

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Опека и попечительство

: 39.03.02

, :

: 4, : 8

		8
1	()	5
2		180
3	, .	82
4	, .	26
5	, .	38
6	, .	0
7	, .	0
8	, .	2
9	, .	16
10	, .	98
11	(, ,)	.
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; в части следующих результатов обучения:	
3.	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	
Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; в части следующих результатов обучения:	
1.	-
1.	-
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

(
---	--

.4. 3	
1.знать права и обязанности гражданина РФ	;
.5. 1	
2.организационные и нормативные основы опеки и попечительства	;
.5. 1	
3.уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности	;
.6. 1	
4.знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	;
.6. 1	
5.уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	;
.13. 1	

6.уметь организовывать и проводить прикладные исследования в сфере социальной работы и использовать их результаты в профессиональной деятельности	
---	--

3.

3.1

: 8				
:				
1.	0	4	1, 2	
2.	0	4	4	
3.	0	4	1	
4.	0	4	1, 2	
5.	0	4	1, 2	
6.	0	2	1, 2	

7.	0	2	1,2	, - - , 16-18 18-23
8.	0	2	1,2	

3.2

	,	.		
:8				
:				
1.	0	4	2	-
2.	0	4	2	-

3.	- ,	0	4	4	- ,
:					
4.	.	0	2	3	
5.	, ,	0	2	3	,
6.	,	0	2	3	,
7.	, - , - .	0	4	3, 4, 5	, - , .

<p>8.</p> <p>- , ,</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>5,6</p>	<p>- , ,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>- , ,</p> <p>.</p>
<p>9.</p> <p>, - ,</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>, - ,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>- , ,</p> <p>.</p>
<p>10.</p> <p>, - ,</p>	<p>0</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>, - ,</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>- , ,</p> <p>.</p>

11. ()	0	3	4, 5	
12. ,	0	4	3, 5	,

4.

: 8				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6	32	8
[]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215109.				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	54	8
; () ; : / ; []: - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215109. -				
3		1, 2, 3, 4, 5, 6	12	0
[]: , [2015]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215109.				

5.

- , (. 5.1).

5.1

	-
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru; :http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4864
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru
	:http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4864

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

: 8		
<i>Практические занятия:</i> оценивается успешность и результативность выполнения заданий в во время аудиторной практической работы	20	40
<i>Контрольные работы:</i> оценивается выполнение контрольной работы согласно полученному заданию	10	20
<small>Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М., 2009. - 286, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215109. - Загл. с экрана.</small>		
<i>Экзамен:</i> оцениваются ответы на вопросы экзаменационного теста	0	40
<small>Рахвалова М. Н. Опекa и попечительство по гражданскому праву РФ [Электронный ресурс] : конспект лекций / М. Н. Рахвалова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215534. - Загл. с экрана.</small>		

6.2

.4	3.		+
.5	1.		+
	1.		+
.6	1.	+	+
	1.	+	+
.13	1.	+	+

1

7.

1. Тюрина Э. И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник / Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова. - М., 2009. - 286, [1] с.
2. Рахвалова М. Н. Опекa и попечительство по гражданскому праву РФ [Электронный ресурс] : конспект лекций / М. Н. Рахвалова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215534. - Загл. с экрана.
3. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772> - Загл. с экрана.

4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342> - Загл. с экрана.
 5. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2009
 6. Агапов Е. П. Семейведение : учебное пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. - М., 2010. - 398, [1] с. : ил., портр., табл.
 7. Семейведение : учебник для бакалавров [по гуманитарным специальностям] / [С. А. Анисимова и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. - М., 2012. - 403 с. : табл.
 8. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учебное пособие / Е. И. Холостова. - М., 2011. - 241, [1] с. : ил., табл.
 9. Савинов Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие : [для вузов по направлению и специальности " Социальная работа"] / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - М., 2012. - 258, [1] с. : табл., схемы
 10. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М., 2011. - 201 с. : ил., табл.
 11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учебное пособие для вузов / Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - М., 2011. - 190, [2] с. : табл.
 12. Семейный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 1 апреля 2013 года с комментариями к последним изменениям. - Москва, 2013. - 95 с.
 13. Рабец А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник для магистров / А. М. Рабец. - Москва, 2012. - 399 с.
 14. Корнеева И. Л. Семейное право : учебник для бакалавров / И. Л. Корнеева. - Москва, 2012. - 355 с.
-
1. Пчелинцева Л. М. Семейное право России : [учебник для вузов] / Л. М. Пчелинцева. - М., 2010. - 719 с.
 2. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учебно-методическое пособие / [В. И. Жуков и др. ; под ред. Г. И. Климантовой] ; Федер. агентство по образованию, Рос. гос. социал. ун-т. - М., 2008. - 189, [1] с. : схемы, табл.. - Федер. целевая программа "Дети России".
 3. Кэйдис Л. Б. Супружеская и семейная терапия : учебное пособие / Лэсли Б. Кэйдис, Рут МакКлендон ; [пер. с англ. и ред. Н. А. Цветковой] ; НОУ ВПО Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2008. - 203 с. : табл.
 4. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства : социально-правовые проблемы : [учебное пособие по специальности 031300 - Социальная педагогика] / Е. М. Рыбинский. - М., 2004. - 221, [1] с. : табл.
 5. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей : методическое пособие для кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные и патронатные родители, а также для лиц, занимающихся данной проблемой / Ставроп. краев. ин-т повышения квалификации работников образования ; [сост. Н. А. Палиева и др. ; ред., кор. Л. М. Стаценко]. - Ставрополь, 2002. - 58 с.
 6. Солодников В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В. В. Солодников. - СПб. [и др.], 2007. - 378 с. : ил. + 1 CD-ROM.
 7. Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков; Ун-т Рос. акад. образования. - М., 2003. - 397 с.

