале XX в.	0	2	1, 2, 3, 4	раскрывает основные тенденции социальной работы в изучаемый период. Дают характеристику основным социальным проблемам помощи в данный период, а также клиентам социальной работы.
Дидактическая единица: Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы. Принципы социальной работы.				
3. Оформление научных и профессиональных основ социальной работы	2	4	1, 4, 5	Определяют причины формирования научной и профессиональной социальной работы в конце XIX - начале XX вв.; Вычленяют концептуальные подходы М. Ричмонд; Сравнивают диагностическую и функциональную школы социальной работы. Дают характеристику одному из направлений деятельности в сфере призрения в указанный период (безработные, нищие, больные, дети и пр).
Дидактическая единица: Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России. Международный опыт социальной работы.				

4. Развитие социальной работы в XX веке.	2	4	1, 3, 4	Дают характеристику психосоциальной работе (содержание, модели индивидуальной и групповой работы); Анализируют модели социальной политики и их отражение в практике социальной работы; Выделяют специфику социального обслуживания (задачи, формы, специфика). Сравнивают основы оказания помощи в досоветский и советский период; Выделяют позитивные и негативные черты советской модели социального обеспечения
--	---	---	---------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4, 5	45	4
Требования к РГЗ см Паспорт РГЗ, подробная информация приведена в приложении №3 : Дегтярева В. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов ФГО] / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214752. - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	54	3
Семинарские занятия предполагают аналитическую работу студента как в процессе подготовки, так и на самом семинаре. Предложенные вопросы сформулированы таким образом, чтобы при подготовке к ним студент использовал разнообразную литературу, актуализируя гуманитарное знание (история, педагогика, психология и т.д.) и различные источники. Недопустима ориентация только на учебники (они могут быть основой для подготовки, но не могут быть предложены для пересказа на семинаре). Учитывая неоднозначность многих суждений в сфере исторического знания, а также - установку всего курса на формирование собственной профессиональной позиции, самоопределение в профессиональном понимании сущности социальной работы, при подготовке, студент должен использовать как минимум два-три разных источника. Ответ должен соответствовать следующим требованиям: " Опирайтесь на несколько источников (сразу определить, что "при подготовке ответа на вопрос я использовал следующую литературу"); " Логика построения ответа (ответ должен иметь не, подробная информация приведена в приложении №1 : Дегтярева В. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов ФГО] / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214752. - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1	0	0
В рамках дополнительной учебной деятельности обучающиеся должны составить глоссарий по основным понятиям учебной дисциплины: Дегтярева В. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов ФГО] / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214752. - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:v.degtyareva@corp.nstu.ru; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Проблемный метод	ОПК.1;
Формируемые умения: з1. знать основные этапы истории социальной работы; у1. уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы		
Краткое описание применения: подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для учащегося интеллектуальным затруднением.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	4	9
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>Практические занятия:</i>	17	31
Контролирующие материалы - список вопросов		
<i>РГЗ:</i>	10	20
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОПК.1	з1. знать основные этапы истории социальной работы	+	+
	у1. уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Ромм Т. А. История социальной педагогики : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Ростов н/Д, 2010. - 346 с.
2. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01510-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538212> - Загл. с экрана.
3. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414905> - Загл. с экрана.
4. Шарин В. И. История социальной работы : учебное пособие : [для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"] / В. И. Шарин. - М., 2011. - 367 с. : табл.
5. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - М., 2012. - 587, [4] с. : табл.
6. Агапов Е. П. История социальной работы : учебное пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М., 2010
7. Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М., 2012. - 363, [1] с. : ил.
8. Фирсов М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - Москва, 2009. - 510, [1] с. : табл.
9. Фирсов М. В. Философия социальной работы : учебное пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / М. В. Фирсов, И. В. Наместникова, Е. Г. Студёнова. - Москва, 2012. - 254 с.
10. Социальное попечение в Сибири (XIX-начало XX в.) в документах и материалах : учебное пособие [для вузов по направлению и специальности "Социальная работа" / сост.: Т. А. Катцина, О. М. Долидович, В. Г. Седельников ; отв. ред. Т. А. Катцина] ; Сиб. федер. ун-т, Фил. Рос. гос. социал. ун-та (г. Красноярск). - М., 2012. - 273, [2] с. : ил., фот.
11. Чуркина Н. А. История социальной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. А. Чуркина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157622. - Загл. с экрана.
12. История социальной работы : [учебник для высших учебных заведений / В. И. Жуков и др. ; под. ред. В. И. Жукова] ; Рос. гос. социал. ун-т. - Москва, 2011. - 398, [1] с.

