

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

: 09.03.01

: 1 2, : 1 2 3 4

		1	2	3	4
1	( )	2	3	3	2
2		72	108	108	72
3	, .	45	84	84	45
4	, .	0	0	0	0
5	, .	36	72	72	36
6	, .	0	0	0	0
7	, .	12	60	0	0
8	, .	2	2	2	2
9	, .	7	10	10	7
10	, .	27	24	24	27
11	( , , )				
12					

( ): 09.03.01

5 12.01.2016 ., : 09.02.2016 .

: 1,

( ): 09.03.01

, ,  
7 20.06.2017 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

, . . . . , . . .

:

. . .



3.	4	8	1, 2, 3	( )
4.	2	6	1, 2, 3	( )
5.	4	14	1, 2, 3	( )
<b>: 2</b>				
:				
6.	8	20	1, 2, 3	( , )
:				
7.	16	16	1, 2, 3	( )
8.	36	36	1, 2, 3	- ( )
<b>: 3</b>				
:				
9.	0	36	1, 2, 3	
:				
10.	0	36	1, 2, 3	
<b>: 4</b>				
:				
11.	0	36	1, 2, 3	

**4.**

<b>: 1</b>				
1		1, 2, 3	27	7
<p>Pre-intermediate. . 2 : 1</p> <p>2009. - 110, [2] . : .. - ; [ : . . . ]. - ,</p> <p><a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</a></p>				
<b>: 2</b>				
1		1, 2, 3	24	10

<p>+. .1 : [ 1 ]/ . . . . . , 2013. - 112, [3] . : . , .. -  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985  Pre-intermediate. .1 : 1 /  . . . . - ; [ : . . . . ]. - , 2009. - 98, [1] . : .  . Pre-intermediate. .2 : 1  / . . . . - ; [ : . . . . ]. - ,  2009. - 110, [2] . : . , .. - :  http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
<b>: 3</b>				
1		1, 2, 3	24	10
<p>. Pre-intermediate. .1 :  1 / . . . . - ;  [ : . . . . ]. - , 2009. - 98, [1] . : . . . .  . +. .1 : [ 1 ]/ . . . . . , 2013. -  112, [3] . : . , .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985  . Pre-intermediate. .2 : 1  / . . . . - ; [ : . . . . ]. - , 2009. - 110,  [2] . : . , .. - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				
<b>: 4</b>				
1		1, 2, 3	27	7
<p>+. .1 : [ 1 ]/ . . . . . , 2013. - 112, [3] . : . , .. -  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985  Pre-intermediate. .1 : 1 /  . . . . - ; [ : . . . . ]. - , 2009. - 98, [1] . : .  . Pre-intermediate. .2 : 1  / . . . . - ; [ : . . . . ]. - ,  2009. - 110, [2] . : . , .. - :  http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf</p>				

## 5.

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail; ; ;
	e-mail;
	e-mail
	e-mail; ;

5.2

1	- :
<p><b>Краткое описание применения:</b> примеры опасных ситуаций на отдыхе. что их спровоцировало, анализ причин</p>	

2	- :
<b>Краткое описание применения:</b> примеры опасных ситуаций в путешествии и на отдыхе, рекомендации как этого можно было избежать	

3	:
<b>Краткое описание применения:</b> список рекомендаций где и как искать работу, советы по написанию резюме и CV	

**6.**

( ), - 15- ECTS.  
. 6.1.

6.1

	.	
<b>: 1</b>		
<i>Практические занятия №1: Ситуативный диалог</i>	5	10
<i>Практические занятия №2: Пересказ текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №3: Монологическое высказывание</i>	5	10
<i>Практические занятия №4: Сочинение</i>	5	10
<i>Практические занятия №5: Лексико-грамматический тест</i>	5	10
<i>Практические занятия №6: Письменный перевод текста</i>	5	10
<i>Практические занятия №7: Презентация</i>	5	10
<i>Практические занятия №8: Составление письма-заявления</i>	5	10
<i>Зачет:</i>	10	20
<b>: 2</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	40
<i>Практические занятия:</i>	0	40
<i>Зачет №1:</i>	0	20
<i>Зачет №2:</i>	0	20
<b>: 3</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	40
<i>Практические занятия:</i>	0	40
<i>Зачет №1:</i>	0	20
<i>Зачет №2:</i>	0	20
<b>: 4</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	20
<i>Практические занятия:</i>	0	40
<i>Экзамен №1:</i>	0	40
<i>Экзамен №2:</i>	0	40

.5	1.	+	
	2.	+	
	5.		+

1

## 7.

1. Hewings M. Cambridge Academic English [Электронный ресурс] : an integrated skills course for EAP : advanced C1 : student's book / Martin Hewings. - Cambridge, 2012. - 1 электрон. опт. диск (Audio CDs) + (48 mins).. - Пер. загл.: Кембриджский академический английский : интегрированный курс для EAP : продвинутый уровень C1 : учебник.

1. Murphy R. English Grammar in Use with answers : A self-study reference book for intermediate students of English / Raymond Murphy. - Cambridge, 2005. - 379 p. : ill.. - Пер. загл.: Английская грамматика с ответами : рекомендации для изучающих английский самостоятельно: средний уровень.

2. Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Санкт-Петербург, 2010. - 574, [1] с.. - На обл. не указан 2-й авт..

3. Дроздова Т. Ю. English grammar. The keys : Ключи к учебному пособию "English Grammar" для старшеклассников и студентов неяз. ВУЗов с углубл. изучением англ. яз. / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - СПб., 2001. - 72 с.

4. Murphy R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers. - Great Britain, 1997. - 300 p.. - Пер. загл.: Теория грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения с ответами.

5. Murphy R. Essential grammar in use with answers : a self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. - New York, 2007. - 319 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Пер. загл.: Основы грамматики в практическом применении. Самоучитель для студентов на начальной стадии обучения английскому языку с ответами.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Ч. 1 : [учебное пособие для 1 курса всех технических специальностей] / В. Н. Афонасова, Л. А. Семенова ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 112, [3] с. : ил., табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000185985](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000185985)
2. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 1 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новоси�. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др. ]. - Новоси�. гос. техн. ун-т, 2009. - 98, [1] с. : табл.
3. Английский язык. Базовый курс. Pre-intermediate. Ч. 2 : методические указания для 1 курса всех технических специальностей / Новоси�. гос. техн. ун-т ; [сост.: К. В. Пиоттух и др.]. - Новоси�. гос. техн. ун-т, 2009. - 110, [2] с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3678.pdf>
4. Давидсон Е. А. Английский язык. Видо-временные формы глагола [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000203725](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000203725). - Загл. с экрана.
5. Gordienko M. V. Easy Guide to Essay Writting [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / M. V. Gordienko ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000195794](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195794). - Загл. с экрана.
6. Polyankina S. Y. Основы английской публичной речи [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000213129](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000213129). - Загл. с экрана.
7. Алябьева А. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. Ю. Алябьева, Т. В. Волошина ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000195928](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000195928). - Загл. с экрана.
8. Polyankina S. Y. Руководство по подготовке презентаций на английском языке [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / S. Y. Polyankina ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000214342](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214342). - Загл. с экрана.
9. Игонина Г. В. Англоязычное страноведение [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. В. Игонина, А. Ю. Алябьева ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2014]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000193075](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000193075). - Загл. с экрана.
10. Давидсон Е. А. Английский язык. Страдательный залог [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Давидсон ; Новоси�. гос. техн. ун-т. - Новоси�. гос. техн. ун-т, [2015]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000212895](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000212895). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 ABVYY Lingvo

9. -

1		

1	DVD- + Samsung	
2		,
3	.	,
4	32" Samsung LE32A330J1	
5	Toshiba Satellite L500-1UK-RU T4400	,
6	CPU Intel Celeron D 326	
7	FM	
8	- RUBY XL HD	
9	FM- " "	
10	( )	
11	Everest-D V4	
12	- -02	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков технических факультетов  
Кафедра специальной педагогики истр

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДИРЕКТОР ИСТР  
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Иностранный язык

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
профиль: Автоматизированные системы обработки информации и управления в  
социальной сфере



**Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык**

<b>тема</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Знания/ умения</b>	<b>Контролирующие мероприятия</b>
Тема 1 .О себе и о своей семье	ОК-1 ОК-2	Знание лексики по темам, уметь вести беседы в рамках бытового общения	1 СЕМЕСТР промежуточная аттестация зачет
Тема 2 .Страны изучаемого языка	ОК-5 ПК-3	Знать вариативность английского языка/ уметь применять адекватно речевой ситуации	темы 1, 2 текущий контроль- контрольные работы
Тема 3.Образование Career /Education	ОК-1 ОК-4	Уметь :Получать информацию из различных иноязычных источников (газеты, журналы, Интернет, телефон	2 СЕМЕСТР зачет темы 3, 4
Тема 4,/ Компьютер в нашей жизни / My future profession	ОК-8 ОК-2	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода, навык составления резюме /личные качества;	3 СЕМЕСТР зачет темы 3, 4
Тема 5,IT- технологии Тема 6.Изобретения и изобретатели	ОК-1 ОК-6  ОК-8 ОПК-16  ОК-1 ОК-4  ОК-1 ОК-2	Знать :Основные достижения науки и культуры стран изучаемого языка и возможности их использования для развития своей личности Уметь Пополнять свой словарный запас Знание профессиональной терминологии Уметь Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Уметь Осуществлять коммуникацию / общение на английском языке	4 СЕМЕСТР экзамен вопросы 1 — 18 (грамматика) темы 1 — 6 (лексика)

( диалогическая  
/монологическая речь)

### **Характеристика уровней освоения компетенций.**

Компетенция считается освоенной, если студент выполнил все текущие задания, предусмотренные планом, и за зачет получил положительную оценку.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«удовлетворительно»**.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка **«хорошо»**.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Оценка **«отлично»**.

### **Методика оценки формирования компетенции в рамках дисциплины**

**Промежуточная аттестация** — в 1 и во втором семестре проводится в форме зачета, в 4 семестре — в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит задания на 1. Чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков.

2. Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500 печатных знаков.

Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 15-20 фраз.

3. выполнение лексико-грамматического упражнения.

Тематика содержания билета и список вопросов прилагается в паспорте экзамена. Форма проведения экзамена комбинированная - письменная подготовка ( 90 минут ) и беседа.

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент знает положенный минимум лексики, клише разговорных фраз бытового уровня, основы грамматики, и может выполнить правильно речевую задачу по заданной модели. Оценка составляет **«удовлетворительно»**
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если может проводить анализ текста, самостоятельно выбрать средства для решения речевой задачи различными способами. Умеют создавать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, но затрудняются в полном объеме выполнить коммуникативную задачу при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения. Оценка **«хорошо»**.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если демонстрируется владение изученным лексическим материалом, самостоятельно выбрать средства точно соответствующие речевой ситуации, речевую задачу может решить различными способами из практической деятельности (например, из курсовой или дипломной работы). Оценка **«отлично»**.
- Задание считается выполненным не полностью, студенты могут в аудировании и чтении

понять несложный оригинальный текст и найти в нем простую, легко предсказуемую фактическую информацию, но не понимают деталей развернутых текстов. Они могут написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы, используя, как правило, шаблонные фразы. Они не склонны следовать требованиям инструкций и самих заданий; например, не представляют полного ответа на запрашиваемую в письме информацию и формально относятся к требованию задать три вопроса адресату (задание 3). При выполнении задания (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения) они затрудняются с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Некоторые из них предпочитают адаптировать в решение коммуникативной задачи заученный текст, не придерживаются заданного плана высказывания. При этом экзаменуемые данной группы затрудняются в выражении на письме личного мнения, используя только упрощенные лексико-грамматические конструкции. В устных высказываниях эти участники экзамена ограничиваются простыми, полузаученными фразами. Оценка

**«удовлетворительно»**

• Задание считается не выполненным, если студент не продемонстрировали требуемого уровня владения иностранным языком ни в одном из видов речевой деятельности. Даже если, за исключением, проявили отдельные умения понимания основного содержания текста, но в продуктивных видах речевой деятельности с заданием не справились. При написании личного письма (задание 3) наиболее типичными ошибками являются: • неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию; • неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов; • неправильное деление на абзацы; • логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому; •+ лексико-грамматические ошибки. Оценка **«неудовлетворительно»**

Конкретизируем **объекты контроля**. Контроль осуществляется в **4 видах речевой деятельности** (чтение с учетом возможностей студента с ЛОВЗ (зрение), говорение, письмо с учетом особенностей студентов (ДЦП повреждение) и аудирование с учетом возможностей ЛОВЗ(слух) или чтение с губ) При этом показатель достижения базового уровня -60 -70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачет набрав 12 баллов и более. Объектами контроля в приведенных образцах проверочных заданий согласно ФГОС являются :**«Аудирование»**: • понимание основного содержания прослушанного текста; • понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; • полное понимание прослушанного текста. В разделе **«Чтение»**: • понимание основного содержания текста; • понимание структурно-смысловых связей текста; • полное и точное понимание информации в тексте. В разделе **«Письмо»**: • умение написания письма личного характера; • умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме **«Мое мнение»**. В разделе **«Грамматика и лексика»** в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте: • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского), знание основных способов словообразования и навыки их применения; • употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); • знание правил орфографии и навыки их применения. В разделе **«Говорение»**: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико- интонационного оформления различных типов предложений); • умение вести диалог-расспрос; • умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); • умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Данное задание требует умений работать с информацией, т.е. не только предметных умений, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы..

тема	Topics/текст	grammar	vocabulary	reading	speaking	writing
<b>1 семестр</b> My daily life/	My working day / my day off NSTU	Past Simple I and Past Simple II;	Leisure time	p. 52 Leisure time in Brighton	Обсуждение расписания	Письмо другу о своей студенческой жизни
<b>2 семестр</b>		Future Simple Tense forms 1,2) – affirmative, negative, interrogative forms;	professions, famous people;	5 types of employees who aren't wanted by companies	Рассказ о своем колледже	Письмо-запрос информации об учебе в вузе/курсах

3. В разделе «Говорение»: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыкам речи

#### Перечень тем :

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
3. Образование. Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
4. Профессионально ориентированное содержание. Компьютер и компьютерные технологии
5. Научно-технический прогресс.
6. человек и природа, экологические проблемы. Описание объекта (проблема и поиск способа её решения).

#### *Индивидуальные проекты/вариативные задания с учетом особенностей ЛОВЗ*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор, возможности найти работу, условия для жизни.. **Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.**

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

В разделе «Грамматика» объекты контроля:

выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

#### Грамматические вопросы для экзамена

##### *1 год обучения*

1. To be / to have. Pronouns
2. Tense Forms Active (Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Past (Simple,

3. Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Future (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive))
4. Perfect, Perfect Progressive))
5. Sequence of Tenses
6. Tense Forms Passive (Present (Simple, Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect), Future (Simple, Perfect))
7. Word order in Affirmative, Interrogative and Negative Sentences
8. Formal Subject It
9. There is / There are
10. Types of questions
11. Modal verbs and their Equivalents
12. Participle I and II, their forms and functions. Participial Constructions  
*2 год обучения*
13. Non-finite Verbs:
14. Infinitive and Gerund
15. Complex Object
16. Complex Subject
17. Reported Speech
18. Conditionals. Type I and II

Перечень объектов контроля раздела «Грамматика»

- артикли: определенный и нулевой артикли; с именами собственными;
- существительные, множественное число, существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple;
- эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные, возвратные, местоимения one/ones
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!! восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): альтернативные вопросы: разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to

school. The film is worth seeing; – сложноподчиненные предложения с придаточными:  $\bar{c}$  определительными с союзными словами who / that / which: ? This is the computer which / that I'd like to have;  $\bar{c}$  дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;  $\bar{c}$  реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;  $\bar{c}$  причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad; – глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: – слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition? – предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer; – условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a....

Критерии оценки развернутых ответов	
Баллы /оценка	Критерии оценки
10 баллов или 5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
8 баллов или 4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено, есть грамматические и/или лексические ошибки.
6 баллов или 3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
4 баллов или 2	Коммуникативная задача не решена, большое количества лексико-грамматических ошибок или недостаточный объем ответа.

## Паспорт экзамена

по дисциплине **Иностранный язык**

### 1. Методика оценки

итоговая аттестация в 4 семестре — в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит задания на: 1.Чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков.

2.Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500 печатных знаков.

Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 15-20 фраз.

3.выполнение лексико-грамматического упражнения.

<b>НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ</b> ТЕХНИЧЕСКИЙ <b>УНИВЕРСИТЕТ</b>	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине «Иностранный язык» 2 курс 4семестр Специальность 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Автоматизированные системы обработки информации Факультет Информатика и вычислительная техника Кафедра специальной педагогики
1. Read the article. Assess the positive and negative aspects / Choosing a Career in IT 2. Grammar revision. Translate the sentences from the card. 3. Write a letter of application. Составил :Захарова О.А Дата 16 мая 2017 г. Утверждаю: Зав. Кафедрой <span style="float: right;">Нигматулина А. А.</span>	

**Устная часть** позволяет проверить **умения говорения**, заложенные в образовательном стандарте и программах по иностранному языку. Устная часть включает в себя задания со свободно конструируемым ответом: **1) задание 1** базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста ; **2) задание 2** базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (или опорную лексическую схему для лиц с нарушением зрения) и фотографию (картинку)

**3) задание 3** базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

**4) задание 4** высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

#### **Пример заданий для устного опроса по теме 4. Job Interview**

**Задание 1** прочитайте диалог, выскажите свое мнение о стратегии поведения претендента на рабочее место. ( в вашем ответе должно быть не меньше 6 аргументированных высказываний\* это задание может быть выполнено как письменно, так и устно

**Задание 2** продолжите диалог, какие бы вопросы вы задали собеседнику а) на месте работодателя

б) на месте соискателя

Посмотрите на фото « **Собеседование при приеме на работу** » **Задание 3** составьте примерный диалог с описанием личных качеств соискателя, проверьте себя, прочитав предложенный диалог , дополните свой диалог выражениями из предложенного.

*\*для лиц с нарушением зрения дается описание ситуации вместо фото:*

*Представьте :Собеседование при приеме на работу — письменный стол, за столом сидят два интервьюера и соискатель (женщина), атмосфера деловая спокойная. Мужчина задает вопросы*

**Диалог: Собеседование при приеме на работу =Dialogue: Job Interview**

Employer: Good morning! How are you?

Candidate: Fine, thank you very much

Employer: We made this appointment to speak about your personality traits and your professional skills. Please, tell us about yourself.

Candidate: I`m a very friendly person. Love to people helps me at solving different problems. I am responsible and diligent. I`m really good at working with personal computers and I`m very interested in programming (software engineering). When I was a university undergraduate I was twice awarded the second prize in the database programming competition.

Employer: Can you explain us, why should our company hire you?

Candidate: I can work very well with other people, because I`m a real team player. My qualification and professional skills help me to get any job done.

Employer: You mean you have never had a confrontation with your colleagues at your last place of work?

Candidate: No I haven`t. I always resolved difficult problems without confrontation. I`m a very hard worker.

Employer: Tell us about you main negative and positive traits.

Candidate: I am outgoing optimist. I like people and I enjoy being around them. What about my negative traits... Well, I like to discuss the newest gadgets with my friend Paul very much, because they are a very important part of my life. Often we are fully unmindful of time and depress our relatives.

Employer: Maybe this side of your character exercises significant influence on your private life but it cannot be bad for your professional abilities.



Задание 1 базового уровня сложности проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста на оценку влияет какие были допущены фонетические ошибки. Серьезными ошибками считается, если в задании 1 экзаменуемые: • неправильно произносят звуки [θ] [η] [h][ 3:]; • не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например: muscles, limb; • неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: heat-hid, food-foot; • не соблюдают ударение в ряде слов; • не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы; • не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений. К сожалению, ряд студентов с нарушением речи или не поставленной речью из-за нарушения слуха не могут выполнить это задание в силу своих физиологических особенностей. У таких студентов проверяем знание правил чтения и как читают простые слова, такие как recently, even, until, fly и др. При этом выбираем слова, которые часто встречаются. И самым сложным в данном задании это деление предложений на смысловые синтагмы., т.е. делим предложения на смысловые группы, например: One way to watch them... up close without... using binoculars is to go to a place they go... to often. Приведенное деление показывает, что экзаменуемый не понял смысла высказывания, так как расставил паузы неправильно, отделив фразовый глагол от послелога (предлога), а что еще хуже, изменил смысл высказывания, сделав паузу не после to, а перед to. Так подготовку к чтению вслух следует начинать с заданий, которые требуют выделение главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов: они помогут понять смысл текста, а значит, и как делить текст на смысловые синтагмы.

### **Пример заданий для устного опроса для лиц с нарушением речи**

*Прочитай слова и найди слово, где буква 'a' читается иначе, чем в остальных словах. Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham. Alice, Pat, Dan, David, Andy. Определите, в каких словах есть немые согласные. Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend.*

Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, *worker* – ■■■, ■■■-*alike*. *Sit down* – ■■■ *Put it on the table* – ■■■■■■■■■■

Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом. *rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat?* Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы. *Those that stay □ are not as active. The worst problems for birds in winter □ are getting enough heat ... The heat that you make □ is made mostly in your muscles.*

Таким образом, при выполнении задания 1 устной части студент должен уметь: • выделять ключевые слова и фразы в тексте; • повторять правила чтения; • поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма); • повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов; • научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

**Задание 2** базового уровня сложности предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В задачу студента входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. Ошибкой при выполнении данного задания считается: • описание картинки или составление монолога, вместо уточняющих вопросов; • запрашивают не ту информацию, которая требуется; • используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию ясно указано, что надо задать пять прямых вопросов; • не соблюдают грамматических правил при построении прямых вопросов, • задают однотипные вопросы, используя одну и ту же конструкцию, например: *What is the duration? What is the starting point? What is the location?*

Владение грамматической нормой учитывается в пользу положительной оценки, даже если вербальное высказывание содержит ошибку.

В разделе «**Грамматика**» объекты контроля:

выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

Для проверки грамматики в устной части опроса предлагаются следующие задания

Пример : *Найдите ошибки в следующих вопросах. 1. Why people enjoy travelling? 2. What does make a perfect holiday? 3. He prefers travelling by car, isn't he? 4. What places are you attracted? 5. What places would you like to go?*

Соотнесите части А и В (в некоторых случаях возможны несколько ответов). 1

Таким образом, для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо: • объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; • повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; • объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; • обратить внимание на необходимость следить за временем. В задании 3 базового уровня сложности предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Работа считается выполненной, если студенты поняли поставленную коммуникативную задачу и сумели ее выполнить. При выполнении задания 3 - ошибки: • описывают три картинки вместо одной; • утверждают что-то (в противовес инструкции задания), не указывают адресности, т.е. к кому обращение; • не формулируют вступительную и

заключительную фразу; • дают по одной фразе на каждый пункт плана; • неправильно интерпретируют содержание картинки; • нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания; • не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом; • не используют необходимые при описании картинки клише, например: In the foreground ..., In the background ..., on the left; • допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

Еще одной часто повторяющейся ошибкой является неумение рассчитать время ответа. Многие делают очень большим вступление (как правило, это выученный кусок), затем отвечают на пункты плана, и им не хватает времени на заключительную фразу. Большое вступление часто приводит и к тому, что дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, т.е. описания, как такого нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на картинку и план

## 2. Критерии и шкала оценки Критерии оценки устных развернутых ответов

<p>Оценка «5» ставится, если есть Лексико-грамматическая правильность речи Коммуникативное взаимодействие Правильное произношение Грубые ошибки отсутствуют : фонетические, лексические грамматические Адекватная реакция на реплики собеседника Естественный темп речи</p>	<p>Оценка «2» ставится, если коммуникация затруднена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.</p>
<p>Оценка «4» ставится, если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию</p>	<p>Оценка «3» ставится, если коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.</p>

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **Перечень тем для устного опроса:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.
4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
6. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
7. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.
8. Профессионально ориентированное содержание /Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Время выполнения устной части задания 45 мин.

Пример лексико-грамматической части задания

**Задание 2:** Соотнесите названия инструментов, команд и их функции. Запишите определение на английском языке в документе Microsoft Word

<b>1. Cut</b>	<b>2.Edit</b>	<b>3.Full screen</b>	<b>4.Paragraph</b>	<b>5. Paste</b>	<b>6. Print layout</b>
<b>7. Undo</b>	<b>8. Symbol</b>	<b>9.Font</b>	<b>10. Save draft</b>		

1. Opens your folder to save an unfinished e -mail \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_.
2. Formats the settings to change the way looks \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_.
3. Formats or changes the type style or size of the characters \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_.
4. Prepares a piece of the text to be published \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_.
5. Inserts many special characters \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_.
6. Makes open documents cover all of the screen or hide the menu bar \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_.
7. Deletes any highlighted text or images \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_.
8. View the open documents before printing \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_.
9. Puts anything onto the screen \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_.
10. Cancels the last command \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_.

