

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра специальной педагогики ИСТР
Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль:
Автоматизированные системы обработки информации и управления в социальной сфере

Курс: 2, семестр : 3

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	66
4	Лекции, час.	36
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	10
10	Самостоятельная работа, час.	42
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

ФГОС введен в действие приказом №5 от 12.01.2016 г. , дата утверждения: 09.02.2016 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СП ИСТР, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017
философии, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

преподаватель высшей квалификационной категории, Огурцова Н. А.

Заведующий кафедрой:

преподаватель высшей квалификационной категории, Нигматулина А. А.
профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Гриф М. Г.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь употреблять базовые философские категории и понятия
у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного
у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Философия</i>	
ОК.1.у1 уметь употреблять базовые философские категории и понятия	
1. уметь употреблять базовые философские категории и понятия	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у2 уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	
2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.у3 уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	
3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Философия, наука, категории, философские концепции, философские школы и направления, функции философии: мировоззренческие (гуманистическая, социально-аксиологическая, культурно-воспитательная, отражательно-информационная), методологические (эвристическая, координирующая, интегрирующая, логико-гносеологическая).				
1. Предмет и объект философского знания. Возникновение философии, основные этапы ее развития.	0	2	1, 2, 3	Конспектирование, рассуждение, высказывание своей точки зрения, дискуссия.
Дидактическая единица: Группы философских проблем: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая, праксеологическая, антропологическая.				

2. Структура философского знания.	0	1		Определение групп философских проблем, составление схемы, объяснение и применение в философском контексте понятий "миф", "религия", "искусство", "наука". Дискуссия, обмен мнениями.
Дидактическая единица: Мировоззрение, уровни, структура, типы, философское мировоззрение, отличие от мифологии, религии, науки.				
3. Мировоззрение и его исторические типы.	0	1	1, 2, 3	Работа со справочной литературой, выбор основных понятий по теме, составление схемы и таблицы.
Дидактическая единица: Восточная философия, мистический идеализм, субъективное восприятие мира, целостное восприятие мира, спиритуализм, мистика, под - и сверхсознательное.				
4. Философия Древнего Востока.	1	1	1, 2, 3	Определение понятий, цитирование, конспектирование, рассуждения.
Дидактическая единица: Античность, античная философия (периодизация и черты), философские школы античности: милетская, пифагорейцы, элеаты, атомисты, софисты, школы Сократа, Платона и Аристотеля, эпикурейцы, стоики, скептики, киники, неоплатоники. Этический рационализм Сократа, античный объективный идеализм, материя и эйдос, законы формальной логики, силлогизм, логика и методология Аристотеля.				
5. Античная философия.	0	3	1, 2, 3	Конспектирование, работа с раздаточным материалом, подбор и комментирование афоризмов известных философов, выполнение заданий на подбор информации (Web-квест). Сравнительный анализ философских категорий в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Пифагора, цитирование.
Дидактическая единица: Теоцентризм, монотеизм, Бог, вера, христианство, креационизм, провиденциализм, время, вечность, символизм, герменевтика, концептуализм, средневековая теодицея.				
6. Средневековая философия.	0	1	1, 2, 3	Тезирование, сравнение, анализ, выполнение заданий на поиск и обработку информации, работа со справочной литературой и Интернет ресурсами.
Дидактическая единица: Эпоха Возрождения, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, гилозоизм, возрожденческий утилитаризм, политические учения Макиавелли, Т. Мора, Кампанеллы. Натурализм Дж. Бруно и Н. Кузанского.				
7. Философия эпохи Возрождения.	0	2	1, 2, 3	Конспектирование, составление тематического тезауруса, сравнение, дискуссия.

