

Приложение 3

Рабочая программа дисциплины Педагогика толерантности

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция НГТУ: ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств; в части следующих результатов обучения:
з2. знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся
у1. уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения
у2. уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Дисциплина по выбору аспиранта</i>	
ПК.4.В.з2 знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	
1.о влиянии общественных установок на формирование педагогического общения	Самостоятельная работа
2.психологические закономерности когнитивного взаимодействия в процессе педагогического общения+	Самостоятельная работа
3.социально-психологические основы педагогического общения	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у1 уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения	
4.реализовать модель толерантного педагогического общения	Самостоятельная работа
5.осуществлять психотехнические подходы в организации педагогического общения	Самостоятельная работа
ПК.4.В.у2 уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	
6.проектировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с позиции педагогики толерантности	Самостоятельная работа
7.анализировать свой стиль построения педагогической коммуникации	Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: Влияние общественного сознания на развитие педагогических концепций				
1. Смена парадигм в общественном сознании и ее отражение в педагогике	0	20	1	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
Дидактическая единица: Различные аспекты педагогики толерантности				

2. Когнитивные аспекты педагогики толерантности	0	20	2	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
3. Социально-психологические аспекты толерантности	0	20	3	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
Дидактическая единица: Модель толерантного общения				
4. Проблемы в освоении толерантных моделей педагогического общения	0	20	4, 6	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
5. Модель толерантного педагогического общения	0	20	4, 5, 6	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
Дидактическая единица: Технология толерантного общения				
6. Установление контакта со студентами	0	21	5, 6, 7	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
7. Фаза ориентации в педагогическом общении	0	25	5, 6, 7	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
8. Аргументация своей позиции в педагогическом общении	0	25	5, 6, 7	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации
Дидактическая единица: Будущее толерантной педагогики				
9. Перспективы развития педагогики толерантности	0	20	1, 6	Конспектирование рекомендованной литературы и подготовка вопросов для консультации

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Дополнительная учебная деятельность	4, 5	0	3
: Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000029527 Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 4: учебные материалы в современном образовательном процессе: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 52 с.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 4, 5, 6, 7	0	10
: Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar . - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	201	10

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.1 : Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 2: контроль уровня подготовки обучающихся: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 36 с. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	ЭБС

6. Литература

Основная литература

1. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : [учебное пособие для вузов по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям)] / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва, 2009. - 335, [1] с. : табл.
2. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546123> - Загл. с экрана.
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник [для вузов по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") по непедагогическим специальностям] / И. П. Подласый. - М., 2011. - 574 с. : ил.
4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - М., 2010

Дополнительная литература

1. Булычева Т. В. Формирование адаптивной образовательной среды высшей школы. Условия развития адаптивных ресурсов личности студента : монография / Т. В. Булычева, Х. Р. Кадырова, Т. А. Челнокова ; Казан. гос. техн. ун-т им. А. Н. Туполева. - Казань, 2011. - 173, [1] с. : табл.
2. Гуров В. Н. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном мире / В. Н. Гуров, Ф. Ф. Каримов // Инновации в образовании. - 2015. - № 4. - С. 144-156..
3. Кожухарь Г. С. Соотношение толерантности и идентичности у студентов-психологов / Г. С. Кожухарь // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 6. - С. 40-50.
4. Коржуев А. В. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования / А. В. Коржуев, А. В. Овсянникова // Высшее образование в России. - 2009. - № 4. - С. 141-143.
5. Меньшикова Л. В. Психология делового общения / Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 1998. - 69 с.
6. Мигиренко Г. С. Педагогика высшей школы. Будущий инженер : [монография] / Г. С. Мигиренко ; Новосиб. электротехн. ин-т. - Новосибирск, 1992. - 115 с.

7. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика : Учебник для пед. вузов по спец. "Социальная педагогика" / Ф. А. Мустаева. - М., 2003. - 527 с.
8. Педагогика сотрудничества в техническом вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол.: Л. В. Меньшикова (отв. ред.), С. И. Мещерякова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1991. - 96, [5] с.
9. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования, осваивающих программу "Преподаватель высшей школы" / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 81, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/skok.rar>
10. Султанбеков Т. И. Толерантность как этическая категория / Т. И. Султанбеков, В. А. Беловолов // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - № 8. - С. 96-100..
11. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. - М., 2001. - 366 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

7. Методическое и программное обеспечение

7.1 Методическое обеспечение

1. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 2: контроль уровня подготовки обучающихся: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 36 с.
2. Лыгина Н. И. Деятельность преподавателя высшей школы : нормы качества, самоанализ, планирование. Модуль 4: учебные материалы в современном образовательном процессе: учебное пособие для преподавателей. - Новосибирск, 2009. - 52 с.
3. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
4. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000029527

7.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Microsoft Office
- 3 Microsoft Windows

8. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Оборудование предназначено для показа фрагментов учебных фильмов, презентаций докладов студентов, сопровождения лекционного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)
в составе дисциплин:**

Специальные главы направления

История и теория педагогики

Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности; Психология научного творчества; Современные образовательные технологии

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования» (модуль) в составе дисциплин:

1. Специальные главы направления
 2. История и теория педагогики
 3. Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности; Психология научного творчества; Современные образовательные технологии
- приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	з1. знать методологию и методы педагогического исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ОПК.1	з2. знать виды психолого-педагогических исследований	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	з1. знать социально-психологические закономерности формирования и развития исследовательского коллектива	Дисциплина: "Психология научного творчества"
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з1. знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.6	у2. уметь выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным целям	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	у1. уметь проектировать программы развития образовательной организации	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ОПК.8	у4. уметь обосновывать современные педагогические подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Дисциплина: "Современные образовательные технологии"
ПК.1.В способность анализировать закономерности развития педагогики как науки в историческом контексте	з1. знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики и образовательных систем	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.1.В	з2. иметь представление о вкладе в развитие педагогики ведущих ученых-педагогов, философов и психологов	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.1.В	у1. уметь анализировать закономерности развития научно-практических педагогических идей в социокультурном контексте	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.2.В способность ориентироваться в моделях обучения и воспитания	з1. знать общие принципы дидактики	Дисциплина: "История и теория педагогики"
ПК.2.В	з2. знать теоретические основания педагогических моделей обучения и воспитания	Дисциплина: "История и теория педагогики"

ПК.3.В способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов	з1. знать основы методологического анализа в педагогике	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.3.В	з2. знать психологические закономерности научного творчества	Дисциплина: "Психология научного творчества"
ПК.3.В	у1. уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.3.В	у2. уметь согласовывать уровни методологии с конкретными методами педагогического исследования	Дисциплина: "Специальные главы направления"
ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств	з2. знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
ПК.4.В	у1. уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
ПК.4.В	у2. уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	Дисциплина: "Педагогика толерантности"
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	у1. уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Дисциплина: "Психология научного творчества"
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Дисциплина: "Специальные главы направления"
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Дисциплина: "Психология научного творчества"

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по **модулю** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.1, УК.2, УК.6.

