

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа, профиль: Организация и управление в сфере социальной работы

Курс: 2, семестры : 3 4

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр	
№	Вид деятельности	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	3
2	Всего часов	108	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	49
4	Лекции, час.	18	18
5	Практические занятия, час.	18	18
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	7	11
10	Самостоятельная работа, час.	63	59
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ
12	Вид аттестации	ДЗ	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №8 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.03.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Жданова И. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

доцент Жданова И. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; в части следующих результатов обучения:	
34. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; в части следующих результатов обучения:	
31. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	
у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	
Компетенция ФГОС: ОПК.8 способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"; в части следующих результатов обучения:	
31. знать теоретические основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения</i>	
ОПК.5.34 знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	
1. технологии психосоциальной работы и проблемы адаптации личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.у2 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
2. использовать методы психосоциальной работы в социальной работе с клиентами социальных служб	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.31 знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	
3. основные виды психосоциальных технологий и их использование в социальной работе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.6.у1 уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	
4. применять методы психосоциальной работы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

ОПК.8.31 знать теоретические основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	
5.теоретические основы профилактики профессионального выгорания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Теоретические основы психосоциальной работы				
1. Психосоциальная работа: ее содержание и соотношение со смежными дисциплинами	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект
2. Понятие, роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы.	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют ее конспект
3. Психодинамический подход в психосоциальной работе	0	4	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
4. Поведенческий подход в психосоциальной работе	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
5. Экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
6. Направления психосоциальной работы	0	2	3, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
7. Теоретические основы индивидуальной социальной работы	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
8. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи	0	2	1, 3	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Технологии психосоциальной работы				
9. Психосоциальная диагностика как технология психосоциальной работы	0	2	1, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
10. Психосоциальное консультирование и его применение в социальной работе	0	2	1, 3, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
11. Тренинг и его использование в психосоциальной работе	0	2	3, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
Дидактическая единица: Психосоциальная работа с различными клиентскими группами				
12. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения	0	2	3, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
13. Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	0	2	2, 3, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
14. Психосоциальная работа с семьей	0	2	2, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции

15. Психосоциальная работа с человеком пережившим психологическую травму	0	2	2, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
16. Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях	0	2	2, 4	Слушают лекцию и составляют конспект лекции
17. Проблема профессионального выгорания помогающих специалистов	0	2	5	Слушают лекцию и составляют конспект лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Теоретические основы психосоциальной работы				
1. Психодинамический подход в социальной работе	0	4	1, 4	На основе самостоятельно подготовленного материала студенты выполняют доклады по темам: 1. Характеристика основных идей З.Фрейда, используемых в психосоциальной теории и практике 2. Характеристика основных идей К. Юнга, используемых в психосоциальной теории и практике 3. Характеристика основных идей А.Адлера, используемых в психосоциальной теории и практике 4. Характеристика основных идей А.Фрейд, используемых в психосоциальной теории и практике 5. Характеристика основных идей К.Хорни, используемых в психосоциальной теории и практике 6. Характеристика основных идей Э.Фромма, используемых в психосоциальной теории и практике 7. Характеристика основных идей Э.Эриксона, используемых в психосоциальной теории и практике

2. Использование теоретических положений основных психологических школ в психосоциальной работе	0	2	3, 4	Студенты составляют таблицу, состоящую из следующих разделов: Название психологической школы (психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая), основные представители психологической школы, краткая характеристика идей, характер и степень использования в социальной работе
3. Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе	0	4	2, 3, 4, 5	Студенты на основе анализа профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", "Специалист по социальной работе", "Социальный работник". "Специалист по работе с семьей", "Руководитель организации социального обслуживания населения", "Специалист по опеке и попечительству", "Специалист по реабилитационной работе" определяют личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе
4. Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы	0	2	1, 2, 3, 4	На основе самостоятельной подготовки определяют и дают характеристику кризисных состояний личности. Рассматривают понятие и содержание ПТСР
5. Психосоциальные проблемы личности и группы как объект психосоциальной работы	0	2	2, 4	Студенты, на основании самостоятельно подготовленного материала составляют перечень и дают краткую характеристику типичных психосоциальных проблем клиентских групп социальной работы,
6. Индивидуальная социальная работа	0	2	1, 3	Дают характеристику общей модели индивидуальной социальной работы
7. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи.	0	2	1, 3	Анализируют развитие социальной работы с группой в конце XX века. Дают характеристику общей модели психосоциальной работы с группой.
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Технологии психосоциальной работы				