Ответьте на вопросы Questions:

1.Зачем используют ассистивные технологии? Why it is used assistive technology products? To help people with disabilities / user accessibility. Чтобы помочь пользователям с ограниченными возможностями.

2.Кто может использовать ассистивные технологии? Who can use assistive technology products? Many (such as people with bad hearing, limited mobility or vision) can use assistive technology products. Многие пользователи с ограниченными возможностями (такие как с нарушением слуха, зрения или движения).

3.Можно ли менять настройки по своему усмотрению пользовательского интерфейса ассистивных технологий? Can UI change the settings of the standard user interface of assistive technologies, if he wants? Yes, he can modify some settings for optimal accessibility experience or to implement additional support.Конечно можно модифицировать некоторые настройки для оптимальной доступности, если вы захотите.

4.Насколько сложная дополнительная модификация потребуется при установке данного приложения? How complex additional modification will It need to install this application?To install this application It needn't any additional modification.Для установки этого приложения не требуется никакой модификации.

5. Нужно ли устанавливать дополнительные приложения для обеспечения лучшей работы Screen readers? Will It need to install some additional applications to provide Screen readers better using .

6/Какие задачи выполняет программа Screen readers? What tasks does Screen readers carry out? Screen readers converts text into spoken words or other forms such as Braille Чтение экрана, преобразует текст в произносимые слова или другие формы, такие как шрифт Брайля.

(наименование дисциплины)

## 1. Методика оценки

### **Цель устного сообщения – организация речевой творческой деятельности учащихся.**

Текущая аттестация по теме проводится в форме самостоятельно подготовленного устного сообщения студентов по предложенным темам, представленным ниже. Каждый студент выбирает одну тему и готовит сообщение с использованием различных визуальных средств поддержки (фото, графики, таблицы, диаграммы, электронной презентации и т.д). Студент представляет сообщение доклад, который выносится на обсуждение учебной группой. Данное задание когнитивно сложнее, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразного репертуара грамматических средств, а также определенных социокультурных знаний с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность, а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально- культурной и социально-трудовой сфер общения. Проверяется не только правильность речи, но и её содержательность.

### **Примерный перечень тем для подготовки докладов по темам 1 -4.**

1. Семья. Проблемы семьи. Проблемы детей. Стереотипы поведения молодежи. Королевская семья Великобритании.
2. Система образования России и Великобритании, США. Сложности и недостатки системы образования. Лучшие университеты мира.
3. Шопоголики. Практические советы правильных покупок. Ведение семейного бюджета
4. Деньги. История денег. Богатейшие люди планеты, история их финансового успеха.

На старших курсах от студентов требуется профессионально ориентированное содержание:

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Современные компьютерные технологии в промышленности.
3. Отраслевые выставки.
4. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
5. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
6. Посещение вычислительного центра.
7. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
8. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## 2. Критерии и шкала оценки

Критерии оценки устного сообщения/доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность /актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база /аргументированность /убедительность /обоснованность выводов;
- логичность /структурированность /целостность выступления;
- наличие необходимого видеоряда или иллюстративного материала
- наличие и обоснованность собственного мнения/выводов/собственного отношения к теме

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–самостоятельность суждений /владение материалом /компетентность.

-соблюдение временных рамок

**Пример задания:***Задание для учащегося: Comment on the following statement. Fast food outlets should be closed. What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan: – make an introduction (state the problem) – express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion – express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion – explain why you don’t agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position* **Весьма частой ошибкой все еще является непонимание формата высказывания с элементами рассуждения. Так, участники экзамена часто путают форматы «Мое мнение» и «За и против». В первом формате высказывается свое мнение на предложенную проблему, чужое мнение, несогласие с чужим мнением, дается аргументация своего мнения и несогласие с чужой точкой зрения; во втором рассматриваются положительные и отрицательные стороны одной и той же проблемы без высказывания своей или другой точки зрения. Приведем пример подмены формата «Ваше мнение» форматом «За и против»:**

Автор анализирует преимущества и недостатки заведений быстрого питания, при этом не высказывая своего мнения или мнения своего оппонента. По первому критерию «Решение коммуникативной задачи» автор получит всего 1 балл, поскольку не все аспекты были раскрыты. Одна из типичных ошибок – неумение сформулировать проблему так, чтобы показать ее противоречивый характер. Другой типичной ошибкой является неумение прямо высказать свое мнение, часто это сопровождается и логической ошибкой. Задание требует, чтобы во вступлении была фраза, например: «а другие не согласны с этим мнением» или «однако не все разделяют это мнение». Плюсом считается, если автору удалось перефразировать проблему, данную в задании и показать, что не все согласны с данной точкой зрения. Однако автор не высказал прямо свою точку зрения, что подтверждается фразой ‘As for me, I completely agree with this statement’. Более того, нарушена логика, (недочет по второму критерию «организация текста»).

Особое внимание - на постановку задачи и обработку алгоритма выражения своего мнения с подтверждающими его аргументами. Весьма часто аргументы нелогичны либо являются еще одним мнением, советом, развертыванием своей точки зрения, но не аргументом в поддержку своего мнения. Выражение противоположной точки зрения также вызывает затруднение, так как студенты не всегда предвидят, что им придется опровергнуть те аргументы, которые даются в поддержку точки зрения, выраженной оппонентом.

При подготовке устного сообщения студенты вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Положительно оценивается

- спонтанность речи
- расширение культурного кругозора
- знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с

нормами страны изучаемого языка

- работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой

- соблюдение формата задания

#### **Критерии оценки презентации:**

Оценка	5	4	3	2
Оформление	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные	Имеются постоянные	Нет постоянных элементов дизайна	Элементы дизайна мешают

	элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание....	элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн может и не соответствовать содержанию	содержанию, накладываясь
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем
"плотность языка"	Ясность речи	понятный сюжет непосредственно из видеоряда	очень «болтливая» четыре или пять линий диалога,	Перегружено текстом или сплошной текст
Языковой уровень.	Уровень трудности языка в видео адекватен и адаптирован для восприятия	Воспроизведение с паузами для пояснения некоторых трудностей	язык, слишком трудный для уровня учащихся	язык, слишком примитивный. Много ошибок затрудняющих понимание

**Пример письменного задания :** Write an Essay My Future Career and/or International Business Relations (700–900 words).

Use the following questions as a **possible plan**:

Why have you chosen this faculty?

Why have you chosen this University?

Is the profession of an economist very prestigious? Why?

Should an economist know foreign languages?

Is it important to have the economical knowledge?

How the economical knowledge can be used nowadays?

Are you ambitious? Why? Why not? 9 Do you have a career plan?

What do you think is the most important in a job?

What are the characteristics of a good worker?

What soft skills are important? Why?

What is important for career success? Give some advice.

по дисциплине **Иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

1.Семестровый зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля также не предусматривает обязательное присутствие студентов (для студентов с ОВЗ) часть заданий может выполняться дистанционно.- 1.Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Рассказ подготовленного выступления по учебной теме. Тематика – социально-культурная, профессиональная. 2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.). 3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

2.Зачет -это форма итогового контроля знаний студентов. Зачет проводится сразу по всему курсу изучаемой дисциплины, чтобы можно было наиболее глубоко проверить знания студентов. Обычно зачеты проводятся на заключительных занятиях по соответствующей дисциплине.

"Преподаватель решает в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Также учитывают посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра. Особо прилежным студентам преподаватель может поставить зачет «автоматом».

Успешную сдачу зачета преподаватель фиксирует отметкой «зачет». Соответственно отметка «незачет» означает, что студент с заданиями не справился.

Содержание зачета:

- Лексико-грамматический тест (по изученным темам);
- Устная беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Объекты оценки :

1. Оценка качества оформления работы
2. Оценка содержания работы
3. Оценка устного выступления по представлению письменной работы
4. Оценка ответов на дополнительные вопросы (или умение решать коммуникативные задачи по теме работы)

Критерий 1	оценка	комментарии
	5	Отличная оценка полноты фактологического материала, логической связности, точность в формулировках целей, задач и выводов работы
	4	если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию
	3	коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.
	2	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.

**Список разговорных тем к зачету:**

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ЗАЧЕТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ** Требования к зачёту

1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Тематика – социально-культурная, профессиональная.
2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.).
3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

**Образцы заданий на зачёт** 1. Фрагмент текста.

**DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS.**

Although every society recognized the need for some kind of leadership, democracy tries to upset its leaders as little as possible by giving each man a vote and therefore, a nominal share in the government by diminishing the gap between those who govern and those who are governed. The revolutionary of liberty, equality and fraternity is essentially opposed to an authoritarian, hierarchical structure of society. On the other hand, aristocratic societies have a firmly established rank structure originally based upon dominance by inheritance.

2. Лексико-грамматический тест **(итоговый контроль)**

**I. Choose the correct answer:**

1. \_\_\_\_\_ the matter carefully we arrived at a definite decision. a. Having considered b. Considering c. To consider
2. The workers \_\_\_\_\_ in the competition are sure of the victory. a. taking part b. having taken part c. took
3. We visited one of the largest plants \_\_\_\_\_ computers in our country. a. produced b. producing c. to produce
4. In order \_\_\_\_\_ the labour productivity we must apply the new equipment. a. raising b. to have raised c. to raise
5. He seems \_\_\_\_\_ accounting very well. a. to know b. knowing c. know
6. He appears \_\_\_\_\_ a very interesting phenomenon. a. to have discovered b. discovering c. to discover
7. \_\_\_\_\_ two days before the opening of the conference I had enough time to go sight-seeing. a. Having arrived b. Arriving c. To arrive
8. This decision is considered \_\_\_\_\_ of decisive importance for those branches of industry to which it refers. a. to be b. being c. to have been
9. I think flying in an airplane is a \_\_\_\_\_ experience. a. terrifying b. terrified c. terrify
10. Enterprises \_\_\_\_\_ final goods get higher profits than enterprises which only export resources. a. manufacturing b. manufactured.

II. **Give the nationality words for the names of the countries.** 1. Belgium; 2. Canada; 3. Finland; 4. Italy; 5. Norway; 6. Thailand; 7. Malta; 8. Japan; 9. Denmark; 10. Greece.

III. **Give antonyms the following words.** 1. Decrease, 2. employment, 3. high, 4. confrontation, 5. rise, 6. loyal, 7. expensive, 8. collective, 9. import, 10. negative.

Очная форма обучения – текущий контроль по темам

№	Объем работы	Раздел	ОК /ПК	Форма контроля
1 2 12	15 мин	Глагол to be ; to have Оборот there + to be Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have	ОК 1 /ПК	Опрос на уроке
4	15 мин	Степени сравнения прилагательных и наречий Цепочка определений	ОК1,2	Проверка на уроке инд. конспекта
8	15 мин	Времена Indefinite Active	ОК1,4	Контр. работа

3 5	15 мин	Суффиксы: -ion/-tion/ -sion; -er/-or суффиксы: -able/-ible, -ure, -ture		Контр. работа
10	15 мин	Времена группы Indefinite Passive	OK10	Устный опрос
13	20 мин	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.		Контр. работа
6	15 мин	Суффиксы: -ly; -ic; -ment Суффиксы: -(i)ty; -ive, -al	ПК5	Контр. работа
9	20 мин	Временна группа Continuous Active and Passive		
7	10 мин	Усилительная конструкция it is (was)... who (that)		Тестирование
11	25 мин	Числительное.		Реферативное изложение
14	20 мин	Времена группы Perfect Active and Passive.		Тест 12.
15	20 мин	Префиксы: un-/in-/ir-/il-/im-; префикс re- Суффикс -ize		Диктант
16	15 мин	Согласование времен		Тестирование
17	20 мин	Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Функции и перевод слов that (those)		Тестирование
18 19 20	20 мин	Суффиксы: -ous; -ance/ -ence; -ant/-ent; -ness Причастия I и II Суффиксы -ing; -ful, -less; Независимый причастный оборот.	ПК7	Реферативный перевод
21	25 мин	Герундий		Контр. работа
22	20 мин	Конверсия		Написание реферативных изложений
23 24 25	20 мин 15 мин 15 мин	Инфинитив, его формы Объектный инфинитивный оборот Субъектный инфинитивный оборот		Условные придаточные предложения
26	15 мин 15 мин	Составные предлоги Составные союзы		Контр. работа

**Проверочный тест для студентов первого курса (текущий контроль) образец**

I. **Подберите по содержанию предложения правильное английское слово или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках.** 1. Jane (водит) a car very well. a) is driving b) drives c) is driven 2. I (слушали) to with great attention. a) were listened b) has been listened c) was listened 3. They have lived (счастливы) all their lives. a) happiest b) happy c) happily 4. My story is (смешнее) than his. a) more funnier b) funnier c) more funny 5. Mrs. Smith has got about 20 (овец). a) sheep b) sheeps c) sheepes 6. The students (должны) to work hard. a) should b) has c) have 7. I don't like red flowers, give me yellow (цветы). a) those b) ones c) one 8. Her (братьев) names are Cane and Sam. a) brother's b) brothers c) brothers' 9. Yesterday his son (разбил) a window. a) break b) broke c) has broken 10. The manager (ушел) just home. a) has gone b) went c) had gone

II. **Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.** 1. He has got few mistakes in his dictation. a) много b) мало c) несколько 2. Everyone in my family can play tennis. a) кто-то b) все c) никто 3. There were some 20 students at the lecture. a) примерно b) несколько c) также 13 4. Mars as well as Venus is a planet where no life exists. a) так же хорошо как b) поскольку c) так же как и 5. The more I study English the better I understand it. a) когда ... тогда b) чем... тем c) если... то 6. The doctor's son knows Chemistry well. a) сын доктора b) доктор сына c) доктора сына 7. Ted has been reeding a book since 10 o'clock a.m. a) читал b) должен читать c) читает 8. They were not invited to the party. a) они не пригласили b) их не пригласили c) к ним не пригласили 9. She has to come into the Institute in time. a) пришла b) должна прийти c) (у нее) есть возможность прийти 10. This is the only English text I understand. a) единственный b) только c) только один

III. **Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.** 1. They have not translated this text yet. a) Они еще должны перевести этот текст. b) Они еще не перевели этот текст. c) У них есть еще один текст для перевода. 2. There is some milk in the bottle. a) В какой-то бутылке есть молоко. b) Немного молока есть в бутылке. c) В бутылке есть немного молока. 3. The students were allowed to go home earlier. a) Студентам разрешили уйти домой пораньше. b) Студенты ушли домой пораньше. c) Студенты были вынуждены уйти домой пораньше. 4. It is Bill Gates who is much spoken about in mass media. a) Это Билл Гейтс много выступает в средствах массовой информации. b) О ком много говорят в средствах массовой информации, так это о Билле Гейтсе. c) Именно о Билле Гейтсе много говорят в средствах массовой информации. 5. Any student of our group can translate difficult English texts without a dictionary. a) Какой-то студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. b) Любой студент нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. c) Только один студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. 14 6. Mrs. Smith has been listened to by the dean with great attention. a) Миссис Смит выслушала декана с большим вниманием. b) Декан выслушал миссис Смит с большим вниманием. c) Миссис Смит выслушала декана без особого внимания. 7. This article is easier than the one we translated last week. a) Эта статья легче одной, которую мы переводили на прошлой неделе. b) Эта статья легкая, так как на прошлой неделе мы уже переводили один раз. c) Эта статья легче, чем та, которую мы переводили на прошлой неделе. 8. They haven't seen him since 1990. a) Они не видели его с 1990 года. b) Они не видели ученого в 1990 году. c) Они не видели его с ученым в 1990 году. 9. They came back because of the rain. a) Они вернулись из-за дождя. b) Они возвращались под дождем. c) Им пришлось вернуться из-за дождя. 10. I shall be reading the book all day long tomorrow. a) Я буду читать эту книгу завтра в течение дня. b) Я буду читать эту книгу завтра целый день. c) Я буду читать эту книгу завтра весь долгий день.

**Проверочный тест для студентов второго курса I.** Подберите правильное английское слово или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках

1. She often (повторяет) new words before the lesson. a) repeated b) is repeating c) repeats 2. My brother (может) to speak 3 foreign languages. a) is able b) is allowed c) can 3. It is (важно) to do this work in time. a) necessary b) essential c) carefully 4. The architect (проектирует) a new building for 2 years. a) has been designed b) is deigning c) designing 5. An electronic computer is (способен) of solving different problems. a) available b) skilled c) capable 15 6. (То, что) he is a good engineer is a well-known fact. a) That's b) That c) This 7. The Volga (говорят) to be the largest in Russia. a) say b) is said c) talks 8. They wanted (чтобы их выслушали) as soon as possible. a) listened to b) been listened to c) to be listened to 9. (Ожидая) for him she looked

through some magazines. a) waiting b) having waited c) having waiting 10. I have never been (в) Rostsov. a) at b) in c) to

II. **Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.** 1. There are some 20 students in our group. a) несколько b) около c) наверное 2. You should reread this article. a) перечитать b) дочитать c) прочитать 3. I haven't got a dictionary. I must buy one. a) однажды b) один c) словарь 4. These boots are too small for him. a) вдвое b) тоже c) слишком 5. They distributed new products through the Internet. a) распространяющий b) распространяли c) распространяемый 6. Professor N was being waited for by his students in the hall. a) ожидал b) ожидали c) подождали 7. This is the most interesting novel I have ever read. a) интереснее b) самый интересный c) гораздо интереснее 8. Any leaver of a secondary school can get a higher education free of charge. a) любой b) какой-нибудь c) ни один 9. My mother spoke with my reading teacher yesterday. a) читающий учитель b) учитель чтения c) учитель, о котором прочла 10. Living in a big town has many advantages. a) живя b) живущий c) проживание

III. **Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.** 1. A child was looked for by them everywhere. a) Ребенок везде их искал. b) Они везде искали ребенка. c) Со всех сторон на них смотрели дети. 2. She had scarcely enough money to buy a ticket. a) Ей едва хватило денег на билет. b) Ей с лихвой хватило денег на билет. c) Ей вполне хватило денег на билет. 3. They object to our change in the plan. a) Их цель – внести изменения в наш план. b) Они против того, чтобы мы внесли изменения в план. c) Объект их изменения – наш план. 4. Her brother doesn't like being asked about his work. a) Ее брату не нравится, когда его спрашивают о работе. b) Ее брату не нравится спрашивать о работе. c) Ее брат не собирается спрашивать о работе. 5. Let me explain them everything. a) Пусть они мне все объяснят. b) Разрешите мне им все объяснить. c) Давайте я им все объясню. 6. The less you eat the better you feel. a) Меньше есть – лучше чувствовать себя. b) Чем меньше ешь, тем лучше чувствуешь себя. c) Чем лучше чувствуешь себя, тем меньше ешь. 7. She said that she couldn't understand him. a) Она сказала, что не поняла его. b) Она сказала, что может быть поймет его. c) Она сказала, что не понимает его. 8. John has to work hard on his English. a) Джон должен усердно работать над своим английским языком. b) Джон поработал усердно над своим английским языком. c) У Джона работа, связанная с английским языком. 9. Translating English texts I accumulate new words. a) Чтобы перевести тексты, я накапливаю новые слова. b) Переводя английские тексты, я накапливаю новые слова. c) Переводимые мною английские тексты помогают мне накапливать новые слова. 10. I wish I were a millionaire! a) Как бы мне хотелось стать миллионером! b) Я желаю стать миллионером! c) Мне хочется очутиться среди миллионеров!

IV. **Ответы по тесту I. по дисциплине иностранный язык**

Номера вопросов в тесте										
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы										
1	b	c	c	b	a	c	b	c	b	c
2	b	a	a	c	b	a	c	b	b	a
3	c	c	a	c	b	b	c	a	a	b
Тест 2										
1	c	a	b	a	c	b	b	c	a	c
2	b	a	c	c	b	b	b	a	b	c
3	b	a	b	a	c	b	c	a	b	a

1. Составьте существительное из предлагаемого слова, используя знакомые словообразовательные суффиксы:

introduce, encourage, science, discover, achieve, weak, know, invent, important, enter 2. Подберите к словам из группы А слова из группы В - близкие по значению:

A) to get, to understand, among, former, to complete, to happen, to store, opportunity, to care, to find out

B) to occur, previous, to realize, to discover, to keep, between, to finish, to obtain, possibility, to like - противоположные по значению:

A) unlike, late, hard, to receive, never, free, possible, simple, powerful, last

B) difficult, weak, first, impossible, similar, soft, busy, to send, early, always

3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях: 1. He must to learn the new words of unit 5. 2. They will had to translate the text in writing. 3. She was done her homework when we came to see her. 4. The weather was more warmer yesterday than it is today. 5. I didn't know what book he is reading. 6. It was in 1869 Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and not allow him to go to the football match. 9. Which is the more difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent marks.

4. Переведите следующие предложения на русский язык: 1. It's better to go there by train. It's much cheaper. 2. The examinations are to take place in January. 3. It was my friend who gave me the newspaper. 4. The work is being done now and it will soon be finished. 5. This article should be translated by Wednesday. 6. We have been attending lectures on art since June. 7. Bill told us that he hoped to get a new job. 8. We couldn't understand anything from his explanation. 9. He was good at mathematics but he failed in physics. 10. This book is referred to at the beginning of the article.

5. Переведите следующие предложения на английский язык: 1. Он говорит, что он знает твоего друга. 2. Я знаю его с прошлого года. 3. Я занят. Я пишу письмо. 4. Моя книга интереснее твоей. 5. Мы никогда не были в Лондоне. 6. Эта книга написана сто лет назад. 7. Когда ты будешь сдавать эк- замены? 8. Февраль – самый короткий месяц в году. 9. Уроки в институте начинаются в 8 часов. 10. Мы любим слушать музыку.

#### **Ответы к контрольной работе (Unit 1–5)**

1. introduction, encouragement, scientist, discovery, achievement, weakness, knowledge, invention, importance, entrance

2. to get – to obtain, to understand – to realize, among – between, former – previous, to complete – to finish, to happen – to occur, to store – to keep, opportunity – possibility, to care – to like, to find out – to discover unlike – similar, late – early, hard – soft, to receive – to send, never – always, free – busy, possible – impossible, simple – difficult, powerful – weak, last – first

3. 1. He must to learn the new words of unit 2. They will had have to translate the text in writing. 3. She was done doing her homework when we came to see her. 4. The weather was more warmer yesterday than it is today. 5. I didn't don't know what book he is reading. 6. It was in 1869 when Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year is divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and did not allow him to go to the football match. 9. Which is the more most difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent excellent marks.

4. 1. Туда лучше поехать на поезде. Намного дешевле. 2. Экзамены должны быть в январе. 3. Именно мой друг дал мне эту газету. 4. В данный момент эту работу выполняют и ее скоро завершат. 5. Эту статью следует перевести к среде. 6. Мы посещаем лекции по искусству с июня. 7. Бил сказал нам, что он надеется получить новую работу. 8. Мы не смогли ничего понять из его объяснений. 9. Он хорошо сдал математику, но провалил физику. 10. На эту книгу ссылаются в начале данной статьи.

5. 1. He says that he knows your friend. 2. I have known him since last year. 3. I'm busy. I'm writing a letter. 4. My book is more interesting than yours. 5. We have never been to London. 6. This book was written 100 years ago. 7. When will you pass exams? 8. February is the shortest month of the year. 9. Classes at the Institute begin at 8 o'clock. 10. We like listening to music.

## Паспорт контрольной работы

### по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

#### 1. Методика оценки

Текущая аттестация по теме проводится в форме контрольной работы по вопросам и заданиям, представленным ниже. Контрольная работа чаще всего это - Письменная работа небольшого объема, предполагающая .... приемлемый уровень **языковой** грамотности, включая владение

С помощью заданий в контрольной работе преподаватель получает информацию о характере и глубине познавательной деятельности, уровне самостоятельности, эффективности способов и методов учебной деятельности. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Контрольные работы бывают разных видов. Чаще всего самостоятельная работа состоит из перевода статьи и практических заданий на знание лексики и грамматики ( типа найти в тексте формы герундия и определить его функцию.) По способу выполнения контрольные работы подразделяют на задания:

- *аудиторные*, то есть выполняемые непосредственно на парах; (перед выполнением надо указать устно, или письменно, по вопросам, или по тестам; как формируется тестовое задание, сколько вопросов предлагается студенту; сколько тестов предлагается к выполнению, какова продолжительность выполнения работы и т.п)
- *домашние*, решение которых необходимо предоставить через определенный промежуток времени

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и округляются до целого числа. Перевод набранных баллов в шкалу школьных отметок за выполнение трех заданий раздела Reading Comprehension производится по следующей схеме:

Баллы	67—60	59—45	44—34	33 и менее
Отметка	5	4	3	2

#### Пример контрольной работы по теме 1.

Так как весь курс иностранного языка состоит из тематических модулей (цепочки уроков), в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала, следовательно, возникает необходимость в промежуточном контроле, поэтому контрольные работы отличаются большим разнообразием.