Зачет по дисциплине «Специальные главы направления» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Зачет по дисциплине «История и теория педагогики» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позво-

ляющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии» в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.4, ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.1, УК.2, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины

История и теория педагогики

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины История и теория педагогики приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность анализировать закономерности развития педагогики как науки в историческом контексте	з1. знать историю развития отечественной и зарубежной педагогики и образовательных систем	Дидактическая единица:1 Истории педагогики и образования как область научного знания 1.1 Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования. 1.2 Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы. Дидактическая единица:2 Развитие идей образования и воспитания в истории мировой культуры 2.3 Система образования и педагогической мысли в античном мире. 2.4 Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.) 2.5 Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) 2.6 Зарубежная педагогика в эпоху нового времени Дидактическая единица:3 Теоретические основы современной педагогики 3.8 Основные принципы и история развития экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк).		Зачет, Тест: вопросы 1, 2,10, 13, 20
ПК.1.В	з2. иметь представление о вкладе в развитие педагогики ведущих ученых-педагогов, философов и психологов	Дидактическая единица:1 Истории педагогики и образования как область научного знания 1.2 Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы. Дидактическая единица:2 Развитие идей образования и воспитания в истории мировой культуры 2.5 Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.) 2.6 Зарубежная педагогика в эпоху нового времени 3.7 Базовые понятия, принципы, цели и методы современной педагогики 3.9 Современная дидактика Дидактическая единица:3 Теоретические основы современной педагогики 3.10 Развитие личности учащегося в образовательном процессе		Зачет, Тест: вопросы 9, 11, 12, 14, 17
ПК.1.В	у1. уметь анализировать закономерности развития научно-практических педагогических идей в социокультурном контексте	Дидактическая единица:1 Истории педагогики и образования как область научного знания 1.1 Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования. Дидактическая единица:2 Развитие идей образования и воспитания в истории мировой культуры 2.4 Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.) 2.6 Зарубежная педагогика в эпоху нового времени 3.9 Современная дидактика Дидактическая единица:3 Теоретические основы современной педагогики 3.10 Развитие личности учащегося в образовательном процессе		Зачет, Тест: вопросы 8, 12, 15, 16, 18
ПК.2.В способность ориентироваться в моделях обучения и воспитания	з1. знать общие принципы дидактики	Дидактическая единица:1 Истории педагогики и образования как область научного знания 1.2 Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы. Дидактическая единица:2 Развитие идей образования и воспитания в истории мировой культуры 2.4 Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII		Зачет, Тест: вопросы 4, 6, 7

		вв.) Дидактическая единица:3 Теоретические основы современной педагогики 3.7 Базовые понятия, принципы, цели и методы современной педагогики 3.9 Современная дидактика		
ПК.2.В	32. знать теоретические основы педагогических моделей обучения и воспитания	Дидактическая единица:1 Истории педагогики и образования как область научного знания 1.2 Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы. 3.8 Основные принципы и история развития экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк). Дидактическая единица:3 Теоретические основы современной педагогики 3.10 Развитие личности учащегося в образовательном процессе		Зачет, Тест: вопросы 3, 5, 13, 19

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В.

Зачет проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины «История и теория педагогики», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример тестов для экзамена

1. В структуру педагогической деятельности преподавателя по Н. В. Кузьминой входят компоненты:

- а) проективный;
- б) гностический;
- в) коммуникативный;
- г) этический;
- д) организаторский;
- е) коррекционный.

(Правильный ответ: а, б, в, д)

2. Какое основное противоречие в нравственном воспитании выделял И. Кант?

- а) между необходимостью дисциплины и способностью пользоваться свободой;
- б) между поощрением и наказанием;
- в) между разумом и волей.

(Правильный ответ: а)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, допускает более 7 ошибок при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «История и теория педагогики»

1. Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования.
2. Связь истории и теории педагогики с другими дисциплинами; основные педагогические методы.
3. Система образования и педагогической мысли в античном мире.
4. Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.)
5. Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)
6. Зарубежная педагогика в эпоху нового времени
7. Базовые понятия, принципы, цели и методы современной педагогики
8. Основные принципы и история развития экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк).
9. Современная дидактика
10. Развитие личности учащегося в образовательном процессе

Тест к зачету по дисциплине «История и теория педагогики»

1. Приведите в соответствие образовательные парадигмы с целями образования, которые ставятся в них:

1. традиционная;	А. Развитие целостного человека во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром
2. гуманистическая;	Б. Наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков на основе учета его интересов и способностей. Считается, что источник развития находится в самом развивающемся человеке.
3. гуманитарная	В. Формирование человека с заданными, нужными обществу или государству, качествами.

2. Какой античный философ впервые высказал мысль о том, что главная цель воспитания – познание самого себя?

- а) Демокрит;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Платон.

3. Приведите в соответствие законы воспитания и их разновидности:

1. универсальные законы;	а) законы синергетики;
2. законы, общие для больших групп явлений;	б) закон целостного развития человека;
3. специфические законы воспитания.	в) закон перехода количественных изменений в качественные..

4. Общая дидактика исследует взаимоотношения между:

- а) преподаванием и учением;
- б) преподаванием и воспитанием;
- в) преподаванием и историей педагогики.

