

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Девиантология**

: 39.03.02

, :

: 2, : 4

		<b>4</b>
<b>1</b>	( )	4
<b>2</b>		144
<b>3</b>	, .	104
<b>4</b>	, .	36
<b>5</b>	, .	54
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	18
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	12
<b>10</b>	, .	40
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1, ,

( ): 39.03.02

, \_\_\_\_\_ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОПК.5</b> способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
4.	- , -
2.	- , -
<b>Компетенция ФГОС: ПК.1</b> способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.13</b> способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.3</b> способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	, , ,
1.	

# 2.

2.1

.1. 1	
1.знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств, связанных с девиантным поведением, ухудшающих жизнедеятельность граждан	; ;
.1. 1	
2.уметь осуществлять диагностику девиантного поведения и склонности к нему, с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	;

<b>.3. 1</b>	
3.знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	;
<b>.3. 1</b>	
4.уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем	;
<b>.5. 4</b>	
5.знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	;
<b>.5. 2</b>	
6.уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	;

**3.**

**3.1**

<b>: 4</b>				
<b>:</b>				
1. : . : , , , ) ( , , , , )	0	4	5	













6.	. (				-
	.	2	12	1, 4, 6	;
	.				;
	).				;

4.

: 4				
1		1, 2, 3, 4, 5, 6	24	10
<p>04.01.01 / 04.01.00 " " / . . . .</p> <p>- ; [ . . . ] . - , 2006. - 29, [1] .. - :</p> <p><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a></p> <p>[ . . . ] : - / . . . ; . . .</p> <p>. . . . , [2014]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199</a>.</p>				
2		1, 2, 3, 4, 5, 6	16	2
<p>04.01.01 / 04.01.00 " " / . . . . - ; [ . . . .</p> <p>] . - , 2006. - 29, [1] .. - :</p> <p><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a></p> <p>[ . . . ] : - / . . . ; . . .</p> <p>. . . . , [2014]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199</a>.</p>				

5.

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru;
	e-mail:i.zhdanova@corp.nstu.ru

--	--

1		.5;
<p><b>Формируемые умения:</b> у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> метод, при котором реальное поведение имитируется участниками в соответствии с заданными ролями и ситуацией. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;</li> <li>- разработать и использовать новые стратегии поведения;</li> <li>- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы</li> </ul>		
<p style="text-align: right;">" : 04.01.01 /</p> <p>04.01.00 " " / . . . - ; [ . . . ] . - ,</p> <p>2006. - 29, [1] .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a>"</p>		
2		.1;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> Используется для организации обсуждения материала по курсу</p>		
<p style="text-align: right;">" : 04.01.01 /</p> <p>04.01.00 " " / . . . - ; [ . . . ] . - ,</p> <p>2006. - 29, [1] .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a>"</p>		
3	-	.1;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> описание реальных социальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них.</p> <p>Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации</p>		
<p style="text-align: right;">" : 04.01.01 /</p> <p>04.01.00 " " / . . . - ; [ . . . ] . - ,</p> <p>2006. - 29, [1] .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a>"</p>		
4		.5; .1;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан; з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> Используется для обсуждения вопросов по курсу во время лекций</p>		
<p style="text-align: right;">" : 04.01.01 /</p> <p>04.01.00 " " / . . . - ; [ . . . ] . - ,</p> <p>2006. - 29, [1] .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a>"</p>		

5	.1;
<p><b>Формируемые умения:</b> з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан; у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	
<p><b>Краткое описание применения:</b> . Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>	
<p>04.01.00 " / . . . . . - ; [ . . . . . ] . - ,  2006. - 29, [1] .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar</a>"</p>	

6.

( ), - 15- ECTS.  
. 6.1.

6.1

<b>: 4</b>		
<i>Лекция:</i>	10	18
<i>Практические занятия:</i>	20	42
<p>": [ ]: - . / . . . . . [2014]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199.-</a>"</p>		
<i>Экзамен:</i>	20	40
<p>( ) " [ ]: - . / . . . . . [2014]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199.-">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199.-</a>"</p>		

6.2

6.2

<b>.5</b>	4. - , -	+
	2. - , -	+
<b>.1</b>	1.	+
	1.	+
<b>.13</b>	1.	

