

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерология

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

Курс: 2, семестр : 3

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	61
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

начальник отдела, к.ф.н. Дегтярева В. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:
34. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп
у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

Гендерология

ОПК.5.34 знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
1. знать теоретические основы гендерологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.у2 уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
2. основы гендерного анализа	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. основы гендерной экспертизы законодательства	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.5.34 знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
4. гендерные аспекты профессиональной карьеры	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. основные теории гендера.	Лекции; Самостоятельная работа
ОПК.5.у2 уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
6. Выделять гендерные аспекты в деятельности социального работника	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Осуществлять гендерный анализ социальных проблем общества	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.5.34 знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
8. Основные направления гендерных исследований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9. Гендерные аспекты социальной работы с различными клиентскими группами	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				

Дидактическая единица: Гендерология: подходы, основные понятия, методология				
1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, место в системе научного знания	0	2	1	обсуждают вопросы по теме
2. Гендер как категория анализа. Основные подходы и методы гендерного анализа.	0	2	2	обсуждают вопросы по теме
3. Развитие и современное состояние гендерных теорий на западе и в России	0	4	5	обсуждают вопросы по теме
Дидактическая единица: Гендерные аспекты развития личности				
4. Гендерная социализация: основные подходы, этапы, агенты.	0	2	1	обсуждают вопросы по теме
5. Гендерная самоидентификация. Проблемы гендерной идентичности	0	2	1	обсуждают вопросы по теме
6. Гендерные стереотипы: функции и механизмы формирования.	2	2	1	обсуждают вопросы по теме
Дидактическая единица: Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.				
7. Феминистская теория: история и современность. Возникновение и развитие феминизма: основные направления, этапы. Значение современных феминистских теорий для развития гендерных исследований.	0	4	1, 5	обсуждают вопросы по теме
Дидактическая единица: Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом				
8. Гендерные исследования: основные направления, этапы.	0	4	8	обсуждают вопросы по теме
9. Гендерный анализ различных культур: механизмы формирования и транслирования гендера.	0	2	2	обсуждают вопросы по теме
10. Гендерная экспертиза законодательства РФ и др. стран.	0	2	3	обсуждают вопросы по теме
11. Гендерный анализ социальных проблем современного общества. Гендерный анализ и гендерный подход. Преимущества применения гендерного анализа.	4	6	2	обсуждают вопросы по теме
12. Профессиональная карьера: гендерный аспект. Конструирование гендерных ролей в профессиональной сфере	0	4	4	обсуждают вопросы по теме

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Гендерология: подходы, основные понятия, методология				

1. Основы гендерологии	1	2	1	- анализируют методологию гендерного анализа и гендерного подхода. - выделяют преимущества применения гендерного анализа. - представляют результаты групповой работы аудитории, отвечают на вопросы.
Дидактическая единица: Гендерные аспекты развития личности				
2. Гендерная социализация	2	2	1	В рамках занятия студенты выполняют задание игры "Гендерные особенности жизнедеятельности" В группах подготавливают презентацию о процессах гендерной социализации выбранной группы
3. Проблемы гендерной идентичности	1	2	1	Чтение основных текстов по теме, подбор и работа с понятийным аппаратом. Подготовка и презентация блок-схемы отражающей процесс формирования гендерной идентичности.
4. Гендерные стереотипы	2	2	2, 7	формулируют гендерные стереотипы. - выделяют функции гендерных стереотипов. - составляют "историю возникновения одного гендерного стереотипа". - представляют полученную историю группе. - знакомятся с основными положениями теории социального конструирования гендера.
Дидактическая единица: Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.				
5. Возникновение и развитие феминизма: основные направления, этапы	1	2	8	анализируют историю возникновения и развития феминизма; - сравнивают основные концепции направлений феминизма; - представляют обобщённую таблицу развития феминизма.
Дидактическая единица: Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в России и за рубежом				

6. Гендерные исследования: основные направления, этапы.	1	2	8	семинар проходит в режиме круглого стола: - формулируют вопросы для обсуждения; - выступают по проблеме 3-5 минут; - обсуждают поставленные вопросы; - результаты работы оформляют в виде кластера по теме.
7. Гендерный анализ различных культур: механизмы формирования и транслирования гендера.	2	2	2	Подготавливают и презентуют материал об особенностях воспроизводства и трансляции гендерных стратегий в различных культурах мира
8. Гендерный анализ социальных проблем современного общества.	1	2	2, 7, 9	формулируют социальные проблемы современного общества; - выделяют гендерные аспекты этих проблем; - пишут групповую статью на одну из актуальных тем, выдвинутых в начале занятия; - презентуют результаты работы.
9. Профессиональная карьера: гендерный аспект.	1	2	4, 6	Подбор и анализ материалов для подготовки презентации примеров конструирования гендерных ролей и дисплеев в профессиональной сфере, формулирование влияния гендерной составляющей.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	3
: Серебрянникова О. А. Методические материалы по курсу «Гендерная антропология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166338 . - Загл. с экрана. Серебрянникова О. А. Гендерология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 2 курса направления 034000 Конфликтология] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186029 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	3, 6, 7, 9	17	2