5. В логике **гуманитарного** воспитания выделяют следующие фазы:

- а) рефлексивная;
- б) ценностная;
- в) эмоционально-волевая;
- г) проективная;
- д) интеллектуальная

6. Как отечественный психолог В.В. Давыдов обосновывал необходимость замены дидактического принципа наглядности в обучении принципом предметности:

- а) потому что мир состоит из предметов;
- б) потому что тогда легче увидеть те действия, которые нужно произвести, чтобы выделить содержание будущего понятия;
- в) потому что в подсознании заложен механизм перевода видимых предметов в нейролингвистические структуры.

7. Приведите в соответствие метод обучения и его содержание:

1.объяснительно-иллюстративный;	а) преподаватель ставит проблему, сам ее решает, показывая при этом путь решения в его реальных противоречиях;
2.репродуктивный;	б) воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям преподавателя;
3. проблемный;	в) организация усвоения учащимися знаний в готовом виде;
4. эвристический;	д) организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем;
5. исследовательский	е) преподаватель организует участие обучающихся в выполнении отдельных этапов поиска, конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а учащиеся осуществляют его самостоятельно, актуализируя наличные знания.

8. Диалог идей, формулируемых в рамках современных концепций воспитания, в настоящее время осуществляется по нескольким линиям (уберите лишнее): ☐

- а) материализм — идеализм;
- б) наука-философия;
- в) этика – право;
- г) наука – религия;
- д) инновации – традиции

9. Кто написал книгу «Великая дидактика»?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Дидро;
- г) Я.А. Коменский

10. Какие идеи лежат в основе концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо?

- а) идея свободного воспитания, которая следует за природой и помогает ей;
- б) идея опережающего развития разума над чувственными способностями человека;
- в) развитие системы органов чувств как фундамента формирования личности.

11. Какое основное противоречие в нравственном воспитании выделял И. Кант?

- а) между необходимостью дисциплины и способностью пользоваться свободой;
- б) между поощрением и наказанием;
- в) между разумом и волей.

12. Кто выдвигал идею о решающем значении внутренних иррациональных факторов в развитии личности и утверждал, что мир лежит во зле. Предлагалось внушить ученику мысль: «Не обманывайся и стремись быть лучше»?

- а) Г.В. Гегель;

- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Спенсер;
- г) И.Г. Песталоцци

13. Приведите в соответствие высказывание с именем того представителя экспериментальной педагогики, которому оно принадлежит:

1. В.А.Лай;	а) «Педагогика в той мере является наукой, в какой она опирается на количественные методы исследования»
2. Э.Мейман;	б) «Школа действия должна заменить школу учебы»
3. Э. Торндайк.	в) «Развитие является функцией наследственности и среды»

14. Система развивающего обучения Л.В.Занкова предназначена для обучения:

- а) старшеклассников;
- б) младших школьников;
- в) учеников средних классов;
- г) студентов.

15. Процесс развития дистанционного образования в России начался в:

- а) начале 80-ых годов;
- б) начале 90-ых годов;
- в) с 2000 г.

16. Какие тенденции характерны для развития современного мирового образовательного пространства:

- а) переход от образования для всех к элитному образованию;
- б) ориентация на развитие конкретных профессиональных знаний, умений и навыков;
- в) внедрение принципов непрерывного образования;
- г) гуманитаризация образования.

17. В структуру педагогической деятельности преподавателя по Н. В. Кузьминой входят компоненты:

- а) проективный;
- б) гностический;
- в) коммуникативный;
- г) этический;
- д) организаторский;
- е) коррекционный.

18. Социальные факторы, влияющие на повышение педагогического мастерства преподавателя:

- а) образовательная политика вуза;
- б) интеллектуальный уровень преподавателя;
- в) наличие ГОС;
- г) внутренняя мотивация преподавателя;
- д) психологический климат в педагогическом коллективе.

19. Факторы, положительно влияющие на активизацию творческого мышления студентов:

- а) эмоциональное стимулирование;
- б) лимит времени;
- в) групповое выполнение учебных заданий;
- г) состояние стресса;
- д) использование ассоциативных приемов.

20. Кто впервые последовательно обосновал принцип природосообразности в воспитании?

- а) М.Лютер;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Я. А. Коменский;
- г) Аристотель.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств	з2. знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	Дидактическая единица:1 Влияние общественного сознания на развитие педагогических концепций 1.1 Смена парадигм в общественном сознании и ее отражение в педагогике Дидактическая единица:2 Различные аспекты педагогики толерантности 2.2 Когнитивные аспекты педагогики толерантности 2.3 Социально-психологические аспекты толерантности Дидактическая единица:5 Будущее толерантной педагогики 5.9 Перспективы развития педагогики толерантности		Тест: вопросы 1, 2, 14, 7, 13, 19, 20
ПК.4.В	у1. уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения	Дидактическая единица:3 Модель толерантного общения 3.4 Проблемы в освоении толерантных моделей педагогического общения 3.5 Модель толерантного педагогического общения Дидактическая единица:4 Технология толерантного общения 4.6 Установление контакта со студентами 4.7 Фаза ориентации в педагогическом общении 4.8 Аргументация своей позиции в педагогическом общении		Тест: вопросы 3 - 6, 8 – 12, 15 - 18
ПК.4.В	у2. уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	Дидактическая единица:3 Модель толерантного общения 3.4 Проблемы в освоении толерантных моделей педагогического общения 3.5 Модель толерантного педагогического общения Дидактическая единица:4 Технология толерантного общения 4.6 Установление контакта со студентами 4.7 Фаза ориентации в педагогическом общении 4.8 Аргументация своей позиции в педагогическом общении Дидактическая единица:5 Будущее толерантной педагогики 5.9 Перспективы развития педагогики толерантности		Тест: вопросы 3 - 6, 8 – 12, 15 – 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4.В.

