

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и администрирование в социальной работе с инвалидами

Курс: 2, семестр : 3

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	36
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	27
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

начальник отдела, к.ф.н. Дегтярева В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты; в части следующих результатов обучения:	
з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	
у2. уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.2.з2 знать социальные технологии и технологии социальной работы	
1. знать теоретические основы досуга и досуговой деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
2. уметь осуществлять диагностику развития культурно-досуговой инфраструктуры территории	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у2 уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере	
3. знать технологии организации массовых и групповых форм проведения досуга	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. уметь разрабатывать структуру и содержание досуговых программ и мероприятий	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.з2 знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	
5. уметь организовывать различные досуговые практики	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. уметь осуществить анализ потенциала территории по реализации технологий культурно-досуговой деятельности в работе с клиентскими группами социальной работы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.13.у1 уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	

7. уметь применять методы в оценке потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в сфере досуга	Практические занятия
--	----------------------

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Теоретические основы досуга и досуговой деятельности				
1. Досуг как социокультурный феномен	4	4	1, 2, 3, 5, 6, 7	Досуг рассматривается как социокультурный феномен. Определяют функции досуга. Типологизируют виды досуга в современной социальной среде. Анализируют теории и концепции досуга в современном гуманитарном знании. Презентуют и дают характеристику инфраструктуре досуга. Оценивают потребность в сфере у различных клиентских групп, в том числе, у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дают характеристику особенностям организации досуга для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Рассматривают содержание досуговой деятельности. Осуществляют сравнительный анализ понятий: досуговая деятельность, культурно-досуговая деятельность, анимационная деятельность. Рассматривают принципы реализации досуга. Определяют структурные компоненты досуговой деятельности. Определяют сферы реализации досуговой деятельности в настоящем. Досуговые мероприятия рассматривают как социальную услугу.
Дидактическая единица: Технологии организации массовых и групповых форм досуга				

3. Особенности организации группового досугового мероприятия.	4	4	1, 2, 3, 5, 6	Рассматривают особенности организации мероприятия и его управления. Изучают технологию SWOT и SMART анализа Рассматривают особенности составления плана по вехам, диаграммы Ганта, технического сценария мероприятия, матрицы ответственности Анализируют риски и рассматривают способы их минимизации
4. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.)	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Выбирают вариант праздничного мероприятия для проектирования Формулируют и составляют цель и задачи организации праздника. осуществляют SWOT анализ составляют план по вехам составляют технический сценарий праздника составляют таблицу рисков и способов предотвращения рисков мероприятия
5. Методика проведения сюжетно-ролевых игр	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучают особенности организации игровой деятельности. Рассматривают и подбирают сюжетно-ролевые игры по представленным кейсам
6. Методика проведения большой ролевой игры	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучают понятие большие ролевые игры. Определяют этапы создания и проведения больших ролевых игры. Подбирают примеры больших ролевых игр.
7. Конкурсные программы в системе досуга	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Рассматривают особенности проведения конкурсных программ. Подбирают тематические конкурсы
8. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Рассматривают понятие клуба, принципы и функции организации клубов Рассматривают виды клубов: спортивные, бытовые, досуговые, доверия, школьные, районные, именные и пр.

9. Особенности экскурсионных программ.	4	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучают особенности экскурсионной деятельности. Знакомятся с методиками проведения экскурсии и создания экскурсионных карт
--	---	---	------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4	5	2
Контрольная работа предполагает выполнение перечня заданий, указанных в Приложении 1, подробная информация приведена в приложении №3 : Загорская Л. М. Технологии организации культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2009]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183304. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и история социально-культурной и досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183286. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000187545. - Загл. с экрана. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. - М., 2008. - 239 с. : ил.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6	18	3
Подготовка к занятиям предполагаем знакомство с основной учебно-методической литературой по темам семинарских занятий, конспектирование основных разделов учебно-методической литературы по дисциплине. Самостоятельный поиск источников по вопросам тем практических занятий. : Загорская Л. М. Технологии организации культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2009]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183304. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и история социально-культурной и досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183286. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000187545. - Загл. с экрана. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. - М., 2008. - 239 с. : ил.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6	4	2
Подготовка к зачету предполагает повторение материалов семинарских занятий, учебно-методической литературы по курсу. , подробная информация приведена в приложении №2 : Загорская Л. М. Технологии организации культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2009]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183304. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и история социально-культурной и досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183286. - Загл. с экрана. Загорская Л. М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000187545. - Загл. с экрана. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. - М., 2008. - 239 с. : ил.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2; ОПК.5; ПК.2;
Формируемые умения: з2. знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы; у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития; у2. уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере Краткое описание применения: одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания.		
2	Метод проектов	ОК.2; ОПК.5; ПК.2;
Формируемые умения: з2. знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы; у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития; у2. уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере Краткое описание применения: это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
---	-----------	-------------------