Данная контрольная работа для промежуточного контроля выполняется в письменной форме, задания начального уровня на лексико-грамматическое оформление речи и знание фактов культуры англоязычных стран. Во время выполнения этих заданий продолжается индивидуальная проверка умения читать по транскрипции и изученным правилам чтения.

#### Примерное содержание контрольных заданий по темам- 1—2

Виды речевой деятельности	Время выполнения	Объекты контроля	Виды заданий	Баллы/итоговая отметка
*Listening /аудирование/ по возможности глухие – озвучивают кадр	6 мин	Умение понимать речь на слух/извлечение конкретной информации	matching	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)

Reading	1 мин	Умение соотносить звуковой и графический образы слова	Multiple choice	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)
	1,5 мин	*на начальном этапе – Умение читать по транскрипции	*Reading aloud можно читать слова или выписать слова, с указанным типом звука	
	1,5 мин	Правила чтения		
Grammar	10 мин	Навык использования глагольных форм	Multiple choice	
Vocabulary	10 мин	Знание лексических единиц темы	matching	
Cross - Culture aspects	15 мин	Знание фактов истории.	matching	
Cultural Awareness		Специфики страны изучаемого языка		

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**1. Задание.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms (распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

**2. Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

**3. Задание. Grammar (10 минут)** Цель задания — проверка сформированности у учащихся навыка по выбору и правильному использованию глаголов (модальный глагол can, глагол have got, конструкция enjoy / like doing smth). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). При выполнении задания учащимся необходимо выбрать и вписать подходящую глагольную форму.

Ключи: 1 — have got, 2 — are, 3 — has got, 4 — is, 5 — has got, 6 — is, 7 — like, 8 — enjoy, 9 — enjoy, 10 — are, 11 — are, 12 — likes, 13 — can, 14 — enjoys, 15 — can.

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**4. Задание 4.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms

(распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

5. **Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла.

Необходимо особо отметить, что при контроле обученности продуктивным видам речевой деятельности главное внимание следует уделять не языковым ошибкам, а решению коммуникативной задачи.

Ниже в таблицах приводятся критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.

Таблица 1

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы /оценка	Критерии оценки
10 баллов или 5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
8 баллов или 4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено, есть грамматические и/или лексические ошибки.
6 баллов или 3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
4 баллов или 2	Коммуникативная задача не решена, большое количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Чтобы обиться большей объективности и независимости от возможного субъективизма учителя контрольные работы, также носят **тестовый** характер. Существуют разные формы **тестовых заданий**:

- **задания закрытой формы**, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;
- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;
- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем. Тестирование - лишь один из способов оценки качества подготовки студентов. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки уровня обученности, традиционно применяющиеся. Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

**Методика оценки тестовых заданий и теста.** За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Балл	Эквивалент на традиционной шкале	Интерпретация
10	Пять с плюсом	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач
9	Пять	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет практически РЕШАТЬ нестандартные задачи
8	Пять минусом	полное фактологическое усвоение материала, но и либо: А) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; Б) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
7	Четыре	либо: А) полное фактологическое усвоение материала, Б) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; В) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
6	Четыре минусом	либо: А) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, Б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
5	Три	на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: Б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
4	Три с минусом	на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
1–3	Два (неуд)	Студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи.

### Грамматические темы для тестирования

1 год обучения

1. To be / to have. Pronouns
2. Tense Forms Active (Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Future (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive))
3. Sequence of Tenses

4. Tense Forms Passive (Present (Simple, Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect), Future (Simple, Perfect))
5. Word order in Affirmative, Interrogative and Negative Sentences
6. Formal Subject It
7. There is / There are
8. 5 Types of questions
9. Modal verbs and their Equivalents
10. Participle I and II, their forms and functions. Participial Constructions

2 год обучения

1. Non-finite Verbs: Infinitive and Gerund
2. Complex Object
3. Complex Subject
4. Reported Speech
5. Conditionals. Type I and II

**Контролирующий тест (Пример )** Test section.

The United Kingdom The United Kingdom. Close procedure test. Choose the right word for each gap. Put the word in a suitable grammatical form. Some words can be odd.

**1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large 1 and about 5 thousand small ones, called the British Isles, to the North-West of Europe.**

1) *islands,*      *irelands,*      *ilands*

**2. The 2 island is Great Britain which – 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ three parts: England, Scotland, and Wales, and the smaller is Ireland**

2) *great*    3) *consist*      4) *by, of, in*

**3. The British Isles cover an area of about 95,000 square miles. Great Britain 5 6 the continent 7 the English Channel, the narrower part of it is called the Strait of Dover.**

5) *is separated,*    *is divided,*      *is included*    6) *by, with, from*      7) *on, by, with*

**4. The country 8 by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Irish Sea.**

8) *wash*

**5. There are mountain chains in Scotland, Wales and North-West England, but they are not very high. North-West England is also 9 for its beautiful lakes.**

9) *important among,*    *famous by,*      *famous for*

**6. The rivers of Great Britain are not very long but usually deep and never freeze in winter. The 10 and 11 rivers are the Severn and Mersey, the Thames on which stands the capital of Great Britain – London.**

10) *long*    1) *famous*

**12. Britain has a 12 and temperate climate.**

12) *warm,*    *mixed,*      *mild*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра специальной педагогики  
**Паспорт контрольной работы**  
по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

## 1. Методика оценки

Текущая и промежуточная аттестация по теме проводится в форме контрольной работы по вопросам и заданиям, представленным ниже. Контрольная работа чаще всего это - Письменная работа небольшого объема, предполагающая .... приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

С помощью заданий в контрольной работе преподаватель получает информацию о характере и глубине познавательной деятельности, уровне самостоятельности, эффективности способов и методов учебной деятельности. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Контрольные работы бывают разных видов. Чаще всего самостоятельная работа состоит из перевода статьи и практических заданий на знание лексики и грамматики ( типа найти в тексте формы герундия и определить его функцию.) По способу выполнения контрольные работы подразделяют на задания:

- *аудиторные*, то есть выполняемые непосредственно на парах;(перед выполнением надо указать устно, или письменно, по вопросам, или по тестам; как формируется тестовое задание, сколько вопросов предлагается студенту; сколько тестов предлагается к выполнению, какова продолжительность выполнения работы и т.п)
- *домашние*, решение которых необходимо предоставить через определенный промежуток времени

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и округляются до целого числа. Перевод набранных баллов в шкалу школьных отметок за выполнение трех заданий раздела Reading Comprehension производится по следующей схеме:

Баллы	67—60	59—45	44—34	33 и менее
Отметка	5	4	3	2

### Пример контрольной работы по теме 1.

Так как весь курс иностранного языка состоит из тематических модулей (цепочки уроков), в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала, следовательно, возникает необходимость в промежуточном контроле, поэтому контрольные работы отличаются большим разнообразием.

Данная контрольная работа для промежуточного контроля выполняется в письменной форме, задания начального уровня на лексико-грамматическое оформление речи и знание фактов культуры англоязычных стран. Во время выполнения этих заданий продолжается индивидуальная проверка умения читать по транскрипции и изученным правилам чтения.

## Примерное содержание контрольных заданий по темам- 1—2

Виды речевой деятельности	Время выполнения	Объекты контроля	Виды заданий	Баллы/итоговая отметка
*Listening /аудирование/ по возможности глухие – озвучивают кадр	6 мин	Умение понимать речь на слух/извлечение конкретной информации	matching	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)
Reading	1 мин  1,5 мин  1,5 мин	Умение соотносить звуковой и графический образы слова *на начальном этапе –Умение читать по транскрипции  Правила чтения	Multiple choice  *Reading aloud можно читать слова или выписать слова, с указанным типом звука	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)
Grammar	10 мин	Навык использования глагольных форм	Multiple choice	
Vocabulary	10 мин	Знание лексических единиц темы	matching	
Cross - Culture aspects Cultural Awareness	15 мин	Знание фактов истории. Специфики страны изучаемого языка	matching	

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**1. Задание.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms (распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

**2. Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

**3. Задание. Grammar (10 минут)** Цель задания — проверка сформированности у учащихся навыка по выбору и правильному использованию глаголов (модальный глагол can, глагол have got, конструкция enjoy / like doing smth). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). При выполнении задания учащимся необходимо выбрать и вписать подходящую глагольную форму.

Ключи: 1 — have got, 2 — are, 3 — has got, 4 — is, 5 — has got, 6 — is, 7 — like, 8 — enjoy, 9 — enjoy, 10 — are, 11 — are, 12 — likes, 13 — can, 14 — enjoys, 15 — can.

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**4. Задание 4.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms (распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

**5. Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла.

Необходимо особо отметить, что при контроле обученности продуктивным видам речевой деятельности главное внимание следует уделять не языковым ошибкам, а решению коммуникативной задачи.

Ниже в таблицах приводятся критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.

Таблица 1

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы /оценка	Критерии оценки
10 баллов или 5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
8 баллов или 4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено, есть грамматические и/или лексические ошибки.
6 баллов или 3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
4 баллов или 2	Коммуникативная задача не решена, большое количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Чтобы обиться большей объективности и независимости от возможного субъективизма учителя контрольные работы, также носят **тестовый** характер. Существуют разные формы **тестовых заданий**:

- **задания закрытой формы**, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Тестирование - лишь один из способов оценки качества подготовки студентов. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки уровня обученности, традиционно применяющиеся. Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

**Методика оценки тестовых заданий и теста.** За выполнение каждого тестового

задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Балл	Эквивалент на традиционной шкале	Интерпретация
10	Пять с плюсом	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач
9	Пять	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет практически РЕШАТЬ нестандартные задачи
8	Пять минусом	с полное фактологическое усвоение материала, но и либо: А) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; Б) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
7	Четыре	либо: А) полное фактологическое усвоение материала, Б) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; В) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
6	Четыре минусом	с либо: А) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, Б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
5	Три	на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: Б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
4	Три с минусом	на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
1–3	Два (неуд)	Студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи.

## Грамматические темы для тестирования

### *1 год обучения*

1. To be / to have. Pronouns
2. Tense Forms Active (Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Future (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive))
3. Sequence of Tenses
4. Tense Forms Passive (Present (Simple, Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect), Future (Simple, Perfect))
5. Word order in Affirmative, Interrogative and Negative Sentences
6. Formal Subject It
7. There is / There are
8. 5 Types of questions

9. Modal verbs and their Equivalents

10. Participle I and II, their forms and functions. Participial Constructions

2 год обучения

1. Non-finite Verbs: Infinitive and Gerund
2. Complex Object
3. Complex Subject
4. Reported Speech
5. Conditionals. Type I and II

**Контролирующий тест (Пример)**

Test section. The United Kingdom The United Kingdom. Close procedure test. Choose the right word for each gap. Put the word in a suitable grammatical form. Some words can be odd.

**1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large 1 and about 5 thousand small ones, called the British Isles, to the North-West of Europe.**

1) *islands, irelands, ilands*

**2. The 2 island is Great Britain which – 3 \_\_\_\_\_ 4\_ three parts: England, Scotland, and Wales, and the smaller is Ireland**

2) *great* 3) *consist* 4) *by, of, in*

**3. The British Isles cover an area of about 95,000 square miles. Great Britain 5 6 the continent 7 the English Channel, the narrower part of it is called the Strait of Dover.**

5) *is separated, is divided, is included* 6) *by, with, from* 7) *on, by, with*

**4. The country 8 by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Irish Sea.**

8) *wash*

**5. There are mountain chains in Scotland, Wales and North-West England, but they are not very high. North-West England is also 9 for its beautiful lakes.**

9) *important among, famous by, famous for*

**6. The rivers of Great Britain are not very long but usually deep and never freeze in winter. The 10 and 11 rivers are the Severn and Mersey, the Thames on which stands the capital of Great Britain – London.**

10) *long* 11) *famous*

**12. Britain has a 12 and temperate climate.**

12) *warm, mixed, mild*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Институт социальных технологий и реабилитации  
Кафедра Специальной педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИСТР

проф., д. социол. н. Л.А. Осьмук

“21 ” июня \_2017\_ г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
Иностранный язык (английский)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(код и наименование специальности подготовки)

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности  
Квалификация выпускника

Новосибирск, 2017

**Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык**

тема	Код формируемой компетенции	Знания/ умения	Контролирующие мероприятия
Тема 1 .О себе и о своей семье	ОК-1 ОК-2	Знание лексики по темам, уметь вести беседы в рамках бытового общения	Дифференцированный зачет темы 1 1 СЕМЕСТР
Тема 2 .Страны изучаемого языка	ОК-5 ПК-3	Знать вариативность английского языка/ уметь применять адекватно речевой ситуации	Дифференцированный зачет темы 2 2 СЕМЕСТР
Тема 1. Choosing A Career	ОК-1 ОК-4	Уметь :Получать информацию из различных иноязычных источников (газеты, журналы, Интернет, телефон	3 СЕМЕСТР зачет
Тема 2, My future profession/ составление резюме /личные качества;	ОК-8 ОК-2	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода	4 СЕМЕСТР зачет
Тема 3. My student's life Тема 6. Health and Medical Care / Здоровье и медицинское	ОК-1 ОК-6	Знать :Основные достижения науки и культуры стран изучаемого языка и возможности их использования для развития своей личности	5 СЕМЕСТР зачет
Тема 4 Образование/ Education System of education in Russia, Great Britain, and USA	ОК-8 ОК-2	Уметь Пополнять свой словарный запас	6 СЕМЕСТР зачет
Тема 5 Мой день Расписание, режим дня Тема 10. Sports and Games / Спорт и спортивные занятия.	ОК-1 ОК-4	Уметь Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	7 СЕМЕСТР зачет
Тема 6 , Healthy lifestyle / режим дня /- Тема 7 Анатомия. Чести тела. Болезни / Illness Parts of the body	ОК-1 ОК-2	Уметь Осуществлять коммуникацию / общение на английском языке ( диалогическая /монологическая речь)	8 СЕМЕСТР зачет

**Характеристика уровней освоения компетенций.**

Компетенция считается освоенной, если студент выполнил все текущие задания, предусмотренные планом, и за зачет получил положительную оценку.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«удовлетворительно»**.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка **«хорошо»**.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Оценка **«отлично»**.

### **Критерии оценки**

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент знает положенный минимум лексики, клише разговорных фраз бытового уровня, основы грамматики, и может выполнить правильно речевую задачу по заданной модели. Оценка составляет **«удовлетворительно»**
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если может проводить анализ текста, самостоятельно выбрать средства для решения речевой задачи различными способами. Умеют создавать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, но затрудняются в полном объеме выполнить коммуникативную задачу при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения. Оценка **«хорошо»**.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если демонстрируется владение изученным лексическим материалом, самостоятельно выбрать средства точно соответствующие речевой ситуации, речевую задачу может решить различными способами из практической деятельности (например, из курсовой или дипломной работы). Оценка **«отлично»**.
- Задание считается выполненным не полностью, студенты могут в аудировании и чтении понять несложный оригинальный текст и найти в нем простую, легко предсказуемую фактическую информацию, но не понимают деталей развернутых текстов. Они могут написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы, используя, как правило, шаблонные фразы. Они не склонны следовать требованиям инструкций и самих заданий; например, не представляют полного ответа на запрашиваемую в письме информацию и формально относятся к требованию задать три вопроса адресату (задание 3). При выполнении задания (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения) они затрудняются с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Некоторые из них предпочитают адаптировать в решение коммуникативной задачи заученный текст, не придерживаются заданного плана высказывания. При этом экзаменуемые данной группы затрудняются в выражении на письме личного мнения, используя только упрощенные лексико-грамматические конструкции. В устных высказываниях эти участники экзамена ограничиваются простыми, полузаученными фразами. Оценка **«удовлетворительно»**
- Задание считается не выполненным, если студент не продемонстрировали требуемого уровня владения иностранным языком ни в одном из видов речевой деятельности. Даже если,

за исключением, проявили отдельные умения понимания основного содержания текста, но в продуктивных видах речевой деятельности с заданием не справились. При написании личного письма (задание 3) наиболее типичными ошибками являются: • неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию; • неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов; • неправильное деление на абзацы; • логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому; •+ лексико-грамматические ошибки. Оценка **«неудовлетворительно»**

Конкретизируем объекты контроля. Контроль осуществляется в **4 видах речевой деятельности** (чтение с учетом возможностей студента с ЛОВЗ (зрение), говорение, письмо с учетом особенностей студентов(ДЦП повреждение ) и аудирование с учетом возможностей ЛОВЗ(слух) или чтение с губ) При этом показатель достижения базового уровня -60 -70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачет набрав 12 баллов и более. Объектами контроля в приведенных образцах проверочных заданий согласно ФГОС являются :**«Аудирование»**: • понимание основного содержания прослушанного текста; • понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; • полное понимание прослушанного текста. В разделе **«Чтение»**: • понимание основного содержания текста; • понимание структурно-смысловых связей текста; • полное и точное понимание информации в тексте. В разделе **«Письмо»**: • умение написания письма личного характера; • умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме **«Мое мнение»**. В разделе **«Грамматика и лексика»** в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте: • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского), знание основных способов словообразования и навыки их применения; • употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); • знание правил орфографии и навыки их применения. В разделе **«Говорение»**: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико- интонационного оформления различных типов предложений); • умение вести диалог-расспрос; • умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); • умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

*Данное задание требует умений работать с информацией, т.е. не только предметных умений, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы..*

тема	Topics/текст	grammar	vocabulary	reading	speaking	writing
<b>3 семестр</b> My working day / my daily life/	My working day / my day off	Past Simple I and Past Simple II;	Leisure time	p. 52 Leisure time in Brighton	Обсуждение расписания	Письмо другу о своей студенческой жизни
<b>4 семестр</b>	NSTU	Future Simple Tense forms 1,2) – affirmative, negative,	professions, famous people;	5 types of employees who aren't wanted by companies	Рассказ о своем колледже	Письмо-запрос информации об учебе в вузе/курсах

		interrogative forms;			
--	--	----------------------	--	--	--

### 3. В разделе «Говорение»: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыкам речи)

#### Перечень тем :

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа. Образование.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.
15. Профессионально ориентированное содержание /Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
16. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

#### Индивидуальные проекты/вариативные задания с учетом особенностей ЛОВЗ

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор, возможности найти работу, условия для жизни..

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### В разделе «Грамматика» объекты контроля:

выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

#### Перечень объектов контроля раздела «Грамматика»

- артикли: определенный и нулевой артикли; с именами собственными;

- существительные, множественное число, существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple;
- эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные, возвратные, местоимения one/ones
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!! восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): альтернативные вопросы: разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing; – сложноподчиненные предложения с придаточными:  $\bar{c}$  определительными с союзными словами who / that / which: This is the computer which / that I'd like to have;  $\bar{c}$  дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;  $\bar{c}$  реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;  $\bar{c}$  причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad; – глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking! Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: – слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition? – предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer; – условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a...

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение*

**высшего образования**

**«Новосибирский государственный технический университет»**

**Кафедра специальной педагогики**

**Паспорт устного опроса**

**по дисциплине Иностранный язык**

#### *1. Методика оценки*

Промежуточная и итоговая аттестация по темам проводится с использованием устного опроса.

**Устная часть** позволяет проверить **умения говорения**, заложенные в образовательном стандарте и программах по иностранному языку. Устная часть включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом: **1) задание 1** базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста ; **2) задание 2** базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (или опорную лексическую схему для лиц с нарушением зрения) и фотографию (картинку)

**3) задание 3** базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

**4) задание 4** высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

## Пример заданий для устного опроса по теме 4. Job Interview

**Задание 1** прочитайте диалог, выскажите свое мнение о стратегии поведения претендента на рабочее место. ( в вашем ответе должно быть не меньше 6 аргументированных высказываний\* это задание может быть выполнено как письменно, так и устно

**Задание 2** продолжите диалог, какие бы вопросы вы задали собеседнику а) на месте работодателя

б) на месте соискателя

Посмотрите на фото « **Собеседование при приеме на работу** » **Задание 3** составьте примерный диалог с описанием личных качеств соискателя, проверьте себя, прочитав предложенный диалог , дополните свой диалог выражениями из предложенного.

*\*для лиц с нарушением зрения дается описание ситуации вместо фото: Представьте :Собеседование при приеме на работу — письменный стол, за столом сидят два интервьюера и соискатель (женщина), атмосфера деловая спокойная. Мужчина задает вопросы*

**Диалог: Собеседование при приеме на работу =Dialogue: Job Interview**

Employer: Good morning! How are you?

Candidate: Fine, thank you very much

Employer: We made this appointment to speak about your personality traits and your professional skills. Please, tell us about yourself.

Candidate: I'm a very friendly person. Love to people helps me at solving different problems. I am responsible and diligent. I'm really good at working with personal computers and I'm very interested in programming (software engineering). When I was a university undergraduate I was twice awarded the second prize in the database programming competition.

Employer: Can you explain us, why should our company hire you?

Candidate: I can work very well with other people, because I'm a real team player. My qualification and professional skills help me to get any job done.

Employer: You mean you have never had a confrontation with your colleagues at your last place of work?

Candidate: No I haven't. I always resolved difficult problems without confrontation. I'm a very hard worker.

Employer: Tell us about your main negative and positive traits.

Candidate: I am outgoing optimist. I like people and I enjoy being around them. What about my negative traits... Well, I like to discuss the newest gadgets with my friend Paul very much, because they are a very important part of my life. Often we are fully unmindful of time and depress our relatives.

Employer: Maybe this side of your character exercises significant influence on your private life but it cannot be bad for your professional abilities.



Задание 1 базового уровня сложности проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение,

беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста на оценку влияет какие были допущены фонетические ошибки. Серьезными ошибками считается, если в задании 1 экзаменуемые: • неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h] [3:]; • не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например: muscles, limb; • неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: heat-hid, food-foot; • не соблюдают ударение в ряде слов; • не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы; • не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений. К сожалению, ряд студентов с нарушением речи или не поставленной речью из-за нарушения слуха не могут выполнить это задание в силу своих физиологических особенностей. У таких студентов проверяем знание правил чтения никак читают простые слова, такие как recently, even, until, fly и др. При этом выбираем слова, которые часто встречаются. И самым сложным в данном задании это деление предложений на смысловые синтагмы., т.е. делим предложения на смысловые группы, например: One way to watch them... up close without... using binoculars is to go to a place they go... to often. Приведенное деление показывает, что экзаменуемый не понял смысла высказывания, так как расставил паузы неправильно, отделив фразовый глагол от послелога (предлога), а что еще хуже, изменил смысл высказывания, сделав паузу не после to, а перед to. Так подготовку к чтению вслух

следует начинать с заданий, которые требуют выделения главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов: они помогут понять смысл текста, а значит, и как делить текст на смысловые синтагмы.

#### Пример заданий для устного опроса для лиц с нарушением речи

Прочитай слова и найди слово, где буква 'a' читается иначе, чем в остальных словах. *Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham. Alice, Pat, Dan, David, Andy. Onpedelime*, в каких словах есть немые согласные. *Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend.*

Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, *worker – ■■■, ■■■-like. Sit down – ■■■ Put it on the table – ■■■■■■■■■■*

Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом. *rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat?* Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы. *Those that stay □are not as active. The worst problems for birds in winter □are getting enough heat ... The heat that you make □is made mostly in your muscles.*

Таким образом, при выполнении задания 1 устной части студент должен уметь: • выделять ключевые слова и фразы в тексте; • повторять правила чтения; • поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма); • повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов; • научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

**Задание 2** базового уровня сложности предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В задачу студента входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. Ошибкой при выполнении данного задания считается: • описание картинке или составление монолога, вместо уточняющих вопросов; • запрашивают не ту информацию, которая требуется; • используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию ясно указано, что надо задать пять прямых вопросов; • не соблюдают грамматических правил при построении прямых вопросов, • задают однотипные вопросы, используя одну и ту же конструкцию, например: *What is the duration? What is the starting point? What is the location?* Владение грамматической нормой учитывается в пользу положительной оценки, даже если вербальное высказывание содержит ошибку.