Экзамен проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4.В способность создавать развивающую образовательную среду с целью формирования у учащихся необходимых профессиональных и личностных качеств	з2. знать особенности мотивации, потребности и интересы учащихся	Дидактическая единица:1 Влияние общественного сознания на развитие педагогических концепций 1.1 Смена парадигм в общественном сознании и ее отражение в педагогике Дидактическая единица:2 Различные аспекты педагогики толерантности 2.2 Когнитивные аспекты педагогики толерантности 2.3 Социально-психологические аспекты толерантности Дидактическая единица:5 Будущее толерантной педагогики 5.9 Перспективы развития педагогики толерантности		Тест: вопросы 1, 2, 14, 7, 13, 19, 20
ПК.4.В	у1. уметь устанавливать с учащимися контакт и развивать партнерские отношения	Дидактическая единица:3 Модель толерантного общения 3.4 Проблемы в освоении толерантных моделей педагогического общения 3.5 Модель толерантного педагогического общения Дидактическая единица:4 Технология толерантного общения 4.6 Установление контакта со студентами 4.7 Фаза ориентации в педагогическом общении 4.8 Аргументация своей позиции в педагогическом общении		Тест: вопросы 3 - 6, 8 – 12, 15 - 18
ПК.4.В	у2. уметь формировать у учащихся толерантные установки и рефлексивное мышление с целью создания благоприятной среды для их профессионального и личностного развития	Дидактическая единица:3 Модель толерантного общения 3.4 Проблемы в освоении толерантных моделей педагогического общения 3.5 Модель толерантного педагогического общения Дидактическая единица:4 Технология толерантного общения 4.6 Установление контакта со студентами 4.7 Фаза ориентации в педагогическом общении 4.8 Аргументация своей позиции в педагогическом общении Дидактическая единица:5 Будущее толерантной педагогики 5.9 Перспективы развития педагогики толерантности		Тест: вопросы 3 - 6, 8 – 12, 15 – 20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4.В.

Экзамен проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. На основании чего, по мнению психологов, можно отличить имитацию контакта от настоящего установления контакта?

- а) на основании анализа эмоциональной экспрессивности;
- б) на основании речевых высказываний;
- в) на основании анализа невербальных особенностей поведения.

(Правильный ответ: в)

2. Выспрашивание как психотехнический прием относится к приемам:

- а) активного слушания;
- б) пассивного слушания;
- в) рационального слушания;
- г) эмоционального слушания.

(Правильный ответ: б)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка со-

ставляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности»

1. Изменение установок общественного сознания как историко-эволюционный процесс и его влияние на формирование педагогических концепций.
2. Толерантность как выражение идеи «нового мышления», новой культуры.
3. Значение понятия «толерантность»: эволюционно-биологический, этический, политический, психологический, педагогический контексты.
4. Толерантность как социальная норма, определяющая устойчивость к конфликтам. Черты толерантной и интолерантной личности.
5. Социальное конструирование норм толерантного поведения в психологии и педагогике толерантности.
6. Особенности педагогической коммуникации.
7. Типы коммуникативных стратегий в организации образовательного пространства в вузе: интолерантная (авторитарная), квазитолерантная, толерантная – их особенности и отличие.
8. Факторы, определяющие формирование толерантных /интолерантных установок в педагогическом общении преподавателя: особенности его личности, жизненный опыт, особенности профессионального образования, «дух времени».
9. Понятие об индивидуальном сознании. Современные подходы в изучении психологии индивидуального сознания человека: психосемантический подход; изучение когнитивных стилей. Учет особенностей индивидуального сознания в построении коммуникации.
10. Толерантные и интолерантные модели когнитивного взаимодействия преподавателей со студентами.
11. Психологический смысл децентрации в формировании толерантных установок у преподавателей вуза.
12. Барьеры, затрудняющие формирование толерантных педагогических установок: эгоцентризм; преобладание логических схем в описании процесса педагогического общения и игнорирование психологического подтекста взаимодействия; установка использовать монолог (а не диалог); авторитарная установка оказывать давление на учащихся.
13. Схема толерантного педагогического общения.

14. Партнерское общение и «позиционный торг» в педагогике.
15. Основные фазы партнерского общения: установление контакта, ориентация, аргументация, координация; их психологический смысл.
16. Динамическая модель толерантного общения по схеме Форверга.
17. Психологический контакт как условие эффективности педагогического общения.
18. Имитация контакта и настоящий контакт.
19. Вербальные и невербальные средства установления контакта в педагогическом общении: в процессе чтения лекций, на практических занятиях, в ситуациях индивидуального общения со студентами.
20. Эмоциональное поддержание контакта.
21. Экологическая проверка психотехнических приемов, ограничения и возможности их использования в конкретных ситуациях педагогического общения.
22. Значение фазы ориентации в формировании толерантных установок в педагогическом общении. ее основные функции.
23. Приемы пассивного и активного слушания.
24. Типы вербализаций. Психологический смысл игнорирования, эгоцентризма, выпрашивания, «угу-поддакивания» в общении; их влияние на развитие контакта с учащимися.
25. Скрытый мотив. Способы работы со скрытыми мотивами студентов.
26. Педагогические приемы выведения учащихся в активную позицию.
27. Роль аргументации в организации толерантной или интолерантной стратегии педагогического взаимодействия со студентами.
28. Монолог и диалог в педагогическом общении.
29. Приемы аргументации. Работа с аргументами партнера: преуменьшение, преувеличение, инверсия, перевод в другую систему, «перелицовка», метод видимой поддержки: их психологический смысл и значение в педагогическом общении.
30. Принципы разработки образовательных программ, ориентированных на развитие толерантных установок и моделей поведения в образовательном пространстве вуза.
31. Роль преподавателя как носителя норм толерантного поведения.
32. Психологическая и педагогическая диагностика толерантных личностных тенденций. Методы активного социального обучения толерантному поведению.
33. Формирование установок толерантного сознания у преподавателей и студентов вуза: проблемы создания психологически-обоснованной концепции.

Тест к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности»

1. Кто ввел понятие «толерантность личности» в психологию?
 - а) З. Фрейд
 - б) К. Рордс
 - в) Г. Олпорт
2. Какие из перечисленных ниже черт личности не соответствуют толерантному поведению?
 - а) стремление понять другого;
 - б) критичность по отношению к другим;

- в) активность жизненной позиции;
- г) конформизм в решении жизненных ситуаций.

3. На основании чего, по мнению психологов, можно отличить имитацию контакта от настоящего установления контакта?

- а) на основании анализа эмоциональной экспрессивности;
- б) на основании речевых высказываний;
- в) на основании анализа невербальных особенностей поведения.