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие для вузов / [Жедунова Л. Г., Можаровская, И. А., Посысоев Н. Н., Юрасова Е. Н.]; Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М., 2004. - 328 с. : ил.
9. Игебаева Ф. А. Семья в трансформирующемся обществе / Ф. А. Игебаева // Социологические исследования. - 2014. - № 9. - С. 73-76.
10. Носкова А. В. Семейная политика в Европе: эволюция моделей, дискурсов, практик / А. В. Носкова // Социологические исследования. - 2014. - № 5. - С. 56-67.
11. Ребенок и семья : хрестоматия : [учебное пособие по детской и возрастной психологии для факультетов психологии, педагогики и социальной работы] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - М., 2002. - 735, [1] с.

1. Усыновление в России. Приемная семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/adoption/fosterhome/>. – Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

8.

8.1

1. Жданова И. В. Опекa и попечительство [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215109. - Загл. с экрана.

2. Жданова И. В. Система работы с замещающими семьями [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214208. - Загл. с экрана.

3. Кибанова Л. Р. Семейное право [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов очной формы по направлению 030900 «Юриспруденция»] / Л. Р. Кибанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196397. - Загл. с экрана.

8.2

1 Microsoft Office

2 СПС "Гарант"

9.

1	(- , ,)	,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ___ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Опека и попечительство

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Опека и попечительство** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	з3. знать права и обязанности гражданина РФ	Нормы гражданского, семейного, жилищного законодательства, закрепляющие механизм контроля органов опеки и попечительства за сделками и имуществом несовершеннолетних, выплатой алиментов. Основы осуществления контроля органами опеки и попечительства. Понятие контроля и его содержание. Периодичность проведения кон-троля. Объекты контроля в организациях для детей-сирот. Распоряжение о направлении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Личное дело воспитанника. Сохранность закрепленного жилья. Постановка на учет. Типовые нарушения прав воспитанников в организациях. Основы правового регулирования в сфере осуществления и защиты имущественных прав несовершеннолетних и недееспособных Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства. Функции органов опеки и попечительства. Система документооборота подразделения органа опеки и попечительства, осуществляющего функции по защите прав и законных интересов несовершеннолетних граждан Установление статуса ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей. Цель, задачи, общие сведения о государственном банке данных о детях. Структура государственного банка данных о детях.		Экзамен, вопросы теста 1-20

		<p>Содержание понятий «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Цели формирования и использования государственного банка данных о детях. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях-сиротах. Функции регионального и федерального оператора по ведению государственного банка данных о детях.</p>		
<p>ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>з1. знать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Нормы гражданского, семейного, жилищного законодательства, закрепляющие механизм контроля органов опеки и попечительства за сделками и имуществом несовершеннолетних, выплатой алиментов. Основы осуществления контроля органами опеки и попечительства. Понятие контроля и его содержание. Периодичность проведения кон-троля. Объекты контроля в организациях для детей-сирот. Распоряжение о направлении ребенка под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Личное дело воспитанника. Сохранность закрепленного жилья. Постановление на учет. Типовые нарушения прав воспитанников в организациях. Основы правового регулирования в сфере осуществления и защиты имущественных прав несовершеннолетних и недееспособных Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства. Функции органов опеки и попечительства. Система документооборота подразделения органа опеки и попечительства, осуществляющего функции по защите прав и законных интересов несовершеннолетних граждан</p>		<p>Экзамен, вопросы теста 1-20</p>