<b>.3</b>	1.	+
	1.	+

1

## 7.

1. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2009
  2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
  3. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
  4. Николаева Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва, 2015. - 208 с. - На тит. л. и обл. : Николаева Е. А..
  5. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : [учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования] / Т. В. Шипунова. - М., 2011. - 238, [1] с. : табл.
  6. Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : [учебное пособие : для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"] / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М., 2010. - 183, [1] с.
  7. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях : учебное пособие / [Ф. Я. Гришко и др.] ; под ред. А. Н. Сухова ; Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2008. - 382 с.
- 
1. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М., 2001. - 160 с.
  2. Сидоров Н. Р. Девиантное поведение несовершеннолетних и системное противодействие ему в образовательном учреждении / Н. Р. Сидоров // Социальная педагогика практический журнал для социальных работников и педагогов. - 2014. - № 4. - С. 34-40..
  3. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - М., 2008. - 287, [1] с.
  4. Литвишков В. М. Социально-педагогические основы исправления несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / В. М. Литвишков ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2006. - 460 с.
  5. Хушкадамова Х. О. Женское лицо миграции / Х. О. Хушкадамова // Социологические исследования. - 2010. - № 5. - С. 99-104.
  6. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов по специальности 031300 - Социальная педагогика / [Басов Н. Ф. и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М., 2005. - 282, [1] с.
  7. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / [Зайнышев и др.] ; под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2002. - 236, [1] с.
  8. Шереги Ф. Э. Социология девиации : прикладные исследования / Франц Шереги. - М., 2004. - 341, [1] с. : ил., табл.
  9. Белокопытов В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ / В. В. Белокопытов // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 6. - С. 350-356.

10. Солодников В. В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В. В. Солодников. - СПб. [и др.], 2007. - 378 с. : ил. + 1 CD-ROM.
11. Уголовно-исполнительное право : [учебник для вузов по специальности и направлению "Юриспруденция"] / В. М. Анисимков [и др.]. - Ростов н/Д, 2008. - 413, [1] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## 8.

### 8.1

1. Девиантология : методические указания для дневного и заочного отделений факультета гуманитарного образования по специальности 04.01.01 и/или направлению 04.01.00 "Социальная работа" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. И. В. Жданова]. - Новосибирск, 2006. - 29, [1] с.. - Режим доступа: [http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06\\_Zdanova.rar](http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/06_Zdanova.rar)
2. Дерига Е. С. Методические материалы по курсу "Опыт социальной работы с различными группами населения" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib\\_21330\\_1330489101.doc](http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_21330_1330489101.doc). - Загл. с экрана.
3. Жданова И. В. Девиантология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000196199](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000196199). - Загл. с экрана.

### 8.2

- 1 Microsoft Office
- 2 СПС "Гарант"

## 9.

1	( - , )	
2	ASUS X550CC X0029H	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДИРЕКТОР ИСТР  
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Девиантология

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Девиантология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	34. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	<p>Аддиктивное поведение как форма девиации:                      Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.                      Виды аддикции, их краткая характеристика. Механизм развития аддиктивного поведения. Гендерные особенности алкогольной и наркотической зависимости.                      Проблемы игровой аддикции.                      Проблемы пищевой аддикции.                      Феномен созависимости.                      Введение в курс:                      Исследования девиаций в системе социальных наук.                      Основные категории:                      Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.                      Социальная норма и социальная патология, отклоняющееся поведение, девиантное поведение)                      Эволюция представлений о социальных нормах и отклонениях. Методы изучения девиаций (специфика, статистический метод, психологический метод, социологический метод, качественные исследования). Научные традиции изучения девиантного поведения:                      Антропобиологические и психологические теории девиации (Ломброзо, Ферри, психоанализ, теория социального научения).                      Социологические теории девиации, (Марксистская концепция девиантного поведения, Теории профессионального преступного типа Г.Тарда, Теория аномии Дюркгейма, Концепция аномии Р.Мертон, теории стигматизации. Современные теоретические подходы к</p>		Экзамен, вопросы теста 1-20

		<p>изучению девиантного поведения. (Западные теории девиантного поведения: Объективный подход к изучению девиации. Ведущие западные теории в рамках объективного подхода. Макрообъективистские теории. Микрообъективистские теории. Субъективистские теории: Макросубъективистские, Микросубъективные. Отечественные психологические теории девиантного поведения: Типы девиантной личности и девиантных групп по А.В. Лазурскому, Типы девиаций по А.Е. Личко). Проблема классификации и типологии девиантного поведения: Типология девиантного поведения по степени направленности отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения (психологическая, медицинская). Типология девиантного поведения в зависимости от типа взаимодействия индивида с реальностью: Делинквентное; Аддиктивное; Патохарактерологическое; Психопатологическое; на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия, пищевая девиация, сексуальные девиации, коммуникативные девиации, этнокультурные варианты девиантного поведения, возрастные девиации, профессиональные девиации). Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе: Понятие "криминального", преступного поведения. Причины и факторы преступного поведения. "Беловоротничковая" преступность. Организованная преступность. Гендерные аспекты преступного поведения. Преступность несовершеннолетних. Терроризм как "глобальная" девиация.</p>		
--	--	---	--	--

