

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет автоматики и вычислительной техники

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан АВТФ

профессор, д.т.н. Гужов
Владимир Иванович

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

ООП: специальность 230102.65 Автоматизированные системы обработки информации и управления

Шифр по учебному плану: ГСЭ.Ф.2

Факультет: автоматики и вычислительной техники очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 2

Лекции: 36

Практические работы: 18 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: 2

Самостоятельная работа: 76

Экзамен: 2 Зачет: -

Всего: 130

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 654600 Информатика и вычислительная техника.(№ 224 тех/дс от 27.03.2000)

ГСЭ.Ф.2, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Истории и политологии протокол № 8 от 31.08.2011

Программу разработал

доцент, к.п.н.

Степаненко Лариса Васильевна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филос.н.

Кущенко Сергей Владимирович

Ответственный за основную образовательную программу

профессор, д.т.н.

Фроловский Владимир Дмитриевич

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
ГСЭ.Ф.03	Требования ГОС к обязательному минимуму содержания учебной дисциплины: Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и	130

	авторитаризма Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	
--	---	--

2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров 090104 - Комплексная защита объектов информации
Адресат курса	Студенты первого курса по направлениям подготовки бакалавров

Основная цель (цели) дисциплины	Основная цель курса - формирование у студентов исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего, в том числе применительно к своей специальности.
Ядро дисциплины	Ядро дисциплины - основные темы дисциплины: Тема 1 Введение в курс. Сущность и формы исторического сознания Тема 2 Древнерусское государство. Этнокультурные и социально-политические процессы его становления. Особенности социально-политического и экономического развития Киевской Руси. Тема 3 Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавной власти. Тема 5 Абсолютная монархия в России. Особенности российской монархии. Тема 6 Буржуазное реформирование российской империи в XIX в. Тема 7 Россия в начале XX в. Эволюция политической системы и государственной власти. Тема 8 Октябрьская революция 1917 г. Тема 9 Советский период в истории России. СССР в Великой Отечественной войне. СССР во второй половине XX в. Тема 10 Становление новой российской государственности
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Изучение "Отечественной истории" предполагает осуществление междисциплинарных связей и выстраивание логики взаимодействия с учебными дисциплинами основной образовательной программы: политологией, философией, социологией, психологией, экономикой. Логические связи выстраиваются по ключевым понятиям, которые являются смежными или заимствованными из других предметов гуманитарного цикла; по осмыслению процессов развития общества, государства, цивилизации; по изучению роли личности в социальном процессе.
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Изучение курса Отечественной истории предполагает освоение обязательного минимума школьной программы по общественным дисциплинам.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	

3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о сущности, формах и функциях исторического знания;
2	о методах и источниках изучения отечественной истории;
3	о периодизации отечественной истории;
4	о месте России во всемирной истории;
знать	
5	современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;
6	общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;
7	историю политических институтов российского общества
уметь	
8	анализировать исторические процессы на основе научной методологии;
иметь опыт (владеть)	
9	работы с научно-исторической и публицистической литературой

4. Содержание и структура учебной дисциплины

Лекционные занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2		
Модуль: Теория и методология исторической науки		
Дидактическая единица: Теория и методология исторической науки		
Введение в курс. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Факторы самобытности исторического пути России.	2	1, 2, 5, 8, 9
Модуль: Генезис и развитие истории российского государства		
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.		
Этно-культурные и социально-политические процессы становления российской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII - IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы	2	1, 3, 5, 8, 9

эксплуатации. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Проблема монголо-татарского ига в отечественной историографии.		
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства		
Россия в XV - XVII вв. Специфика формирования русского централизованного государства. Социально-политическая структура русского государства в конце XV - первой трети XVI вв. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван Грозный: борьба альтернативных путей социально-политического развития Руси. Избранная Рада. Опричнина. "Смутное время": борьба альтернативных путей развития страны, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы альтернатив развития страны. Воцарение династии Романовых. Соборное Уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных границ. Боярская Дума. Земские Соборы. Церковь и государство. Церковный раскол и его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Проблема формирования Всероссийского рынка. Этапы закрепощен	3	1, 4, 5, 8, 9
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.		
XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I и проблема модернизации традиционного общества в России. Проблемы закономерности, преемственности и прогрессивности петровских реформ в отечественной историографии. Основные направления реформ. Эволюция социальной структуры общества. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Новый юридический статус дворянства. Эволюция промышленного производства в России. Домашняя промышленность. Особенности первоначального накопления капитала. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.	3	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
Дидактическая единица: Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.		