Дидактическая единица: Новое время, философские концепции Ф. Бэкона, Р. Декарта. Рационалистическая метафизика в XVII веке: Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц. Эволюция английского эмпиризма: Т.Гоббс, Дж. Локк. Сенсуализм: Дж.Беркли, Д.Юм. Европейское Просвещение: Вольтер, Руссо, Дидро, Гельвеций. Экспериментальный метод и метод индукции, интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, дуализм, теоретическая механика, математический язык.				
8. Новоевропейская философия.	0	2	1, 2, 3	Сравнительно-сопоставительный анализ основных концепций, описание методов и принципов. Подготовка доклада и презентации о жизни и философском наследии представителей эпохи Нового времени.
Дидактическая единица: Философия И. Канта: проблема активности субъекта познания; постулаты практического разума. Система и метод объективного идеализма Гегеля. Сущность антропологического материализма Фейербаха, Фихте, Шеллинга. Предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии. Концепция человека в философии марксизма.				
9. Классическая немецкая философия.	0	2	1, 2, 3	Работа со справочной литературой и Интернет ресурсами, конспектирование, постановка проблемных заданий, составление тематического тезауруса.
Дидактическая единица: Основные течения и направления современной зарубежной философии: сциентистское (рационалистическое) направление (неопозитивизм, структурализм, герменевтика), антропологическое (иррационалистическое) направление: (философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм), теософия, антропософия. Религиозно-философское направление (в православии, католицизме, восточных религиях). Религиозный диалогизм.				
10. Современная зарубежная философия.	0	2		Подготовка и защита доклада и презентации по выбранной теме, дискуссия, решение кейса, составление матрицы идей, конспектирование.
Дидактическая единица: Этапы развития русской философии: православная философия XI-XVII вв.; идеалистическое и материалистическое направление в философии XVIII в. (Философские взгляды М. Ломоносова); философия славянофилов и западников в 1-й пол. XIX в.; русская религиозно-идеалистическая философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров и др.). Философия всеединства, философия космизма, любовь, истина, свобода, творчество, Бог.				
11. Русская философия.	0	2		Устные ответы на вопросы, подбор, комментирование и обсуждение афоризмов известных философов.
Дидактическая единица: Бытие (монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия), субстанция и материя, формы бытия. Материальное и идеальное. Движение, развитие, самоорганизация, основные концепции пространства и времени. Картина мира.				
12. Проблема бытия в философии.	0	2		Тезирование, составление блок-схем, решение кейса, терминологический диктант, составление тематического тезауруса.

Дидактическая единица: Развитие, прогресс и регресс, критерии прогресса. Диалектика и синергетика, типы диалектики, основные модели развития и законы развития.				
13. Проблема развития в современной философии и науке.	1	2	1, 2, 3	Определение, анализ, дискуссия, выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), работа со справочной литературой и Интернет ресурсами.
Дидактическая единица: Сознание, самосознание и личность. Структура сознания, соотношение сознания и бессознательного, их роль в жизни человека. Сознание и язык, их взаимосвязь.				
14. Философские проблемы сознания.	0	2		Устные ответы на вопросы, составление блок-схем и сравнительных таблиц, характеристика основных понятий по теме, составление тематического тезауруса, решение философских задач и упражнений по теме.
Дидактическая единица: Познание, творчество, практика. Основные формы познания, соотношение знания и веры. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Сущность классической и неклассической интерпретации истины, соотношение истины и заблуждения, критерии истины.				
15. Проблема познания в философии.	0	2		Сравнительная характеристика основных философских категорий по теме, решение философских задач, работа со справочной литературой и Интернет ресурсами.
Дидактическая единица: Научное знание; уровни, формы и методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования. Традиции, новации и революции в науке; критерии научного знания и его отличие от вненаучного знания; основные этапы развития науки, их характерные черты, основные концепции развития научного знания. Действительность, мышление, логика и язык.				
16. Научное познание.	0	2		Выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), конспектирование, решение кейса, подготовка эссе или доклада.
Дидактическая единица: Проблема происхождения человека, основные концепции, соотношение природного, социального и духовного в человеке, соотношение понятий человек, индивид, личность. Уникальность, универсальность, внутреннее, внешнее единство человека, психические функции человека, формы чувственного познания, сознательное, бессознательное, надсознательное.				
17. Проблема человека в философии.	0	1		Подготовка эссе, письменные ответы на вопросы, постановка проблемных заданий, работа со справочной литературой и Интернет ресурсами.
Дидактическая единица: Антропология. Современные концепции взаимосвязи сущности и существования человека. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Смерть как философская проблема.				

18. Проблема смысла человеческого существования.	0	1		Рассуждение, подбор и комментирование афоризмов известных философов, подготовка доклада, дискуссия.
Дидактическая единица: Понятие и природа ценностей, мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей и их роль в жизни человека и общества. Нравственные и эстетические ценности. Добро и красота. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Религия и ее роль в современном мире.				
19. Человек в системе духовных ценностей.	0	1		Подготовка доклада по темам, подбор и комментирование афоризмов известных философов, дискуссия о религиозных и моральных нормах, работа с Интернет ресурсами
Дидактическая единица: Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Цивилизация и культура. Личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.				
20. Общество и культура как предмет философского осмысления.	0	1		Устные ответы на вопросы, составление блок-схем и сравнительных таблиц, характеристика основных понятий по теме, постановка проблемных заданий, дискуссия
Дидактическая единица: Роль науки и техники в общественном развитии, смысл научных и технических революций, позиции сциетизма и антисциетизма. Сущность процессов информатизации и компьютеризации. Социально-культурные последствия информатизации современной жизни.				
21. Человек в информационно-техническом мире.	0	2		Работа со справочной литературой и Интернет ресурсами, комментирование высказываний известных философов, сравнение, анализ
Дидактическая единица: Глобализация, возникновение и сущность глобальных проблем и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.				
22. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Будущее человечества.	0	1		Выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), работа со справочной литературой и Интернет ресурсами, подготовка и защита доклада и презентации по выбранной теме

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Группы философских проблем: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая, праксеологическая, антропологическая.				
2. Основные философские проблемы.	0	1		Рассуждение, анализ, сравнение, дискуссия.
Дидактическая единица: Мировоззрение, уровни, структура, типы, философское мировоззрение, отличие от мифологии, религии, науки.				