ОПК.5	у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	<p>Основные тенденции социального контроля в современном мире и России: Проблемы разрешения и запрещения смертной казни. Сокращение наказаний, связанных с лишением свободы. Разработка альтернативных лишению свободы мер наказания. Развитие ювенальной юстиции. Пенитенциарные системы в современном обществе: Характеристика пенитенциарных моделей. Пенитенциарная система России: история и современность: общая характеристика, типы и виды исправительных учреждений, численность контингента осужденных. Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе. (Общая характеристика криминогенной обстановки в России. Причины и факторы преступного поведения. "Беловоротничковая" преступность. Организованная преступность. Гендерные аспекты преступного поведения. Преступность несовершеннолетних. Виктимология - учение о жертвах. Терроризм как "глобальная" девиация. Преступная и тюремная субкультура: понятие сущность, структура. Проблемы сексуальных отклонений Профилактика девиантного поведения. (Особенности зарубежных профилактических технологий социальной работы с девиантами. Специфика отечественных форм и методов профилактической работы с носителями девиантного поведения. Характеристика государственных и негосударственных субъектов работы по профилактике и регулированию проявлений девиантного поведения).</p>		Экзамен, вопросы теста 1-20
ПК.1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению	з1. знать теоретические основы диагностики и оценки обстоятельств ухудшающих жизнедеятельность граждан	<p>Аддиктивное поведение как форма девиации: Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. Виды аддикции, их краткая характеристика. Механизм развития аддиктивного поведения. Гендерные особен-</p>		Экзамен, вопросы теста 1-20

<p>индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>		<p>ности алкогольной и наркотической зависимости. Проблемы игровой аддикции. Проблемы пищевой аддикции. Феномен созависимости. Проблема девиантного поведения в современной науке, основные понятия и подходы. (Современное представление о социальной патологии. Характеристика первичной и вторичной девиации. Функции девиантного поведения. Проблемы диагностики и измерения девиантного поведения. (Статистика девиаций: проблемы и перспективы. Социологические исследования отдельных проявлений девиантного поведения: специфика методов исследования. Психологические методики измерения девиантности: границы применения) Проблемы преступности и криминального поведения в современном обществе: Понятие "криминального", преступного поведения. Причины и факторы преступного поведения. "Беловоротничковая" преступность. Организованная преступность. Гендерные аспекты преступного поведения. Преступность несовершеннолетних. Терроризм как "глобальная" девиация. Профилактика девиантного поведения. (Особенности зарубежных профилактических технологий социальной работы с девиантами. Специфика отечественных форм и методов профилактической работы с носителями девиантного поведения. Характеристика государственных и негосударственных субъектов работы по профилактике и регулированию проявлений девиантного поведения).</p>		
<p>ПК.1</p>	<p>у1. уметь осуществлять диагностику социальных проблем и индивидуальных потребностей граждан с целью разработки индивидуальных</p>	<p>Проблемы диагностики и измерения девиантного поведения. (Статистика девиаций: проблемы и перспективы. Социологические исследования отдельных проявлений девиантного поведения: специфика методов исследования.</p>		<p>Экзамен, вопросы теста 1-20</p>

	программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Психологические методики измерения девиантности: границы применения)		
ПК.3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	з1. знать подходы к активизации возможностей граждан самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>Научные традиции изучения девиантного поведения: Антропобиологические и психологические теории девиации (Ломброзо, Ферри, психоанализ, теория социального научения). Социологические теории девиации, (Марксистская концепция девиантного поведения, Теории профессионального преступного типа Г.Тарда, Теория аномии Дюркгейма, Концепция аномии Р.Мертон, теории стигматизации. Современные теоретические подходы к изучению девиантного поведения. (Западные теории девиантного поведения: Объективный подход к изучению девиации. Ведущие западные теории в рамках объективного подхода. Макрообъективистские теории. Микрообъективистские теории. Субъективистские теории: Макросубъективистские, Микросубъективные. Отечественные психологические теории девиантного поведения: Типы девиантной личности и девиантных групп по А.В. Лазурскому, Типы девиаций по А.Е. Личко). Профилактика девиантного поведения: Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Превенция как форма профилактики девиантного поведения. Интервенция как форма профилактики девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Методы "угашения" нежелательного поведения.</p>		Экзамен, вопросы теста 1-20

