

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Занятость населения и её регулирование

: 39.03.02

, :

: 3,

: 5

		5
1	()	2
2		72
3	, .	42
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	4
10	, .	30
11	(, ,)	
12		

(): 39.03.02

8 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1, ,

(): 39.03.02

, _____ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; в части следующих результатов обучения:	
3.	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:	
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы; в части следующих результатов обучения:	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан; в части следующих результатов обучения:	
2.	
Компетенция НГТУ: ПК.17.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

--	--

.4. 3	
1. знать права и обязанности гражданина РФ	;
.5. 3	
2. Уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере.	;
.5. 2	
3. Знает основные направления деятельности организации, занимающихся вопросами содействия занятости населения	;
4. Уметь использовать нормативно-правовую базу федерального, регионального и местного уровней для решения конкретных проблем клиента	;
.13. 2	
5. владеет методами прикладных исследований при анализе социальных явлений в сфере социальной работы	
.17. . 1	
6. знать теоретические основы профилактики социального неблагополучия и социальных проблем	;

3.

	,	.	
:5			
:			
1.	"	0	2 3
2.	.	0	2 1,3
:			
3.	.	0	2 3
4.		0	2 3
:			
5.	,	0	4 2,3,4
:			
6.		0	2 2,3,4,6
:			
7.		0	4 3,6

	,	.		
:5				
:				
1.	.	,	2 2	3,4 ;
	.			;

2.	2	2	2, 3	; , , ("..."); .
3. . .	2	2	3, 4, 5	; , ; ; , , .
:				
4.	2	2	2, 4	; (); ;

5.	2	2	2	;
:				
6.	2	2	4,5	;
:				
7.	2	2	2,4	;
:				

8.	4	4	2, 4	; ; (); (); (); , , , .
----	---	---	------	----------------------------

4.

: 5				
1		1, 2, 3, 4, 6	28	2
080107 «	» , 080101 «	080101 «	[,] : 080100.62 « » , » , 080109 «	» / . . . ; « . . . » , 2013. - 151 . + 1 (CD-ROM).. - N91098.
2		1, 2, 3, 4, 6	2	2

[]:
 080100.62 « », 080107 « », 080101 « », 080109 « », 080101
 « »/ . . . ; 2013. - 151 . + 1
 (CD-ROM).. - N91098.

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail;
	e-mail;
	e-mail;

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	13	26
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	18	36
<i>Зачет №1:</i>	0	20
<i>Зачет №3:</i>	10	20

6.2

6.2

.4	3.	+
.5	3. - ,	+
.13	2.	+

.5	2.	+
	.17. 1.	+

1

7.

1. Рофе А. И. Экономика труда : [учебник для вузов] / А. И. Рофе. - М., 2011. - 391, [1] с. : ил.
2. Мировая экономика : учебник для академического бакалавриата / [А. А. Абалкина и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьяновича ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва, 2015. - 582, [1] с. : табл. - Авт. указаны на 16-й с..
3. Экономика и организация производства : учебник / [Ю. В. Вертакова и др.] ; под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. - Москва, 2014. - 378, [2] с. : ил., табл.
4. Смирнова Т. Л. Развитие рынка рабочей силы в условиях инновационно-технологической трансформации российской экономики : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.01 / Смирнова Татьяна Леонидовна ; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т]. - Томск, 2015. - 42 с. : табл.