Семестр: 3		
<i>Практические занятия:</i>	27	54
<i>Контрольные работы:</i>	13	26
Контролирующие материалы приводятся в "Дегтярева В. В. Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215064 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Дегтярева В. В. Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215064 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	+	+
ОПК.5	з2. знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	+	+
ПК.13	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы с инвалидами	+	+
ПК.2	з2. знать социальные технологии и технологии социальной работы	+	+
	у2. уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Третьякова Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме : [учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"] / Т. Н. Третьякова. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.
3. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Ерусланова Р.И., - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-394-01898-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430608> - Загл. с экрана.
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011825-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556744> - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотека «Юрайт» [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2017. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
7. Гальперина Т. И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации : учебно-практическое пособие / Т. И. Гальперина ; Рос. междунар. акад. туризма. - М., 2008. - 292, [1] с. : ил.

8. Жаркова Л. С. Методика организации работы библиотеки в сфере социально-культурной деятельности : [научно-практическое пособие] / Л. С. Жаркова. - М., 2009. - 110 с.
9. Асанова И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учебник [для вузов по направлению "Сервис"] / И. М. Асанова, С. О. Дерябина. - М., 2011. - 191, [1] с.
10. Загорская Л. М. Теория и практика социально-культурного сервиса [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000187545. - Загл. с экрана.
11. Фисюк Т. Т. Технологии культурно-досуговых программ: ретро-формы : [учебное пособие для вузов] / Т. Т. Фисюк ; Алт. гос. акад. культуры и искусств. - Барнаул, 2010. - 115 с.

Дополнительная литература

1. Букин В. П. Предпочтения и возможности молодежи российской провинции в сфере досуга / В. П. Букин // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - № 1. - С. 111-120.
2. Воронин И. И. Развитие воспитательного потенциала молодежных музыкально-развлекательных программ на основе научно-методологической концепции культурно-досуговой деятельности / И. И. Воронин // Образование и общество. - 2013. - № 2 (79). - С. 111-116..
3. Головина Г. В. Библиографическое обеспечение досуговой деятельности : научно-практическое пособие / Г. В. Головина. - М., 2008. - 128 с. : ил.
4. Дворкина М. Я. Библиотека : сфера образования, науки, культуры, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания / М. Я. Дворкина // Библиосфера. - 2013. - № 1. - С. 81 - 82..
5. Мирошниченко Е. В. Сценарное проектирование и реклама библиотечных досуговых мероприятий / Е. В. Мирошниченко, Е. А. Белецкая // Библиосфера. - 2014. - № 1. - С. 38-43..

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Москва, 2014-2017. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/>. – Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки : учебно-методическое пособие / А. Д. Жарков. - М., 2008. - 239 с. : ил.