#### В разделе «Грамматика» объекты контроля:

выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

Для проверки грамматики в устной части опроса предлагаются следующие задания

**Пример** : *Найдите ошибки в следующих вопросах. 1. Why people enjoy travelling? 2. What does make a perfect holiday? 3. He prefers travelling by car, isn't he? 4. What places are you attracted? 5. What places would you like to go?*

Соотнесите части А и В (в некоторых случаях возможны несколько ответов). I

Таким образом, для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо: • объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; • повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; • объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; • обратить внимание на необходимость следить за временем. В задании 3 базового уровня сложности предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Работа считается выполненной, если студенты поняли поставленную коммуникативную задачу и сумели ее выполнить. При выполнении задания 3 - ошибки: • описывают три картинке вместо одной; • утверждают что-то (в противовес инструкции задания), не указывают

адресности, т.е. к кому обращение; • не формулируют вступительную и заключительную фразу; • дают по одной фразе на каждый пункт плана; • неправильно интерпретируют содержание картинки; • нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания; • не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом; • не используют необходимые при описании картинке клише, например: In the foreground ..., In the background ..., on the left; • допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

Еще одной часто повторяющейся ошибкой является неумение рассчитать время ответа. Многие делают очень большим вступление (как правило, это выученный кусок), затем отвечают на пункты плана, и им не хватает времени на заключительную фразу. Большое вступление часто приводит и к тому, что дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, т.е. описания, как такого нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на картинку и план

## 2. Критерии и шкала оценки

### Критерии оценки устных развернутых ответов

<p>Оценка «5» ставится, если есть Лексико-грамматическая правильность речи Коммуникативное взаимодействие Правильное произношение Грубые ошибки отсутствуют : фонетические, лексические грамматические Адекватная реакция на реплики собеседника Естественный темп речи</p>	<p>Оценка «2» ставится, если коммуникация затруднена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.</p>
<p>Оценка «4» ставится, если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию</p>	<p>Оценка «3» ставится, если коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.</p>

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **Перечень тем для устного опроса:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.
15. Профессионально ориентированное содержание /Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
16. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Время выполнения устной части задания 10 — 15 мин.

(наименование дисциплины)  
**Паспорт устного сообщения**

## **1. Методика оценки**

### **Цель устного сообщения – организация речевой творческой деятельности учащихся.**

Текущая аттестация по теме проводится в форме самостоятельно подготовленного устного сообщения студентов по предложенным темам, представленным ниже. Каждый студент выбирает одну тему и готовит сообщение с использованием различных визуальных средств поддержки (фото, графики, таблицы, диаграммы, электронной презентации и т.д). Студент представляет сообщение доклад, который выносится на обсуждение учебной группой. Данное задание когнитивно сложнее, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразного репертуара грамматических средств, а также определенных социокультурных знаний с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность, а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально- культурной и социально-трудовой сфер общения. Проверяется не только правильность речи, но и её содержательность.

### **Примерный перечень тем для подготовки докладов по темам 1 -4.**

1. Семья. Проблемы семьи. Проблемы детей. Стереотипы поведения молодежи. Королевская семья Великобритании.
2. Система образования России и Великобритании, США. Сложности и недостатки системы образования. Лучшие университеты мира.
3. Шопоголики. Практические советы правильных покупок. Ведение семейного бюджета
4. Деньги. История денег. Богатейшие люди планеты, история их финансового успеха.

На старших курсах от студентов требуется профессионально ориентированное содержание:

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Современные компьютерные технологии в промышленности.
3. Отраслевые выставки.
4. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
5. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
6. Посещение вычислительного центра.
7. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
8. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **2. Критерии и шкала оценки**

Критерии оценки устного сообщения/доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность /актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база /аргументированность /убедительность /обоснованность выводов;
- логичность /структурированность /целостность выступления;
- наличие необходимого видеоряда или иллюстративного материала
- наличие и обоснованность собственного мнения/выводов/собственного отношения к теме

–речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

–используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

–самостоятельность суждений /владение материалом /компетентность.

–соблюдение временных рамок

**Пример задания:***Задание для учащегося: Comment on the following statement. Fast food outlets should be closed. What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan: – make an introduction (state the problem) – express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion – express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion – explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position* *Весьма частой ошибкой все еще является непонимание формата высказывания с элементами рассуждения. Так, участники экзамена часто путают форматы «Мое мнение» и «За и против». В первом формате высказывается свое мнение на предложенную проблему, чужое мнение, несогласие с чужим мнением, дается аргументация своего мнения и несогласие с чужой точкой зрения; во втором рассматриваются положительные и отрицательные стороны одной и той же проблемы без высказывания своей или другой точки зрения. Приведем пример подмены формата «Ваше мнение» форматом «За и против»:*

Автор анализирует преимущества и недостатки заведений быстрого питания, при этом не высказывая своего мнения или мнения своего оппонента. По первому критерию «Решение коммуникативной задачи» автор получит всего 1 балл, поскольку не все аспекты были раскрыты. Одна из типичных ошибок – неумение сформулировать проблему так, чтобы показать ее противоречивый характер. Другой типичной ошибкой является неумение прямо высказать свое мнение, часто это сопровождается и логической ошибкой. Задание требует, чтобы во вступлении была фраза, например: «а другие не согласны с этим мнением» или «однако не все разделяют это мнение». Плюсом считается, если автору удалось перефразировать проблему, данную в задании и показать, что не все согласны с данной точкой зрения. Однако автор не высказал прямо свою точку зрения, что подтверждается фразой ‘As for me, I completely agree with this statement’. Более того, нарушена логика, (недочет по второму критерию «организация текста»).

Особое внимание - на постановку задачи и отработку алгоритма выражения своего мнения с подтверждающими его аргументами. Весьма часто аргументы нелогичны либо являются еще одним мнением, советом, развертыванием своей точки зрения, но не аргументом в поддержку своего мнения. Выражение противоположной точки зрения также вызывает затруднение, так как студенты не всегда предвидят, что им придется опровергнуть те аргументы, которые даются в поддержку точки зрения, выраженной оппонентом.

При подготовке устного сообщения студенты вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Положительно оценивается

- спонтанность речи
- расширение культурного кругозора
- знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами страны изучаемого языка
- работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой
- соблюдение формата задания

**Критерии оценки презентации:**

Оценка	5	4	3	2
Оформление	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание....	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию,	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

	обогащает содержание			
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем
"плотность языка"	Ясность речи	понятный сюжет непосредственно из видеоряда	очень «болтливая» четыре или пять линий диалога,	Перегружено текстом или сплошной текст
Языковой уровень.	Уровень трудности языка в видео адекватен и адаптирован для восприятия	Воспроизведение с паузами для пояснения некоторых трудностей	язык, слишком трудный для уровня учащихся	язык, слишком примитивный. Много ошибок затрудняющих понимание

**Пример письменного задания :** Write an Essay My Future Career and/or International Business Relations (700–900 words).

Use the following questions as a **possible plan**:

Why have you chosen this faculty?

Why have you chosen this University?

Is the profession of an economist very prestigious? Why?

Should an economist know foreign languages?

Is it important to have the economical knowledge?

How the economical knowledge can be used nowadays?

Are you ambitious? Why? Why not? 9 Do you have a career plan?

What do you think is the most important in a job?

What are the characteristics of a good worker?

What soft skills are important? Why?

What is important for career success? Give some advice.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра специальной педагогики  
по дисциплине **Иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

**Паспорт зачета**

1. Семестровый дифференцированный зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля также не предусматривает обязательное присутствие студентов (для студентов с ОВЗ) часть заданий может выполняться дистанционно. - 1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Рассказ подготовленного выступления по учебной теме. Тематика – социально-культурная, профессиональная. 2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.). 3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

2. Зачет - это форма итогового контроля знаний студентов. Зачет проводится сразу по всему курсу изучаемой дисциплины, чтобы можно было наиболее глубоко проверить знания студентов. **Обычно зачеты проводятся на заключительных занятиях по соответствующей дисциплине.**

"Преподаватель решает в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Также учитывают посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра. Особо прилежным студентам преподаватель может поставить зачет «автоматом».

Успешную сдачу зачета преподаватель фиксирует отметкой «зачет». Соответственно отметка «незачет» означает, что студент с заданиями не справился.

Содержание зачета:

- Лексико-грамматический тест (по изученным темам);
- Устная беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

*В конце IV семестра студенты сдают экзамен.*

Содержание экзамена: В отличие от дифференцированного зачета, где студенту могут быть заданы любые вопросы по изученному предмету, экзамен исключает возможность выхода за рамки экзаменационного билета. То есть студент должен отвечать на экзамене строго по билету и вопросы ему преподаватель должен задавать по данному билету, а не по всему курсу предмета.

- Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.
- Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500-3000 печатных знаков. Время чтения – 4-5 минут.
- Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 18-25 фраз.

К экзамену допускаются лишь те, кто набрал контрольный тестовый балл, то есть, выполнил тест не ниже какого-то заранее объявленного уровня.

Объекты оценки :

1. Оценка качества оформления работы
2. Оценка содержания работы
3. Оценка устного выступления по представлению письменной работы
4. Оценка ответов на дополнительные вопросы (или умение решать коммуникативные задачи по теме работы)

Критерий 1	оценка	комментарии
------------	--------	-------------

5	Отличная оценка полноты фактологического материала, логической связности, точность в формулировках целей, задач и выводов работы
4	
3	
2	

**Список разговорных тем к зачету:**

- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента колледжа.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
- Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
- Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ЗАЧЕТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Требования к зачёту

1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Тематика – социально-культурная, профессиональная.
2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.).
3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

**Образцы заданий на зачёт** 1. Фрагмент текста.

**DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS.**

Although every society recognized the need for some kind of leadership, democracy tries to upset its leaders as little as possible by giving each man a vote and therefore, a nominal share in the government by diminishing the gap between those who govern and those who are governed. The revolutionary of liberty, equality and fraternity is essentially opposed to an authoritarian, hierarchical structure of society. On the other hand, aristocratic societies have a firmly established rank structure originally based upon dominance by inheritance.

**2. Лексико-грамматический тест (итоговый контроль)**

**I. Choose the correct answer:**

1. \_\_\_\_\_ the matter carefully we arrived at a definite decision. a. Having considered b. Considering c. To consider
2. The workers \_\_\_\_\_ in the competition are sure of the victory. a. taking part b. having taken part c. took
3. We visited one of the largest plants \_\_\_\_\_ computers in our country. a. produced b. producing c. to produce
4. In order \_\_\_\_\_ the labour productivity we must apply the new equipment. a. raising b. to have raised c. to raise
5. He seems \_\_\_\_\_ accounting very well. a. to know b. knowing c. know
6. He appears \_\_\_\_\_ a very interesting phenomenon. a. to have discovered b. discovering c. to discover
7. \_\_\_\_\_ two days before the opening of the conference I had enough time to go sight-seeing. a. Having arrived b. Arriving c. To arrive
8. This decision is considered \_\_\_\_\_ of decisive importance for those branches of industry to which it refers. a. to be b. being c. to have been
9. I think flying in an airplane is a \_\_\_\_\_ experience. a. terrifying b. terrified c. terrify
10. Enterprises \_\_\_\_\_ final goods get higher profits than enterprises which only export resources. a. manufacturing b. manufactured.

**II. Give the nationality words for the names of the countries.** 1. Belgium; 2. Canada; 3. Finland; 4. Italy; 5. Norway; 6. Thailand; 7. Malta; 8. Japan; 9. Denmark; 10. Greece.

III. Give antonyms the following words. 1. Decrease, 2. employment, 3. high, 4. confrontation, 5. rise, 6. loyal, 7. expensive, 8. collective, 9. import, 10. negative.

Очная форма обучения

№	Объем работы	Раздел	ОК 1 /ПК	Форма контроля
1 2 12	15 мин	Глагол to be ; to have Оборот there + to be Многозначность глаголов shall, will, should, would, to be, to have		Опрос на уроке
4	15 мин	Степени сравнения прилагательных и наречий Цепочка определений	ОК12	Проверка на уроке инд. конспекта
8	15 мин	Времена Indefinite Active		Контр. работа
3 5	15 мин	Суффиксы: -ion/-tion/ -sion; -er/-or суффиксы: -able/-ible, -ure, -ture		Контр. работа
10	15 мин	Времена группы Indefinite Passive	ОК10	Устный опрос
13	20 мин	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.		Контр. работа
6	15 мин	Суффиксы: -ly; -ic; - ment Суффиксы: -(i)ty; -ive, -al	ПК5	Контр. работа
9	20 мин	Временна группы Continuos Active and Passive		Окончание таблицы
7	10 мин	Усилительная конструкция it is (was)... who (that)		Тестирование
11	25 мин	Числительное.		Реферативное изложение
14	20 мин	Времена группы Perfect Active and Passive.		Тест 12.
15	20 мин	Префиксы: un-/in-/ir-/il-/im-; префикс ge- Суффикс -ize		Диктант
16	15 мин	Согласование времен		Тестирование
17	20 мин	Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no.Функции и перевод слов that (those)		Тестирование
18 19 20	20 мин	Суффиксы: -ous; -ance/ -ence; -ant/-ent; -ness Причастия I и II Суффиксы -ing; -ful, -less; Независимый причастный оборот.	ПК7	Реферативный перевод

21	25 мин	Герундий		Контр. работа
22	20 мин	Конверсия		Написание реферативных изложений
23 24 25	20 мин 15 мин 15 мин	Инфинитив, его формы Объектный инфинитивный оборот Субъектный инфинитивный оборот		Условные придаточные предложения
26	15 мин 15 мин	Составные предлоги Составные союзы		Контр. работа

*В конце IV семестра студенты сдают экзамен.*

**Содержание экзамена:** В отличие от дифференцированного зачета, где студенту могут быть заданы любые вопросы по изученному предмету, экзамен исключает возможность выхода за рамки экзаменационного билета. То есть студент должен отвечать на экзамене строго по билету и вопросы ему преподаватель должен задавать по данному билету, а не по всему курсу предмета.

1. Чтение и письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время выполнения – 45 минут.
2. Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500-3000 печатных знаков. Время чтения – 4-5 минут.
3. Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 18-25 фраз.

К экзамену допускаются лишь те, кто набрал контрольный тестовый балл, то есть, выполнил тест не ниже какого-то заранее объявленного уровня.

Экзаменационные требования для студентов колледжа (Очная форма обучения 1. Чтение и письменный перевод (со словарем) отрывка оригинального текста по специальности. Объем – 1200 знаков. Время выполнения задания – 60 мин. 2. Чтение специального или научно-популярного текста без словаря и передача его содержания на иностранном языке. Выразительное чтение фрагмента текста. Объем – 600–900 знаков. Время подготовки – 30 мин. 3. Устное сообщение на разговорные темы (см. названия основных тем ниже). Объем – не менее 15 предложений, раскрывающих тему. Темы устных сообщений 1. О себе (Моя семья)/Мой день. 2. Институт. 4. Наш город/Наша республика. 5. Страна изучаемого языка. 6. Моя профессия. 7. Жизнь ученого/Проблемы науки и техники. 8. Проблемы окружающей среды. Ряд других тем формулируется преподавателем в зависимости от специальности и специфики группы. Общее число тем – 10.

#### **Проверочный тест для студентов первого курса**

**I. Подберите по содержанию предложения правильное английское слово или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках.** 1. Jane (водит) a car very well. a) is driving b) drives c) is driven 2. I (слушали) to with great attention. a) were listened b) has been listened c) was listened 3. They have lived (счастливо) all their lives. a) happiest b) happy c) happily 4. My story is (смешнее) than his. a) more funnier b) funnier c) more funny 5. Mrs. Smith has got about 20 (овец). a) sheep b) sheeps c) sheepes 6. The students (должны) to work hard. a) should b) has c) have 7. I don't like red flowers, give me yellow (цветы). a) those b) ones c) one 8. Her (братьев) names are Cane and Sam. a) brother's b) brothers c) brothers' 9. Yesterday his son (разбил) a window. a) break b) broke c) has broken 10. The manager (ушел) just home. a) has gone b) went c) had gone

**II. Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.** 1. He has got few mistakes in his dictation. a) много b) мало c) несколько 2. Everyone in my family can play tennis. a) кто-то b) все c) никто 3. There were some 20 students at the lecture. a) примерно b) несколько c) также 13 4. Mars as well as Venus is a planet where no life exists. a) так же хорошо как b) поскольку c) так же как и 5. The more I study English the better I understand it. a) когда ... тогда b) чем... тем c) если... то 6. The doctor's son knows Chemistry well. a) сын доктора b) доктор сына c) доктора сына 7. Ted has been reading a book since 10 o'clock a.m. a) читал b) должен читать c) читает 8. They were not invited to the party. a) они не пригласили b) их не пригласили c) к ним не пригласили 9. She has to come into the Institute in time. a) пришла b) должна прийти c) (у нее) есть возможность прийти 10. This is the only English text I understand. a) единственный b) только c) только один



заданий										
ОТВЕТЫ										
1	b	c	c	b	a	c	b	c	b	c
2	b	a	a	c	b	a	c	b	b	a
3	c	c	a	c	b	b	c	a	a	b
Тест 2										
1	c	a	b	a	c	b	b	c	a	c
2	b	a	c	c	b	b	b	a	b	c
3	b	a	b	a	c	b	c	a	b	a

### Контрольная работа по английскому языку Units 1–5

1. Составьте существительное из предлагаемого слова, используя знакомые словообразовательные суффиксы: introduce, encourage, science, discover, achieve, weak, know, invent, important, enter 2. Подберите к словам из группы А слова из группы В - близкие по значению:

A) to get, to understand, among, former, to complete, to happen, to store, opportunity, to care, to find out

B) to occur, previous, to realize, to discover, to keep, between, to finish, to obtain, possibility, to like - противоположные по значению:

A) unlike, late, hard, to receive, never, free, possible, simple, powerful, last

B) difficult, weak, first, impossible, similar, soft, busy, to send, early, always

3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях: 1. He must to learn the new words of unit 5. 2. They will had to translate the text in writing. 3. She was done her homework when we came to see her. 4. The weather was more warmer yesterday than it is today. 5. I didn't know what book he is reading. 6. It was in 1869 Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and not allow him to go to the football match. 9. Which is the more difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent marks. 4. Переведите следующие предложения на русский язык: 1. It's better to go there by train. It's much cheaper. 2. The examinations are to take place in January. 3. It was my friend who gave me the newspaper. 4. The work is being done now and it will soon be finished. 5. This article should be translated by Wednesday. 6. We have been attending lectures on art since June. 7. Bill told us that he hoped to get a new job. 8. We couldn't understand anything from his explanation. 9. He was good at mathematics but he failed in physics. 10. This book is referred to at the beginning of the article. 5. Переведите следующие предложения на английский язык: 1. Он говорит, что он знает твоего друга. 2. Я знаю его с прошлого года. 3. Я занят. Я пишу письмо. 4. Моя книга интереснее твоей. 5. Мы никогда не были в Лондоне. 6. Эта книга написана сто лет назад. 7. Когда ты будешь сдавать эк- замены? 8. Февраль – самый короткий месяц в году. 9. Уроки в институте начинаются в 8 часов. 10. Мы любим слушать музыку.

#### Ответы к контрольной работе (Unit 1–5)

1. introduction, encouragement, scientist, discovery, achievement, weakness, knowledge, invention, importance, entrance

2. to get – to obtain, to understand – to realize, among – between, former – previous, to complete – to finish, to happen – to occur, to store – to keep, opportunity – possibility, to care – to like, to find out – to discover unlike – similar, late – early, hard – soft, to receive – to send, never – always, free – busy, possible – impossible, simple – difficult, powerful – weak, last – first

3. 1. He must learn the new words of unit 2. They will have to translate the text in writing. 3. She was doing her homework when we came to see her. 4. The weather was warmer yesterday than it is today. 5. I don't know what book he is reading. 6. It was in 1869 when Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year is divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and did not allow him to go to the football match. 9. Which is the more difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent marks.

4. 1. Туда лучше поехать на поезде. Намного дешевле. 2. Экзамены должны быть в январе. 3. Именно мой друг дал мне эту газету. 4. В данный момент эту работу выполняют и ее скоро завершат. 5. Эту статью следует перевести к среде. 6. Мы посещаем лекции по искусству с июня. 7. Бил сказал нам, что он надеется получить новую работу. 8. Мы не смогли ничего понять из его объяснений. 9. Он хорошо сдал математику, но провалил физику. 10. На эту книгу ссылаются в начале данной статьи.

5. 1. He says that he knows your friend. 2. I have known him since last year. 3. I'm busy. I'm writing a letter. 4. My book is more interesting than yours. 5. We have never been to London. 6. This book was written 100 years ago. 7. When will you pass exams? 8. February is the shortest month of the year. 9. Classes at the Institute begin at 8 o'clock. 10. We like listening to music.

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра специальной педагогики

**Паспорт устного опроса зачета 2**

по дисциплине **Иностранный язык**

### 1. Методика оценки

Промежуточная и итоговая аттестация по темам проводится с использованием устного опроса.

**Устная часть** позволяет проверить **умения говорения**, заложенные в образовательном стандарте и программах по иностранному языку. Устная часть включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом: **1) задание 1** базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста ; **2) задание 2** базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (или опорную лексическую схему для лиц с нарушением зрения) и фотографию (картинку)

**3) задание 3** базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

**4) задание 4** высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

### Пример заданий для устного опроса по теме **4. Job Interview**

**Задание 1** прочитайте диалог, выскажите свое мнение о стратегии поведения претендента на рабочее место. ( в вашем ответе должно быть не меньше 6 аргументированных высказываний\* это задание может быть выполнено как письменно, так и устно

**Задание 2** продолжите диалог, какие бы вопросы вы задали собеседнику а) на месте работодателя

б) на месте соискателя

Посмотрите на фото « **Собеседование при приеме на работу** » **Задание 3** составьте примерный диалог с описанием личных качеств соискателя, проверьте себя, прочитав предложенный диалог , дополните свой диалог выражениями из предложенного.

*\*для лиц с нарушением зрения дается описание ситуации вместо фото: Представьте :Собеседование при приеме на работу — письменный стол, за столом сидят два интервьюера и соискатель (женщина), атмосфера деловая спокойная. Мужчина задает вопросы*

**Диалог: Собеседование при приеме на работу =Dialogue: Job Interview**

Employer: Good morning! How are you?

Candidate: Fine, thank you very much

Employer: We made this appointment to speak about your personality traits and your professional skills. Please, tell us about yourself.

Candidate: I'm a very friendly person. Love to people helps me at solving different problems. I am responsible and diligent. I'm really good at working with personal computers and I'm very interested in programming (software engineering). When I was a university undergraduate I was twice awarded the second prize in the database programming competition.

Employer: Can you explain us, why should our company hire you?

Candidate: I can work very well with other people, because I'm a real team player. My qualification and professional skills help me to get any job done.

Employer: You mean you have never had a confrontation with your colleagues at your last place of work?

Candidate: No I haven't. I always resolved difficult problems without confrontation. I'm a very hard worker.

Employer: Tell us about your main negative and positive traits.

Candidate: I am outgoing optimist. I like people and I enjoy being around them. What about my negative traits... Well, I like to discuss the newest gadgets with my friend Paul very much, because they are a very important part of my life. Often we are fully unmindful of time and depress our relatives.

*Employer: Maybe this side of your character exercises significant influence on your private life but it cannot be bad for your professional abilities.*



**Задание 1** базового уровня сложности проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке

речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста на оценку влияет какие были допущены фонетические ошибки. Серьезными ошибками считается, если в задании 1 экзаменуемые: • неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h] [З:]; • не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например: *muscles, limb*; • неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: *heat-hid, food-foot*; • не соблюдают ударение в ряде слов; • не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы; • не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений. К сожалению, ряд студентов с нарушением речи или не поставленной речью из-за нарушения слуха не могут выполнить это задание в силу своих физиологических особенностей. У таких студентов проверяем знание правил чтения и как читают простые слова, такие как *recently, even, until, fly* и др. При этом выбираем слова, которые часто встречаются. И самым сложным в данном задании это деление предложений на смысловые синтагмы., т.е. делим предложения на смысловые группы, например: *One way to watch them... up close without... using binoculars is to go to a place they go... to often.* Приведенное деление показывает, что экзаменуемый не понял смысла высказывания, так как расставил паузы неправильно, отделив фразовый глагол от послелога (предлога), а что еще хуже, изменил смысл высказывания, сделав паузу не после *to*, а перед *to*. Так подготовку к чтению вслух следует начинать с заданий, которые требуют выделение главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов: они помогут понять смысл текста, а значит, и как делить текст на смысловые синтагмы.