1. Комбаров В. Ю. Феномен субъекта труда на промышленных предприятиях Сибири / В. Ю. Комбаров // Мир России. - 2015. - № 3. - С. 88-107.
2. Бюраева Ю. Г. Дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда / Ю. Г. Бюраева // ЭКО. - 2015. - № 5. - С. 120-127.
3. Гуляев П. В. Ресурсная экономика / П. В. Гуляев // ЭКО. - 2015. - № 6. - С. 49-56.
4. Олевский Г. М. Вклад быстрорастущих предприятий в решение проблем занятости / Г. М. Олевский // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 3. - С. 18-27.
5. Цапенко И. П. Субъективное благополучие населения и иммиграция / И. П. Цапенко // Мировая экономика и международные отношения. - 2015. - № 4. - С. 23-36.
6. Капелюшников Р. И. Российский рынок труда: парадоксы посткризисного развития / Р. И. Капелюшников, А. Ю. Ощепков // Вопросы экономики. - 2014. - № 7. - С. 66-92.
7. Кузнецов А. В. Институциональные монополии в международном разделении труда / А. В. Кузнецов // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2014. - № 9. - С. 37-46.
8. Цапенко И. П. Человеческие ресурсы в сфере науки и технологий: состояние и эффективность использования / И. П. Цапенко // Мировая экономика и международные отношения. - 2014. - № 4. - С. 3-15.
9. Вишневская Н. Т. Самозанятость в переходных экономиках / Н. Т. Вишневская // Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 10. - С. 58-67.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Вагина Н. Д. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 «Экономика», профиль 080107 «Финансы и кредит», 080101 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080109 «Экономика организаций и предприятий» и для специальности 080101 «Экономическая безопасность» / Н. Д. Вагина, Е. В. Слесаренко ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. финансов и кредита. - Кемерово, 2013. - 151 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).. - N91098.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятость населения и её регулирование

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Занятость населения и её регулирование приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	з3. знать права и обязанности гражданина РФ	Понятие занятости. Основные принципы занятости. Занятость как экономическая категория. Незанятость населения как социальная проблема		Зачет, тест 1-17
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	з3. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику современных социально-политических и экономических процессов на международном, национальном и региональном уровнях	Баланс трудовых ресурсов территории и региона в целом Государственное регулирование содействия занятости населения Основные принципы занятости Основные формы работы государственных и негосударственных структур содействия занятости населения. Сущность и цели государственной политики занятости. Территориальное разделение труда в Российской Федерации Человеческие ресурсы в системе занятости. Безработица, её виды и динамика на современном этапе		Зачет, тест 1-17
ПК.13 способность осуществлять прикладные исследования в сфере социальной работы	з2. знать методы прикладных исследований в сфере социальной работы	Показатели, характеризующие безработицу. Виды безработицы Существующие концепции занятости. Классификации форм занятости.		Зачет, тест 1-17
ПК.17.В способность к осуществлению мер первичной, вторичной и третичной профилактики социального неблагополучия	з1. знать теоретические основы профилактики социального неблагополучия и социальных проблем	Государственное регулирование содействия занятости населения Организация деятельности службы занятости		Зачет, тест 1-17
ПК.5 способность к использованию законодательных и других	з2. знать основы правового регулирования социальной защиты	Виды и качество занятости. Государственное регулирование содействия занятости населения		Зачет, тест 1-17

нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	граждан	Деятельность МОТ. Задачи, стоящие перед МОТ в сфере занятости. Осуществление международных программ. Общая характеристика рынка труда Организация деятельности службы занятости Основные принципы занятости Основные формы работы государственных и негосударственных структур содействия занятости населения. Показатели, характеризующие безработицу. Виды безработицы Понятие занятости. Основные принципы занятости. Занятость как экономическая категория. Незанятость населения как социальная проблема Существующие концепции занятости. Классификации форм занятости. Сущность и цели государственной политики занятости. Территориальное разделение труда в Российской Федерации Цель, задачи и содержание курса "Занятость населения и ее регулирование". Человеческие ресурсы в системе занятости. Безработица, её виды и динамика на современном этапе		
---	---------	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ПК.13, ПК.17.В, ПК.5.

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.4, ОПК.5, ПК.13, ПК.17.В, ПК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований,

теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Занятость населения и её регулирование», 5 семестр

1. Методика оценки

2. Методика оценки

Зачет проводится в письменной тестовой форме.