Россия в XIX в. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - доминанты перехода России к индустриальному обществу. Попытки реформ Александра I и Николая I. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Реформа 1861 г. и ее исторические судьбы. Контрреформы Александра III. Попытки реформирования политической системы. Объективная потребность индустриальной модернизации России. "Асинхронный" тип развития России, его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Реформы С.Ю. Витте.	2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)		
Россия в начале XX века. Русская деревня в начале XX в. Борьба альтернативных вариантов решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. "Третьеиюньская монархия". Правительственные партии в России в начале века. Россия в первой мировой войне. Февральская (1917 г.) революция в России.	2	1, 5, 8, 9
Дидактическая единица: СССР в 1922 - 1953 гг.		
Октябрьская (1917 г.) революция в России. Советский период. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация. Результаты и социальные последствия индустриального рывка 30-х гг. СССР в Великой Отечественной войне. Противоборство тоталитарной и демократической тенденций в обществе в послевоенный период. Реформы 60-х гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы "перестройки". Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Распад СССР.	2	1, 4, 5, 8
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)		
Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	2	1, 5, 8, 9

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 2			
Модуль: Генезис и развитие истории российского государства			
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII - сер. XV вв.			
Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы эксплуатации.	Выявляют факторы формирования древнерусского государства.	2	1, 5, 8, 9
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства			
Россия в XV - XVII вв. Специфика формирования русского централизованного государства.	Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г.	2	1, 5, 8, 9
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII - I пол. XIX вв.			
XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I и проблема модернизации традиционного общества в России.	Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма.	2	2, 3, 4
Дидактическая единица: Российская империя во II половине XIX - начале XX вв.			
Россия в XIX в. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - доминанты перехода России к индустриальному обществу.	Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные	2	1, 5, 8, 9

	предпосылки реформ 60-70-х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в.		
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.)			
Россия в начале XX века. Русская деревня в начале XX в.	Анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков.	2	1, 4, 5, 8
Дидактическая единица: СССР в 1922 - 1953 гг.			
Октябрьская (1917 г.) революция в России. Советский период.	Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции.	2	1, 5, 8, 9
Дидактическая единица: СССР в 1953 - 1991 гг. Становление новой российской государственности (1992 - 1999 гг.)			
Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.	Дают характеристику современным социально-политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России.	2	1, 5, 8, 9

5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 2, РГЗ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (36 часов)

1. Образование Древнерусского государства. Формирование основ государственности: основные этапы. Принятие христианства на Руси и значение этого духовного акта для дальнейшего развития России.
2. Политическая раздробленность середины XI - XII вв.: причины, последствия. Монголо-татарское нашествие на Русь.
3. Причины возвышения Москвы и объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
4. Иван IV Грозный: реформы Избранной рады и Опричнина. Смута: причины возникновения, специфика организации власти и формы преодоления.
5. Русское государство в XVII в. Первые представители династии Романовых. Реформаторская деятельность Петра I. Преемственность петровских реформ в правлении Елизаветы Петровны и Екатерины Великой.
6. XIX в.: Александр I: от либеральных начинаний к установлению "военных поселений" Аракчеевым; усиление абсолютизма при Николае I; от либеральных реформ Александра II к контрреформам Александра III.
7. Эпоха революций; от Первой мировой войны к гражданской войне и интервенции. Вторая мировая война и Великая Отечественная война; послевоенное восстановление страны.
8. "Оттепель" Н. С. Хрущева, "Застой" Л. И. Брежнева; "Перестройка" М. С. Горбачева. Россия на рубеже XX - XXI вв.

Семестр- 2, Подготовка к занятиям

Студенты готовятся по заданным вопросам и читают рекомендованную научную, методическую и учебно-методическую литературу, осуществление самоподготовки к процедуре тестирования на интернет-тренажерах, составление хронологической таблицы важнейших дат и событий истории российского государства (40 часов).

6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
СТЕПАНЕНКО ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА – КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ
ДИСЦИПЛИНА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Формы работы	Количество Часов / количество занятий	Баллы	Критерии выставления	Методические компоненты, реализуемые преподавателем и освоенные студентами, в контекстном обучении
Лекционный конспект (на основе монологического изложения материала с включением интерактивных форм – кратких, уточняющих вопросов)	17 лекций	17	за все лекции (по 1 баллу за каждую лекцию)	Освоение способов анализа, сопоставления и осмысления информации, развитие способности критического восприятия информации, аналитизация информации
Семинар (на основе введения рефлексизирующих методик) как форма проведения аналитических обзоров информации с возможной работой в малых и средних группах с целью освоения способов совместных действий	7	0 – 5	0 – отсутствие, 1 – присутствие, 2 – односложные ответы, 3 – слабая активность, 4 – освоение всех компонентов, 5 – свободное владение информацией	Интерактивные формы (дискуссия, мозговой штурм), направленные на развитие «высших психических функций» обучающихся: развитие речевого аппарата, приобретение умений работать с письменными текстами (разными типами информационных носителей – учебник, учебно-методический комплекс, электронный учебник, таблицы, Интернет-ресурсы, периодическая печать), освоение приемов построения системы аргументов, составление структурно-логических схем при анализе ключевых проблем
Самоподготовка к тестированию	7 (контроль на каждом семинаре)	0 – 4	0 – не прошел тест, 1 – до 40 %, 2 – 41 – 60 %, 3 – 61 – 80 %, 4 – 81 – 100 %	Самостоятельная обработка, структурирование и формы минимизации информации в виде опорных сигналов