#### **Пример заданий для устного опроса для лиц с нарушением речи**

*Прочитай слова и найди слово, где буква 'a' читается иначе, чем в остальных словах.*

*Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham. Alice, Pat, Dan, David, Andy. Определите, в каких словах есть немые согласные. Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend.*

*Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, worker – ■■■, ■■■-alike. Sit down – ■■■ Put it on the table – ■■■■■■■■*

*Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом. rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat? Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания.*

*Скажите, где еще могут быть сделаны паузы. Those that stay □are not as active. The worst problems for birds in winter □are getting enough heat ... The heat that you make □is made mostly in your muscles.* Таким образом, при выполнении задания 1 устной части студент должен уметь: • выделять ключевые слова и фразы в тексте; • повторять правила чтения; • поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма); • повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов; • научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

**Задание 2** базового уровня сложности предполагает условный диалог-расспрос и

проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В задачу студента входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. Ошибкой при выполнении данного задания считается: • описание картинки или составление монолога, вместо уточняющих вопросов; • запрашивают не ту информацию, которая требуется; • используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию ясно указано, что надо задать пять прямых вопросов; • не соблюдают грамматических правил при построении прямых вопросов, • задают однотипные вопросы, используя одну и ту же конструкцию, например: What is the duration? What is the starting point? What is the location?

Владение грамматической нормой учитывается в пользу положительной оценки, даже если вербальное высказывание содержит ошибку.

**В разделе «Грамматика» объекты контроля:**

*выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.*

Для проверки грамматики в устной части опроса предлагаются следующие задания

Пример : Найдите ошибки в следующих вопросах. 1. Why people enjoy travelling? 2. What does make a perfect holiday? 3. He prefers travelling by car, isn't he? 4. What places are you attracted? 5. What places would you like to go?

Соотнесите части А и В (в некоторых случаях возможны несколько ответов). 1

*Таким образом, для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо: • объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; • повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; • объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; • обратить внимание на необходимость следить за временем. В задании 3 базового уровня сложности предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.*

*Работа считается выполненной, если студенты поняли поставленную коммуникативную задачу и сумели ее выполнить. При выполнении задания 3 - ошибки: • описывают три картинки вместо одной; • утверждают что-то (в противовес инструкции задания), не указывают адресности, т.е. к кому обращение; • не формулируют вступительную и заключительную фразу; • дают по одной фразе на каждый пункт плана; • неправильно интерпретируют содержание картинки; • нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания; • не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом; • не используют необходимые при описании картинки клише, например: In the foreground ..., In the background ..., on the left; • допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.*

*Еще одной часто повторяющейся ошибкой является неумение рассчитать время ответа. Многие делают очень большим вступление (как правило, это выученный кусок), затем отвечают на пункты плана, и им не хватает времени на заключительную фразу. Большое вступление часто приводит и к тому, что дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, т.е. описания, как такого нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на картинку и план*

## 2. Критерии и шкала оценки

### Критерии оценки устных развернутых ответов

<p>Оценка «5» ставится, если есть Лексико-грамматическая правильность речи Коммуникативное взаимодействие Правильное произношение Грубые ошибки отсутствуют : фонетические, лексические грамматические</p>	<p>Оценка «2» ставится, если коммуникация затруднена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.</p>
--	--

<p>Адекватная реакция на реплики собеседника Естественный темп речи</p>	
<p>Оценка «4» ставится, если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию</p>	<p>Оценка «3» ставится, если коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.</p>

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **Перечень тем для устного опроса:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.
6. Хобби, досуг.
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс.
14. Человек и природа, экологические проблемы.
15. **Профессионально ориентированное содержание** /Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
16. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

**Время выполнения устной части задания 10 — 15 мин.**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра специальной педагогики  
Паспорт зачета

«

Иностранный язык

09.02.03. Программирование в компьютерных ситемах  
(наименование профиля подготовки)

БД.03 (код и наименование направления подготовки)

техник-программист  
Квалификация (степень) выпускника

Новосибирск

## Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине иностранный язык

тема	Код формируемой компетенции	Знания/ умения	Контролирующие мероприятия
О себе и о своей семье	ОК-1	Знание лексики по темам,	Дифференцированный зачет темы 1 – 4 1 СЕМЕСТР
	ОК-2	уметь вести беседы в рамках бытового общения	
Страны изучаемого языка	ОК-5	Знать вариативность	Дифференцированный зачет темы 4- 5 2 СЕМЕСТР
	ПК-3	английского языка/ уметь применять адекватно речевой ситуации	

Направление: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Уровень образования - основное общее образование БД.03 Квалификация: Программист

### Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент знает положенный минимум лексики, клише разговорных фраз бытового уровня, основы грамматики, и может выполнить правильно речевую задачу по заданной модели. Оценка составляет 20 баллов .
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если может проводить анализ текста, самостоятельно выбрать средства для решения речевой задачи различными способами. Оценка составляет 40 баллов.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если демонстрируется владение изученным лексическим материалом, самостоятельно выбрать средства точно соответствующие речевой ситуации , речевую задачу может решить различными способами из практической деятельности (например, из курсовой или дипломной работы). Оценка составляет 50 баллов.

Контроль осуществляется в **4 видах речевой деятельности** (чтение с учетом возможностей студента с ЛОВЗ (зрение), говорение, письмо с учетом особенностей студентов(ДЦП повреждение ) и аудирование с учетом возможностей ЛОВЗ(слух) или чтение с губ) При этом показатель достижения базового уровня -60 -70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачет набрав 12 баллов и более. Объектами контроля в приведенных образцах проверочных заданий являются:

Title	topics	grammar	vocabulary	reading	speaking	writing
<b>1 семестр</b> About myself	1.Here I am	Articles, to be numerals	Greetings personal information	How wonderful you are	Introducing relatives, friends,	Transactional letter
	2.My family	Possessive case nouns Count/ uncount.	Members of the Family, relatives	Family	Information gap	Informal letter
<b>2 семестр</b>	3.Places where we live	Parts of speech; Present simple	Compound nouns, collocation / colors (computer)	Describing country	Describing of the photographs	Short story
	4My daily life	Future	Time, days	NGTU/	System of	Exchange of

		simple\ <i>Going to</i> and	of week, months	ISTR college	education	Information
--	--	--------------------------------	--------------------	-----------------	-----------	-------------

тематика	Деятельность студента					
Тема 1 Here I am	лексика Выучить Numerals числительные стр.; слова Greetings приветствия стр. и прощания; Заполнить личную регистрационную карточку по данному образцу упр. 2	грамматика Present simple учебнике стр. 339 ,345 Parts of speech; см. методические указания стр.				Работа с текстом How wonderful you are перевести на русский язык; выписать числительные наиболее трудные для чтения и произношения; перечислить факты, которые вас удивили
Тема 2 My family	Выучить слова Members of the Family, relatives выучить слова стр. уч. .71	Possessive case стр.331 учебник Count/ uncount Выполнить упр. 6 Стр. метод. указ Стр. 78 учебник				Information gap Family читает образец устной темы Family и составляет рассказ по данному образцу
Тема 3 My country	Выучить слова для описания . уч. 107-115	Compound nouns, collocation / colors стр.39 учебника метод. указ. Стр. (computer) Past simple прочитать в учебнике стр.356 Оборот there is there are стр.333				Describing room Выполняет описание можно своей или на фотоиллюстрациях..
Тема 4 My daily life	Выучить слова Time, days of week, months стр. уч.62-63	Future simple\ <i>Going to</i> and прочитать в учебнике стр351 Выполнить упр. 4 Стр. метод. указ методические указания стр				NGTU/ ISR college прочитать текст перевести на русский ; сделать выписку из дневника один день по выбору One day from your dairy

## Паспорт комплекта заданий для зачета

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде дифференцированного зачета 1, 2 семестре

Задания носят дифференцированный характер с нарастающим уровнем сложности проверяется пороговый базовый и итоговый уровень владения языком.

### Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент знает типы математических моделей, основы корреляционного анализа, может решить ОЗЛП графически. Оценка составляет 20 баллов .
- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если может проводить экономический анализ используемых математических моделей, применить методы корреляционного анализа для экономической задачи, может решить ОЗЛП различными способами. Оценка составляет 40 баллов.
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если демонстрируется владение изученными методами на конкретной задаче из практической деятельности (например, из дипломной работы). Оценка составляет 50 баллов.

Контроль осуществляется в **4 видах речевой деятельности** (чтение с учетом возможностей студента с ЛОВЗ (зрение), говорение, письмо с учетом особенностей студентов(ДЦП повреждение ) и аудирование с учетом возможностей ЛОВЗ(слух) или чтение с губ) При этом показатель достижения базового уровня -60 -70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачет набрав 12 баллов и более. Объектами контроля в приведенных образцах проверочных заданий являются:

**Чтение** – умение понять общее содержание (пороговый уровень)и (базовый уровень)основные факты в тексте (ознакомительное чтение); - умение найти в тексте необходимую информацию (продвинутый уровень);

- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

**Говорение** – умение вести беседу на указанную тему, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативной задаче говорящего.

**Письмо** – умение заполнить официальный бланк ,анкету; – умение написать короткое сообщение, личное письмо

**Аудирование** - умение понять общее содержание и основные факты из аудио сообщения (это часть применяется выборочно).

Оценка выполнения заданий по чтению и аудированию происходит при выборе верного варианта ответа из предложенных. Оценка письменной речи и говорения производится за ответы, сформулированные самими учащимися.

При оценке **письменного** ответа учитывают следующие параметры;

- ♦ Насколько точно и полно выполнена коммуникативная задача;
- ♦ Относительная грамматическая корректность (морфология, синтаксис) допускается некоторое количество ошибок не нарушающих общение;
- ♦ Корректность употребления лексического материала и связность речи (обоснованность выбора лексики, ее разнообразие)

Параметры оценки **устной** речи:

- ♦ Решение коммуникативной задачи;

- ♦ Связность речи;
  - ♦ Лексико-грамматическое оформление речи; 150-200 слов для рецептивного усвоения и 100 слов для продуктивного; Общий объем к итоговому экзамену 7 семестра должен быть 1950 -2100 слов из них примерно 900 для продуктивного усвоения.
- ♦ Фонетическое оформление речи (произношение, интонация)
- ♦ Каждый из указанных параметров оценивают от 0 до 4 баллов. (0-полностью неприемлемое выполнение , 4 отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации ошибок)

**Тесты** используются для **текущего контроля** в процессе обучения, на зачете **итоговый тест** предлагается студентам с очень серьезными нарушениями речи, остальные сдают зачет в традиционной форме, т.к. не является наиболее объективным методом оценивания знаний, но наиболее щадящим для лиц с ОВЗ.

Итоговая контрольная работа выполняется во время контрольных недель и имеет следующую структуру

Блок текстов	Блок заданий по развитию навыков по выбранным видам РД	Блок заданий для самостоятельной работы	Блок заданий для тестовых срезов	Лексический минимум по модулю
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ

### Письменная часть

-Написание \деловой\личной\ корреспонденции по предложенной тематике:

-Завление о приеме на работу \ учебу

-Письмо-благодарность за полученную информацию\ запрос информации\ резюме

\*\*Незрячие студенты и ЛОВЗ опорно- двигательного аппарата выполняют работу в форме собеседования, если в компьютере отсутствует специальная программа звуковой адаптации или нет возможности воспользоваться компьютером

**ЗАДАНИЕ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)** По предлагаемому образцу письма напишите свое письмо на английском языке на тему...Шаблон письма с просьбой дать совет (5 вариантов):

1. I am writing to ask for your advice
2. Can you give me your advice?
3. I've got a problem and I need your advice.
4. What do you think I should do?
5. Do you think I should...?

Фразы для разных писем:

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)** Напишите официальное письмо на английском языке на тему...

**(ПРОДИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)** Определите нужный стиль и форму и напишите письмо а английском языке на тему...

### Текстовые упражнения

#### 1.Раздел (Чтение)

#### Перед выполнением задания

Стратегия работы с текстом

- Перед чтением посмотрите на заголовок, фотографию или рисунки
- Прочитайте первый или два первых абзаца текста
- Попробуйте догадаться о содержании всего текста
- выберите из предложенных вариантов один –два наиболее соответствующих тексту

Теперь прочитайте еще раз весь текст, выполните задания выбрав:

**а) заголовок наиболее подходящий к содержанию текста б) ответ, который вы считаете правильным в) выразите свое мнение по теме**

*MEASURING THE FREQUENCY OF LIGHT TO NEW LEVELS OF PRECISION is now possible, opening a new chapter in metrology which may lead to greatly improved determinations of fundamental constants and one way of making powerful optical versions of atomic clocks. Even the most advanced electronic equipment cannot directly measure electromagnetic frequencies higher than roughly 100 GHz (in the microwave range, where frequencies can be counted in terms of the number of oscillations induced in an electrical circuit). Now, researchers at the Max Planck Institute for Quantum Optics have shown that a femtosecond laser pulse can be used as a "ruler" for precisely determining the frequencies of visible light (which goes up to roughly a million GHz). A femtosecond pulse does not contain a single frequency; rather, its spectrum consists of many frequency peaks which give the appearance of a comb with the tips pointing upwards. The researchers have now shown that the very regular spacing of these peaks can potentially be used to measure differences of at least 20 THz between two electromagnetic waves with a precision as high as 3 parts in 10<sup>17</sup>. For comparison, the best atomic clocks today, based on measuring radio ...*

## **2.Раздел (Говорение)**

**ЗАДАНИЕ ( пороговый уровень)** Расспроси товарища о том. «О его семье»,

используй фразы из шаблона огу я чем-нибудь вам помочь?*do you need any help?*вам нужна помощь?*what can I do for*how long have you worked here?как долго ты здесь работаешь?*I'm going out for lunch*я пойду обедать*I'll be back at 1.30*я вернусь в полвторого*how long does it take you to get to work?*сколько времени ты добираться до работы?*the traffic was terrible today*сегодня было очень много машин*how do you get to work?*как ты добираться до работы?

(базовый уровень )выбери наиболее тактичную форму расспроса. Чтобы не перейти границы дозволенного, не вмешиваться в частную жизнь..

**3.Раздел (Грамматика)( пороговый уровень) вставьте, где необходимо in**

*Put in the where necessary.*

(1)\_\_\_ United States of America is the fourth largest country in the world after (2)\_\_\_Russia, (3)\_\_\_ China and (4)\_\_\_ Canada. It occupies the central part of (5)\_\_\_North America and stretches from (6)\_\_\_ Pacific to (7)\_\_\_ Atlantic Ocean. It also includes (8)\_\_\_ Alaska in the north and (9)\_\_\_Hawaii in (10)\_\_\_ Pacific Ocean. (11)\_\_\_ USA borders on (12)\_\_\_ Canada in the north and on (13)\_\_\_ Mexico in the south. It also has a sea-border with (14)\_\_\_Russia.

## **Тестовые задания (образец)**

**Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.**

**Тест по английскому языку "Allow, permit, let"**

1. Pray \_\_\_\_\_ me to detain you for a minute.

- allow
- permit
- let

2. \_\_\_\_\_ me tell you how I first read that story.

- Allow
- Permit
- Let

3. \_\_\_\_\_ me to introduce my fellow-travelers to you.

- Allow
- Permit
- Let

4. Poor old thing, \_\_\_\_\_ her enjoy her illusion.

- Allow
- Permit
- Let

5. Reluctantly Cecily the young man to give her a call.

- allowed
- permitted
- let

6. You'd better your heart be without words than your words without heart.

- allow
- permit
- let

7. Airline passengers are twenty kilograms of baggage free of charge.

- allowed
- permitted
- let

8. Your bag looks heavy. me help you carry it.

- Allow
- Permit
- Let**

**5.раздел лексический минимум Английские слова TOP 1 - 300 по алфавиту.** Из книги Александра Васильева "Английский: правила произношения и чтения, грамматика, разговорный язык" **пороговый уровень**

**A**        **a** [q] артикль неопределенный 003 714.981

**about** [q'baut] adv- *кругом, вокруг; около*; prep- *о, об, относительно* 064 69.828

**across** [q'krOs] prep- *через, сквозь*; adv- *поперек* 182 18.255

**after** ['Rfte] prep- *после, через*; adv- *потом* 142 26.072

**again** [q'gen] adv- *опять, снова; еще раз* 114 32.364

**against** [q'genst] prep- *против* 192 16.732

**air** [Fq] n- *воздух*; a- *воздушный* 271 12.432

**all** [Ll] pron- *все, вся, всё* 045 98.882

**almost** ['Llmoust] adv- *почти; чуть не* 247 13.573

**along** [q'lON] prep- *вдоль, по*; adv- *вперед* 268 12.495

**always** ['Llwqz] adv- *всегда* 275 12.301

**am** [xm] v- 1-е л. ед.ч. наст. врем. гл. to be. Употребляется с I — "я", причем пишется всегда сокр.= I'm. 069 66.273

**an** [xn, qn] артикль неопределенный перед словами, нач. с гласн. звука 056 74.762

**and** [xnd] cj- *и; с; а, но* 002 724.851

**another** [q'nADq] pron- *другой; еще один* 151 24.655

**answer** ['Rnse] n- *ответ*; v- *отвечать* 288 11.872

**any** ['enI] pron- *какой-нибудь; любой* 133 27.186

**anything** ['enITIN] pron- *что-нибудь; что угодно* 191 16.758

**are** [R] v- мн. ч. наст. врем. гл. to be (с we, you, they) 026 154.928

**arm** [Rm] 1) n- *рука*; 2) v- *вооружать(ся)*; n- мн. число: *оружие* 177 18.944

**around** [q'raund] adv- *кругом, вокруг; поблизости*; prep- *вокруг, по* 094 41.067

**as** [xz, qz] adv- *как*; cj- *когда, в то время как* 025 159.727

**ask** [Rsk] v- *спрашивать* 109 33.296

**at** [xt] prep- *около, у; в, на* 021 181.403

**away** [q'weI] adv- *далеко; прочь* 105 35.252

**B**

**back** [bXk] n- *спина*; a- *задний*; adv- *назад, обратно*; v- *двигаться назад* 050 86.088

**be** [bJ] (**was/were**[wOz]/ [wW]; **been** [bJn]); (а в наст. врем.: am, is, are) v- *быть, существовать; находиться* и др. 040 111.576

**beat** [bJt] v- (**beat; beaten** [bJtn]) *бить(ся), ударять(ся)*; n- *ритм, такт, бой* 263 12.607

**because** [bɪ'kɔz] сj- *потому что, так как* 169 20.532

**bed** [bed] n- *кровать, постель* 292 11.774

**been** [bɪn] причаст. прош. врем. глагола to be 073 56.986

**before** [bɪ'fɔ] prep- *перед*; adv- *раньше* 121 30.422

**begin** [bɪ'gɪn] v- (**began** [bɪ'gɪn]; **begun** [bɪ'gʌn]) *начинать(ся); приступать (к);*  
beginning также *начало* 164 21.411

**behind** [bɪ'haɪnd] prep- *за*; adv- *сзади, позади* 155 23.297

**believe** [bɪ'lɪv] v- *верить; полагать, думать* 277 12.219

**better** ['betə] a, adv- *лучше* 258 13.062

**big** [bɪg] a- *большой* 186 18.036

**black** [blæk] a- *черный* 199 16.230

**body** ['bɒdɪ] n- *тело* 228 14.661

**both** [bəʊt] pron- *оба; и тот и другой* 249 13.499

**boy** [bɔɪ] n- *мальчик, парень* 208 15.728

**break** [breɪk] v- (**broke** [brəʊk]; **broken** [brəʊkn]) *ломать(ся), разбивать(ся); прерывать; н- пролом;*  
*разрыв; перерыв; broken* также a- *сломанный*; 235 14.192

**bring** [brɪŋ] v- (**brought; brought** [brɔ:t]) *приносить; приводить; привозить; влечь за*  
*собой* 267 12.506

**build** [bɪld] v- (**built; built**) *строить*; building также n- *здание, строение; строительство* 261 12.896

**but** [bʌt] adv- *только, лишь*; prep- *кроме*; сj- *но, а* 028 142.579

**by** [baɪ] prep- *у, около; посредством*; adv- *близко, рядом* 068 67.360

## C

**call** [kɔ:l] n- *призыв; звонок по тел.*; v- *звать* 126 29.640

**can** [kæn] 1) (прош. врем. could [kʊd]) v- *мочь; уметь; возможно*; 2) n- *жестяная банка* 029 142.100

**car** [kɑ:] n- *автомобиль, машина* 132 27.280

**close** [klaʊz] a- *близкий, тесный*; adv- *близко*; v- *закрывать(ся)* 128 29.103

**come** [kʌm] v- (**came** [keɪm]; **come**) *приходить, приезжать; идти, ехать; случаться* 057 73.759

**continue** [kən'tɪnju:] v- *продолжать(ся)* 272 12.426

**course** [kɔ:s] n- *курс*; of course- *конечно* 264 12.575

**cut** [kʌt] v- (**cut; cut**) *резать; стричь; снижать* 152 24.305

## D

**dark** [dɑ:k] n- *темнота*; a- *темный* 290 11.777

**day** [deɪ] n- *день; сутки* 098 38.644

**dead** [ded] a- *мертвый*; n- the ~ *мертвые* 246 13.576

**do** [dH] v- (**did; done** [dAn]) *делать; действовать; вспомог. глагол и др.* 017 278.380

**door** [dL] n- *дверь* 095 40.998

**down** [daun] adv- *вниз, внизу; prep- вниз по, вдоль по* 060 71.338

**drive** [draIv] v- (**drove** [drouv]; **driven** ['drIvn]) *ехать; управлять (автомоб.); n- езда, катание; driving также езда, вождение; 266 12.538*

**drop** [drOp] n- *капля; понижение; v- капать; ронять; бросать; снижать(ся)* 295

## **E**

**each** [JC] pron- *каждый, всякий* 243 13.809

**end** [end] n- *конец; v- кончать(ся)* 209 15.726

**enough** [I'nAf] adv- *достаточно* 226 14.833

**even** ['Jvn] adv- *даже; ровно; a- ровный* 139 26.342

**ever** ['evq] adv- *когда-либо; всегда* 236 14.169

**every** ['evrI] pron- *каждый, всякий* 259 12.997

**eye** [aI] n- *глаз; взгляд; v- смотреть; наблюдать* 088 43.518

## **F**

**face** [feIs] n- *лицо; v- стоять лицом (к)* 097 39.849

**fall** [fLl] v- (**fell; fallen** ['fLln]) *падать, понижаться; наступать; n- падение; осень (амер.)* 204 15.956

**far** [fR] a- *дальний; adv- далеко; намного* 206 15.860

**feel** [fI] v- (**felt; felt**) *чувствовать; ощущать, трогать; feeling также n- чувство, ощущение* 127 29.440

**feet** [fIt] (мн. ч. от foot) n- *ноги* 221 14.990

**few** [fjH] a- *немного; a ~ несколько* 218 15.319

**find** [faInd] v- (**found** [faund]; **found**) *находить, обнаруживать* 113 32.380

**fire** ['faIq] n- *огонь; пожар; v- стрелять; поджигать* 233 14.366

**first** [fWst] a- *первый; adv- сначала* 148 25.561

**five** [faIv] num- *пять* 269 12.466

**floor** [flL] n- *пол; этаж* 213 15.526

**follow** ['fOlou] v- *следовать (за), идти (за); следовать; понимать* 237 14.167

**for** [fL] prep- *в течение, на, для* 024 171.971

**friend** [frend] n- *друг, подруга* 296 11.594

**from** [frOm] prep- *от, из, с* 039 114.036

**front** [frAnt] a- *передний; n- фасад* 184 18.086

## **G**

**get** [get] v- (**got** [gOt, ам. gAt]; **got**, амер. уст. тж. gotten) *получать; брать; приобретать; достигать; разг.понимать* 037 122.310

**girl** [gWl] n- *девочка, девушка* 216 15.354

**give** [gIv] v- (**gave** [geIv]; **given** [gIvn]) *давать, передавать* 106 34.535

**glass** [glRs] n- *стекло; стакан; мн. ч.- очки* 298 11.403

**go** [gou] v- (**went; gone** [gOn, ам. gAn]) *итди, ехать; уходить, уезжать; работать, действовать; going n- отъезд; скорость передвижения; а- работающий* 036 122.596