Пример теста для зачета

Вопрос 1 . Являются ли занятыми учащиеся общеобразовательных школ

- а) являются;
- б) не являются;
- в) являются частично?

Ответ б) не являются

1. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дал верные ответы менее чем на 50% вопросов, оценка менее 50 баллов
- Ответ засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 50% вопросов, итоговая оценка составляет от 50 до 72 баллов
- Ответ засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 75% вопросов, итоговая оценка составляет от 73 до 86 баллов
- Ответ засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает верные ответы на не менее 90% вопросов, итоговая оценка составляет от 86 до 100 баллов

3. Шкала оценки

Зачёт считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, 0, 2

Таблица соответствия баллов традиционной оценки и буквенной системе ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала

98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено
0-24	F		

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. **Вопросы к зачету по дисциплине «Занятость населения и её регулирование»**

Тест 1. Являются ли занятыми учащиеся общеобразовательных школ

- а) являются;
- б) не являются;
- в) являются частично?

Тест 2. К какой категории населения относятся студенты дневной формы обучения

- а) экономически активное население;
- б) экономически неактивное население;
- в) безработные граждане?

Тест 3. Являются ли занятыми не работающие студенты заочной формы обучения

- а) являются;
- б) не являются;
- в) являются частично?

Тест 4. О какой модели управления занятостью идет речь, когда создается большое количество низкооплачиваемых рабочих мест

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская?

Тест 5. К какому из направлений регулирования занятости относятся регулирование миграционных потоков

- а) формирование спроса на рабочую силу;
- б) формирование предложения рабочей силы;
- в) формирование трудовых ресурсов в обществе?

Тест 6. Относятся ли к категории «занятые», лица, проходящие военную службу

- а) относятся;
- б) не относятся;
- в) относятся частично?

Тест 7. К какой категории населения относятся домашние хозяйки

- а) экономически активное население;
- б) экономически неактивное население;
- в) безработные граждане?

Тест 8. О какой модели управления занятостью идет речь, когда создается большое количество рабочих мест в государственном секторе со средними условиями труда и его оплаты

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская?

Тест 9. О какой модели управления занятостью идет речь, когда сокращается число занятых в связи с ростом производительности труда

- а) американская;
- б) скандинавская;
- в) европейская?

Тест 10. О каком виде безработицы идет речь, когда фирма сокращает персонал под влиянием конкуренции

- а) добровольная;
- б) фрикционная;
- в) вынужденная?

Тест 11. О каком виде безработицы идет речь, когда спрос и предложение на одни и те же виды труда в различных фирмах, отраслях и регионах не совпадают

- а) скрытая;
- б) циклическая;
- в) структурная?

Тест 12. Правомерны ли действия службы занятости, отказавшейся зарегистрировать гражданина 17 лет в качестве безработного

- а) правомерны;
- б) не правомерны;
- в) правомерны частично?

Тест 13. Правомерны ли действия службы занятости, отказавшейся зарегистрировать гражданина в качестве безработного на том основании, что ему было предложено два варианта подходящей работы

- а) правомерны;
- б) не правомерны;
- в) правомерны частично?

Тест 14.. Может ли считаться подходящей работа, предлагаемая службой занятости для гражданина, не работающего в течение 5 месяцев, если предполагаемый заработок на ней ниже среднего заработка по последнему месту работы, но выше среднего заработка по данному региону

- а) может;
- б) не может;
- в) может частично?

Тест 15. О каком виде безработицы идет речь, когда количество уволенных с одних фирм не совпадает с количеством принятых на работу в других фирмах

- а) структурная;

б) скрытая;

в) фрикционная?

Тест 16.. Может ли считаться подходящей работа, предлагаемая службой занятости для гражданина, не работающего более 3-х лет, если предполагаемый заработок на ней ниже среднего заработка по последнему месту работы

а) может;

б) не может;

в) может частично?

Тест 17.

Назови закон РФ, регулирующий рынок труда и сферу занятости населения.