2. Дегтярева В. В. Методические материалы по курсу «Событийный менеджмент» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166313. - Загл. с экрана.
3. Дегтярева В. В. Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215064. - Загл. с экрана.
4. Дегтярева В. В. Социально-культурная социальная работа [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Дегтярева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000215068. - Загл. с экрана.
5. Загорская Л. М. Теория и история социально-культурной и досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2010]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183286. - Загл. с экрана.
6. Загорская Л. М. Технологии организации культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. М. Загорская ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2009]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000183304. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Microsoft Windows
- 3 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	воспроизведение на экране презентаций, учебных видеоматериалов

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Проектор ViewSonic Projector PLED-W500	воспроизведение на экране презентаций, учебных видеоматериалов
2	Комплект оборудования "Динамическая FM-система" в комплекте	для освоения материалов курса слабослышащими студентами
3	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA CE	для освоения материалов курса незрячими и слабовидящими студентами
4	Универсальный электронный видео-увеличитель OnyxSwing-Arm edition	для освоения материалов курса слабовидящими студентами
5	Индукционная система	для освоения материалов курса слабослышащими студентами

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и
администрирование в социальной работе с инвалидами

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Досуг как социокультурный феномен Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности Конкурсные программы в системе досуга Методика проведения большой ролевой игры Методика проведения сюжетно-ролевых игр Особенности организации группового досугового мероприятия. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.) Особенности экскурсионных программ.	Контрольная работа	Зачет, тестовые задания
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	з2. знать и учитывать в профессиональной деятельности особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства	Досуг как социокультурный феномен Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности Конкурсные программы в системе досуга Методика проведения большой ролевой игры Методика проведения сюжетно-ролевых игр Особенности организации группового досугового мероприятия. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.) Особенности экскурсионных программ.	Контрольная работа	Зачет, тестовые задания
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в	у1. уметь осуществлять прикладные исследования в	Досуг как социокультурный феномен	Контрольная работа	Зачет, тестовые задания

сфере социальной работы	сфере социальной работы с инвалидами			
ПК.2 способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	32. знать социальные технологии и технологии социальной работы	Досуг как социокультурный феномен Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности Конкурсные программы в системе досуга Методика проведения большой ролевой игры Методика проведения сюжетно-ролевых игр Особенности организации группового досугового мероприятия. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.) Особенности экскурсионных программ.	Контрольная работа	Зачет, тестовые задания
ПК.2	у2. уметь выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы в профессиональной сфере	Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности Конкурсные программы в системе досуга Методика проведения большой ролевой игры Методика проведения сюжетно-ролевых игр Особенности организации группового досугового мероприятия. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.) Особенности экскурсионных программ.	Контрольная работа	Зачет, тестовые задания

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОПК.5, ПК.13, ПК.2.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОПК.5, ПК.13, ПК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, Пороговый уровень предполагает сформированность основных представлений о содержании деятельности по организации массовых и групповых форм проведения досуга, о содержании досуговых программ в свете предоставления социальных услуг по социальному обслуживанию клиентских групп социальной работы (лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Базовый уровень предполагает сформированность основных представлений о содержании деятельности по организации массовых и групповых форм проведения досуга, о содержании досуговых программ в свете предоставления социальных услуг по социальному обслуживанию клиентских групп социальной работы (лиц с ОВЗ и инвалидностью). Студенты должны демонстрировать знание по возможностям и потенциале досуговых мероприятий и умение их проектировать.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Продвинутый уровень предполагает сформированность основных представлений о содержании деятельности по организации массовых и групповых форм проведения досуга, о содержании досуговых программ в свете предоставления социальных услуг по социальному обслуживанию клиентских групп социальной работы (лиц с ОВЗ и инвалидностью). Студенты должны демонстрировать знание по возможностям и потенциале досуговых мероприятий и умение их проектировать. Кроме того, студенты должны понимать особенности и проблемы в организации массовых и групповых досуговых мероприятий, их отличие. Ориентироваться в сфере организации досуговых мероприятий.

Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной тестовой форме. Тест формируется на основании вопросов (тем), указанных в паспорте зачета. Тест состоит из 20 тестовых заданий. За верно решенное одно задание, студенты могут набрать 1 балл. Таким образом, за 20 тестовых заданий студент набирает 20 баллов. Тестовые задания в тесте представлены в виде вопросов закрытого и открытого типов, а также вопросы на поиск соответствия.

Пример теста для зачета

1. Соотнесите названия и характеристики фаз ивент-проекта (досугового мероприятия):

- А) Инициирование;
- Б) старт
- В) Подготовка. Окончательное планирование.
- Г) Пуск. Наступление ивента.
- Д) Действие. Ход ивента.
- Е) Последействие;
- Ж) подведение итогов.