8. Применение психосоциального консультирования в социальной работе	0	4	2, 4	Студенты составляют схему этапов консультирования, памятку по использованию методик и техник консультирования в социальной работе. Студенты участвуют в ролевых играх по теме консультирование в социальной работе
10. Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе	0	4	1, 2, 3, 4	Практикум: Составление программы тренинга для клиентской группы социальной работы. Студент составляют и обсуждают программы тренинга, участвуют в ролевых играх по отработке навыков ведения тренинговых занятий.
Дидактическая единица: Психосоциальная работа с различными клиентскими группами				
11. Программа по профилактике профессионального выгорания	0	2	2, 3, 4, 5	Программа по профилактике личного эмоционального выгорания
12. Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	0	2	2, 4	Составление таблицы "Типы и виды психосоциальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации". Работа с кейсами
13. Психосоциальная работа с семьей	0	2	2, 4	Составление таблицы "Типы и виды психосоциальных проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации". Работа с кейсами
14. Психосоциальная работа с человеком пережившим психологическую травму	0	2	2, 3	Определяют сущность понятия: травмирующая ситуация, выделяют типы кризисных ситуаций и определяют особенности психосоциальных проблем лиц, переживших травмирующие ситуации. Работа с кейсами.
15. Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях	0	2	2, 3, 4	Анализ практического опыта реализации психосоциальной работы в интернатных учреждениях для различных клиентских категорий социальной работы

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	33	2

предполагает самостоятельное изучение рекомендованной литературы и подготовку к практическим занятиям: Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	30	5
предполагает самостоятельную подготовку к аттестации по материалам конспектов лекций, материалов практических занятий, изучения литературы, рекомендуемой по курсу, подробная информация приведена в приложении №2 : Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 4				
1	РГЗ	1, 2, 3, 4	19	7
предполагает выполнение РГЗ в соответствии с выданным заданием: Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5	20	0
предполагает самостоятельное изучение рекомендованной литературы и подготовку к практическим занятиям: Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5	20	4
предполагает самостоятельную подготовку к аттестации по материалам конспектов лекций, материалов практических занятий, изучения литературы, рекомендуемой по курсу: Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
Лекция: оценивается посещение лекции и составление конспекта	10	17
Контролирующие материалы приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия: оценивается посещение и работа на семинаре, за одно практическое занятие можно получить от 1 до 7 баллов	30	63
Контролирующие материалы приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
Зачет: оцениваются ответы на вопросы по билетам	10	20
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
Семестр: 4		
Лекция: оценивается посещение лекции	4	9
Контролирующие материалы приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
Практические занятия: оценивается посещение и работа на практических занятиях	9	18
Контролирующие материалы приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
РГЗ: оценивается выполнение РГЗ	17	33
Контролирующие материалы приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		
Экзамен: оцениваются ответы на вопросы по билетам	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Защита РГЗ	Зачет	Экзамен
ОК.5	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	+	+	+
ОПК.5	з4. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	+	+	+
ОПК.6	з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	+	+	+
	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач		+	+

ОПК.8	31. знать теоретические основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"		+	+
--------------	--	--	---	---

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Содержание и методика психосоциальной работы: Учебное пособие / Аксенов А.А., Киселева Р.Н., Тоболевич О.А. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2013. - 280 с.: ISBN 978-5-7743-0543-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774227> - Загл. с экрана.
2. Содержание и методика психосоциальной работы: Практикум / Аксенов А.А., Киселева Р.Н., Тоболевич О.А. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2013. - 109 с.: ISBN 978-5-7743-0544-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774228> - Загл. с экрана.
3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032> - Загл. с экрана.
4. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с. - ISBN 978-5-394-02025-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973> - Загл. с экрана.
5. Целевич Т. И. Теория и практика психосоциальной работы : учебное пособие [для вузов и колледжей по направлению 521100 "Социальная работа"] / Т. И. Целевич, Е. А. Белобородова. - Москва, 2013. - 351 с.
6. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : [учебное пособие для факультетов социальной работы] / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - Москва, 2010. - 190, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Сафронова М. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Ч. 1 : учебное пособие / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 121, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066344
2. Дерюжева И. Т. Кукулотерапия в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов / И. Т. Дерюжева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2014. - № 1. - С. 22-30..
3. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : Учеб. пособие / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - М., 2002. - 192 с. : ил.
4. Игнатова В. В. Психология социальной работы: проблемно-ориентированный материал : [учебное пособие по курсу "Психология социальной работы" для специальности 040101 (350500) Социальная работа] / В. В. Игнатова, Н. Р. Мухамедзянова ; Сиб. гос. технол. ун-т. - Красноярск, 2006. - 191 с.
5. Психология социальной работы : Учебное пособие для вузов по направл. и спец. психологии / [О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.] ; Под ред. М. А. Гулиной. - СПб., 2004. - 350 с. : ил.
6. Горянина В. А. Психология общения : [учебное пособие для факультетов социальной работы] / В. А. Горянина. - М., 2008. - 415, [1] с. : ил.

7. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : [учебное пособие по учеб. дисциплине "Содерж. и методика психосоциальной работы в системе социальной работы" для вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа"] / Л. В. Сафонова. - М., 2006. - 223, [1] с.

8. Сафронова М. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. Ч. 2 : учебное пособие / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2007. - 158, [1] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000066371

Интернет-ресурсы

1. Министерство социального развития Новосибирской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.msrf.nso.ru/>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://rosmintrud.ru>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Сафронова М. В. Методические материалы по курсу "Содержание и методика психосоциальной работы" [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / М. В. Сафронова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000164309. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применяется для демонстрации материала лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях Применение психосоциального консультирования в социальной работе Программа по профилактике профессионального выгорания Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Психосоциальная работа с семьей Психосоциальная работа с человеком пережившим психологическую травму Психосоциальные проблемы личности и группы как объект психосоциальной работы	РГЗ	Зачет вопросы 1-16 Экзамен, вопросы 1-26
ОПК.5 способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и	34. знать и учитывать в профессиональной деятельности специфику поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп	Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе Индивидуальная социальная работа Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы Поведенческий подход в психосоциальной работе Понятие, роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы. Психодинамический подход в психосоциальной работе Психодинамический подход в социальной работе Психосоциальная диагностика как технология психосоциальной работы Психосоциальная работа: ее	РГЗ, разделы...	Зачет вопросы 1-16 Экзамен, вопросы 1-26

социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		содержание и соотнесение со смежными дисциплинами Психосоциальное консультирование и его применение в социальной работе Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Теоретические основы индивидуальной социальной работы Экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе		
ОПК.6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	з1. знать теоретические основы применения психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности	Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе Индивидуальная социальная работа Использование теоретических положений основных психологических школ в психосоциальной работе Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе Направления психосоциальной работы Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях Особенности психосоциальной работы с различными группами населения Поведенческий подход в психосоциальной работе Понятие, роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы. Программа по профилактике профессионального выгорания Психодинамический подход в психосоциальной работе Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Психосоциальная работа с человеком пережившим психологическую травму Психосоциальное консультирование и его применение в социальной работе Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи. Теоретические	РГЗ	Зачет вопросы 1-16 Экзамен, вопросы 1-26

		основы индивидуальной социальной работы Тренинг и его использование в психосоциальной работе Экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе		
ОПК.6	у1. уметь эффективно применять психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач	Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе Использование теоретических положений основных психологических школ в психосоциальной работе Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе Направления психосоциальной работы Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях Особенности психосоциальной работы с различными группами населения Применение психосоциального консультирования в социальной работе Программа по профилактике профессионального выгорания Психодинамический подход в социальной работе Психосоциальная диагностика как технология психосоциальной работы Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации Психосоциальная работа с семьей Психосоциальная работа с человеком пережившим психологическую травму Психосоциальное консультирование и его применение в социальной работе Психосоциальные проблемы личности и группы как объект психосоциальной работы Тренинг и его использование в психосоциальной работе		Зачет вопросы 1-16 Экзамен, вопросы 1-26
ОПК.8 способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального	з1. знать теоретические основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной	Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе Проблема профессионального выгорания помогающих специалистов Программа по профилактике профессионального		Зачет вопрос 15, Экзамен, вопрос 25

"выгорания	усталости, профессионального "выгорания"	выгорания		
------------	--	-----------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Форма проведения экзамена: устный опрос по материалам курса.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Для подготовки студенту дается 20 мин, после которых он приглашается для ответа на вопросы билета. Студент по его желанию может отвечать без подготовки. Во время подготовки студент, может выполнять записи, необходимые для ответа.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения»

1. Вопрос: Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами
2. Вопрос: Характеристика основных идей З. Фрейда, используемых в психосоциальной теории и практике

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 10-14 баллов.

- Ответ на билет для зачета билет засчитывается **на базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 15-17 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет 18-20 баллов.

Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Вопросы к зачету по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения»

1. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами
2. Понятие, роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе
4. Характеристика основных направлений психосоциальной работы
5. Теоретические основы индивидуальной социальной работы
6. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи
7. Поведенческий подход в социальной работе
8. Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе
9. Характеристика основных идей З. Фрейда, используемых в психосоциальной теории и практике
10. Характеристика основных идей К. Юнга, используемых в психосоциальной теории и практике
11. Характеристика основных идей А. Адлера, используемых в психосоциальной теории и практике
12. Характеристика основных идей А. Фрейд, используемых в психосоциальной теории и практике
13. Характеристика основных идей К. Хорни, используемых в психосоциальной теории и практике
14. Характеристика основных идей Э. Фромма, используемых в психосоциальной теории и практике
15. Характеристика основных идей Э. Эриксона, используемых в психосоциальной теории и практике
16. Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения», 4 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-13, второй вопрос из диапазона вопросов 14-26 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Для подготовки студенту дается 20 мин, после которых он приглашается для ответа на вопросы билета. Студент по его желанию может отвечать без подготовки. Во время подготовки студент, может выполнять записи, необходимые для ответа.

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения»

1. Вопрос 1 Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами
2. Вопрос 2. Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-19 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *19-25 баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 26-33 *баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные и качественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 34-40 *баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных). В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения»

1. Психосоциальная работа: ее содержание и соотнесение со смежными дисциплинами
2. Понятие, роль и место психосоциальной работы в системе социальной работы.
3. Поведенческий подход в психосоциальной работе
4. Экзистенциально-гуманистический подход в социальной работе
5. Направления психосоциальной работы
6. Теоретические основы индивидуальной социальной работы
7. Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи
8. Характеристика основных идей З. Фрейда, используемых в психосоциальной теории и практике
9. Характеристика основных идей К. Юнга, используемых в психосоциальной теории и практике
10. Характеристика основных идей А. Адлера, используемых в психосоциальной теории и практике
11. Характеристика основных идей А. Фрейд, используемых в психосоциальной теории и практике
12. Характеристика основных идей К. Хорни, используемых в психосоциальной теории и практике
13. Характеристика основных идей Э. Фромма, используемых в психосоциальной теории и практике
14. Характеристика основных идей Э. Эриксона, используемых в психосоциальной теории и практике
15. Личностные и профессиональные требования к специалисту по психосоциальной работе
16. Кризисные состояния личности и переживание кризиса как объект психосоциальной работы
17. Психосоциальная диагностика, как технология психосоциальной работы
18. Психосоциальное консультирование и его применение в социальной работе
19. Тренинг и его использование в психосоциальной работе
20. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения
21. Психосоциальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
22. Психосоциальная работа с семьей
23. Психосоциальная работа с человеком, пережившим психологическую травму

24. Особенности психосоциальной работы в интернатных учреждениях
25. Проблема профессионального выгорания помогающих специалистов
26. Виды тренингов и их реализация в психосоциальной работе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения», 4 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны проанализировать теоретические основания и опыт реализации психосоциальной работы в отношении выбранной категории клиентской группы психосоциальной работы по различным направлениям психосоциальной работы.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны выбрать клиентскую группу социальной работы и направление психосоциальной работы, проанализировать теоретические основания психосоциальной работы с данной категорией населения (определить особенности психосоциальных проблем данной клиентской категории, обосновать теоретические подходы организации психосоциальной работы с данной категорией населения) и привести реальный опыт реализации программ работы с данной категорией населения (на основе анализа деятельности субъектов социальной работы, реализующих программы и проекты в области психосоциальной работы с населением). Анализ опыта реализации программ и проектов по психосоциальной работе с населением должен включать в себя данные о субъекте реализации опыта психосоциальной работы (название организации/ структурного подразделения организации, название проекта/программы, описание содержания психосоциальной работы, оценку результативности/эффективности реализации психосоциальной работы).

РГР выполняется письменно. Страницы текста реферата, включенные в реферат приложения, таблицы и распечатки должны соответствовать формату А4. Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги. Цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, гарнитура – Times New Roman, через полтора интервала, 14 шрифт, абзацный отступ – 1,25 см. Текст РГР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее, левое и нижнее - 20 мм. Объем работы: не менее 5 и не более 15 страниц. Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату. Заголовки структурных элементов РГР и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Страницы РГР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц РГР. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, в квадратных скобках. **Образец оформления** Текст..... «Цитата» [1, с. 17].

Обязательные структурные части РГЗ.

1. Титульный лист. Пример оформления титульного листа:

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра Социальной работы и социальной антропологии

Расчетно-графическая работа по дисциплине
«Психосоциальная работа в системе социальной защиты и социального обслуживания населения»
Тема : «.....»