		<p>Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Цель, задачи, общие сведения о государственном банке данных о детях. Структура государственного банка данных о детях. Содержание понятий «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Цели формирования и использования государственного банка данных о детях. Обязательные требования к формированию и использованию государственного банка данных о детях-сиротах. Функции регионального и федерального оператора по ведению государственного банка данных о детях.</p>		
ОПК.5	<p>у1. уметь использовать инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан в профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная безопасность при обмене конфиденциальной информацией государственного банка данных о детях между органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами Оказание содействия гражданам в подборе ребенка, оставшегося без попечения родителей, для передачи его на воспитание в семью Пропаганда семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей Правовая, психолого-педагогическая и медико-социальная подготовка кандидатов в замещающие родители. Правовые основы организации системы подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители. Понятие уполномоченных организаций</p>		<p>Экзамен, вопросы теста 1-20</p>
ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач	<p>з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной</p>	<p>Организация постинтернатного сопровождения (постинтернатный патронат) выпускников Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен, вопросы теста 1-20</p>

общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	деятельности	родителей Правовая, психолого-педагогическая и медико-социальная подготовка кандидатов в замещающие родители.		
ОПК.6	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	Пропаганда семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей Профилактическое направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей Диагностическое направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей Организация постинтернатного сопровождения (постинтернатный патронат) выпускников Правовая, психолого-педагогическая и медико-социальная подготовка кандидатов в замещающие родители. Реабилитационное направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей	Контрольная, работа	Экзамен, вопросы теста 1-20
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	у1. уметь организовывать и проводить прикладные исследования в сфере социальной работы и использовать их результаты в профессиональной деятельности	Диагностическое направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей	Контрольная работа	Экзамен, вопросы теста 1-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ОПК.6, ПК.13.

Форма проведения экзамена: письменное тестирование

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего

контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ОПК.6, ПК.13, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Опека и попечительство», 8 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестовым заданиям. Тестирование проводится по вариантам. Структура экзаменационного теста определяется темами, изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к экзамену по дисциплине «Опека и попечительство». Вопросы теста закрытые и открытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 20 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют, выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 40 минут. Каждый верный ответ оценивается на 2 балла.

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1 Приемной семьей признается

- А) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- Б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- В) форма устройства ребенка, которая осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание
- Г) форма устройства ребенка, которая осуществляются по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание

Критерии оценки

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 10 вопросов теста, оценка составляет 0-18 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 вопросов теста, оценка составляет 20-28 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 15-17 вопросов теста, оценка составляет 30-34 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 18-20 вопросов теста, оценка составляет 36-40 *баллов*.

2. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам теста составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных). В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Опека и попечительство»

1. Правовая основа деятельности органов опеки и попечительства. Функции органов опеки и попечительства
2. Особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Установление статуса ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
4. Краткая характеристика норм гражданского, семейного, жилищного законодательства, закрепляющих механизм контроля органов опеки и попечительства за сделками и имуществом несовершеннолетних, выплатой алиментов.
5. Основы осуществления контроля органами опеки и попечительства.
6. Характеристика типовых нарушений прав воспитанников в организациях.
7. Основы правового регулирования в сфере осуществления и защиты имущественных прав несовершеннолетних и недееспособных
8. Система документооборота подразделения органа опеки и попечительства, осуществляющего функции по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и недееспособных граждан
9. Цель, задачи, общие сведения о государственном банке данных о детях.
10. Структура государственного банка данных о детях. Содержание понятий «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей», «региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей».
11. Функции регионального и федерального оператора по ведению государственного банка данных о детях.
12. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
13. Правовые основы организации системы подбора и подготовки кандидатов в замещающие родители. Понятие уполномоченных организаций
14. Оказание содействия гражданам в подборе ребенка, оставшегося без попечения родителей, для передачи его на воспитание в семью
15. Информационная безопасность при обмене конфиденциальной информацией государственного банка данных о детях между органами опеки и попечительства, региональными и федеральными операторами
16. Правовая, психолого-педагогическая и медико-социальная подготовка кандидатов в замещающие родители.
17. Диагностическое направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей
18. Профилактическое направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей
19. Реабилитационное направление работы с кандидатами в замещающие родители, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и членами замещающих семей
20. Организация постинтернатного сопровождения (постинтернатный патронат) выпускников
21. Пропаганда семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

22. Особенности организации и проведения практических исследований в сфере опеки и попечительства

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Опека и попечительство», 8 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа по курсу «Опека и попечительство» выполняется в виде решения кейс-задания по одному из предложенных вариантов. Для выполнения контрольной работы студент должен выбрать один из трех представленных кейсов – вариантов контрольной работы. В решении кейса должны присутствовать ответы на следующие вопросы:

1. Объясните, что происходит?
2. С какими особенностями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающимися в детском доме пришлось столкнуться семье?
3. Сформулируйте рекомендации, по организации и содержанию реабилитационных мероприятий, в которых нуждается семья и ребенок.
4. Назовите, какие диагностические/исследовательские методики можно применить для уточнения и прояснения сути и причин проблем семьи и ребенка;
5. опишите алгоритм реабилитационной работы с семьей в данной ситуации.