3. Характеристика основных видов мировоззрения.	1	1		Подбор, обсуждение и комментирование афоризмов известных философов, работа в группах.
Дидактическая единица: Античность, античная философия (периодизация и черты), философские школы античности: милетская, пифагорейцы, элеаты, атомисты, софисты, школы Сократа, Платона и Аристотеля, эпикурейцы, стоики, скептики, киники, неоплатоники. Этический рационализм Сократа, античный объективный идеализм, материя и эйдос, законы формальной логики, силлогизм, логика и методология Аристотеля.				
5. Философские концепции античной эпохи.	0	1		Устные ответы на вопросы, подготовка и защита докладов или выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), обсуждение, дискуссия.
Дидактическая единица: Новое время, философские концепции Ф. Бэкона, Р. Декарта. Рационалистическая метафизика в XVII веке: Б. Спиноза, Г.Ф. Лейбниц. Эволюция английского эмпиризма: Т.Гоббс, Дж. Локк. Сенсуализм: Дж.Беркли, Д.Юм. Европейское Просвещение: Вольтер, Руссо, Дидро, Гельвеций. Экспериментальный метод и метод индукции, интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, дуализм, теоретическая механика, математический язык.				
8. Философские методы исследования в эпоху Нового времени.	1	1		Выполнение заданий на подбор и обработку информации, анализ, сравнение, сопоставление, работа в группах, круглый стол, дискуссия.
Дидактическая единица: Этапы развития русской философии: православная философия XI-XVII вв.; идеалистическое и материалистическое направление в философии XVIII в. (Философские взгляды М. Ломоносова); философия славянофилов и западников в 1-й пол. XIX в.; русская религиозно-идеалистическая философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.Ф. Федоров и др.). Философия всеединства, философия космизма, любовь, истина, свобода, творчество, Бог.				
11. Русская философия	0	1	1, 2, 3	Подготовка и выступление с докладом, подбор и комментирование афоризмов известных философов, тематическая дискуссия.
Дидактическая единица: Бытие (монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия), субстанция и материя, формы бытия. Материальное и идеальное. Движение, развитие, самоорганизация, основные концепции пространства и времени. Картина мира.				
12. Философская, научная и религиозная картины мира.	1	2	1, 2, 3	Проблемный семинар. Рассуждение, доказательство своей точки зрения, цитирование, составление блок-схем, выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), работа со справочной литературой и Интернет ресурсами.
Дидактическая единица: Сознание, самосознание и личность. Структура сознания, соотношение сознания и бессознательного, их роль в жизни человека. Сознание и язык, их взаимосвязь.				

14. Сознание в истории философии.	1	2	1, 2, 3	Философский стол, тезирование, определение сознания с точки зрения медицинской, психологической, философской науки.
Дидактическая единица: Познание, творчество, практика. Основные формы познания, соотношение знания и веры. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Сущность классической и неклассической интерпретации истины, соотношение истины и заблуждения, критерии истины.				
15. Чувственное и рациональное познание. Мышление как средство познания.	1	2		Проблемный семинар: групповое занятие в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога. Формирует аналитичность мышления, развивает навыки публичных выступлений.
Дидактическая единица: Проблема происхождения человека, основные концепции, соотношение природного, социального и духовного в человеке, соотношение понятий человек, индивид, личность. Уникальность, универсальность, внутреннее, внешнее единство человека, психические функции человека, формы чувственного познания, сознательное, бессознательное, надсознательное.				
17. Человек как центральный объект философского рассмотрения	2	2		Философский стол: коллективная работа по проблемам происхождения человека; обсуждение природы и сущности человека; человеческой свободы и смысла жизни. Рассуждение о проблемах жизни, смерти и бессмертия в философском контексте.
Дидактическая единица: Философия языка, метаязык, машинные языки, формализованный язык, культура и цивилизация, массовое и элитарная культура, художественная и эстетическая культура, прекрасное и возвышенное, философия практики, структура практики, цель, средства, результат деятельности, добро, три этики.				
20. Философия символического мира человека. Человек в мире культуры.	1	2	1, 2, 3	Реферирование, устное выступление, презентация, доклад, круглый стол.
Дидактическая единица: Понятие и природа ценностей, мировоззренческие основания светских и религиозных ценностей и их роль в жизни человека и общества. Нравственные и эстетические ценности. Добро и красота. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Религия и ее роль в современном мире.				
19. Общество и культура	2	2		Конверт вопросов: свободный обмен мнениями по вопросам особенностей духовной культуры, категорий культуры, ценностного аспекта в культуре, функций культуры, типологии культуры. Определение места России в диалоге культур. Рассуждение о нормах морали и роли искусства в жизни человека.
Дидактическая единица: Глобализация, возникновение и сущность глобальных проблем и пути их решения. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.				