Выполнил: Студент ...курса группы

ФИО

Проверил: ФИО

Новосибирск – год -

2. Оглавление (собирается автоматически с указанием страниц) Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата;
3. Введение: Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в РГР, а также методы, которыми воспользовался студент (слушатель) для рассмотрения данной темы работы.
4. Основная часть: в основной части студент, должен проанализировать теоретические основания и опыт реализации психосоциальной работы в отношении выбранной категории клиентской группы психосоциальной работы по различным направлениям психосоциальной работы
5. Заключение: Заключение должно содержать: - выводы по результатам выполненной работы;
6. Список литературы Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5. – 2008.
7. Приложения (тексты инструкций, макеты инструментария, транскрипции и т.д.)

Оцениваемые позиции:

1. Своевременность сдачи текста работы;
2. Соответствие требованиям оформления;
3. Самостоятельность выполнения и уникальность работы;
3. Наличие корректного выполненных пунктов основной части работы;

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГР, работа не соответствует требованиям к оформлению и содержанию, не является уникальной, информация, оценка составляет 0 - 16 баллов.
- Работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, однако имеются некоторые недочеты, не выполнены отдельные пункты, оценка составляет 17—25 баллов.
- Работа считается выполненной на **базовом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует основным требованиям, работа содержит соответствующие разделы, наполнение которых отражает наличие практико-ориентированных профессиональных компетенций студента, отбор и описание информации выполнен корректно, оценка составляет 26—29 баллов
- Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если содержание и оформление работы соответствует всем требованиям, работа содержит все разделы, наполнение которых отражает высокую степень сформированности знаний и умений, выводы носят развернутый и аргументированный характер оценка составляет 30-33 балла.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Психосоциальная диагностика в работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении
2. Психосоциальная диагностика в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении
3. Психосоциальная диагностика в работе с конфликтными семьями
4. Психосоциальная диагностика в работе с несовершеннолетними правонарушителями
5. Психосоциальная диагностика в работе с замещающими семьями
6. Психосоциальная диагностика в работе с пожилыми и престарелыми лицами
7. Психосоциальная диагностика в работе с лицами, пережившими утраты
8. Психосоциальная диагностика в работе с жертвами насилия
9. Психосоциальная диагностика в работе с беженцами и вынужденными переселенцами
10. Психосоциальная диагностика в работе с мигрантами
11. Психосоциальная диагностика в работе с осужденными и бывшими осужденными
12. Психосоциальная диагностика в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
13. Психосоциальная диагностика в работе с безработными гражданами
14. Психосоциальная диагностика в работе с зависимыми лицами
15. Психосоциальная диагностика в работе с лицами, склонными к суицидальному поведению
16. Психосоциальное консультирование в работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении
17. Психосоциальное консультирование в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении
18. Психосоциальное консультирование в работе с конфликтными семьями
19. Психосоциальное консультирование в работе с несовершеннолетними правонарушителями
20. Психосоциальное консультирование в работе с замещающими семьями
21. Психосоциальное консультирование в работе с пожилыми и престарелыми лицами
22. Психосоциальное консультирование в работе с лицами, пережившими утраты
23. Психосоциальное консультирование в работе с жертвами насилия
24. Психосоциальное консультирование в работе с беженцами и вынужденными переселенцами
25. Психосоциальное консультирование в работе с мигрантами
26. Психосоциальное консультирование в работе с осужденными и бывшими осужденными
27. Психосоциальное консультирование в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
28. Психосоциальное консультирование в работе с безработными гражданами
29. Психосоциальное консультирование в работе с зависимыми лицами
30. Психосоциальное консультирование в работе с лицами, склонными к суицидальному поведению
31. Психосоциальная терапия в работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении
32. Психосоциальная терапия в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении

33. Психосоциальная терапия в работе с конфликтными семьями
34. Психосоциальная терапия в работе с несовершеннолетними правонарушителями
35. Психосоциальная терапия в работе с замещающими семьями
36. Психосоциальная терапия в работе с пожилыми и престарелыми лицами
37. Психосоциальная терапия в работе с лицами, пережившими утраты
38. Психосоциальная терапия в работе с жертвами насилия
39. Психосоциальная терапия в работе с беженцами и вынужденными переселенцами
40. Психосоциальная терапия в работе с мигрантами
41. Психосоциальная терапия в работе с осужденными и бывшими осужденными
42. Психосоциальная терапия в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья
43. Психосоциальная терапия в работе с безработными гражданами
44. Психосоциальная терапия в работе с зависимыми лицами
45. Психосоциальная терапия в работе с лицами, склонными к суицидальному поведению