Дополнительная литература

1. Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2008. - 229, [1] с. : табл.
2. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы : избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. - М., 2009. - 561, [4] с. : табл.

3. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учебное пособие для вузов / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - М., 2003. - 479 с.
4. Кузьмин К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : [учебное пособие для вузов по специальности "социальная работа"] / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - М., 2006. - 620, [3] с.
5. Носова Т. А. Из опыта благотворительной деятельности православных братств Вологодской епархии в конце XIX - начале XX века / Т. А. Носова // Отечественный журнал социальной работы научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2014. - № 3. - С. 126-133..
6. Рафикова Г. Э. Развитие системы учреждений социального призрения детей-сирот в XIX - начале XX в. (Исследование по материалам г. Казани) / Г. Э. Рафикова // Отечественный журнал социальной работы научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2014. - № 3. - С. 24-40..
7. Хотимова Л. В. Деятельность обществ вспомоществования нуждающимся учащимся на Европейском Севере России (вторая половина XIX - начало XX века) / Л. В. Хотимова // Отечественный журнал социальной работы научно-теоретический и научно-методический журнал. - 2014. - № 3. - С. 119-125..
8. Целых М. П. Социальная работа за рубежом. Великобритания : [учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования] / М. П. Целых. - М., 2010. - 138, [1] с.
9. Советская социальная политика: сцены и действующие лица, 1940-1985 : научная монография / [М. В. Антонова и др.] ; под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, П. В. Романова ; Центр социал. политики и гендер. исслед. - Москва, 2008. - 373 с. : ил. - Авт. указаны на 372-373-й с..
10. Фирсов М. В. История социальной работы : [учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа"] / М. В. Фирсов. - Москва, 2007. - 606, [1] с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дегтярева В. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов ФГО] / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214752. - Загл. с экрана.

2. Ромм Т. А. Методические материалы по курсу «История социальной работы» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164340. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Оборудование необходимо для демонстрации материалов лекции

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История социальной работы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	з1. знать основные этапы истории социальной работы	Древнейшая помощь: виды, формы, характер. Становление процессов помощи. Источники и предпосылки развития социальной работы в России. Церковно-государственное призрение (X - сер. XVIII). Становление государственной системы помощи в России и за рубежом (XVI - первая половина XIX вв.) Государственно-общественное призрение в России и за рубежом (сер. XVIII - сер. XIX вв.). Институты государственной помощи и социальная практика в России во второй половине XIX начале XX в. Институты помощи в революционной и постреволюционной России Особенности социального обеспечения во время ВОВ и послевоенный период Оформление научных и профессиональных основ социальной работы Оформление научных и профессиональных основ социальной работы. Развитие социальной работы в XXI веке. Развитие социальной работы за рубежом в XX и XXI вв. Теоретико-методологические	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-28

		проблемы истории социальной работы		
ОПК.1	у1. уметь определять закономерности исторического развития теории и практики социальной работы	Древнейшая помощь: виды, формы, характер. Становление процессов помощи. Источники и предпосылки развития социальной работы в России. Церковно-государственное призрение (X - сер. XVIII). Становление государственной системы помощи в России и за рубежом (XVI - первая половина XIX вв.) Государственно-общественное призрение в России и за рубежом (сер. XVIII - сер. XIX вв.). Институты государственной помощи и социальная практика в России во второй половине XIX начале XX в. Институты помощи в революционной и постреволюционной России Особенности социального обеспечения во время ВОВ и послевоенный период Оформление научных и профессиональных основ социальной работы Оформление научных и профессиональных основ социальной работы. Развитие социальной работы в XXI веке. Развитие социальной работы за рубежом в XX и XXI вв. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы	РГЗ	Экзамен, вопросы 1-28

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, состоящим из двух вопросов.

Сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание

(работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)
по дисциплине «История социальной работы», 1 семестр

Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны осуществить анализ становления социальных практик помощи в различные исторические периоды по заданному образцу, описать специфику помощи в тот или иной исторический период.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны осуществить самостоятельный выбор исторического периода, изучить учебно-методическую и научную литературу и представить заключение о социальных проблемах выбранного исторического периода, о ключевых формах социальной помощи в данный период, в том числе, в сравнении с предыдущим выделить субъектов помощи, а также привести основные термины, относящиеся к процессам помогающей деятельности, распространенные в этот период и перечислить известных личностей, имевшие отношение к проблемам социальной работы (общественные деятели, ученые пр.).

Обязательные структурные части РГЗ:

1. хронологические рамки выбранного этапа (какие события в истории социальной работы начинают и какие - завершают период);
2. основные социальные проблемы в этот период;
3. основные мероприятия по решению данных проблем;
4. субъекты помощи;
5. новые формы помощи по сравнению с предыдущим этапом;
6. основные термины, относящиеся к процессам помогающей деятельности, распространенные в этот период;
7. известные личности, имевшие отношение к проблемам социальной работы (общественные деятели, ученые пр.);
8. вывод;
9. список используемой литературы.

Критерии оценки

• Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ (Р), отсутствуют перечень ключевых проблем по выбранному историческому периоду, представленные мероприятия общего характера, без учета специфики исторического периода, перечень терминов не полный, отсутствуют выводы, список литературы не оформлен, оценка составляет 5 баллов.

• Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ (Р) выполнены формально: заполнены все разделы, выделены основные проблемы исследуемого периода, обозначены основные формы помощи и мероприятия по решению конкретных проблем выбранного периода, представлен вывод, оформлен список литературы, оценка составляет 10 баллов.

• Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если заполнены все разделы РГЗ (Р), выделены основные проблемы, представленные мероприятия и формы социальной помощи по своему содержанию соответствуют выбранному историческому периоду, представлен полный перечень терминов и представлены конкретные исторические личности, осуществляющих практику социальной помощи и/или существенно влияющие на становление такой практики в данный исторический период. Представлены выводы и оформлен список литературы, оценка составляет 15 баллов.

• Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если заполнены все разделы РГЗ (Р), выделены основные проблемы, представленные мероприятия и формы социальной помощи по

своему содержанию соответствуют выбранному историческому периоду, представлен полный перечень терминов и представлены конкретные исторические личности, осуществляющих практику социальной помощи и/или существенно влияющие на становление такой практики в данный исторический период с описанием их вклада. Представлены глубокие выводы, выводы и оформлен список литературы, оценка составляет 20 баллов.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ (Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень тем РГЗ (Р)

Практики социальной помощи в период античного общества.

Практики социальной помощи в период правления Петра I

Практики социальной помощи в период правления Екатерины II

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена
по дисциплине «История социальной работы», 1 семестр

Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов основного списка с 1-14), второй вопрос выбирается из диапазона вопросов основного списка с 15 -28 (список вопросов приведен ниже). Вопросы формируются на основании тем семинарских (практических) занятий, в рамках которых обучающимся осуществлялась подготовка. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № 1
к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

Понятие парадигма помощи, основные ее компоненты. Виды парадигм помощи.
Понятие диаконии. Диаконическая помощь. Сущность и содержание. Примеры.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ профессор, д-р.социол.наук, Осьмук Л.А.
(подпись) (дата)

Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений и процессов, происходящий в тот или иной исторический период в процессе институционализации практики помощи и взаимопомощи, оценка составляет *5 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если определено основное содержание вопроса, демонстрируется знание основных подходов и позиций относительно предмета экзаменационных вопросов, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если демонстрируется владением основным содержанием вопросов, демонстрируется способность к обращению к различным оценкам и подходам в содержании ответа на вопросы экзаменационных билетов. Оценка составляет *30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если демонстрируется свободное владение теоретическим материалом по основным разделам учебной дисциплины. Демонстрируется способность не только осуществлять анализ различных оценок и подходов по содержанию вопросов экзаменационных билетов, а также способность давать собственную оценку по предложенному вопросу. Кроме того, студент демонстрирует владение научными источниками, свободно ориентируется в учебно-методической и научной литературе по теме вопроса. Оценка составляет *40 баллов*.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