: Серебрянникова О. А. Методические материалы по курсу «Гендерная антропология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166338. - Загл. с экрана. Серебрянникова О. А. Гендерология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 2 курса направления 034000 Конфликтология] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186029. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail: v.degtyareva@corp.nstu.ru; Личный типовой сайт
Консультирование	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Лекция в форме дискуссии	ОПК.5;
Формируемые умения: з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп Краткое описание применения: преподаватель при изложении учебного материала использует ответы студентов на поставленные вопросы, организует свободный обмен мнениями		
2	Портфолио	ОПК.5;
Формируемые умения: з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп Краткое описание применения: предполагает собрание (коллекцию) работ учащегося, которые демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени		

3	Проблемный метод	ОПК.5;
Формируемые умения: з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп; у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп		
Краткое описание применения: студенты в процессе группового взаимодействия разрабатывают способы решения поставленных проблемных ситуаций		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Практические занятия:</i>	31	62
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля
		Зачет
ОПК.5	з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	+
	у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Гендерология и феминология : учебное пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М., 2009. - 382, [1] с.
2. Феминология и гендерная политика / Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 308 с.: ISBN 978-5-394-01781-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415281> - Загл. с экрана.

3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01791-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415226> - Загл. с экрана.
4. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа" / Р. Г. Петрова. - М., 2008. - 229, [1] с.

Дополнительная литература

1. Бем С. Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов : [пер. с англ.] / Сандра Липсиц Бем ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М., 2004. - 331, [1] с.
2. Берн Ш. Гендерная психология / Шон Берн. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
3. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для вузов по специальности "Социальная работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - М., 2007. - 297, [1] с. : табл.
4. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире / Маргарет Мид ; Ин-т социал. и гендер. политики. - М., 2004. - 412 с.
5. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / Отв. ред. и сост. Е. Б. Мезенцева. - М., 2002. - 351 с. : ил.
6. Практикум по гендерной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. И. К. Клециной. - СПб., 2003. - 478 с.. - На тит. л. ошибочно: под ред. И. К. Клециной, изд. под ред. И. С. Клециной.
7. Хрестоматия к курсу "Основы гендерных исследований" / Моск. центр гендерных исслед.; [Отв. ред. О. А. Воронина]. - М., 2001. - 367 с.
8. Завьялова Н. И. Некоторые проблемы конструирования гендерной стратификации российского общества / Н. И. Завьялова, Д. А. Рябков // Сб. науч. тр. НГТУ. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2004. - № 4 (38). - С. 109-114. - RU-NoGTU 06 H76 ru
9. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб., 2008. - 430 с. : ил., табл.
10. Понуждаев Э. А. Основы гендерологии : Философия, стратегия и тактика управления персоналом / Понуждаев Э. А. - М., 2003. - 273 с.
11. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник для вузов по специальности "Социальная работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - М., 2007. - 297, [1] с. : табл.
12. Гендерные аспекты политической социологии : учебное пособие для вузов / [Айвазова С. Г. и др.] ; под ред. С. Г. Айвазовой, О. А. Хасбулатовой. - М., 2004. - 258, [1] с. : табл.
13. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты : учебное пособие для вузов / [Бойко, О. В. и др.] ; под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. - М., 2004. - 290, [2] с.

Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>. – Загл. с экрана.
6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Серебрянникова О. А. Гендерология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс [для студентов 2 курса направления 034000 Конфликтология] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2013]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000186029. - Загл. с экрана.
2. Серебрянникова О. А. Методические материалы по курсу «Гендерная антропология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / О. А. Серебрянникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166338. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	представление материалов лекций и практик

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ” _____ _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерология

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Гендерология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	34. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	Возникновение и развитие феминизма: основные направления, этапы Гендерная самоидентификация. Проблемы гендерной идентичности Гендерная социализация Гендерная социализация: основные подходы, этапы, агенты. Гендерные исследования: основные направления, этапы. Гендерные стереотипы: функции и механизмы формирования. Гендерный анализ социальных проблем современного общества. Основы гендерологии Понятие гендерологии, ее объект, предмет, место в системе научного знания Проблемы гендерной идентичности Профессиональная карьера: гендерный аспект. Профессиональная карьера: гендерный аспект. Конструирование гендерных ролей в профессиональной сфере Развитие и современное состояние гендерных теорий на западе и в России Феминистская теория: история и современность. Возникновение и развитие феминизма: основные направления, этапы. Значение современных феминистских теорий для развития гендерных исследований.		Зачет, тестовые задания
ОПК.5	у2. уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	Гендер как категория анализа. Основные подходы и методы гендерного анализа. Гендерная экспертиза законодательства РФ и др. стран. Гендерные стереотипы Гендерный анализ различных культур: механизмы формирования и транслирования гендера. Гендерный анализ социальных проблем современного общества. Гендерный анализ социальных проблем		Зачет, тестовые задания

		современного общества. Гендерный анализ и гендерный подход. Преимущества применения гендерного анализа. Профессиональная карьера: гендерный аспект.		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно. Студент не ориентируется в понятийно-категориальном аппарате учебной дисциплины, не владеет знаниями в области гендерного анализа, не имеет представления о феминистских теориях. Количество правильно выполненных тестовых заданий на зачете менее 50 %.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Студент, в целом, владеет понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины, ориентируется в проблематике гендерных исследований, понимает и способен осуществлять гендерный анализ. Количество правильно выполненных тестовых заданий на зачете составляет 50 %.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. В целом, студент владеет понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины, ориентируется в проблематике гендерных исследований, понимает и способен осуществлять гендерный анализ. Количество правильно выполненных тестовых заданий на зачете составляет 70 %.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Студент владеет понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины, свободно ориентируется в проблематике гендерных исследований, понимает и способен осуществлять гендерный анализ, свободно ориентируется в теории и практике феминистских исследований. Количество правильно выполненных тестовых заданий на зачете составляет 100 %.

Паспорт зачета

по дисциплине «Гендерология», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тесту. Тест состоит из 20 вопросов, за правильное решение 1 тестового задания студент получает один балл. Тестовые задания формируются на основе содержания тем лекционных и практических занятий. Перечень тем, которые могут быть отражены в тесте для зачета см. в п. 4.

Пример теста для зачета

1. Гендерные исследования –
 1. междисциплинарная области научных исследований социокультурных различий и отношений полов
 2. междисциплинарная области научных исследований социальных различий и отношений полов
 3. междисциплинарная области научных исследований культурных различий и отношений полов
2. Гендерные стереотипы –
 1. устойчивые для данного общества в данный исторический момент представления о различиях между мужчинами и женщинами.
 2. характеристики, связанные с женским полом
 3. совокупность качеств присущих мужчинам
3. Феминистская социальная работа
 1. вносит ценности эгалитаризма в отношения между работниками социальных служб и их клиентами,
 2. патерналистские отношения между клиентом и специалистом,
 3. психоаналитическая социальная работа

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент не решает правильно 10 тестовых заданий в тесте, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на тест для зачета считается на **пороговом** уровне, если студент решает правильно 10 тестовых заданий в тесте, оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент решает правильно 15 тестовых заданий в тесте, оценка составляет 15 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент решает

правильно 20 тестовых заданий в тесте,
оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы тестовых заданий для зачета по дисциплине «Гендерология»:

1. Понятие гендерологии, ее объект, предмет, место в системе научного знания.
2. Гендер как категория анализа. Основные подходы и методы гендерного анализа.
3. Развитие и современное состояние гендерных теорий на западе и в России.
4. Гендерная социализация: основные подходы, этапы, агенты.
5. Гендерная самоидентификация. Проблемы гендерной идентичности.
6. Гендерные стереотипы: функции и механизмы формирования.
7. Феминистская теория: история и современность. Возникновение и развитие феминизма: основные направления, этапы. Значение современных феминистских теорий для развития гендерных исследований.
8. Гендерные исследования: основные направления, этапы.
9. Гендерный анализ различных культур: механизмы формирования и транслирования гендера.
10. Гендерная экспертиза законодательства РФ и др. стран
11. Гендерный анализ социальных проблем современного общества. Гендерный анализ и гендерный подход. Преимущества применения гендерного анализа.
12. Профессиональная карьера: гендерный аспект. Конструирование гендерных ролей в профессиональной сфере.