**god** [gOd, амер. gAd] n- *бог* 260 12.996

**good** [gud] а- *хороший*; n- *добро; польза* 112 32.712

**great** [greIt] а- *большой, великий*; разг. *великолепный* 241 13.989

**gun** [gAn] n- *огнестрельное оружие (пистолет, ружье, пушка и т.п.)* 248 13.522

**guy** [gaI] n- *парень* 193 16.703

## **H**

**hair** [hFq] n- *волос, волосы*; v- разг. *обрастать волосами*; haired [hFqd] а- *волосатый* 299 11.334

**half** [hRf] n- *половина*; adv- *наполовину* 278 12.203

**hand** [hxd] n- *рука*; v- *передавать* 077 54.643

**happen** ['hxpqn] v- *случаться, происходить* 197 16.311

**hard** [hRd] а- *твердый, трудный*; adv- *сильно, упорно* 270 12.454

**have** [h xv] v- (**had; had** [hxd]) *иметь; получать*; (с последующим инфинитивом) *быть должным, вынужденным* и др. 008 476.960

**he** [hJ] pron- *он* 010 447.400

**head** [hed] n- *голова; руководитель*; v- *возглавлять* 089 42.870

**hear** [hIq] v- (**heard** [hWd]; **heard**) *слышать; слушать* 119 30.903

**hell** [hel] n- *ад, преисподняя*; разг. *черт, дьявол* 300 11.235

**help** [help] n- *помощь*; v- *помогать* 215 15.396

**her** [hW] pron- *её* 023 173.393

**here** [hIq] adv- *здесь, тут; сюда; вот* 080 50.208

**high** [haI] а- *высокий; высший*; adv- *высоко* 280 12.158

**him** [hIm] pron- *его* 030 141.534

**himself** [hIm'self] pron- *себя; сам* 175 19.253

**his** [hIz] pron- *его* 016 283.001

**hold** [hould] v- (**held; held**) *держат; владеть; вместиать*; holding n- *имущество; вклад; а- держащий* 134 27.038

**home** [houm] n- *дом; а- домашний*; adv- *домой* 253 13.234

**hour** ['aʊ] n- час 284 12.094

**house** [haus] n- дом 161 22.513

**how** [hau] adv- как, каким образом 091 42.834

## I

**I** [aI] pron- я 005 587.707

**if** [If] cj- если 053 79.393

**in** [In] prep- в 012 396.968

**inside** [In'saId] n- внутр. стор.; а- внутренний; adv- внутри; prep- внутрь 234 14.205

**into** ['Intu,'Intɔ] prep- в 051 84.682

**is** [Iz] v- 3-е л. ед.ч. наст. врем. гл. to be (с he/she/it) 006 580.214

**it** [It] pron- он, она, оно; это 011 412.593

**its** [Its] pron- его, её (о предметах, животных) 160 22.544

## J

**just** [GAst] adv- только что; точно; просто 067 68.652

## K

**keep** [kɔp] v- (**kept; kept**) держать; содержать; хранить 162 22.512

**kid** [kId] n- ребенок, малыш; v- подшучивать; надувать, обманывать 276 12.275

**kill** [kIl] v- убивать 194 16.609

**know** [nou] v- (**knew** [njH]; **known** [noun]) знать 044 101.492

## L

**last** [lRst] а- последний; прошлый; v- длиться 180 18.697

**late** [leIt] а- поздний, недавний; adv- поздно 181 18.631

**laugh** [lRf] n- смех; v- смеяться 291 11.777

**leave** [lɔv] v- (**left; left**) покидать; оставлять; забывать; оставаться 122 30.237

**let** [let] v- (**let; let**) позволять, разрешать; давай(те) 124 29.837

**life** [laIf] n- жизнь 202 15.968

**light** [laIt] 1) n- свет; огонь; освещение; а- светлый; v- (**lit, lighted; lit, lighted** ['laItId]) зажигать(ся); освещать(ся); 2) а- легкий 140 26.171

**like** [laIk] а- похожий; adv- подобно, так; v- любить, нравиться 052 81.591

**line** [laIn] n- линия; ряд; очередь; v- проводить линии; выстраивать(ся) в ряд 279 12.183

**little** [lItl] а- маленький 115 32.306

**long** [lON] а- длинный; долгий; adv- долго; давно 125 29.775

**look** [luk] n- взгляд; v- смотреть; выглядеть 041 108.200

**lot** [lOt] n- жребий, судьба; a lot of, lots of –много, масса 265 12.548

**love** [lAv] n- *любовь*; v- *любить* 251 13.398

## M

**make** [meIk] v- (**made** [meId]; **made**) *делать, производить; совершать; зарабатывать* и др. 072 59.124

**man** [mɪn] (мн. ч. men) n- *человек, мужчина* 065 69.121

**may** [meI] (прош. вр. might) v- *мочь* и др.; n- *май (месяц)* 149 25.208

**maybe** ['meIbI] adv- *может быть* 203 15.965

**me** [mJ] pron- *мне, меня* 035 128.283

**mean** [mJn] n- *середина*; ~s *средство(-а), способ(-ы)*; a- *средний; плохой; скупой*; v- (**meant**; **meant** [ment]) *значить; подразумевать* 153 23.576

**meet** [mJt] v- (**met**; **met**) *встречать(ся); знакомиться*; meeting также n- *собрание, митинг; встреча* 240 14.058

**mind** [maInd] n- *ум, разум; мнение*; v- *возражать; обращать внимание* 244 13.807

**minute** ['mInIt] n- *минута* 230 14.495

**moment** ['moumɒnt] n- *мгновение, момент* 174 19.748

**more** [mL] adv- *больше, более* 093 41.617

**most** [moust] n- *большинство*; a- *наибольший*; adv- *наиболее* 273 12.399

**move** [mHv] n- *движение*; v- *двигать(ся)* 110 33.063

**much** [mɒtʃ] a- *много*; adv- *много; очень; гораздо* 159 22.865

**must** [mʌst] v- *должен, обязан (долженствование); должно быть, очевидно (уверенность)* 220 15.100

**my** [maI] pron- *мой* 042 108.040

## N

**name** [neIm] n- *имя; название*; v- *называть* 188 17.385

**need** [nJd] n- *нужда*; v- *нуждаться* 173 19.753

**never** ['nevɔ] adv- *никогда* 137 26.543

**new** [njH] a- *новый* 190 17.343

**next** [nekst] a- *следующий; будущий*; adv- *потом, затем*; prep- *рядом* 217 15.322

**night** [naIt] n- *ночь; вечер* 101 37.164

**no** [nou] part- *нет*; adv- *не* 047 93.073

**nod** [nOd] v- *кивать головой*; n- *кивок* 239 14.157

**not** [nOt] adv- *не, нет; ни* 013 354.576

**nothing** ['nʌtɪn] pron- *ничто, ничего* 165 21.328

**now** [nau] adv- *теперь, сейчас* 070 61.610

## O

**of** [Ov, qv] prep- из, от, о, об 007 542.501

**off** [Of] prep- с, от; adv- указ. на удаление и т.п. 082 49.873

**office** ['Ofis] n- контора; служба; ведомство 285 12.043

**okay** или **OK** ['o(u)'keI] int- хорошо!, ладно!, есть! 225 14.835

**old** [ould] a- старый 146 25.648

**on** [On] prep- на 018 236.836

**once** [wAns] adv- однажды, когда-то; (один) раз 256 13.080

**one** [wAn] num- один; n- один, единица; a- один, единственный; pron- некто и др. 046 97.325

**only** ['ounlI] adv- только; a- единственный 107 33.973

**open** ['ouppn] a- открытый; v- открывать(ся) 104 35.332

**or** [L] cj- или 074 55.458

**other** ['ADq] a- другой, иной, еще; pron- другой; others- другие, остальные 090 42.848

**our** ['auq] pron- наш 157 23.164

**out** [aut] adv- вне, снаружи; prep- вне, за 034 128.805

**over** ['ouvq] prep- над; через; за; выше 071 61.105

**own** [oun] a- свой, собственный; v- владеть 205 15.870

## **P**

**pass** [pRs] v- проходить, проезжать; передавать; выдержать (экзамен); n- пропуск 274 12.372

**phone** [foun] n- телефон; v- звонить по телефону 227 14.785

**pick** [pIk] v- собирать; выбирать 252 13.334

**place** [pleIs] n- место; v- помещать 163 22.060

**play** [pleI] n- игра; пьеса; v- играть 286 11.964

**point** [pOInt] n- острие; точка; пункт; смысл; v- указывать на 195 16.419

**pull** [pul] v- тянуть, тащить 154 23.411

**put** [put] v- (**put**; **put**) класть, положить 143 25.965

## **Q**

## **R**

**reach** [rJc] v- достигать, доставать, простираться, протягивать 211 15.626

**read** [rJd] v- (**read** [red]; **read** [red]) читать; гласить; reading также чтение 282 12.148

**really** ['rIqlI] adv- действительно 187 17.811

**remember** [rI'membq] v- помнить, вспоминать 294 11.706

**right** [raIt] n- право; правильность; a- правильный, правый; adv- верно, прямо, направо, точно 083 47.904

**room** [rHm] n- *комната; просто свободное пространство* 096 39.948

**run** [rAn] v- (**ran** [rxn]; **run**) *бежать; двигаться; простираться; работать (о машине); руководить; running* также n- *беганье, ход, работа (машины); а- бегущий; текущий* 136 26.552

## S

**same** [seIm] a- *тот же самый* 229 14.563

**say** [seI] v- (**said**; **said** [sed]) *говорить, сказать* 022 175.037

**second** ['sekqnd] n- *секунда; num- второй* 238 14.162

**see** [sJ] v- (**saw** [sL]; **seen** [sJn]) *видеть, смотреть; понимать; навестить* 048 91.704

**seem** [sJm] v- *казаться* 171 20.352

**set** [set] v- (**set**; **set**) *ставить, помещать; садиться (о солнце); n- комплект, набор; setting* также *оправа, окружение, фон*; 281 12.155

**shake** [SeIk] v- (**shook** [Suk]; **shaken** ['SeIkn]) *трясти(сь); дрожать; качать; потрясать* 231 14.479

**she** [SJ] pron- *она* 020 183.111

**shoot** [SHt] v- (**shot**; **shot** [SOt]) *стрелять; поражать; бросать; снимать (фильм, фото)* 289 11.838

**should** [Sud] 1) *вспом. гл.*; 2) *как модальный: должен, следует* 189 17.351

**show** [Sou] n- *показ; выставка; спектакль; v- (showed ['Soud]; **shown** [Soun], *редк. showed) *показывать; указывать* 224 14.957**

**side** [said] n- *сторона* 168 20.679

**sit** [sIt] v- (**sat** [sxt]; **sat**) *сидеть; заседать; sitting* n- *сидение; а- сидящий, сидячий* 123 30.004

**small** [smLl] a- *маленький* 196 16.345

**smile** [smIl] n- *улыбка; v- улыбаться* 156 23.207

**so** [sou] adv- *так, таким образом; тоже, также* 059 72.175

**some** [sAm] pron- *несколько, некоторые* 092 42.005

**something** ['sAmTIN] pron- *что-то, что-нибудь; adv- примерно, около* 108 33.320

**sound** [saund] n- *звук; v- звучать; казаться* 185 18.066

**speak** [spJk] v- (**spoke** [spouk]; **spoken** [spoukn]) *говорить, разговаривать, произносить* 250 13.458

**stand** [stxnd] v- (**stood** [stud]; **stood**) *стоять; ставить; терпеть; n- стойка; место, стоянка; standing* a- *стоящий; n- положение* 111 32.856

**stare** [steq] v- *пристально смотреть; уставиться (на)* 176 19.238

**start** [stRt] n- *начало; v- начинать(ся)* 138 26.488

**step** [step] n- *шаг; ступенька; v- шагать* 200 16.230

**still** [stIl] a- *тихий; adv- тихо; все еще; все же* 118 31.448

**stop** [stOp] n- *остановка; v- останавливать(ся)* 145 25.670

**street** [strJt] n- *улица* 214 15.501

**suddenly** ['sAdnlI] adv- *вдруг, внезапно* 245 13.635

**sure** [Suq] a- *уверенный*; adv- *конечно* 183 18.133

## T

**table** ['teIbl] n- *стол* 222 14.980

**take** [teIk] v- (**took** [tuk]; **taken** [teIkɪn]) *брать; доставлять; принимать; занимать* (время, место) и др. 066 68.889

**talk** [tLk] n- *разговор*; v- *говорить* 150 24.999

**tell** [tel] v- (**told** [tould]; **told**) *говорить, сказать; рассказывать; велеть* 081 50.134

**than** [Dɪn] cj- *чем, нежели* 141 26.152

**thank** [TɪNk] v- *благодарить*; n- *благодарность* (обычно мн. ч. ~s) 293 11.768

**that** [Dxt] pron- *тот, та, то* 015 287.349

**the** [Dq] *артиклъ определенный* 0011.644.245

**their** [Deq] pron- *их* 084 46.284

**them** [Dem] pron- *их, им* 062 70.502

**then** [Den] adv- *тогда; затем* 055 78.134

**there** [DFq] adv- *там, туда; вот* 043 107.413

**these** [DJz] (мн. ч. от this) pron- *эти* 223 14.968

**they** [DeI] pron- *они* 031 141.010

**thing** [TIN] n- *вещь, предмет* 103 35.669

**think** [TINK] v- (**thought** [TLt]; **thought**) *думать; считать, полагать* 058 73.354

**this** [DIs] (мн. ч. these) pron- *этот, эта, это* 038 118.194

**those** [Douz] (мн. ч. от that) pron- *те* 210 15.658

**though** [Dou] adv- *однако, все же*; cj- *хотя* 297 11.431

**three** [TrJ] num- *три* 170 20.493

**through** [TrH] prep- *через, сквозь* 087 43.646

**time** [taIm] n- *время; эпоха; раз*; v- *выбирать, засекаать, устанавливать время* 075 54.983

**to** [tH, tu, tq] prep- *к, в, на, до, для*; part- *перед инфинитивом глагола* 004 695.321

**too** [tH] adv- *также, тоже; слишком* 117 31.731

**toward(s)** [tq'wLd(z)] prep- *к; по направлению к* 158 22.896

**try** [traI] n- *попытка*; v- *пытаться, пробовать* 116 32.245

**turn** [tWn] n- *поворот*; v- *поворачивать(ся)* и др. 085 45.501

**two** [tH] num- *два* 086 45.228

## U

**under** ['ʌndɹ] prep- *под; ниже* 207 15.837

**until** [ʌn'tɪl] prep- *до; до тех пор пока* 262 12.830

**up** [ʌp] adv- *наверх(у), выше*; prep- *вверх по, вдоль по* 032 130.099

**use** [jʱs] n- *применение, польза*; v [jʱz]- *употреблять, применять* и др. 178 18.890

## V

**very** ['verɪ] adv- *очень* 129 28.726

**voice** [vɔɪs] n- *голос* 179 18.866

## W

**wait** [weɪt] v- *ждать* 172 20.014

**walk** [wɒlk] n- *ходьба, прогулка*; v- *ходить, гулять* 120 30.731

**wall** [wɒl] n- *стена* 198 16.242

**want** [wɒnt] v- *хотеть; нуждаться* 079 52.050

**was** [wɒz, wɒz ] v- *был, была, было*; прош. врем. ед. ч. гл. to be (с I, he/she/it) 014 304.622

**watch** [wɒtʃ] 1) v- *смотреть, следить; сторожить*; n- *наблюдение*; 2) n- *часы* 147 25.618

**water** ['wɒtə] n- *вода* 232 14.432

**way** [weɪ] n- *путь, дорога; направление; метод, образ действия* 100 37.504

**we** [weɪ] pron- *мы* 027 142.950

**well** [wel] adv- *хорошо*; может стоять в нач. предлож. и не иметь определ. значения 102 35.691

**were** [wɛr, wɛr] v- *были*; прош. врем. мн. ч. гл. to be (с we, you, they) 054 79.048

**what** [wɒt] pron- *что* 033 129.896

**when** [wen] adv- *когда* 076 54.779

**where** [wɛr] adv- *где; куда* 099 38.173

**which** [wɪtʃ] pron- *который; что* 131 28.485

**while** [waɪl] conj- *в то время как; пока*; n- *время, промежуток времени* 212 15.591

**white** [waɪt] a- *белый* 219 15.281

**who** [hu] pron- *кто; который* 078 54.097

**why** [waɪ] adv- *почему* 130 28.719

**will** [wɪl] 1) вспом. гл. в Future Ind.; 2) как модальный 049 91.030

**win** [wɪn] v- (**won; won** [wɒn]) *выиграть, победить*; winning также *побеждающий* 255 13.141

**window** ['wɪndəʊ] n- *окно* 201 15.984

**with** [wɪð] prep- *с, вместе с* 019 187.531

**without** [wɪ'ðaʊt] prep- *без* 254 13.146

**woman** ['wʊmən] (мн. ч. women ['wɪmɪn]) n- *женщина* 167 20.877

**word** [wWd] n- слово 257 13.081

**work** [wWk] n- работа; v- работать 135 26.718

**world** [wWld] n- мир, вселенная 283 12.135

**would** [wud] 1) вспом. гл.; 2) как модальный 063 70.141

**Y**     **yeah** [jɔ, jx] adv- разгов. вариант слова yes - да 242 13.838

**year** [jW] n- год 166 21.273

**yes** [jes] adv- да 144 25.677

**you** [jH] pron- ты, вы 009 449.151

**young** [jAN] a- молодой, юный 287 11.943

**your** [jL] pron- твой, ваш 061 71.150

**Z**

#### Примечания:

1) Цифры в конце описания значений слова означают: черный шрифт - порядковый номер в подсчитанном рейтинге TOP, **оранжевый цвет** - сколько раз встретилось это слово (во всех его словоформах) в отобранной для анализа базе данных (200+500).

2) Для написания самих слов выбран шрифт в зависимости от положения в рейтинге частотности: жирный с подчеркиванием **1-500**, жирный **501-**

#### Методические указания

Для студентов 1 курса всех специальностей, изучающих английский язык на базовом уровне БД.03 ИСТР НГТУ.

Программа курса рассчитана один год обучения в объеме --78-- часов (1 и 2 семестры), в соответствии с федеральным государственным стандартом и адаптирована на изучение английского языка студентами с разными ОВЗ на базе программы средней школы.

В программе указывается тематика языкового материала, типы упражнений по устной речи для лиц с проблемами слуха и речи, грамматических для каждой отдельной темы и разных видов речевой деятельности и разных ЛОВЗ.

Все уроки курса построены по единой схеме. Начинать работу над темой нужно с лексического материала. Перед прочтением текста студент должен, воспользовавшись словарем, освоить этот лексический материал. Перед каждым текстом, в каждой теме есть список слов необходимых для запоминания. Для самоконтроля усвоения этих слов предлагаются проверочные работы № 1,2 в первом семестре и 3,4, во втором. (**Базовый уровень**) Далее предлагаются вводные грамматические упражнения разного уровня сложности, которые помогут в работе с текстом. Затем нужно прочитать и перевести текст на русский язык. Ответить на вопросы по содержанию текста. Построить собственной высказывание на изученном материале (**пороговый уровень**) построить собственное высказывание без предложенного шаблона, схемы с расширенным словарным запасом(**Продвинутый уровень**)

В течение семестра в дни консультаций студент должен сдать тексты, требуемые по программе, и выполнить письменно один из вариантов контрольной работы.

Контрольную работу следует выполнять в отдельной тетради. На обложке указать свою фамилию, номер контрольной работы и вариант. При выполнении работы оставляйте широкие поля для исправления ошибок, объяснения к замечаниям проверяющего преподавателя.

Задания должны выполняться в той же последовательности, как они даны в контрольной работе, если задание тестовое, то указывается номер и буква ответа. После проверки контрольной работы ее следует защитить устно. При устной защите студент отвечает на вопросы преподавателя по материалам контрольной работы.

После сдачи всей письменной части и устной защиты выполненной работы курс считается пройденным.

В семестр может проводиться одна лекция, на которой обсуждается учебная программа и планируется дальнейшая самостоятельная работа студента. Дополнительно предлагаются консультации.

***После изучения курса студент должен уметь:***

- Выделять главное в текстах на английском языке и интерпретировать прочитанное;
- применять приемы логического мышления (анализ, синтез, аналогия, сравнение);
- Адекватно проводить самооценку и самоконтроль;
- Владеть лексическим минимумом 300 единиц
- распознавать основные грамматические конструкции языка (времена, типы вопросов, модальные глаголы, артикли, притяжательный падеж существительных, степени сравнения прилагательных и наречий);
- вести беседу на темы, определенные программой (8-10 вопросов и ответов);
- перевести незнакомый текст со словарем, работать со словарем
- написать по аналогии с прочитанным материалом собственное эссе по изученной тематике

**ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ ЗАЧЕТА**

Диф зачет: 1.лексико-грамматическая контрольная работа 2.монолог по теме  
3.пересказ текста (время подготовки 15 мин.)

Составитель ст. преподаватель кафедры СП

Захарова О.А.

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Институт социальных технологий и реабилитации  
Кафедра общих и естественно-научных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИСТР

проф., д. социол. н. Л.А. Осьмук

“21 ” июня \_2017\_ г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Иностраный язык (английский)**

09.03.01. Информатика и вычислительная техника, технический профиль  
(наименование профиля подготовки)

Автоматизированные системы обработки информации и управления в  
социальной сфере

(код и наименование направления подготовки)

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Новосибирск, 2017

**Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине  
Иностранный язык**

тема	Код формируемой компетенции	Знания/ умения	Контролирующие мероприятия
Тема 1 .О себе и о своей семье	ОК-1 ОК-2	Знание лексики по темам, уметь вести беседы в рамках бытового общения	1 СЕМЕСТР промежуточная аттестация зачет
Тема 2 .Страны изучаемого языка	ОК-5 ПК-3	Знать вариативность английского языка/ уметь применять адекватно речевой ситуации	темы 1, 2 текущий контроль- контрольные работы
Тема 3.Образование Career /Education	ОК-1 ОК-4	Уметь :Получать информацию из различных иноязычных источников (газеты, журналы, Интернет, телефон	2 СЕМЕСТР зачет темы 3, 4
Тема 4,/ Компьютер в нашей жизни / My future profession	ОК-8 ОК-2	Знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода, навык составления резюме /личные качества;	3 СЕМЕСТР зачет темы 3, 4
Тема 5,IT- технологии Тема 6.Изобретения и изобретатели	ОК-1 ОК-6  ОК-8 ОПК-16  ОК-1 ОК-4  ОК-1 ОК-2	Знать :Основные достижения науки и культуры стран изучаемого языка и возможности их использования для развития своей личности Уметь Пополнять свой словарный запас Знание профессиональной терминологии Уметь Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Уметь Осуществлять коммуникацию / общение на английском языке ( диалогическая /монологическая речь)	4 СЕМЕСТР экзамен вопросы 1 — 18 (грамматика) темы 1 — 6 (лексика)

**Характеристика уровней освоения компетенций.**

Компетенция считается освоенной, если студент выполнил все текущие задания, предусмотренные планом, и за зачет получил положительную оценку.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка **«удовлетворительно»**.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Оценка **«хорошо»**.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Оценка **«отлично»**.

### **Методика оценки формирования компетенции в рамках дисциплины**

**Промежуточная аттестация** — в 1 и во втором семестре проводится в форме зачета, в 4 семестре — в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит задания на 1. Чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков.

2. Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500 печатных знаков.

Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 15-20 фраз.

3. выполнение лексико-грамматического упражнения.

Тематика содержания билета и список вопросов прилагается в паспорте экзамена. Форма проведения экзамена комбинированная - письменная подготовка ( 90 минут ) и беседа.

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если студент знает положенный минимум лексики, клише разговорных фраз бытового уровня, основы грамматики, и может выполнить правильно речевую задачу по заданной модели. Оценка составляет **«удовлетворительно»**

- Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если может проводить анализ текста, самостоятельно выбрать средства для решения речевой задачи различными способами.

Умеют создавать связные тексты, выражая в них личные переживания и впечатления, но затрудняются в полном объеме выполнить коммуникативную задачу при выполнении задания, требующего письменного высказывания с элементами рассуждения. Оценка **«хорошо»**.

- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если демонстрируется владение изученным лексическим материалом, самостоятельно выбрать средства точно соответствующие речевой ситуации, речевую задачу может решить различными способами из практической деятельности (например, из курсовой или дипломной работы). Оценка **«отлично»**.