22. Проблемы мировой цивилизации на рубеже 20-21 веков	0	1		Составление тематического тезауруса, выполнение заданий на подбор информации (Web-квест), устные ответы на вопросы, сравнение, анализ, рассуждение
--	---	---	--	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	1, 2, 3	1	0
Выполнение заданий на подбор и обработку информации, письменные ответы на вопросы, выполнение тестовых заданий.: Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 Контрольные вопросы к семинарским занятиям по курсу философии : методическое пособие для студентов бакалавров / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Засядь-Волк]. - Новосибирск, 2009. - 50, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114675				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3	24	3
Подготовка к учебным занятиям, выделение главных положений учебника по темам, выработка своего личного отношения к ним, краткая изложение положений, ответы на вопросы, реферирование литературы, выбор цитат, составление глоссария, составление хронологии жизни выдающихся философов, подготовка аргументированных доказательств по проблемным вопросам философии, составление блок - схем по указанным темам.: Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 Контрольные вопросы к семинарским занятиям по курсу философии : методическое пособие для студентов бакалавров / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Засядь-Волк]. - Новосибирск, 2009. - 50, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114675				
3	Подготовка к аттестации	1, 2, 3	17	7
Повторение, работа с философским словарем и справочно - информационной литературой.: Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455 Контрольные вопросы к семинарским занятиям по курсу философии : методическое пособие для студентов бакалавров / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Засядь-Волк]. - Новосибирск, 2009. - 50, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114675				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; ЭБС
Контроль	e-mail; Личный типовой сайт
Размещение учебных материалов	e-mail; Личный типовой сайт

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 3	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20
<i>Лекция:</i>	20
<i>Практические занятия:</i>	20
<i>Экзамен:</i>	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	у1. уметь употреблять базовые философские категории и понятия	+	+
	у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	+	+
	у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Спиркин А. Г. Философия : [учебник для вузов] / А. Г. Спиркин. - М., 2008. - 365, [2] с.
2. Алексеева Т. А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : [учебное пособие для вузов по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение"] / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва, 2015. - 621, [1] с. - К 70-летию МГИМО.
3. Спиркин А. Г. Философия : Учеб. для вузов. - М., 2000. - 367 с.
4. Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - Москва, 2004. - 605, [1] с. : ил.
5. Асмус В. Ф. Античная философия : [учебное пособия] / В. Ф. Асмус. - М., 1998. - 400 с.
6. Ильин В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Ильин. - М., 1999. - 386 с.

7. Татаркевич В. История философии : Античная и средневековая философия. - Пермь, 2000. - 482 с.
8. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учебник для вузов. - М., 2001. - 703 с.
9. Kryukov V. V. Philosophy [Электронный ресурс] : tutorial / V. V. Kryukov ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000221928. - Загл. с экрана.
10. Бажутина Н. С. Философия техники [Электронный ресурс] : конспект лекций / Н. С. Бажутина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214087. - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Контрольные вопросы к семинарским занятиям по курсу философии : методическое пособие для студентов бакалавров / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Ю. В. Засядь-Волк]. - Новосибирск, 2009. - 50, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000114675
2. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157455

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Видеопроектор BenQ Projector CP220	для проведения лекционных и семинарских занятий, практической
2	Комплект оборудования "Динамическая FM-система" в комплекте	для проведения лекционных и семинарских занятий
3	Комплект оборудования специализированного мобильного рабочего места в комплекте	для проведения лекционных и практических занятий
4	Комплект звукоусиливающий (Класс речевой)	для проведения лекционных и семинарских занятий, практической

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Устройство создания тактильной графики PIAF	для проведения практических занятий
2	Устройство создания тактильной графики PIAF	для проведения практических занятий
3	Брайлевский принтер Everest-D V4	для проведения практических занятий и самостоятельной работы
4	Динамическая адаптивная FM система	для проведения лекционных, практических и семинарских занятий
5	Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA CE	для самостоятельной работы
6	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению RUBY XL HD	для практической и самостоятельной работы
7	Портативный электронный ручной видео-увеличитель для инвалидов по зрению RUBY XL HD	для проведения практических занятий и самостоятельной работы
8	Тактильный дисплей Брайля Focus-80 Blue	для проведения практических занятий и самостоятельной работы
9	Слух тренажер Соло-01	для проведения практических занятий и самостоятельной работы
10	Слухотренажер СТ-01	для проведения практических занятий
11	Доска интерактивная	для проведения лекционных занятий и семинарских занятий
12	Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических исследований ПАКПФ-02	для проведения практических занятий
13	Сурдологopedический тренажер	для проведения практических занятий
14	Универсальный электронный видео-увеличитель OnyxSwing-Arm edition	для проведения практических занятий и самостоятельной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра специальной педагогики ИСТР