1. Понятие парадигма помощи, основные ее компоненты. Виды парадигм помощи.
 2. Особенности помощи в родовой общине как основа формирования архаической парадигмы помощи (на примере жизни славянских общин).
 3. Филантропическая деятельность в античном мире
 4. Механизмы помощи в античном мире (на примере Греческой цивилизации)
 5. Механизмы помощи в античном мире (на примере Римской цивилизации).
 6. Благотворительная деятельность Церкви в Средние века. Церковно-государственное призрение до сер. 18 в.
 7. Парадигма помощи при Петре I.
 8. Общественное призрение в период правления Екатерины II.
 9. Приказы общественного призрения как форма государственной помощи в России.
 10. Деятельность Ведомства Учреждений императрицы Марии Федоровны. Мариинское ведомство.
 11. Земская и городская системы попечения о нуждающихся в России во второй половине XIX – начале XX вв.
 12. Становление социального законодательства в Европе в 16-19 веках.
 13. Социальное попечение в Германии в период просвещения – промышленной революции .
 14. Социальное попечение в Англии в период просвещения – промышленной революции .
 15. Социальное попечение во Франции в период просвещения – промышленной революции .
 16. Понятие диаконии. Диаконическая помощь. Сущность и содержание. Примеры.
 17. Роль благотворительности в процессах помощи (на примере Российской империи)
 18. Американская модель помощи.
 19. Европейская модель помощи
 20. Особенности деятельности РПЦ (Русской православной церкви) в сфере призрения второй половине XIX вв.
 21. Частная и общественная благотворительность в России во второй половине XIX вв.
 22. Социальная работа в России в начале 20 в.
 23. Социальная политика во время Великой отечественной войны
 24. Становление институтов помощи в СССР после войны, в 50-х-60 х гг. XX века.
 25. Причины формирования научной и профессиональной социальной работы в конце XIX – начале XX вв.
 26. Концептуальные подходы М. Ричмонд.
 27. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
 28. Основные этапы становления и развития социального образования в России и за рубежом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История социальной работы», 1 семестр

Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов основного списка с 1-14), второй вопрос выбирается из диапазона вопросов основного списка с 15 -28 (список вопросов приведен ниже). Вопросы формируются на основании тем семинарских (практических) занятий, в рамках которых обучающимся осуществлялась подготовка. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ИСТР

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

Понятие парадигма помощи, основные ее компоненты. Виды парадигм помощи.
Понятие диаконии. Диаконическая помощь. Сущность и содержание. Примеры.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ профессор, д-р.социол.наук, Осьмук Л.А.
(подпись)

(дата)

Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений и процессов, происходящий в тот или иной исторический период в процессе институционализации практики помощи и взаимопомощи, оценка составляет *5 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если определено основное содержание вопроса, демонстрируется знание основных подходов и позиций относительно предмета экзаменационных вопросов, оценка составляет *20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если демонстрируется владением основным содержанием вопросов, демонстрируется способность к обращению к различным оценкам и подходам в содержании ответа на вопросы экзаменационных билетов. Оценка составляет *30 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если демонстрируется свободное владение теоретическим материалом по основным разделам учебной дисциплины. Демонстрируется способность не только осуществлять анализ различных оценок и подходов по содержанию вопросов экзаменационных билетов, а также способность давать собственную оценку по предложенному вопросу. Кроме того, студент демонстрирует владение научными источниками, свободно ориентируется в учебно-методической и научной литературе по теме вопроса. Оценка составляет *40 баллов*.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История социальной работы»