- Задание считается выполненным не полностью, студенты могут в аудировании и чтении понять несложный оригинальный текст и найти в нем простую, легко предсказуемую фактическую информацию, но не понимают деталей развернутых текстов. Они могут написать несложное письмо личного характера, затрагивая общие бытовые проблемы, используя, как правило, шаблонные фразы. Они не склонны следовать требованиям инструкций и самих заданий; например, не представляют полного ответа на запрашиваемую в письме информацию и формально относятся к требованию задать три вопроса адресату (задание 3). При выполнении задания (развернутое письменное высказывание с элементами

рассуждения) они затрудняются с решением коммуникативной задачи в полном объеме. Некоторые из них предпочитают адаптировать в решение коммуникативной задачи заученный текст, не придерживаются заданного плана высказывания. При этом экзаменуемые данной группы затрудняются в выражении на письме личного мнения, используя только упрощенные лексико-грамматические конструкции. В устных высказываниях эти участники экзамена ограничиваются простыми, полузаученными фразами. Оценка

**«удовлетворительно»**

•Задание считается не выполненным, если студент не продемонстрировали требуемого уровня владения иностранным языком ни в одном из видов речевой деятельности. Даже если, за исключением, проявили отдельные умения понимания основного содержания текста, но в продуктивных видах речевой деятельности с заданием не справились. При написании личного письма (задание 3) наиболее типичными ошибками являются: • неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию; • неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов; • неправильное деление на абзацы; • логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому; •+ лексико-грамматические ошибки. Оценка **«неудовлетворительно»**

Конкретизируем **объекты контроля**. Контроль осуществляется в **4 видах речевой деятельности** (чтение с учетом возможностей студента с ЛОВЗ (зрение), говорение, письмо с учетом особенностей студентов(ДЦП повреждение ) и аудирование с учетом возможностей ЛОВЗ(слух) или чтение с губ) При этом показатель достижения базового уровня -60 -70% от максимального количества баллов. Так, если в чтении максимальный результат 20 баллов, учащийся получает зачет набрав 12 баллов и более. Объектами контроля в приведенных образцах проверочных заданий согласно ФГОС являются :**«Аудирование»**: • понимание основного содержания прослушанного текста; • понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; • полное понимание прослушанного текста. В разделе **«Чтение»**: • понимание основного содержания текста; • понимание структурно-смысловых связей текста; • полное и точное понимание информации в тексте. В разделе **«Письмо»**: • умение написания письма личного характера; • умение создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме **«Мое мнение»**. В разделе **«Грамматика и лексика»** в качестве объектов контроля выделяются знание языковых единиц и навыки их употребления в коммуникативно-значимом контексте: • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского), знание основных способов словообразования и навыки их применения; • употребление в речи изученных лексических единиц (с особым вниманием к лексической сочетаемости, синонимии, антонимии); • знание правил орфографии и навыки их применения. В разделе **«Говорение»**: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико- интонационного оформления различных типов предложений); • умение вести диалог-расспрос; • умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); • умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

*Данное задание требует умений работать с информацией, т.е. не только предметных умений, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы..*

тема	Topics/текст	grammar	vocabulary	reading	speaking	writing
------	--------------	---------	------------	---------	----------	---------

<b>1 семестр</b> My daily life/ My working day / my day off NSTU	Past Simple I and Past Simple II;	Leisure time	p. 52 Leisure time in Brighton	Обсуждение расписания	Письмо другу о своей студенческой жизни
<b>2 семестр</b>	Future Simple Tense forms 1,2) – affirmative, negative, interrogative forms;	professions, famous people;	5 types of employees who aren't wanted by companies	Рассказ о своем колледже	Письмо-запрос информации об учебе в вузе/курсах

3. В разделе «**Говорение**»: • техника чтения вслух (владение произносительными навыками и навыкам речи

**Перечень тем :**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
3. Образование. Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
4. Профессионально ориентированное содержание. Компьютер и компьютерные технологии
5. Научно-технический прогресс.
6. Человек и природа, экологические проблемы. Описание объекта (проблема и поиск способа её решения).

*Индивидуальные проекты/вариативные задания с учетом особенностей ЛОВЗ*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор, возможности найти работу, условия для жизни.. **Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.**

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?». Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

В разделе «**Грамматика**» объекты контроля: выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

**Грамматические вопросы для экзамена**

*1 год обучения*

1. To be / to have. Pronouns
2. Tense Forms Active (Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Future (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive))
3. Sequence of Tenses
4. Tense Forms Passive (Present (Simple, Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect), Future (Simple, Perfect))
5. Word order in Affirmative, Interrogative and Negative Sentences

- 8. Formal Subject It
  - 9. There is / There are
  - 10. Types of questions
  - 11. Modal verbs and their Equivalents
  - 12. Participle I and II, their forms and functions. Participial Constructions
- 2 год обучения*

- 13. Non-finite Verbs:
- 14. Infinitive and Gerund
- 15. Complex Object
- 16. Complex Subject
- 17. Reported Speech
- 18. Conditionals. Type I and II

**Перечень объектов контроля раздела «Грамматика»**

- артикли: определенный и нулевой артикли; с именами собственными;
- существительные, множественное число, существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple;
- эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- конструкцию to be going to для выражения будущего действия;
- конструкцию there is / there are в Past Simple;
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные, возвратные, местоимения one/ones
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!! восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ..?): альтернативные вопросы: разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous
- некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing; – сложноподчиненные предложения с придаточными:  $\bar{c}$  определительными с союзными словами who / that / which: This is the computer which / that I'd like to have;  $\bar{c}$  дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out;  $\bar{c}$  реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with out pets;  $\bar{c}$  причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad; – глагольные конструкции типа: verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: – слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное); – конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition? – предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer; – условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a....

Критерии оценки развернутых ответов	
Баллы /оценка	Критерии оценки
10 баллов или 5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
8 баллов или 4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено, есть грамматические и/или лексические ошибки.
6 баллов или 3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
4 баллов или 2	Коммуникативная задача не решена, большое количества лексико-грамматических ошибок или недостаточный объем ответа.

## Паспорт экзамена

по дисциплине **Иностранный язык**

### 1. Методика оценки

итоговая аттестация в 4 семестре — в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит задания на: 1.Чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков.

2.Просмотровое чтение научно-технического текста без словаря и передача его содержания на родном или иностранном языке. Объем прочитанного – 2500 печатных знаков.

Участие в ситуативно-обусловленной беседе по изученным разговорным темам. Объем высказывания – 15-20 фраз.

3.выполнение лексико-грамматического упражнения.

<b>НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ</b>  <small>ТЕХНИЧЕСКИЙ</small>  <b>УНИВЕРСИТЕТ</b>	Экзаменационный билет № 1 По дисциплине «Иностранный язык»  2 курс 4семестр  Специальность 09.03.01  Информатика и вычислительная техника
--	--

	<p>Автоматизированные системы обработки информации</p> <p>Факультет Информатика и вычислительная техника Кафедра специальной педагогики</p>
<p>1. Read the article. Assess the positive and negative aspects / Choosing a Career in IT</p> <p>2. Grammar revision. Translate the sentences from the card.</p> <p>3. Write a letter of application.</p> <p>Составил :Захарова О.А</p> <p style="text-align: center;">Дата 16 мая 2017 г.</p> <p>Утверждаю: Зав. Кафедрой <span style="float: right;">Нигматулина А. А.</span></p>	

**Устная часть** позволяет проверить **умения говорения**, заложенные в образовательном стандарте и программах по иностранному языку. Устная часть включает в себя задания со свободно конструируемым ответом: **1) задание 1** базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста ; **2) задание 2** базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию (или опорную лексическую схему для лиц с нарушением зрения) и фотографию (картинку)

**3) задание 3** базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

**4) задание 4** высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

#### **Пример заданий для устного опроса по теме 4. Job Interview**

**Задание 1** прочитайте диалог, выскажите свое мнение о стратегии поведения претендента на рабочее место. ( в вашем ответе должно быть не меньше 6 аргументированных высказываний\* это задание может быть выполнено как письменно, так и устно

**Задание 2** продолжите диалог, какие бы вопросы вы задали собеседнику а) на месте работодателя

б) на месте соискателя

Посмотрите на фото « **Собеседование при приеме на работу** » **Задание 3** составьте примерный диалог с описанием личных качеств соискателя, проверьте себя, прочитав предложенный диалог , дополните свой диалог выражениями из предложенного.

*\*для лиц с нарушением зрения дается описание ситуации вместо фото:*

*Представьте :Собеседование при приеме на работу — письменный стол, за столом сидят два интервьюера и соискатель (женщина), атмосфера деловая спокойная. Мужчина задает вопросы*

**Диалог: Собеседование при приеме на работу =Dialogue: Job Interview**

Employer: Good morning! How are you?

Candidate: Fine, thank you very much

Employer: We made this appointment to speak about your personality traits and your professional skills. Please, tell us about yourself.

Candidate: I`m a very friendly person. Love to people helps me at solving different problems. I am responsible and diligent. I`m really good at working with personal computers and I`m very interested in programming (software engineering). When I was a university undergraduate I was twice awarded the second prize in the database programming competition.

Employer: Can you explain us, why should our company hire you?

Candidate: I can work very well with other people, because I`m a real team player. My qualification and professional skills help me to get any job done.

Employer: You mean you have never had a confrontation with your colleagues at your last place of work?

Candidate: No I haven't. I always resolved difficult problems without confrontation. I'm a very hard worker.

Employer: Tell us about you main negative and positive traits.

Candidate: I am outgoing optimist. I like people and I enjoy being around them. What about my negative traits... Well, I like to discuss the newest gadgets with my friend Paul very much, because they are a very important part of my life. Often we are fully unmindful of time and depress our relatives.

Employer: Maybe this side of your character exercises significant influence on your private life but it cannot be bad for your professional abilities.



Задание 1 базового уровня сложности проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста на оценку влияет какие были допущены фонетические ошибки. Серьезными ошибками считается, если в задании 1 экзаменуемые: • неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h][ 3:]; • не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например: muscles, limb; • неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: heat-hid, food-foot; • не соблюдают ударение в ряде слов; • не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы; • не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений. К сожалению, ряд студентов с нарушением речи или не поставленной речью из-за нарушения слуха не могут выполнить это задание в силу своих физиологических особенностей. У таких студентов проверяем знание правил чтения и как читают простые слова, такие как recently, even, until, fly и др. При этом выбираем слова, которые часто встречаются. И самым сложным в данном задании это деление предложений на смысловые синтагмы, т.е. делим предложения на смысловые группы, например: One way to watch them... up close without... using binoculars is to go to a place they go... to often. Приведенное деление показывает, что экзаменуемый не понял смысла высказывания, так как расставил паузы неправильно, отделив фразовый глагол от послелога (предлога), а что еще хуже, изменил смысл высказывания, сделав паузу не после to, а перед to. Так подготовку к чтению вслух следует начинать с заданий, которые требуют выделение главной мысли в тексте, ключевых фраз и ключевых слов: они помогут понять смысл текста, а значит, и как делить текст на смысловые синтагмы.

### **Пример заданий для устного опроса для лиц с нарушением речи**

*Прочитай слова и найди слово, где буква 'a' читается иначе, чем в остальных словах. Fancy, chatter, apple, anyway, badge, ham. Alice, Pat, Dan, David, Andy. Определите, в каких словах есть немые согласные. Sun, autumn, offence, solemn, literary, government, column, tenth, panther, limb, grandson, friend.*

*Создайте модели слов (фраз), которые отражают ударные и безударные слоги, например, worker – ■■■, ■■■-alike. Sit down – ■■■ Put it on the table – ■■■■■■■■■■*

*Прочитайте следующие смысловые группы, следите за ритмом. rat, fat rat, big fat rat, that big fat rat, catch that big fat rat, Can you catch that big fat rat? Объясните, когда, в каком месте предложения возникает пауза при отсутствии какого-либо знака препинания. Скажите, где еще могут быть сделаны паузы. Those that stay □ are not as active. The worst problems for birds in winter □ are getting enough heat ... The heat that you make □ is made mostly in your muscles.*

Таким образом, при выполнении задания 1 устной части студент должен уметь: • выделять ключевые слова и фразы в тексте; • повторять правила чтения; • поработать над артикуляцией

наиболее сложных звуков объяснить, что такое смысловая группа (синтагма); • повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов; • научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух.

**Задание 2** базового уровня сложности предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В задачу студента входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. Ошибкой при выполнении данного задания считается: • описание картинки или составление монолога, вместо уточняющих вопросов; • запрашивают не ту информацию, которая требуется; • используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию ясно указано, что надо задать пять прямых вопросов; • не соблюдают грамматических правил при построении прямых вопросов, • задают однотипные вопросы, используя одну и ту же конструкцию, например: *What is the duration? What is the starting point? What is the location?* Владение грамматической нормой учитывается в пользу положительной оценки, даже если вербальное высказывание содержит ошибку.

В разделе «**Грамматика**» объекты контроля:

выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации); – оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром; – оценка правильности и адекватности этих действий.

Для проверки грамматики в устной части опроса предлагаются следующие задания

Пример : *Найдите ошибки в следующих вопросах. 1. Why people enjoy travelling? 2. What does make a perfect holiday? 3. He prefers travelling by car, isn't he? 4. What places are you attracted? 5. What places would you like to go?*

Соотнесите части А и В (в некоторых случаях возможны несколько ответов). 1

Таким образом, для успешного выполнения задания 2 устной части участникам экзамена необходимо: • объяснить необходимость задавать прямые, а не косвенные вопросы; • повторить, как строятся разные типы вопросов, и обратить внимание на их интонационное оформление; • объяснить, в каких случаях нужно поставить общий вопрос, в каких – специальные либо другие типы вопросов; • обратить внимание на необходимость следить за временем. В задании 3 базового уровня сложности предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Работа считается выполненной, если студенты поняли поставленную коммуникативную задачу и сумели ее выполнить. При выполнении задания 3 - ошибки: • описывают три картинки вместо одной; • утверждают что-то (в противовес инструкции задания), не указывают адресности, т.е. к кому обращение; • не формулируют вступительную и заключительную фразу; • дают по одной фразе на каждый пункт плана; • неправильно интерпретируют содержание картинки; • нарушают последовательность пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания; • не высказывают свое мнение о героях и картинке в целом; • не используют необходимые при описании картинки клише, например: *In the foreground ..., In the background ..., on the left*; • допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

Еще одной часто повторяющейся ошибкой является неумение рассчитать время ответа. Многие делают очень большим вступление (как правило, это выученный кусок), затем отвечают на пункты плана, и им не хватает времени на заключительную фразу. Большое

вступление часто приводит и к тому, что дают всего по одной фразе на каждый пункт плана, т.е. описания, как такого нет, как нет и связного монологического высказывания с опорой на картинку и план

## 2. Критерии и шкала оценки Критерии оценки устных развернутых ответов

<p>Оценка «5» ставится, если есть Лексико-грамматическая правильность речи Коммуникативное взаимодействие Правильное произношение Грубые ошибки отсутствуют : фонетические, лексические грамматические Адекватная реакция на реплики собеседника Естественный темп речи</p>	<p>Оценка «2» ставится, если коммуникация затруднена. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.</p>
<p>Оценка «4» ставится, если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию</p>	<p>Оценка «3» ставится, если коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.</p>

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну -две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

#### **Перечень тем для устного опроса:**

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.
4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
6. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
7. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы.
8. Профессионально ориентированное содержание /Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Время выполнения устной части задания 45 мин.

Пример лексико-грамматической части задания

**Задание 2:** Соотнесите названия инструментов, команд и их функции. Запишите определение на английском языке в документе Microsoft Word

<b>1. Cut</b>	<b>2. Edit</b>	<b>3. Full screen</b>	<b>4. Paragraph</b>	<b>5. Paste</b>	<b>6. Print layout</b>
<b>7. Undo</b>	<b>8. Symbol</b>	<b>9. Font</b>	<b>10. Save draft</b>		

1. Opens your folder to save an unfinished e-mail \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_.

2. Formats the settings to change the way looks \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_.

3. Formats or changes the type style or size of the characters \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_.

4. Prepares a piece of the text to be published \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_.

5. Inserts many special characters \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_.

6. Makes open documents cover all of the screen or hide the menu bar \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_.
7. Deletes any highlighted text or images \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_.
8. View the open documents before printing \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_.
9. Puts anything onto the screen \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_.
10. Cancels the last command \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_.

Ответьте на вопросы Questions:

1. Зачем используют ассистивные технологии? Why it is used assistive technology products? To help people with disabilities / user accessibility. Чтобы помочь пользователям с ограниченными возможностями.

2. Кто может использовать ассистивные технологии? Who can use assistive technology products? Many (such as people with bad hearing, limited mobility or vision) can use assistive technology products. Многие пользователи с ограниченными возможностями (такие как с нарушением слуха, зрения или движения).

3. Можно ли менять настройки по своему усмотрению пользовательского интерфейса ассистивных технологий? Can UI change the settings of the standard user interface of assistive technologies, if he wants? Yes, he can modify some settings for optimal accessibility experience or to implement additional support. Конечно можно модифицировать некоторые настройки для оптимальной доступности, если вы захотите.

4. Насколько сложная дополнительная модификация потребуется при установке данного приложения? How complex additional modification will It need to install this application? To install this application It needn't any additional modification. Для установки этого приложения не требуется никакой модификации.

5. Нужно ли устанавливать дополнительные приложения для обеспечения лучшей работы Screen readers? Will It need to install some additional applications to provide Screen readers better using .

6/Какие задачи выполняет программа Screen readers? What tasks does Screen readers carry out? Screen readers converts text into spoken words or other forms such as Braille Чтение экрана, преобразует текст в произносимые слова или другие формы, такие как шрифт Брайля.

**Паспорт устного сообщения**  
по дисциплине **Иностранный язык**  
(наименование дисциплины)

**1. Методика оценки**

**Цель устного сообщения – организация речевой творческой деятельности учащихся.**

Текущая аттестация по теме проводится в форме самостоятельно подготовленного устного сообщения студентов по предложенным темам, представленным ниже. Каждый студент выбирает одну тему и готовит сообщение с использованием различных визуальных средств поддержки (фото, графики, таблицы, диаграммы, электронной презентации и т.д). Студент представляет сообщение доклад, который выносится на обсуждение учебной группой. Данное задание когнитивно сложнее, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразного репертуара

грамматических средств, а также определенных социокультурных знаний с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность, а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально- культурной и социально-трудовой сфер общения. Проверяется не только правильность речи, но и её содержательность.

### **Примерный перечень тем для подготовки докладов по темам 1 -4.**

1. Семья. Проблемы семьи. Проблемы детей. Стереотипы поведения молодежи. Королевская семья Великобритании.
2. Система образования России и Великобритании, США. Сложности и недостатки системы образования. Лучшие университеты мира.
3. Шопоголики. Практические советы правильных покупок. Ведение семейного бюджета
4. Деньги. История денег. Богатейшие люди планеты, история их финансового успеха.

На старших курсах от студентов требуется профессионально ориентированное содержание:

1. Достижения и инновации в области науки и техники.
2. Современные компьютерные технологии в промышленности.
3. Отраслевые выставки.
4. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
5. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
6. Посещение вычислительного центра.
7. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
8. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

### **2. Критерии и шкала оценки**

Критерии оценки устного сообщения/доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность /актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база /аргументированность /убедительность /обоснованность выводов;
- логичность /структурированность /целостность выступления;
- наличие необходимого видеоряда или иллюстративного материала
- наличие и обоснованность собственного мнения/выводов/собственного отношения к теме
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- самостоятельность суждений /владение материалом /компетентность.
- соблюдение временных рамок

**Пример задания:***Задание для учащегося: Comment on the following statement. Fast food outlets should be closed. What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan: – make an introduction (state the problem) – express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion – express an opposing opinion and give*

*1–2 reasons for this opposing opinion – explain why you don't agree with the opposing opinion – make a conclusion restating your position* *Весьма частой ошибкой все еще является непонимание формата высказывания с элементами рассуждения. Так, участники экзамена часто путают форматы «Мое мнение» и «За и против». В первом формате высказывается свое мнение на предложенную проблему, чужое мнение, несогласие с чужим мнением, дается аргументация своего мнения и несогласие с чужой точкой зрения; во втором рассматриваются положительные и отрицательные стороны одной и той же проблемы без высказывания своей или другой точки зрения. Приведем пример подмены формата «Ваше мнение» форматом «За и против»:*

Автор анализирует преимущества и недостатки заведений быстрого питания, при этом не высказывая своего мнения или мнения своего оппонента. По первому критерию «Решение коммуникативной задачи» автор получит всего 1 балл, поскольку не все аспекты были раскрыты. Одна из типичных ошибок – неумение сформулировать проблему так, чтобы показать ее противоречивый характер. Другой типичной ошибкой является неумение прямо высказать свое мнение, часто это сопровождается и логической ошибкой. Задание требует, чтобы во вступлении была фраза, например: «а другие не согласны с этим мнением» или «однако не все разделяют это мнение». Плюсом считается, если автору удалось перефразировать проблему, данную в задании и показать, что не все согласны с данной точкой зрения. Однако автор не высказал прямо свою точку зрения, что подтверждается фразой ‘As for me, I completely agree with this statement’. Более того, нарушена логика, (недочет по второму критерию «организация текста»).

Особое внимание - на постановку задачи и отработку алгоритма выражения своего мнения с подтверждающими его аргументами. Весьма часто аргументы нелогичны либо являются еще одним мнением, советом, развертыванием своей точки зрения, но не аргументом в поддержку своего мнения. Выражение противоположной точки зрения также вызывает затруднение, так как студенты не всегда предвидят, что им придется опровергнуть те аргументы, которые даются в поддержку точки зрения, выраженной оппонентом.

При подготовке устного сообщения студенты вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Положительно оценивается

- спонтанность речи
- расширение культурного кругозора
- знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с

нормами страны изучаемого языка

- работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой

- соблюдение формата задания

#### **Критерии оценки презентации:**

Оценка	5	4	3	2
Оформление	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание....	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических,	Минимальное количество	Есть ошибки, мешающие	Много ошибок, материал

	ни синтаксических	ошибок	восприятию	трудночитаем
"плотность языка»	Ясность речи	понятный сюжет непосредственно из видеоряда	очень «болтливая» четыре или пять линий диалога,	Перегружено текстом или сплошной текст
Языковой уровень.	Уровень трудности языка в видео адекватен и адаптирован для восприятия	Воспроизведение с паузами для пояснения некоторых трудностей	язык, слишком трудный для уровня учащихся	язык, слишком примитивный. Много ошибок затрудняющих понимание

**Пример письменного задания :** Write an Essay My Future Career and/or International Business Relations (700–900 words).

Use the following questions as a **possible plan**:

Why have you chosen this faculty?

Why have you chosen this University?

Is the profession of an economist very prestigious? Why?

Should an economist know foreign languages?

Is it important to have the economical knowledge?

How the economical knowledge can be used nowadays?

Are you ambitious? Why? Why not? 9 Do you have a career plan?

What do you think is the most important in a job?

What are the characteristics of a good worker?

What soft skills are important? Why?

What is important for career success? Give some advice.

#### по дисциплине **Иностранный язык** (наименование дисциплины)

1.Семестровый зачет - это форма итогового контроля, которая предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по определенной учебной дисциплине в основном на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Его проведение планируется по большей части при отсутствии итогового контроля знаний в виде модульного или комбинированного экзамена. Этот вид итогового контроля также не предусматривает обязательное присутствие студентов (для студентов с ОВЗ) часть заданий может выполняться дистанционно.- 1.Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Рассказ подготовленного выступления по учебной теме. Тематика – социально-культурная, профессиональная. 2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.). 3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

2.Зачет -это форма итогового контроля знаний студентов. Зачет проводится сразу по всему курсу изучаемой дисциплины, чтобы можно было наиболее глубоко проверить знания студентов. Обычно зачеты проводятся на заключительных занятиях по соответствующей дисциплине.

"Преподаватель решает в каком виде будет проходить проверка знаний: устный опрос, рефераты, письменные работы. Также учитывают посещаемость и успеваемость студента на занятиях в течение семестра. Особо прилежным студентам преподаватель может поставить зачет «автоматом».

Успешную сдачу зачета преподаватель фиксирует отметкой «зачет». Соответственно отметка «незачет» означает, что студент с заданиями не справился.

#### Содержание зачета:

- Лексико-грамматический тест (по изученным темам);
- Устная беседа с преподавателем по изученным разговорным темам.

Объекты оценки :

1. Оценка качества оформления работы
2. Оценка содержания работы
3. Оценка устного выступления по представлению письменной работы
4. Оценка ответов на дополнительные вопросы (или умение решать коммуникативные задачи по теме работы)

Критерий 1	оценка	комментарии
	5	Отличная оценка полноты фактологического материала, логической связности, точность в формулировках целей, задач и выводов работы
	4	если коммуникация не затруднена. Речь звучит в естественном темпе. Лексика и грамматика адекватна, но есть некоторые ошибки, однако, эти ошибки не нарушают коммуникацию
	3	коммуникация затруднена, так как в отдельных словах - фонетические ошибки или подмена фонем русскими. Присутствуют грамматические ошибки. Есть лексические несоответствия.
	2	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка и неоправданно паузирована Нет речевой инициативы.