1. распределение задач, формирование команд, планирование хода мероприятия, примерное планирование.

2. Оформление идеи и определение ивента, подготовка проекта для лиц, принимающих решение.

3. Активная деятельность по обустройству места проведения, монтажу сооружений и оборудования, поставкам, обеспечению прибытия.

4. Завершение работы, демонтаж оборудования, возврат поставок, организация отъезда.

5. подготовка и организация, задания, поручения.

6. Время контакта принимающей стороны и приглашенных гостей.

7. Заключительные организационные работы. Обработка данных, финансовый отчет.

Ответ: А-2, Б-1, В-5, Г-3, Д-6, Е-4, Ж-7

2. Выберите вариант ответа. К числу наиболее распространенных форм наглядного представления расписания ивент-проекта (досугового мероприятия) относится:

- А) диаграмма Ганта;
- Б) план по вехам;
- В) сетевой график.

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на тестовые вопросы решил менее 10 тестовых заданий. Оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы теста дал 10 правильных ответов. Оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы отвечает верно на 15 тестовых заданий. Оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы теста верно ответил на 20 тестовых заданий. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы (темы тестовых заданий) к зачету по дисциплине «Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Досуг как социокультурный феномен.
2. Особенности организации досуга для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Досуговая деятельность. Структура досуговой деятельности.
4. Особенности организации группового досугового мероприятия.
5. Особенности организации праздника (спортивного, тематического, календарного и пр.)
6. Методика проведения сюжетно-ролевых игр.
7. Методика проведения большой ролевой игры.
8. Конкурсные программы в системе досуга.
9. Клубные объединения и их место в структуре досуговой деятельности
10. Особенности экскурсионных программ.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по организации досуга для лиц с ограниченными возможностями здоровья», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа в рамках учебной дисциплины состоит из 5 заданий. Содержание контрольной работы определяется выполнением практических заданий для студентов. Перечень практических заданий:

1. Заполнить таблицу

1. Таблица «Теории досуга», по следующей форме: Автор концепции	Понятие досуга	Задачи и функции досуговой деятельности	Сферы досуговых практик
1.			
2...			

2. Диаграмма «Инфраструктура досуга в городе»

3. Проект проведения праздничного массового мероприятия по следующему плану:

- Название праздника
- Цель проведения праздничного мероприятия
- Описание целевой аудитории
- SWOT – анализ
- План по вехам
- Диаграмма Ганта
- Технический сценарий мероприятия
- Риски и способы их предотвращения

4. Разработать программу клубной работы на 1 календарный год.

5. Составить технологическую карту экскурсии.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студенты не выполнили 5 заданий или выполнили с существенными ошибками. Оценка составляет 0 баллов.

Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если студенты дали ответы на все вопросы, возможно допущение ошибок, тем не менее, продемонстрировали знание теоретических аспектов досуговой деятельности, а также умение по проектированию массовых и групповых мероприятий на выбор студента. Оценка составляет 13 баллов.

Контрольная работа считается выполненной на **базовом** уровне, если студенты заполнили безошибочно все задания по контрольной работе. Показывают свободное владение приемами проектирования процедур организации массовых и групповых форм досуговых мероприятий. Оценка составляет 20 баллов.

Контрольная работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студенты безошибочно заполнили все задания контрольной работы. Подробно, опираясь на несколько источников смогли продемонстрировать знание основных теоретических аспектов досуговой деятельности, подходов. Также продемонстрировали умение проектировать оригинальные мероприятия по организации массовых и групповых форм проведения досуга. Оценка составляет 26 баллов.

3.

4. мероприятия по организации массовых и групповых форм проведения досуга.

5. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В данном разделе необходимо показать связь оценки за контрольную работу с общей оценкой по дисциплине, при необходимости привести коэффициент учета баллов в общей оценке по дисциплине. Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS может быть приведена как в явном виде, так и сделана ссылка на правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

6. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе разработчиком приводится один вариант контрольной работы в качестве образца или типовые задания для контрольной работы.