4. Педагогический смысл децентрации состоит в:

- а) сокращении времени, необходимом для обучения;
- б) лучшем понимании учащегося и его точки зрения;
- в) возможности донести больший объем информации до учащегося в течение занятия.

5. Какие фазы общения являются основными в схеме педагогического толерантного общения?

- а) установление контакта;
- б) аргументация;
- в) ориентация;
- г) координация;
- д) выход из контакта.

6. Какие факторы в первую очередь определяют формирование толерантных/интолерантных установок в педагогическом общении?

- а) уровень интеллекта преподавателя;
- б) эстетические предпочтения преподавателя;
- в) установки общественного сознания, «дух времени»;
- г) особенности темперамента преподавателя;
- д) его жизненный опыт.

7. Какие направления в психологии наиболее активно занимаются изучением индивидуального сознания человека?

- а) бихевиоризм;
- б) психосемантический подход;
- в) гуманистическая психология;
- г) психология когнитивных стилей.

8. Выспрашивание как психотехнический прием относится к приемам:

- а) активного слушания;
- б) пассивного слушания;
- в) рационального слушания;
- г) эмоционального слушания.

9. Какая фаза педагогического общения более других способствует выявлению скрытых мотивов учащихся?

- а) установление контакта;
- б) координации;
- в) ориентации;
- г) аргументации.

10. Фаза аргументации в толерантном педагогическом общении:

- а) препятствует установлению партнерских отношений;
- б) будет более эффективной, если идет сразу после фазы установления контакта;

в) осуществляется после фазы ориентации.

11. Метод видимой поддержки:

- а) мешает установлению продуктивного педагогического контакта;
- б) способствует созданию атмосферы доверия;
- в) ослабляет собственную позицию в контакте с учащимися;
- г) создает благоприятные условия для введения в диалог своей системы аргументации.

12. Лучший способ оценить уровень толерантности преподавателя с помощью:

- а) проведения нейропсихологического исследования;
- б) изучения результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- в) метода наблюдения;
- г) учета мнения администрации.

13. Конфликт в педагогическом коллективе – это:

- а) противостояние людей, в котором должна победить одна сторона;
- б) естественный процесс, который нужно уметь разрешать конструктивно;
- в) столкновение позиций, в котором побеждает сильнейший.

14. Разнообразие мнений в педагогическом коллективе:

- а) является нежелательным фактором, который ведет к возникновению конфликтов;
- б) мешает успешной педагогической деятельности преподавателей;
- в) способствует развитию и расширяет зону поиска эффективных педагогических подходов.

15. В структуру толерантности входят компоненты:

- а) физический;
- б) когнитивный;
- в) эстетический;
- г) эмоциональный;
- д) поведенческий.

16. Для квазитолерантной стратегии педагогического общения характерно:

- а) рассогласование внешнего поведения и внутренних установок преподавателя;
- б) ведение диалога с учащимися;
- в) ориентация на достижение взаимоприемлемого результата педагогического общения.

17. Какие из приведенных ниже утверждений являются ошибочными?

- а) толерантность в педагогике – это разновидность социального конформизма;
- б) толерантность в педагогике – это терпимость к мнению учащихся и поиск согласования разных позиций;
- в) толерантность в педагогике – это понимание точки зрения учащегося и согласие с ней.

18. Чем отличается толерантная стратегия педагогического общения от авторитарной (интолерантной)?

- а) наличием диалога;
- б) убежденностью в своей правоте;
- в) наличием глубоких знаний в предметной области;
- г) наличием эмоционального подтекста;
- д) использованием приемов активного слушания.

19. Кто из современных отечественных психологов активно занимался реализацией проектов по развитию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе?

- а) Леонтьев Д.А.;
- б) Братусь Б.С.;
- в) Зинченко В.П.;
- г) Асмолов А.Г.

20. Какие барьеры препятствуют формированию установок толерантной стратегии в педагогической деятельности?

- а) особенности личности преподавателя;
- б) отсутствие необходимых знаний по этому вопросу;
- в) психологические особенности современной молодежи;
- г) господствующие установки в современной педагогике.

Паспорт экзамена

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. На основании чего, по мнению психологов, можно отличить имитацию контакта от настоящего установления контакта?

- а) на основании анализа эмоциональной экспрессивности;
- б) на основании речевых высказываний;
- в) на основании анализа невербальных особенностей поведения.

(Правильный ответ: в)

2. Выспрашивание как психотехнический прием относится к приемам:

- а) активного слушания;
- б) пассивного слушания;
- в) рационального слушания;
- г) эмоционального слушания.

(Правильный ответ: б)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка со-

ставляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности»

1. Изменение установок общественного сознания как историко-эволюционный процесс и его влияние на формирование педагогических концепций.
2. Толерантность как выражение идеи «нового мышления», новой культуры.
3. Значение понятия «толерантность»: эволюционно-биологический, этический, политический, психологический, педагогический контексты.
4. Толерантность как социальная норма, определяющая устойчивость к конфликтам. Черты толерантной и интолерантной личности.
5. Социальное конструирование норм толерантного поведения в психологии и педагогике толерантности.
6. Особенности педагогической коммуникации.
7. Типы коммуникативных стратегий в организации образовательного пространства в вузе: интолерантная (авторитарная), квазитолерантная, толерантная – их особенности и отличие.
8. Факторы, определяющие формирование толерантных /интолерантных установок в педагогическом общении преподавателя: особенности его личности, жизненный опыт, особенности профессионального образования, «дух времени».
9. Понятие об индивидуальном сознании. Современные подходы в изучении психологии индивидуального сознания человека: психосемантический подход; изучение когнитивных стилей. Учет особенностей индивидуального сознания в построении коммуникации.
10. Толерантные и интолерантные модели когнитивного взаимодействия преподавателей со студентами.
11. Психологический смысл децентрации в формировании толерантных установок у преподавателей вуза.
12. Барьеры, затрудняющие формирование толерантных педагогических установок: эгоцентризм; преобладание логических схем в описании процесса педагогического общения и игнорирование психологического подтекста взаимодействия; установка использовать монолог (а не диалог); авторитарная установка оказывать давление на учащихся.
13. Схема толерантного педагогического общения.