#### Список разговорных тем к зачету:

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**ЗАЧЕТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ** Требования к зачёту

1. Правильное фонетико-интонационное чтение фрагмента текста вслух. Тематика – социально-культурная, профессиональная.

2. Перевод фрагмента текста на русский язык со словарем (3000 п.з.).

3. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу (итоговый контроль).

**Образцы заданий на зачёт** 1. Фрагмент текста.

DEMOCRACY AND HUMAN RIGHTS.

Although every society recognized the need for some kind of leadership, democracy tries to upset its leaders as little as possible by giving each man a vote and therefore, a nominal share in the government by diminishing the gap between those who govern and those who are governed. The

revolutionary of liberty, equality and fraternity is essentially opposed to an authoritarian, hierarchical structure of society. On the other hand, aristocratic societies have a firmly established rank structure originally based upon dominance by inheritance.

2. Лексико-грамматический тест (итоговый контроль)

I. Choose the correct answer:

1. \_\_\_\_\_ the matter carefully we arrived at a definite decision. a. Having considered b. Considering c. To consider  
 2. The workers \_\_\_\_\_ in the competition are sure of the victory. a. taking part b. having taken part c. took  
 3. We visited one of the largest plants \_\_\_\_\_ computers in our country. a. produced b. producing c. to produce  
 4. In order \_\_\_\_\_ the labour productivity we must apply the new equipment. a. raising b. to have raised c. to raise  
 5. He seems \_\_\_\_\_ accounting very well. a. to know b. knowing c. know  
 6. He appears \_\_\_\_\_ a very interesting phenomenon. a. to have discovered b. discovering c. to discover  
 7. \_\_\_\_\_ two days before the opening of the conference I had enough time to go sight-seeing. a. Having arrived b. Arriving c. To arrive  
 8. This decision is considered \_\_\_\_\_ of decisive importance for those branches of industry to which it refers. a. to be b. being c. to have been  
 9. I think flying in an airplane is a \_\_\_\_\_ experience. a. terrifying b. terrified c. terrify  
 10. Enterprises \_\_\_\_\_ final goods get higher profits than enterprises which only export resources. a. manufacturing b. manufactured.

II. Give the nationality words for the names of the countries. 1. Belgium; 2. Canada; 3. Finland; 4. Italy; 5. Norway; 6. Thailand; 7. Malta; 8. Japan; 9. Denmark; 10. Greece.

III. Give antonyms the following words. 1. Decrease, 2. employment, 3. high, 4. confrontation, 5. rise, 6. loyal, 7. expensive, 8. collective, 9. import, 10. negative.

Очная форма обучения – текущий контроль по темам

№	Объем работы	Раздел	ОК /ПК	Форма контроля
1 2 12	15 мин	Глагол to be ; to have Оборот there + to be Многочисленность глаголов shall, will, should, would, to be, to have	ОК 1 /ПК	Опрос на уроке
4	15 мин	Степени сравнения прилагательных и наречий Цепочка определений	ОК1,2	Проверка на уроке инд. конспекта
8	15 мин	Времена Indefinite Active	ОК1,4	Контр. работа
3 5	15 мин	Суффиксы: -ion/-tion/ -sion; -er/-or суффиксы: -able/-ible, -ure, -ture		Контр. работа
10	15 мин	Времена группы Indefinite Passive	ОК10	Устный опрос
13	20 мин	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.		Контр. работа
6	15 мин	Суффиксы: -ly; -ic; -ment Суффиксы: -(i)ty; -ive, -al	ПК5	Контр. работа

9	20 мин	Временна группы Continuos Active and Passive		
7	10 мин	Усилительная конструкция it is (was)... who (that)		Тестирование
11	25 мин	Числительное.		Реферативное изложение
14	20 мин	Времена группы Perfect Active and Passive.		Тест 12.
15	20 мин	Префиксы: un-/in-/ir-/il-/im-; префикс re- Суффикс -ize		Диктант
16	15 мин	Согласование времен		Тестирование
17	20 мин	Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Функции и перевод слов that (those)		Тестирование
18	20 мин	Суффиксы: -ous; -ance/ -ence; -ant/-ent; -ness	ПК7	Реферативный перевод
19		Причастия I и II		
20		Суффиксы -ing; -ful, -less; Независимый причастный оборот.		
21	25 мин	Герундий		Контр. работа
22	20 мин	Конверсия		Написание реферативных изложений
23	20 мин	Инфинитив, его формы		Условные придаточные предложения
24	15 мин	Объектный инфинитивный оборот		
25	15 мин	Субъектный инфинитивный оборот		
26	15 мин 15мин	Составные предлоги Составные союзы		Контр. работа

**Проверочный тест для студентов первого курса (текущий контроль) образец**

I. **Подберите по содержанию предложения правильное английское слово или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках.** 1. Jane (водит) a car very well. a) is driving b) drives c) is driven 2. I (слушали) to with great attention. a) were listened b) has been listened c) was listened 3. They have lived (счастливы) all their lives. a) happiest b) happy c) happily 4. My story is (смешнее) than his. a) more funnier b) funnier c) more funny 5. Mrs. Smith has got about 20 (овец). a) sheep b) sheeps c) sheepes 6. The students (должны) to work hard. a) should b) has c) have 7. I don't like red flowers, give me yellow (цветы). a) those b) ones c) one 8. Her (братьев) names are Cane and Sam. a) brother's b) brothers c) brothers' 9. Yesterday his son (разбил) a window. a) break b) broke c) has broken 10. The manager (ушел) just home. a) has gone b) went c) had gone

**II. Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.** 1. He has got few mistakes in his dictation. a) много b) мало c) несколько 2. Everyone in my family can play tennis. a) кто-то b) все c) никто 3. There were some 20 students at the lecture. a) примерно b) несколько c) также 13 4. Mars as well as Venus is a planet where no life exists. a) так же хорошо как b) поскольку c) так же как и 5. The more I study English the better I understand it. a) когда ... тогда b) чем... тем c) если... то 6. The doctor's son knows Chemistry well. a) сын доктора b) доктор сына c) доктора сына 7. Ted has been reeding a book since 10 o'clock a.m. a) читал b) должен читать c) читает 8. They were not invited to the party. a) они не пригласили b) их не пригласили c) к ним не пригласили 9. She has to come into the Institute in time. a) пришла b) должна прийти c) (у нее) есть возможность прийти 10. This is the only English text I understand. a) единственный b) только c) только один

**III. Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.** 1. They have not translated this text yet. a) Они еще должны перевести этот текст. b) Они еще не перевели этот текст. c) У них есть еще один текст для перевода. 2. There is some milk in the bottle. a) В какой-то бутылке есть молоко. b) Немного молока есть в бутылке. c) В бутылке есть немного молока. 3. The students were allowed to go home earlier. a) Студентам разрешили уйти домой пораньше. b) Студенты ушли домой пораньше. c) Студенты были вынуждены уйти домой пораньше. 4. It is Bill Gates who is much spoken about in mass media. a) Это Билл Гейтс много выступает в средствах массовой информации. b) О ком много говорят в средствах массовой информации, так это о Билле Гейтсе. c) Именно о Билле Гейтсе много говорят в средствах массовой информации. 5. Any student of our group can translate difficult English texts without a dictionary. a) Какой-то студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. b) Любой студент нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. c) Только один студент из нашей группы может переводить трудные английские тексты без словаря. 14 6. Mrs. Smith has been listened to by the dean with great attention. a) Миссис Смит выслушала декана с большим вниманием. b) Декан выслушал миссис Смит с большим вниманием. c) Миссис Смит выслушала декана без особого внимания. 7. This article is easier than the one we translated last week. a) Эта статья легче одной, которую мы переводили на прошлой неделе. b) Эта статья легкая, так как на прошлой неделе мы уже переводили один раз. c) Эта статья легче, чем та, которую мы переводили на прошлой неделе. 8. They haven't seen him since 1990. a) Они не видели его с 1990 года. b) Они не видели ученого в 1990 году. c) Они не видели его с ученым в 1990 году. 9. They came back because of the gain. a) Они вернулись из-за дождя. b) Они возвращались под дождем. c) Им пришлось вернуться из-за дождя. 10. I shall be reading the book all day long tomorrow. a) Я буду читать эту книгу завтра в течение дня. b) Я буду читать эту книгу завтра целый день. c) Я буду читать эту книгу завтра весь долгий день.

**Проверочный тест для студентов второго курса I. Подберите правильное английское слово или словосочетание, соответствующее русскому слову в скобках**

1. She often (повторяет) new words before the lesson. a) repeated b) is repeating c) repeats 2. My brother (может) to speak 3 foreign languages. a) is able b) is allowed c) can 3. It is (важно) to do this work in time. a) necessary b) essential c) carefully 4. The architect (проектирует) a new building for 2 years. a) has been designed b) is deigning c) designing 5. An electronic computer is (способен) of solving different problems. a) available b) skilled c) capable 15 6. (То, что) he is a good engineer is a well-known fact. a) That's b) That c) This 7. The Volga (говорят) to be the largest in Russia. a) say b) is said c) talks 8. They wanted (чтобы их выслушали) as soon as possible. a) listened to b) been listened to c) to be listened to 9. (Ожидая) for him she looked through some magazines. a) waiting b) having waited c) having waiting 10. I have never been (в) Rostsov. a) at b) in c) to

**II. Выберите правильный перевод выделенных слов на русский язык.** 1. There are some 20 students in our group. a) несколько b) около c) наверное 2. You shoold reread this article. a) перечитать b) дочитать c) прочесть 3. I haven't got a dictionary. I must buy one. a) однажды b) один c) словарь 4. These boots are too small for him. a) вдвое b) тоже c) слишком 5. They distributed new products through the Internet. a) распространяющий b) распространяли c) распространяемый 6. Professor N was being waite for by his students in the hall. a) ожидал b) ожидали c) подождали 7. This is the most interesting novel I have ever read. a) интереснее b) самый интересный c) гораздо интереснее 8. Any leaver of a secondary school can get a higher

education free of charge. a) любой b) какой-нибудь c) ни один 9. My mother spoke with my reading teacher yesterday. a) читающий учитель b) учитель чтения c) учитель, о котором прочла 10. Living in a big town has many advantages. a) живя b) живущий c) проживание

III. **Выберите предложение, эквивалентное данному английскому.** 1. A child was looked for by them everywhere. a) Ребенок везде их искал. b) Они везде искали ребенка. c) Со всех сторон на них смотрели дети. 2. She had scarcely enough money to buy a ticket. a) Ей едва хватило денег на билет. b) Ей с лихвой хватило денег на билет. c) Ей вполне хватило денег на билет. 3. They object to our change in the plan. a) Их цель – внести изменения в наш план. b) Они против того, чтобы мы внесли изменения в план. c) Объект их изменения – наш план. 4. Her brother doesn't like being asked about his work. a) Ее брату не нравится, когда его спрашивают о работе. b) Ее брату не нравится спрашивать о работе. c) Ее брат не собирается спрашивать о работе. 5. Let me explain them everything. a) Пусть они мне все объяснят. b) Разрешите мне им все объяснить. c) Давайте я им все объясню. 6. The less you eat the better you feel. a) Меньше есть – лучше чувствовать себя. b) Чем меньше ешь, тем лучше чувствуешь себя. c) Чем лучше чувствуешь себя, тем меньше ешь. 7. She said that she couldn't understand him. a) Она сказала, что не поняла его. b) Она сказала, что может быть поймет его. c) Она сказала, что не понимает его. 8. John has to work hard on his English. a) Джон должен усердно работать над своим английским языком. b) Джон поработал усердно над своим английским языком. c) У Джона работа, связанная с английским языком. 9. Translating English texts I accumulate new words. a) Чтобы перевести тексты, я накапливаю новые слова. b) Переводя английские тексты, я накапливаю новые слова. c) Переводимые мною английские тексты помогают мне накапливать новые слова. 10. I wish I were a millionaire! a) Как бы мне хотелось стать миллионером! b) Я желаю стать миллионером! c) Мне хочется очутиться среди миллионеров!

IV. **Ответы по тесту I. по дисциплине иностранный язык**

Номера вопросов в тесте										
№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы										
1	b	c	c	b	a	c	b	c	b	c
2	b	a	a	c	b	a	c	b	b	a
3	c	c	a	c	b	b	c	a	a	b
Тест 2										
1	c	a	b	a	c	b	b	c	a	c
2	b	a	c	c	b	b	b	a	b	c
3	b	a	b	a	c	b	c	a	b	a

**Контрольная работа по английскому языку Units 1–5**

1. Составьте существительное из предлагаемого слова, используя знакомые словообразовательные суффиксы:

introduce, encourage, science, discover, achieve, weak, know, invent, important, enter 2.

Подберите к словам из группы А слова из группы В - близкие по значению:

A) to get, to understand, among, former, to complete, to happen, to store, opportunity, to care, to find out

B) to occur, previous, to realize, to discover, to keep, between, to finish, to obtain, possibility, to like - противоположные по значению:

A) unlike, late, hard, to receive, never, free, possible, simple, powerful, last

B) difficult, weak, first, impossible, similar, soft, busy, to send, early, always

3. Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях: 1. He must to learn the new words of unit 5. 2. They will had to translate the text in writing. 3. She was done her homework when we came to see her. 4. The weather was more warmer yesterday than it is today. 5. I didn't know what book he is reading. 6. It was in 1869 Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and not allow him to go to the football match. 9. Which is the more difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent marks. 4. Переведите следующие предложения на русский язык: 1. It's better to go there by train. It's much cheaper. 2. The examinations are to take place in January. 3. It was my friend who gave me the newspaper. 4. The work is being done now and it will soon be finished. 5. This article should be translated by Wednesday. 18 6. We have been attending lectures on art since June. 7. Bill told us that he hoped to get a new job. 8. We couldn't understand anything from his explanation. 9. He was good at mathematics but he failed in physics. 10. This book is referred to at the beginning of the article. 5. Переведите следующие предложения на английский язык: 1. Он говорит, что он знает твоего друга. 2. Я знаю его с прошлого года. 3. Я занят. Я пишу письмо. 4. Моя книга интереснее твоей. 5. Мы никогда не были в Лондоне. 6. Эта книга написана сто лет назад. 7. Когда ты будешь сдавать эк- замены? 8. Февраль – самый короткий месяц в году. 9. Уроки в институте начинаются в 8 часов. 10. Мы любим слушать музыку.

### **Ответы к контрольной работе (Unit 1–5)**

1. introduction, encouragement, scientist, discovery, achievement, weakness, knowledge, invention, importance, entrance

2. to get – to obtain, to understand – to realize, among – between, former – previous, to complete – to finish, to happen – to occur, to store – to keep, opportunity – possibility, to care – to like, to find out – to discover unlike – similar, late – early, hard – soft, to receive – to send, never – always, free – busy, possible – impossible, simple – difficult, powerful – weak, last – first

3. 1. He must to learn the new words of unit 2. They will had have to translate the text in writing. 3. She was done doing her homework when we came to see her. 4. The weather was more warmer yesterday than it is today. 5. I didn't don't know what book he is reading. 6. It was in 1869 when Mendeleev published his Periodic Table. 7. The academic year is divided into two terms. 8. Peter's mother was angry and did not allow him to go to the football match. 9. Which is the more most difficult subject for you? 10. The students of our group get only good and excellent excellent marks.

4. 1. Туда лучше поехать на поезде. Намного дешевле. 2. Экзамены должны быть в январе. 3. Именно мой друг дал мне эту газету. 4. В данный момент эту работу выполняют и ее скоро завершат. 5. Эту статью следует перевести к среде. 6. Мы посещаем лекции по искусству с июня. 7. Бил сказал нам, что он надеется получить новую работу. 8. Мы не смогли ничего понять из его объяснений. 9. Он хорошо сдал математику, но провалил физику. 10. На эту книгу ссылаются в начале данной статьи.

5. 1. He says that he knows your friend. 2. I have known him since last year. 3. I'm busy. I'm writing a letter. 4. My book is more interesting than yours. 5. We have never been to London. 6. This book was written 100 years ago. 7. When will you pass exams? 8. February is the shortest month of the year. 9. Classes at the Institute begin at 8 o'clock. 10. We like listening to music.

## **Паспорт контрольной работы**

по дисциплине **Иностранный язык (английский)**

### **1. Методика оценки**

Текущая аттестация по теме проводится в форме контрольной работы по вопросам и заданиям, представленным ниже. Контрольная работа чаще всего это - Письменная работа небольшого объема, предполагающая .... приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

С помощью заданий в контрольной работе преподаватель получает информацию о характере и глубине познавательной деятельности, уровне самостоятельности, эффективности способов и методов учебной деятельности. Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Контрольные работы бывают разных видов. Чаще всего самостоятельная работа состоит из перевода статьи и практических заданий на знание лексики и грамматики ( типа найти в тексте формы герундия и определить его функцию.) По способу выполнения контрольные работы подразделяют на задания:

- *аудиторные*, то есть выполняемые непосредственно на парах; (перед выполнением надо указать устно, или письменно, по вопросам, или по тестам; как формируется тестовое задание, сколько вопросов предлагается студенту; сколько тестов предлагается к выполнению, какова продолжительность выполнения работы и т.п)

- *домашние*, решение которых необходимо предоставить через определенный промежуток времени

За каждый правильный ответ учащиеся получают 1 балл. Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются и округляются до целого числа. Перевод набранных баллов в шкалу школьных отметок за выполнение трех заданий раздела Reading Comprehension производится по следующей схеме:

Баллы	67—60	59—45	44—34	33 и менее
Отметка	5	4	3	2

### Пример контрольной работы по теме 1.

Так как весь курс иностранного языка состоит из тематических модулей (цепочки уроков), в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала, следовательно, возникает необходимость в промежуточном контроле, поэтому контрольные работы отличаются большим разнообразием.

Данная контрольная работа для промежуточного контроля выполняется в письменной форме, задания начального уровня на лексико-грамматическое оформление речи и знание фактов культуры англоязычных стран. Во время выполнения этих заданий продолжается индивидуальная проверка умения читать по транскрипции и изученным правилам чтения.

### Примерное содержание контрольных заданий по темам- 1—2

Виды речевой деятельности	Время выполнения	Объекты контроля	Виды заданий	Баллы/итоговая отметка
*Listening /аудирование/ по возможности глухие – озвучивают кадр	6 мин	Умение понимать речь на слух/извлечение конкретной информации	matching	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)
Reading	1 мин  1,5 мин	Умение соотносить звуковой и графический образы слова *на начальном этапе – Умение читать по	Multiple choice  *Reading aloud можно читать слова или выписать слова, с	5 (18–17) 4 (16–13) 3 (12–9) 2 (8 и <)

	1,5 мин	транскрипции	указанным типом звука	
		Правила чтения		
Grammar	10 мин	Навык использования глагольных форм	Multiple choice	
Vocabulary	10 мин	Знание лексических единиц темы	matching	
Cross - Culture aspects Cultural Awareness	15 мин	Знание фактов истории. Специфики страны изучаемого языка	matching	

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**1. Задание.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms (распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

**2. Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

**3. Задание. Grammar (10 минут)** Цель задания — проверка сформированности у учащихся навыка по выбору и правильному использованию глаголов (модальный глагол can, глагол have got, конструкция enjoy / like doing smth). Вид задания — multiple choice (множественный выбор). При выполнении задания учащимся необходимо выбрать и вписать подходящую глагольную форму.

Ключи: 1 — have got, 2 — are, 3 — has got, 4 — is, 5 — has got, 6 — is, 7 — like, 8 — enjoy, 9 — enjoy, 10 — are, 11 — are, 12 — likes, 13 — can, 14 — enjoys, 15 — can.

В данном разделе предлагаются задания на проверку умения использовать пройденные лексические единицы и речевые функции в контексте.

**4. Задание 4.** Цель задания — проверка умения распознавать лексические единицы и правильно использовать их в контексте. Вид задания — recognition of antonyms (распознавание антонимов). Учащиеся находят антонимы, описывающие внешность, характер и одежду, и заполняют пропуски в соответствии со структурой предложения.

Ключи: 1—6 bad-tempered / quiet, careless / careful, friendly / unfriendly, lazy / hard-working, impolite / polite, sociable / shy; 7 — dark hair / fair hair; 8 — tidy clothes / untidy clothes.

Пары слов в пунктах 1—6 учащиеся могут писать в любой последовательности.

**5. Задание.** Цель этого задания — проверка умения распознавать речевые функции (describing appearance / character, replying to an apology, agreeing). Вид задания —

multiple choice (множественный выбор). Учащиеся читают первую реплику и выбирают подходящую ей по контексту реплику из трех предложенных, обводя соответствующую букву.

Ключи: 1 — b), 2 — b), 3 — c), 4 — a), 5 — b).

За каждый правильный ответ учащиеся получают 0,5 балла.

Необходимо особо отметить, что при контроле обученности продуктивным видам речевой деятельности главное внимание следует уделять не языковым ошибкам, а решению коммуникативной задачи.

Ниже в таблицах приводятся критерии оценки устных и письменных ответов учащихся.

Таблица 1

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы /оценка	Критерии оценки
10 баллов или 5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
8 баллов или 4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено, есть грамматические и/или лексические ошибки.
6 баллов или 3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
4 баллов или 2	Коммуникативная задача не решена, большое количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Чтобы обиться большей объективности и независимости от возможного субъективизма учителя контрольные работы, также носят **тестовый** характер. Существуют разные формы **тестовых заданий**:

- **задания закрытой формы**, в которых студенты выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

- **задания открытой формы**, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

- **задание на соответствие**, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

- **задания на установление правильной последовательности**, в которых от студента требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных преподавателем.

Тестирование - лишь один из способов оценки качества подготовки студентов. Тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки уровня обученности, традиционно применяющиеся. Тест - система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

**Методика оценки тестовых заданий и теста.** За выполнение каждого тестового

задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.

Балл	Эквивалент на традиционной шкале	Интерпретация
10	Пять с плюсом	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач
9	Пять	полное фактологическое усвоение материала, и умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет практически РЕШАТЬ нестандартные задачи
8	Пять минусом	с полное фактологическое усвоение материала, но и либо: А) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; Б) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
7	Четыре	либо: А) полное фактологическое усвоение материала, Б) умеет аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; В) умеет решать СТАНДАРТНЫЕ задачи
6	Четыре минусом	с либо: А) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, Б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
5	Три	на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо: Б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения В) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи, при наличии базового умения
4	Три с минусом	на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
1–3	Два (неуд)	Студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи.

### Грамматические темы для тестирования

#### *1 год обучения*

1. To be / to have. Pronouns
2. Tense Forms Active (Present (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive), Future (Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive))
3. Sequence of Tenses
4. Tense Forms Passive (Present (Simple, Progressive), Past (Simple, Progressive, Perfect), Future (Simple, Perfect))
5. Word order in Affirmative, Interrogative and Negative Sentences
6. Formal Subject It
7. There is / There are
8. 5 Types of questions
9. Modal verbs and their Equivalents
10. Participle I and II, their forms and functions. Participial Constructions

#### *2 год обучения*

1. Non-finite Verbs: Infinitive and Gerund
2. Complex Object
3. Complex Subject
4. Reported Speech
5. Conditionals. Type I and II

**Контролирующий тест (Пример )** Test section.

The United Kingdom The United Kingdom. Close procedure test. Choose the right word for each gap. Put the word in a suitable grammatical form. Some words can be odd.

**1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on two large 1 and about 5 thousand small ones, called the British Isles, to the North-West of Europe.**

1) *islands, irelands, ilands*

**2. The 2 island is Great Britain which – 3 3 4 three parts: England, Scotland, and Wales, and the smaller is Ireland**

2) *great* 3) *consist* 4) *by, of, in*

**3. The British Isles cover an area of about 95,000 square miles. Great Britain 5 6 the continent 7 the English Channel, the narrower part of it is called the Strait of Dover.**

5) *is separated, is divided, is included* 6) *by, with, from* 7) *on, by, with*

**4. The country 8 by the Atlantic Ocean, the North Sea, the Irish Sea.**

8) *wash*

**5. There are mountain chains in Scotland, Wales and North-West England, but they are not very high. North-West England is also 9 for its beautiful lakes.**

9) *important among, famous by, famous for*

**6. The rivers of Great Britain are not very long but usually deep and never freeze in winter. The 10 and 11 rivers are the Severn and Mersey, the Thames on which stands the capital of Great Britain – London.**

10) *long* 1) *famous*

**12. Britain has a 12 and temperate climate.**

12) *warm, mixed, mild*