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль:
Автоматизированные системы обработки информации и управления в социальной сфере

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (Д. зачет)
ОК.1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	у1. уметь употреблять базовые философские категории и понятия	Античная философия. Классическая немецкая философия. Мировоззрение и его исторические типы. Новоевропейская философия. Предмет и объект философского знания. Возникновение философии, основные этапы ее развития. Проблема развития в современной философии и науке. Русская философия. Сознание в истории философии. Средневековая философия. Философия Древнего Востока. Философия символического мира человека. Человек в мире культуры. Философия эпохи Возрождения. Философская, научная и религиозная картины мира.	<i>Контрольная работа:</i> Задания на установление соответствия Тестирование Терминологический диктант	Зачет (Д) (вопросы 1-40, выполнение практического задания)
ОК.1	у2. уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного	Античная философия. Классическая немецкая философия. Мировоззрение и его исторические типы. Новоевропейская философия. Предмет и объект философского знания. Возникновение философии, основные этапы ее развития. Проблема развития в современной философии и науке. Русская философия. Сознание в истории философии. Средневековая философия. Философия Древнего Востока. Философия символического мира человека. Человек в мире культуры. Философия эпохи Возрождения. Философская, научная и религиозная картины мира.	<i>Контрольная работа:</i> Терминологический диктант Задания на установление соответствия Задание на восполнение пробелов	Зачет (Д) (вопросы 1-40, выполнение практического задания)
ОК.1	у3. уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных	Античная философия. Классическая немецкая философия. Мировоззрение и его исторические типы. Новоевропейская философия. Предмет и объект философского знания.	<i>Контрольная работа:</i> Анализ текста и комментирование Письменные ответы на вопросы	Зачет (Д) (вопросы 1-40, выполнение практического задания)

	проблем	Возникновение философии, основные этапы ее развития. Проблема развития в современной философии и науке. Русская философия. Сознание в истории философии. Средневековая философия. Философия Древнего Востока. Философия символического мира человека. Человек в мире культуры. Философия эпохи Возрождения. Философская, научная и религиозная картины мира.	Тестовая проверка знаний анализ текста и формирование выводов	
--	---------	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Требования к зачету:

Для допуска к зачету необходимо набрать не менее 30 баллов. Перечень вопросов охватывает все темы дисциплины. Зачет носит комплексный характер, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе изучения философии (осуществлять анализ, постулировать, основываясь на полученных знаниях).

Зачет проводится в устной форме. Билет состоит из трех частей:

1. первая часть – проверка теоретических знаний по актуальным проблемам философского знания;
2. вторая часть – проверка теоретических знаний по истории философии;
3. третья часть – выполнение практического задания (решение философской задачи, проверка навыков работы со схемой и т.п.).

На зачете проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК.1.У1 - уметь употреблять базовые философские категории и понятия;

ОК.1.У2 - уметь применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного;

ОК.1.У3 - уметь аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Зачет носит комплексный характер, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе изучения философии (осуществлять анализ, постулировать, основываясь на полученных знаниях).

Билет состоит из трех частей:

1. первая часть – проверка теоретических знаний по актуальным проблемам философского знания;
2. вторая часть – проверка теоретических знаний по истории философии;
3. третья часть – выполнение практического задания (решение философской задачи, проверка навыков работы со схемой и т.п.).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Образец билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ИСТР

Билет № 3

к зачету по дисциплине «Философия»

1. Диалектика как учение о бытии.
2. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
3. Выполнение практического задания №3, которое заключается в анализе высказываний различных философов и решении философских задач.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Нигматулина А.А.
(подпись) _____ (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на билет для зачета засчитывается выполненным на **пороговом** уровне, если студент владеет базовыми философскими категориями и понятиями, знает важнейшие этапы развития мировой философской мысли, а также умеет использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции. Однако приводимые формулировки недостаточно четкие, в ответах присутствуют неточности и нарушения в последовательности изложения материала, знание

вопросов поверхностное, имеются затруднения с выводами. Если студент выполнил только теоретические задания. Оценка составляет *от 20 до 30 баллов*.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент хорошо владеет понятийным аппаратом, программным материалом, может анализировать основные этапы и закономерности развития философии, однако при ответе допускает отдельные погрешности и неточности. Студент демонстрирует умение обосновывать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям и применять философские знания для формирования собственной мировоззренческой позиции. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, выстраиваются доказательства, однако не все выводы носят аргументированный характер. Допускаются незначительные нарушения норм литературной речи. Оценка составляет *от 31 до 40 баллов*.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ответы на поставленные вопросы в билете даются развернутые, содержат достаточно четкие формулировки, излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, в конце ответа делаются обоснованные выводы. Студенты демонстрируют систематическое и глубокое знание программного материала, способность к анализу, логичным и аргументированным доказательствам, а также применению знаний теории к решению профессиональных задач. Студент хорошо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах и имеет собственную сформированную позицию к толерантному отношению в социальной, этнической, конфессиональной и культурной сферах. Помимо первых двух теоретических заданий выполнено практическое задание. Ответ демонстрирует неформальное, заинтересованное и творческое отношение к данной дисциплине. Оценка составляет *от 41 до 50 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 20 баллов (из 50 возможных).