14. Партнерское общение и «позиционный торг» в педагогике.
15. Основные фазы партнерского общения: установление контакта, ориентация, аргументация, координация; их психологический смысл.
16. Динамическая модель толерантного общения по схеме Форверга.
17. Психологический контакт как условие эффективности педагогического общения.
18. Имитация контакта и настоящий контакт.
19. Вербальные и невербальные средства установления контакта в педагогическом общении: в процессе чтения лекций, на практических занятиях, в ситуациях индивидуального общения со студентами.
20. Эмоциональное поддержание контакта.
21. Экологическая проверка психотехнических приемов, ограничения и возможности их использования в конкретных ситуациях педагогического общения.
22. Значение фазы ориентации в формировании толерантных установок в педагогическом общении. ее основные функции.
23. Приемы пассивного и активного слушания.
24. Типы вербализаций. Психологический смысл игнорирования, эгоцентризма, выпрашивания, «угу-поддакивания» в общении; их влияние на развитие контакта с учащимися.
25. Скрытый мотив. Способы работы со скрытыми мотивами студентов.
26. Педагогические приемы выведения учащихся в активную позицию.
27. Роль аргументации в организации толерантной или интолерантной стратегии педагогического взаимодействия со студентами.
28. Монолог и диалог в педагогическом общении.
29. Приемы аргументации. Работа с аргументами партнера: преуменьшение, преувеличение, инверсия, перевод в другую систему, «перелицовка», метод видимой поддержки: их психологический смысл и значение в педагогическом общении.
30. Принципы разработки образовательных программ, ориентированных на развитие толерантных установок и моделей поведения в образовательном пространстве вуза.
31. Роль преподавателя как носителя норм толерантного поведения.
32. Психологическая и педагогическая диагностика толерантных личностных тенденций. Методы активного социального обучения толерантному поведению.
33. Формирование установок толерантного сознания у преподавателей и студентов вуза: проблемы создания психологически-обоснованной концепции.

Тест к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Педагогика толерантности»

1. Кто ввел понятие «толерантность личности» в психологию?
 - а) З. Фрейд
 - б) К. Рогджерс
 - в) Г. Олпорт
2. Какие из перечисленных ниже черт личности не соответствуют толерантному поведению?
 - а) стремление понять другого;
 - б) критичность по отношению к другим;

- в) активность жизненной позиции;
- г) конформизм в решении жизненных ситуаций.

3. На основании чего, по мнению психологов, можно отличить имитацию контакта от настоящего установления контакта?

- а) на основании анализа эмоциональной экспрессивности;
- б) на основании речевых высказываний;
- в) на основании анализа невербальных особенностей поведения.

4. Педагогический смысл децентрации состоит в:

- а) сокращении времени, необходимом для обучения;
- б) лучшем понимании учащегося и его точки зрения;
- в) возможности донести больший объем информации до учащегося в течение занятия.

5. Какие фазы общения являются основными в схеме педагогического толерантного общения?

- а) установление контакта;
- б) аргументация;
- в) ориентация;
- г) координация;
- д) выход из контакта.

6. Какие факторы в первую очередь определяют формирование толерантных/интолерантных установок в педагогическом общении?

- а) уровень интеллекта преподавателя;
- б) эстетические предпочтения преподавателя;
- в) установки общественного сознания, «дух времени»;
- г) особенности темперамента преподавателя;
- д) его жизненный опыт.

7. Какие направления в психологии наиболее активно занимаются изучением индивидуального сознания человека?

- а) бихевиоризм;
- б) психосемантический подход;
- в) гуманистическая психология;
- г) психология когнитивных стилей.

8. Выспрашивание как психотехнический прием относится к приемам:

- а) активного слушания;
- б) пассивного слушания;
- в) рационального слушания;
- г) эмоционального слушания.

9. Какая фаза педагогического общения более других способствует выявлению скрытых мотивов учащихся?

- а) установление контакта;
- б) координации;
- в) ориентации;
- г) аргументации.

10. Фаза аргументации в толерантном педагогическом общении:

- а) препятствует установлению партнерских отношений;
- б) будет более эффективной, если идет сразу после фазы установления контакта;

в) осуществляется после фазы ориентации.

11. Метод видимой поддержки:

- а) мешает установлению продуктивного педагогического контакта;
- б) способствует созданию атмосферы доверия;
- в) ослабляет собственную позицию в контакте с учащимися;
- г) создает благоприятные условия для введения в диалог своей системы аргументации.

12. Лучший способ оценить уровень толерантности преподавателя с помощью:

- а) проведения нейропсихологического исследования;
- б) изучения результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- в) метода наблюдения;
- г) учета мнения администрации.

13. Конфликт в педагогическом коллективе – это:

- а) противостояние людей, в котором должна победить одна сторона;
- б) естественный процесс, который нужно уметь разрешать конструктивно;
- в) столкновение позиций, в котором побеждает сильнейший.

14. Разнообразие мнений в педагогическом коллективе:

- а) является нежелательным фактором, который ведет к возникновению конфликтов;
- б) мешает успешной педагогической деятельности преподавателей;
- в) способствует развитию и расширяет зону поиска эффективных педагогических подходов.

15. В структуру толерантности входят компоненты:

- а) физический;
- б) когнитивный;
- в) эстетический;
- г) эмоциональный;
- д) поведенческий.

16. Для квазитолерантной стратегии педагогического общения характерно:

- а) рассогласование внешнего поведения и внутренних установок преподавателя;
- б) ведение диалога с учащимися;
- в) ориентация на достижение взаимоприемлемого результата педагогического общения.

17. Какие из приведенных ниже утверждений являются ошибочными?

- а) толерантность в педагогике – это разновидность социального конформизма;
- б) толерантность в педагогике – это терпимость к мнению учащихся и поиск согласования разных позиций;
- в) толерантность в педагогике – это понимание точки зрения учащегося и согласие с ней.

18. Чем отличается толерантная стратегия педагогического общения от авторитарной (интолерантной)?

- а) наличием диалога;
- б) убежденностью в своей правоте;
- в) наличием глубоких знаний в предметной области;
- г) наличием эмоционального подтекста;
- д) использованием приемов активного слушания.