Составление хронологической таблицы	4 раздела	0 – 4	0 – не составлена, 1 – составлена частично, 2 – составлена только по датам, 3 – таблица с опорными сигналами, 4 – полная таблица	Составление собственного банка информации в адаптированной и читабельной форме
Творческие формы		5	5	Конференции: Наполнение собственного банка дидактических материалов (на разных носителях: бумажных, аудио-видеозаписей)
Экзамен		10 – 40	10 – отсутствие самостоятельности и суждений, 20 – слабое владение материалом, 30 – хорошее владение информацией, 40 – свободное владение информацией	Коллоквиум, Письменная «срезовая» работа, Устная форма опроса по билетам

В итоге: суммарное количество баллов (60) в учебном процессе (17 учебных недель) складывается следующим образом (по максимальной шкале при условии выполнения студентом всех обучающих форм):

17 баллов – за лекции;

4 балла – за составление хронологической таблицы по четырем модулям, соответствующим четырем тематическим разделам;

35 баллов – за участие в семинарских занятиях;

4 балла – за самоподготовку к процедуре тестирования.

7. Список литературы

7.1 Основная литература

В печатном виде

1. История России : учебник / А. С. Орлов и др. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М., 2007. - 525 с.
2. Карамзин Н. М. История Государства Российского. В 12 т., в 3 кн.. Кн. 3, т. 9-12 / Николай Карамзин. - М., 2006. - 765, [2] с. - На обл.: От последних десятилетий царствования Иоанна IV и до времени междоусобицы (1611-1612).
3. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.
4. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2007. - 588, [1] с. : ил. - Рекомендовано МО.

7.2 Дополнительная литература

В печатном виде

1. Елисеева И. И. Уроки российских переписей населения / И. И. Елисеева // Вопросы статистики. - 2009. - № 4. - С. 8-10.

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

В печатном виде

1. Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.
2. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил.

В электронном виде

1. Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/step_ist.pdf
2. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_kramarenko.pdf

9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Своеобразие исторического пути развития России.
2. Образование Древнерусского государства: особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси.
3. Принятие Христианства на Руси: историческое значение данного духовного акта для дальнейшего развития России.
4. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
6. Возвышение Москвы, "собрание" русских земель в единое Русское государство: этапность.
7. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.).
8. Период конструктивных преобразований Ивана IV и "Избранной рады": их историческое значение.
9. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, результаты.
10. "Смутное время": причины возникновения, ход, характер организации власти, формы преодоления, последствия.
11. Правление первых Романовых: "бунташный век".
12. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
13. Преемственность петровских реформ в правлении Елизаветы Петровны и Екатерины II.
14. Реформирование политической системы при Александре I: "негласный" комитет, проект М. М. Сперанского.
15. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
16. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
17. "Палаческий" режим и социальные процессы при Николае I.
18. Особенности реформирования государства и общества в 60 - 70-е гг. XIX в.: Либеральные реформы Александра II.
19. Правительственная политика 80 - 90-х гг. XIX в.: Контрреформы Александра III.
20. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв.: социальное развитие при С. Ю. Витте.
21. Общественно-политические движения в России во 2-й половине XIX в.: их истоки, основные направления.
22. Особенности первой русской революции 1905 - 1907 гг., ее результаты.
23. Политические партии России в конце XIX - начале XX вв. Особенности российской многопартийности.
24. Аграрная реформа П. А. Столыпина: значение и содержание.
25. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
26. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
27. Гражданская война и интервенция: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
28. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
29. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.

30. Социально-экономические (индустриализация, коллективизация в рамках пятилетних планов) преобразования в СССР в конце 20-х - 30-е гг.: сущность, итоги.
31. Формирование нового общественного строя и политического режима в 20 - 30-х гг.
32. Образование СССР: принципы построения новой модели многонационального государства, перспективность его развития.
33. Внешняя политика России - СССР в 1920 - 1930-е гг.
34. Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
35. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945 - 1953 гг.).
36. Начало, причины, основные положения и этапы "холодной войны".
37. Реформаторские поиски в период "Оттепели" Н. С. Хрущева.
38. Социальное развитие СССР в середине 1960 - 1980-х годов: "Стагнация" или стабильность курса Л. И. Брежнева.
39. Причины, основные положения, этапы политики "Перестройки" М. С. Горбачева.
40. Внутриполитическое развитие государства в постперестроечное время: распад СССР - образование СНГ: причины, последствия.
41. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
42. Модернизация России на рубеже XX - XXI веков.
43. Общественно-политические движения и партии в России на современном этапе.
44. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX - XXI веков.
45. Методика и методология изучения Отечественной истории
46. Историография (по выбору: Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, С. М. Соловьев, С. Ф. Платонов)