		<p>Методы формирования положительного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения. Теоретико-методологические основы социального регулирования девиантного поведения: Разработка проблем регулирования и преодоления девиантного поведения в отечественной и зарубежной науке и практике. Сущность и структура социального регулирования. Генезис санкций и наказаний в обществе. Специфика современного этапа развития социального регулирования девиантного поведения). Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля. Основные тенденции социального контроля в современном мире, в современной России. Пенитенциарные системы: история и современность. Сущность понятия "пенитенциарный". История пенитенциарных систем: пенитенциарная политика и пенитенциарные модели. Пенитенциарная система России: история и современность: общая характеристика, типы и виды исправительных учреждений, численность контингента осужденных.</p>		
ПК.3	у1. уметь применять методы активизации собственных ресурсов гражданина при решении социальных проблем	<p>Основные тенденции социального контроля в современном мире и России: Проблемы разрешения и запрещения смертной казни. Сокращение наказаний, связанных с лишением свободы. Разработка альтернативных лишению свободы мер наказания. Развитие ювенальной юстиции. Пенитенциарные системы в современном обществе: Характеристика пенитенциарных моделей. Пенитенциарная система России: история и современность: общая характеристика, типы и виды исправительных учреждений, численность контингента осужденных. Профилактика девиантного поведения. (Особенности зарубежных</p>		Экзамен, вопросы теста 1-20

		профилактических технологий социальной работы с девиантами. Специфика отечественных форм и методов профилактической работы с носителями девиантного поведения. Характеристика государственных и негосударственных субъектов работы по профилактике и регулированию проявлений девиантного поведения).		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5, ПК.1, ПК.3.

Форма проведения экзамена: письменное экзаменационное тестирование

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.5, ПК.1, ПК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Девинтология», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тестирование проводится по вариантам. Структура экзаменационного теста определяется темами изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к экзамену по дисциплине «Девинтология». Вопросы теста закрытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 20 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 40 минут. Каждый верный ответ оценивается на 2 балла.

### Пример теста для экзамена

Вопрос № 1: Выберите один верный вариант ответа: «Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется»:

- А) Криминальной
- Б) Делинквентной
- В) Аддиктивной**
- Г) Патохарактерологической
- Д) Психопатологической

### 2. Критерии оценки:

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 10 вопросов теста, оценка составляет 0-18 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 вопросов теста, оценка составляет 20-28 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 15-17 вопросов теста, оценка составляет 30-34 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 18-20 вопросов теста, оценка составляет 36-40 *баллов*.

### 3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам теста составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных). В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Девинтология»

1. Девинтология как отрасль научного знания: объект, предмет и методы, структура и функции девинтологии.
2. Методы девинтологии (специфика, статистический метод, психологический метод, социологический метод, качественные исследования).
3. Социальные нормы: природа, функции, типология. Понятие нормативных систем и их функции в обществе.
4. Антропобиологические и психологические теории девиации (Ломброзо, Ферри, психоанализ, теория социального научения).

5. Социологические теории девиации (Марксистская концепция девиантного поведения, Теории профессионального преступного типа Г.Тарда, Теория аномии Дюркгейма, Концепция аномии Р.Мертона, теории стигматизации).
6. Генезис, факторы и модели девиантного поведения.
7. Типология девиантного поведения по степени направленности отклонения.
8. Типология девиантного поведения в зависимости от типа взаимодействия индивида с реальностью: Делинквентное; Аддиктивное; Патохарактерологическое; Психопатологическое; на базе гиперспособностей.
9. Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия, пищевая девиация, сексуальные девиации, коммуникативные девиации, этнокультурные варианты девиантного поведения, возрастные девиации, профессиональные девиации).
10. Характеристика наиболее распространенных видов и форм девиации.
11. Теоретико-методологические основы социального регулирования девиантного поведения.
12. Современные теории и концепции социального контроля. Формы и методы социального контроля.
13. Основные тенденции социального контроля в современном мире, в современной России.
14. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
15. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с девиантными группами населения.
16. Терроризм как «глобальная» девиация.
17. Виды аддикции, их краткая характеристика.
18. Понятие и типы суицидального поведения. Факторы риска суицидального поведения.
19. Природа гомосексуальных отношений. Современное положение «сексуальных меньшинств» в России.
20. Проституция как социальная патология. Типы проституции. Проблема детской проституции: причины, факторы, последствия.
21. Особенности зарубежных технологий работы с девиантами.
22. Специфика отечественных форм и методов работы с носителями девиантного поведения.
23. Характеристика российских государственных и негосударственных субъектов работы по профилактике и регулированию проявлений девиантного поведения.