19. Кто из современных отечественных психологов активно занимался реализацией проектов по развитию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе?

- а) Леонтьев Д.А.;
- б) Братусь Б.С.;
- в) Зинченко В.П.;
- г) Асмолов А.Г.

20. Какие барьеры препятствуют формированию установок толерантной стратегии в педагогической деятельности?

- а) особенности личности преподавателя;
- б) отсутствие необходимых знаний по этому вопросу;
- в) психологические особенности современной молодежи;
- г) господствующие установки в современной педагогике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по
материалам дисциплины**

Специальные главы направления

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины Специальные главы направления приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	з1. знать методологию и методы педагогического исследования	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Естественнаучная методология и ее связь с методами психологии и педагогики. Гуманистическая и гуманитарная парадигма в психологии и педагогике. Теоретические положения и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании. Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. . Парадигмы и принципы науки. Общенаучные и частно-научные принципы исследования в педагогике и психологии.Связь педагогики с другими науками.Использование методов смежных наук в психолого-педагогическом исследовании. Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза,	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 5 - 7

		методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психолого-педагогического знания. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности. Номотетический и идиографический подходы в науке. Движение к объективному знанию в психолого-педагогических исследованиях .		
ОПК.1	з2. знать виды психолого-педагогических исследований	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с методами психологии и педагогики. Гуманистическая и гуманитарная парадигма в психологии и педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании. Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. . Научное общение и его формы. Научное и ненаучное знание. Профессиональный портрет ученого Парадигмы и принципы науки. Общенаучные и частно-научные принципы исследования в педагогике и психологии. Связь педагогики с другими науками. Использование методов смежных наук в психолого-педагогическом исследовании. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности. Номотетический и идиографический подходы в науке. Движение к объективному знанию в психолого-педагогических исследованиях .	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 5 - 7
ПК.3.В способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в	з1. знать основы методологического анализа в педагогике	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с методами психологии и	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 1 - 3, 10

разработке исследовательских проектов		педагогике. Гуманистическая и гуманитарная парадигма в психологии и педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогического исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании. Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. .		
ПК.3.В	у1. уметь разрабатывать и формулировать методологические положения диссертационного исследования	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогического исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании. Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. . Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психолого-педагогического знания.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 1- 3, 10
ПК.3.В	у2. уметь согласовывать уровни методологии с конкретными методами педагогического исследования	Классификация методов психолого-педагогического исследования. Естественнаучная методология и ее связь с методами психологии и педагогике. Гуманистическая и гуманитарная парадигма в психологии и педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Эксперимент, измерение и наблюдение в психолого-педагогического исследовании. Эксперимент в педагогическом исследовании. Методы и методики в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. . Научное общение и его формы. Научное и ненаучное знание.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 4 - 7

		Профессиональный портрет ученого Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психолого-педагогического знания.		
УК.2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	у1. уметь выявлять факторы и условия формирования и осмысления научных проблем, способы их интерпретации и решения	Теоретические положения и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований. Научное общение и его формы. Научное и ненаучное знание. Профессиональный портрет ученого	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 4, 8 - 10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.3.В, УК.2.

Зачет проводится в устной и письменной форме по докладу по литературному обзору в рамках работы над ВКР

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72 баллов**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86 баллов**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному **87-100 баллов**

Паспорт зачета

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по
материалам дисциплины «Специальные главы направления», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной и письменной форме по представлению научного доклада в рамках изучаемой проблемы исследования. Содержание научного доклада должно соответствовать содержанию аналитического обзора по теме исследования. Письменная форма доклада оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4.

Устная форма предполагает устный доклад в рамках изучаемой проблемы исследования с представлением презентации в Power Point. Для презентации допускается использование как шаблонов НГТУ, так и других. При обсуждении доклада студенту могут быть заданы вопросы, приведенные в п.4 в соответствии с темой ВКР. К устному докладу допускаются студенты, имеющие письменный вариант доклада. После представления доклада допускается корректировка письменной формы.

К докладу в письменной форме прилагается библиографический список литературы по теме исследования, подготовленный в процессе освоения учебного курса. Библиографический список литературы должен содержать 40-50 источников или более, в котором не менее 50% составляют источники за последние 10 лет, в том числе имеется 5-10% зарубежных источников. Библиографический список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, правила оформления в рамках ГОСТа кратко изложены в методической литературе п.4.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной, а зачет не сданным**, если не выполнены требования к представлению доклада и библиографическому списку литературы. Библиографический список содержит менее 20 источников. **Оценка составляет 0-9 баллов**

- **Пороговый.** Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретический материал **освоен частично**, необходимые практические навыки работы с библиографическим материалом сформированы недостаточно, не знает основных подходов к проблеме, возможны отдельные ошибки в представлении доклада в Power Point, точки зрения на свое исследование в рамках проблемы не имеет. Библиографический список содержит менее 30 источников. **(Оценка – 10 -13 баллов).**
- **Базовый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретический материал **освоен полностью**, навыки работы с библиографическим материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов к проблеме, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; презентация в Power Point выполнена корректно, отвечает на дополнительные вопросы и имеет свою позицию как исследователь, но недостаточно проявляет самостоятельность и творчество в оценке связи своего исследования с обсуждаемой проблемой. Библиографический список содержит менее 40 источников. **(Оценка 14–18 баллов).**
- **Продвинутый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям,

теоретический материал **освоен полностью**, необходимые практические навыки работы с освоенным библиографическим материалом хорошо сформированы, студент знает основные подходы к проблеме и не испытывает трудностей при сопоставлении разных подходов, студент проявляет самостоятельность и творчество по отношению к освоенному материалу, презентация в Power Point выполнена творчески и грамотно с точки зрения визуального представления информации, в презентации в Power Point сделаны выводы по постановке собственного эмпирического исследования в рамках ВКР, отвечает на все дополнительные вопросы и может защитить свою позицию как исследователя. Библиографический список содержит более 40 источников. **(Оценка составляет 19-20 баллов).**

3. **Шкала оценки** Суммарная оценка дифференцированного зачета складывается из оценки за посещение лекций (макс 10 баллов), подготовку к занятиям (макс 8 баллов), самостоятельное изучение теоретического материала (макс 62 балла) и оценки зачета (макс 20 баллов).