ДИФ. ЗАЧЕТ
Минимально допустимое количество баллов для получения допуска 30
Количество баллов, получаемых студентом по результатам контрольной недели «0» - 0 «1» - 10 «2» - 20
Количество баллов за посещение занятия 1
Количество баллов за активную работу на занятии не более 5
Количество баллов за выполнение заданий, предусмотренных практической частью - не более 10
Если суммарное количество баллов не меньше 90 , то отлично «автоматом»
Количество баллов при проведении итоговой (промежуточной) аттестации не более 50

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Понятие мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.
2. Типы мировоззрений. Философия как форма мировоззрения.
3. Особенности философского знания. Предмет и методы философии.
4. Основные философские вопросы. Структура философского знания.
5. Взаимосвязь философии с мифологией, религией и наукой. Функции философии.
6. Характерные черты античной философии.
7. Теоцентризм в философии европейского средневековья.
8. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
9. Общая характеристика философии эпохи Нового времени.
10. Классическая немецкая философия.

11. Русская философия 19-20 вв.
12. Современная западная философия.
13. Философские категории бытия и материи.
14. Идеалистическая и материалистическая философия.
15. Философские категории: пространство, движение, время.
16. Особенности философской картины мира.
17. Научная картина мира.
18. Сравнительная характеристика научной и религиозной картин мира.
19. Понятие общества. Основные отличия общества от природы.
20. Общая характеристика основных сфер общественной жизни.
21. Понятие культура, структура и типология культуры.
22. Религия как социальное и культурное явление.
23. Понятия цивилизация, формация, культура.
24. Культурологические и формационные подходы к истории (Н.Данилевский, О. Шпенглер, К. Маркс, А.Тойнби, К. Ясперс).
25. Человек как природное и социальное существо. Человек. Индивид. Личность.
26. Смысл жизни человека. Свобода и личность.
27. Проблема жизни, смерти и бессмертия в истории философии.
28. Диалектика как наука и метод познания.
29. Основные принципы диалектики, их методологическое значение.
30. Основные исторические формы диалектики.
31. Природа, структура и функции сознания.
32. Философский аспект сознательного и бессознательного.
33. Мышление и язык, их роль в жизни человека.
34. Общая характеристика процесса познания. Роль познания в жизни человека.
35. Чувственное и рациональное познание. Особенности научного познания.
36. Философское учение о познании: суждение, познание, истина.
37. Экологическая проблема и научно-технический прогресс.
38. Проблемы ресурсов в жизни человечества. Демографическая проблема.
39. История человечества в свете формационной и цивилизационной концепций.
40. Глобальные проблемы современности.

Перечень зачетных задач по философии

Задача № 1.

Проанализируйте высказывания О. Хайяма и дайте развернутые, аргументированные ответы на поставленные вопросы:

«Много лет размышлял я над жизнью земной

Непонятного нет для меня под луной.

Мне известно, что мне ничего не известно!

Вот последняя истина, открытая мной» (Омар Хайям).

а) Правомерен ли вывод о результатах познания человеком себя и мира?

б) Кто впервые в истории философии пришел к выводу: «Я знаю, что я ничего не знаю»?

Задача № 2.

Проанализируйте высказывания Аристотеля и дайте развернутые, аргументированные ответы на поставленные вопросы:

«Все движущиеся тела приводятся в движение чем-нибудь» (Аристотель).

а) Прав ли Аристотель?

б) Что же может быть этим «чем-нибудь»?

в) Какова Ваша точка зрения по вопросу о причинах движения?

Задача № 3.

Проанализируйте высказывания различных философов, приведите логичные и аргументированные доказательства найденному Вами решению поставленных философских задач:

1. Исходя из текста выделите поле философских проблем, специфику философии.
2. Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?
3. Каково предназначение философии? О каких функциях философии идет речь в тексте?
 - «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».
 - «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».
 - «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».
 - «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, – все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».
 - «Философия – наука о науке вообще».
 - «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