Контрольная работа выполняется письменно. Страницы текста должны соответствовать формату А4. Работа должна быть выполнена машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, через полтора интервала, 14 шрифт, абзацный отступ – 1,25 см. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, левое и нижнее - 20 мм. Страницы контрольной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц контрольной работы. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках. **Образец оформления** Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Обязательные структурные части контрольной работы:

1. Титульный лист. Пример оформления титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Социальной работы и социальной антропологии

Контрольная работа по дисциплине
«Опека и попечительство»
Кейс № «.....»

Выполнил: Студент ...курса группы
ФИО

2. Основная часть:

2.1.Номер кейса.

2.2.Описание проблемной ситуации.

2.3.Перечень и характеристика особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в детском доме с которыми пришлось столкнуться семье.

2.4.Рекомендации, по организации и содержанию реабилитационных мероприятий, в которых нуждается семья и ребенок.

2.5.Перечень и характеристика диагностических/исследовательских методик, которые можно применить для уточнения и прояснения сути и причин проблем семьи и ребенка.

2.6.Алгоритм реабилитационной/профилактической работы с семьей в данной ситуации.

2.7.Приложения (тексты инструкций, макеты инструментария, транскрипции и т.д.)

Оцениваемые позиции:

1. Своевременность сдачи текста работы;
2. Соответствие требованиям оформления;
3. Самостоятельность выполнения и уникальность работы;
3. Наличие корректного выполненных пунктов основной части работы.

2. Критерии оценки

- Работа считается не выполненной, если выполнены не все части работы, работа не полностью не соответствует требованиям к оформлению и содержанию, не является уникальной, информация, оценка составляет 0-9 баллов.
- Работа считается выполненной на пороговом уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, однако имеются некоторые недочеты, не выполнены отдельные пункты, оценка составляет 10—13 баллов.
- Работа считается выполненной на базовом уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, работа содержит соответствующие разделы, наполнение которых отражает наличие практико-ориентированных профессиональных компетенций студента, отбор и описание информации выполнен корректно, оценка составляет 14—16 баллов
- Работа считается выполненной на продвинутом уровне, если содержание и оформление работы соответствует всем требованиям, работа содержит все разделы, наполнение которых отражает высокую степень сформированности знаний и умений, выводы носят развернутый и аргументированный характер оценка составляет 17—20 баллов.

Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Пример варианта контрольной работы**1 вариант:**

«Семья, имеющая двоих кровных детей, четыре с половиной года назад удочерила

годовалую девочку. Перед засыпанием и среди ночи ребенок качал себя. Родители думали, что со временем это пройдет, но девочка продолжала качаться и при этом издавала какие-то звуки. В садике стали жаловаться, что она будит других детей. Врач, к которому обратились родители по этому поводу, объяснил подобное поведение нехваткой любви на первом году жизни. Однако в настоящее время ребенок любим, им занимаются: на ночь читают сказки, поют песни, включают спокойную музыку для сна. Но такая забота не устранила проблему, качание происходит произвольно, автоматически. Родители волнуются и хотят помочь ребенку, пока он еще маленький».

2 вариант:

«В службу сопровождения замещающей семьи обратился специалист отдела опеки и попечительства с просьбой помочь разобраться в ситуации: женщина, имеющая троих приемных детей, обратилась в опеку для того чтобы одну из ее приемных детей – десятилетнюю Яну вернуть в детский дом (до этого Яна проживала в детском доме в течение двух лет). Женщина заметила, что у нее стали пропадать деньги из кошелька, мелкие вещи. Сама она была воспитана в семье, где никогда никто ничего не прятал друг от друга. Все находилось в доступном месте. Выяснилось, что деньги брала Яна. Свое желание вернуть девочку в детский дом приемная мать объясняет заботой о двух других детях, которые могут усвоить дурной пример. Специалист органов опеки обеспокоен данной ситуацией и хочет не допустить отказа приемной матери и возвращения Яны в детский дом».

3 Вариант:

«За консультацией обратилась женщина, усыновившая мальчика в возрасте четырех лет (до этого он проживал в дошкольном детском доме). В детском саду больших проблем с обучением не наблюдалось. Но когда он пошел в школу, на комиссии ПМПК поставили заключение: задержка психического развития. Ребенку порекомендовали обучение по коррекционной программе VII вида. Дети в школе дразнят мальчика недоразвитым и другими обидными словами. Женщина очень напугана и обеспокоена тем, что это отрицательно скажется на дальнейшей судьбе ребенка».