1. Понятие парадигма помощи, основные ее компоненты. Виды парадигм помощи.
 2. Особенности помощи в родовой общине как основа формирования архаической парадигмы помощи (на примере жизни славянских общин).
 3. Филантропическая деятельность в античном мире
 4. Механизмы помощи в античном мире (на примере Греческой цивилизации)
 5. Механизмы помощи в античном мире (на примере Римской цивилизации).
 6. Благотворительная деятельность Церкви в Средние века. Церковно-государственное призрение до сер. 18 в.
 7. Парадигма помощи при Петре I.
 8. Общественное призрение в период правления Екатерины II.
 9. Приказы общественного призрения как форма государственной помощи в России.
 10. Деятельность Ведомства Учреждений императрицы Марии Федоровны. Мариинское ведомство.
 11. Земская и городская системы попечения о нуждающихся в России во второй половине XIX – начале XX вв.
 12. Становление социального законодательства в Европе в 16-19 веках.
 13. Социальное попечение в Германии в период просвещения – промышленной революции .
 14. Социальное попечение в Англии в период просвещения – промышленной революции .
 15. Социальное попечение во Франции в период просвещения – промышленной революции .
 16. Понятие диаконии. Диаконическая помощь. Сущность и содержание. Примеры.
 17. Роль благотворительности в процессах помощи (на примере Российской империи)
 18. Американская модель помощи.
 19. Европейская модель помощи
 20. Особенности деятельности РПЦ (Русской православной церкви) в сфере призрения второй половине XIX вв.
 21. Частная и общественная благотворительность в России во второй половине XIX вв.
 22. Социальная работа в России в начале 20 в.
 23. Социальная политика во время Великой отечественной войны
 24. Становление институтов помощи в СССР после войны, в 50-х-60 х гг. XX века.
 25. Причины формирования научной и профессиональной социальной работы в конце XIX – начале XX вв.
 26. Концептуальные подходы М. Ричмонд.
 27. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
 28. Основные этапы становления и развития социального образования в России и за рубежом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт
расчетно-графического задания (работы)
по дисциплине «История социальной работы», 1 семестр

Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны осуществить анализ становления социальных практик помощи в различные исторические периоды по заданному образцу, описать специфику помощи в тот или иной исторический период.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны осуществить самостоятельный выбор исторического периода, изучить учебно-методическую и научную литературу и представить заключение о социальных проблемах выбранного исторического периода, о ключевых формах социальной помощи в данный период, в том числе, в сравнении с предыдущим выделить субъектов помощи, а также привести основные термины, относящиеся к процессам помогающей деятельности, распространенные в этот период и перечислить известных личностей, имевшие отношение к проблемам социальной работы (общественные деятели, ученые пр.).

Обязательные структурные части РГЗ:

1. хронологические рамки выбранного этапа (какие события в истории социальной работы начинают и какие - завершают период);
2. основные социальные проблемы в этот период;
3. основные мероприятия по решению данных проблем;
4. субъекты помощи;
5. новые формы помощи по сравнению с предыдущим этапом;
6. основные термины, относящиеся к процессам помогающей деятельности, распространенные в этот период;
7. известные личности, имевшие отношение к проблемам социальной работы (общественные деятели, ученые пр.);
8. вывод;
9. список используемой литературы.

Критерии оценки

• Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ (Р), отсутствуют перечень ключевых проблем по выбранному историческому периоду, представленные мероприятия общего характера, без учета специфики исторического периода, перечень терминов не полный, отсутствуют выводы, список литературы не оформлен, оценка составляет 5 баллов.

• Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ (Р) выполнены формально: заполнены все разделы, выделены основные проблемы исследуемого периода, обозначены основные формы помощи и мероприятия по решению конкретных проблем выбранного периода, представлен вывод, оформлен список литературы, оценка составляет 10 баллов.

• Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если заполнены все разделы РГЗ (Р), выделены основные проблемы, представленные мероприятия и формы социальной помощи по своему содержанию соответствуют выбранному историческому периоду, представлен полный перечень терминов и представлены конкретные исторически личности, осуществляющих практику социальной помощи и/или

существенно влияющие на становление такой практики в данный исторический период. Представлены выводы и оформлен список литературы, оценка составляет 15 баллов.

- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если заполнены все разделы РГЗ (Р), выделены основные проблемы, представленные мероприятия и формы социальной помощи по своему содержанию соответствуют выбранному историческому периоду, представлен полный перечень терминов и представлены конкретные исторически личности, осуществляющих практику социальной помощи и/или существенно влияющие на становление такой практики в данный исторический период с описанием их вклада. Представлены глубокие выводы, выводы и оформлен список литературы, оценка составляет 20 баллов.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ (Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Примерный перечень тем РГЗ (Р)

Практики социальной помощи в период античного общества.

Практики социальной помощи в период правления Петра I

Практики социальной помощи в период правления Екатерины II