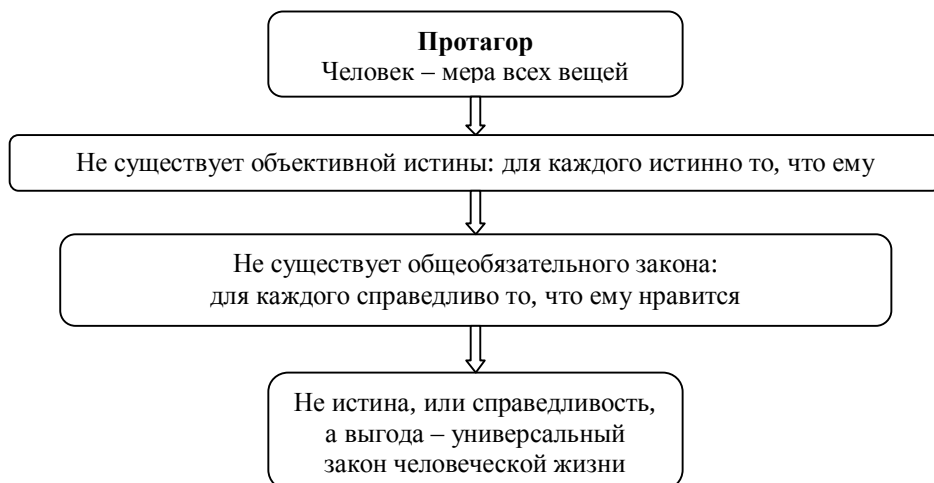
Задача № 4.

Известно, что применение витамина А оказывает стимулирующий эффект на организм человека, однако в больших количествах он - яд; когда кожа облучается посредством солнечной радиации, то в ней синтезируется витамин Д, необходимый для жизни, но если облучение слишком сильное, кожа обгорает, и мы можем получить рак.

С помощью какого закона диалектики объясняются эти явления? Обоснуйте свой ответ.

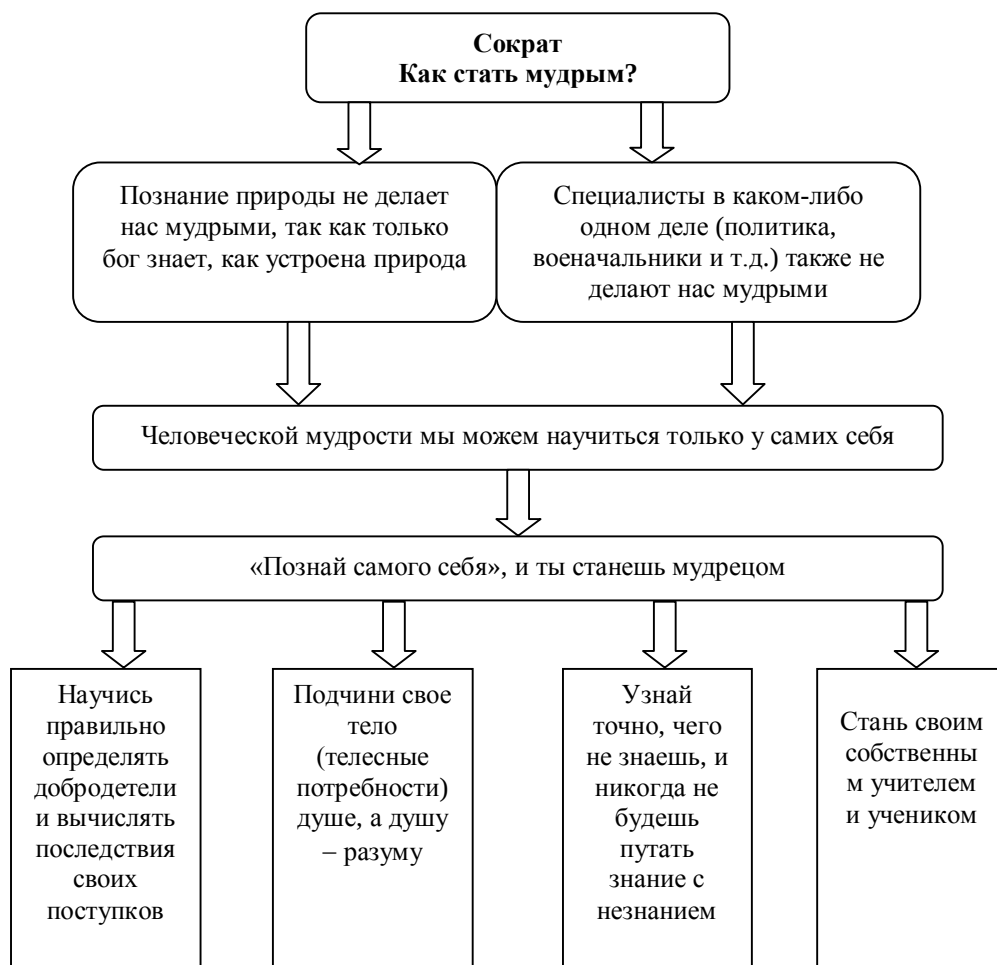
Задача № 5.

Расшифруйте схему № 1 «Софисты: Протагор», дайте развернутое объяснение положений учения Протагора, укажите взаимосвязи.



Задача № 6.

Расшифруйте схему № 2 «Сократ», дайте развернутое объяснение положений учения Протагора, укажите взаимосвязи.



Задача № 7.

Объясните с точки зрения законов диалектики, почему «болтун хочет заставить себя любить и вызывает ненависть, стремится оказать услугу и становится навязчивым, желает вызвать удивление и делается смешным» (Плутарх).

Задача № 8.

Используя приведенный стих, раскройте соответствующие категории диалектики.

«Если форма и готова,
Знай, поэт, стихи пусты
До тех пор, покуда ты
Мыслью не наполнил слово».

Задача № 9.

Какая особенность культуры выражена в следующей ее трактовке: культура - это «все те усилия человека и достижения его, которые направлены на то, чтобы улучшить самого человека и всю природу вокруг него» (А.В. Луначарский)?

Задача № 10.

Английский писатель Дж.Р. Киплинг утверждал: «Запад есть Запад. Восток есть Восток. И им никогда не сойтись».

Как вы оцените это высказывание?

Задача № 11.

Как совместить утверждение о гуманистической функции культуры с негативными проявлениями в научно-технической, военно-политической, нравственной и других сферах жизни современного общества?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Философия», 3 семестр

1. Методика оценки

В контрольной работе представлены вопросы и задания следующего характера: терминологический диктант, задание на анализ текста, задание на восполнение пробелов (продолжение высказываний), краткие письменные ответы на вопросы, тестовая проверка знаний, задание на сопоставление, анализ и комментирование текста, а также формирование выводов.

- Контрольная работа проводится по темам: «Структура философского знания», «Возникновение философии, основные этапы ее развития», а также разделу «История философии».
- Контрольная работа включает 7 разновидностей заданий. Выполняется письменно.

1. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент набрал менее 50% правильных ответов. Оценка составляет менее 20 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент набрал от 50 до 69% правильных ответов. Оценка составляет от 20 до 30 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент набрал от 70 до 89% правильных ответов. Оценка составляет от 31 до 40 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент набрал от 90 до 100% правильных ответов. Оценка составляет от 41 до 50 баллов.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой шкале ECTS (в соответствии с Положением о БРС НГТУ)

0-24	F	Неуд. (повторное изучение на платной основе)
25-49	FX	Неуд. с правом пересдачи
50-59	E	Удовл.
60-62	D-	
63-66	D	
67-69	D+	
70-72	C-	
73-76	C	Хорошо
77-79	C+	
80-82	B-	
83-85	B	
86-89	B+	
90-92	A-	Отлично
93-96	A	
97-100	A+	

3. Пример контрольной работы.

I. Терминологический диктант:

- Категория

- Догматизм
- Бытие
- Индукция
- Онтология
- Гносеология
- Праксеология

II. Задание на анализ текста:

Объясните с точки зрения законов диалектики, почему «болтун хочет заставить себя любить и вызывает ненависть, стремится оказать услугу и становится навязчивым, желает вызвать удивление и делается смешным» (Плутарх).

III. Продолжите выражение:

- Достоверное знание – это.....
- Античная философия – это.....
- Закон нравственного воздаяния, по которому сумма совершённых поступков предопределяет характер нового рождения и дальнейшего существования –
- Концепция древнеиндийской философии, означающая безначальную и бесконечную цепь перерождений живых существ –

IV. Напишите краткие ответы на вопросы:

- В каком виде дошли до нашего времени труды Сократа?
- Каков был основной вопрос Сократа?
- Главные добродетели, по мнению Сократа.

V. Тестовая проверка знаний:

1. Что в переводе с греческого языка означает слово "философия": А. Любовь к прекрасному. Б. Познание мира. В. Любовь к мудрости. Г. Познание самого себя.
2. Кто из древнегреческих философов не принадлежал к досократовскому периоду: А. Демокрит. Б. Фалес. В. Филон. Г. Пифагор.
3. Какого периода не было в истории античной философии: А. Постклассического. Б. Современного. В. Классического. Г. Досократовского.
4. С кем из перечисленных ниже философов связано понятие «метафизика»?
 - а) Демокрит,
 - б) Бертран Рассел,
 - в) Джон Локк,
 - г) Аристотель.
5. Идея первична, а материя вторична, это точка зрения:
 - а) материалиста,
 - б) идеалиста,
 - в) агностика,
 - д) рационалиста.
6. Какой древнегреческий философ создал учение об атомах: А. Гераклит. В. Аристотель. Г. Демокрит. Д. Платон.

VI. Задание на сопоставление:

Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения:

а) гносеология	1) учение о деятельности
б) онтология	2) учение о познании
в) аксиология	3) учение о бытии
г) праксиология	4) учение о ценностях

VII. Анализ текста, комментарии и выводы:

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любителем мудрости (то есть философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте текст и сделайте выводы:

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами».
2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?
3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?