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4. **Вопросы к зачету по дисциплине**

Примерный перечень вопросов по докладу:

- обоснование актуальности проблемы исследования;
- обоснование связи темы и проблемы исследования
- формулировка темы, объекта и предмета собственного эмпирического исследования;
- ведущие зарубежные и российские специалисты по проблеме исследования;
- основные методологические подходы к проблеме исследования;
- примеры методов и методик, используемых в эмпирических исследованиях по проблеме исследования по литературным источникам;
- примеры формирования выборки по литературным источникам;
- этические вопросы, связанные с проблемой исследования;
- выводы по выявлению основных закономерностей по проблеме исследования;
- выводы по обоснованию собственного эмпирического исследования.

Оформление доклада осуществляется в соответствии с методическими материалами:

1) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267

2) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

3) Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по
материалам дисциплины**

Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	з1. знать социально-психологические закономерности формирования и развития исследовательского коллектива	Жизненный путь и профессиональная карьера творческой личности (на примере биографий деятелей науки и техники) Количественные и качественные подходы к исследованию интеллектуальных свойств личности. Стили мышления. Иерархия познавательных стилей Творческая личность и закономерности личностного развития. Понятие творческой личности. Особенности характера, способностей, мотивации. Модель одаренности Дж. Рензулли. Творчество и нравственность. Проблема личностных ресурсов и личностного развития. Эпистемологические стили и картина мира. Творчество в профессиональной деятельности. "Инвестиционная теория" креативности Р. Стернберга. Мотивация и творчество.	Самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 11-15; вопросы теста 6-10
ПК.3. способность использовать методологию и методы психолого-педагогического исследования в разработке исследовательских проектов	з2. знать психологические закономерности научного творчества	Понятия интеллекта и креативности в современной психологии. Модель интеллекта Гилфорда. Конвергентное и дивергентное мышление. Образное и вербальное мышление. Другие модели интеллекта. Концепция Г. Айзенка. ""Количественный" и "качественный" подходы к исследованию интеллекта. Развитие творческих способностей человека. Методы активизации творческого мышления ("мозговой шторм", метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.) Роль творческого мышления студентов в процессе	Самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 1, 2, 7, 8, 9: вопросы теста 1 -5

		обучения. Тесты интеллекта и креативности. Тесты Торренса, Гилфорда, Роршаха, Медника. Метод "Креативного поля" Д.Богоявленской. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность. Концепция Воллаха М. и Когана Н. Типы научной рациональности. Ценности и нормы науки. Творческий процесс в науке и его стадии. Сознательное и бессознательное в творчестве. Творчество и преодоление стереотипов.		
УК.1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	у1. уметь выдвигать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	Жизненный путь и профессиональная карьера творческой личности (на примере биографий деятелей науки и техники) О методологии научного исследования. Научная проблема. Парадигма и принципы науки. Номотетический и идиографический подходы. Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Психология творчества как наука. Типы научной рациональности. Ценности и нормы науки. Творческий процесс в науке и его стадии. Сознательное и бессознательное в творчестве. Творчество и преодоление стереотипов.	Самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 16-20; вопросы теста 6-10
УК.6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у1. уметь самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	Жизненный путь и профессиональная карьера творческой личности (на примере биографий деятелей науки и техники) Развитие творческих способностей человека. Методы активизации творческого мышления ("мозговой штурм", метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.) Роль творческого мышления студентов в процессе обучения. Творческая личность и закономерности личностного развития. Понятие творческой личности. Особенности характера, способностей, мотивации. Модель одаренности Дж. Рензулли. Творчество и нравственность. Проблема личностных ресурсов и личностного развития.	Самостоятельная работа	Экзамен, вопросы 5, 6, 10; вопросы теста 1- 5

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.4, ПК.3.В, УК.1, УК.6.

Экзамен проводится в устной форме по тестам. Допуском к экзамену является выполнение задания по самостоятельной работе, описанного в паспорте экзамена.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.4, ПК.3.В, УК.1, УК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**

Таблица 2. Перевод баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
90-100	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
80-89	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
70-79	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
60-69	67 – 69	D +	удовлетворительно

	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
50-59	50 – 59	E	удовлетворительно
25-49	25 – 49	FX	неудовлетворительно
0-24	0 - 24	F	неудовлетворительно

Паспорт экзамена

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме по тестам. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Вариант теста для экзамена по дисциплине «Психология научного творчества»

1. Интеллект – это
 - а) система знаний
 - б) результат тестирования на IQ
 - в) способность приобретать, воспроизводить и использовать знания для понимания конкретных и абстрактных понятий, а также отношений между объектами и идеями
2. Выберите методику диагностики креативности
 - а) тест Равена
 - б) тест «Круги»
 - в) тест Векслера
3. Стадия творческого процесса, отвечающая за вдохновение
 - а) подготовка
 - б) инкубация
 - в) инсайт
4. Биологический интеллект
 - а) соответствует «жидкому» интеллекту
 - б) соответствует «кристаллизованному» интеллекту
 - в) не связан с другими видами интеллекта
5. Метод активизации творческого мышления, основанный на аналогии
 - а) мозговой штурм
 - б) синектика
 - в) метод фокальных объектов
6. По модели одаренности Дж.Рензулли
 - а) креативность – главный компонент одаренности
 - б) интеллект - главный компонент одаренности
 - в) одаренность включает креативность, интеллект и мотивацию, проявляющиеся на высоком уровне
7. Исследование стилей мышления
 - а) не имеет отношения к исследованию интеллекта

- б) часть количественного подхода к исследованию интеллекта
- в) часть качественного подхода к исследованию интеллекта

8. Выберите пару стилей переработки информации (когнитивные стили)

- а) аудиальный-визуальный
- б) полезависимый-полenezависимый
- в) экстравертный-интровертный

9. Стили постановки и решения проблем

- а) это субъективные средства, с помощью которых в ментальном опыте человека воспроизводится окружающий мир
- б) это индивидуально-своеобразные способы переработки информации об актуальной ситуации (способы ее восприятия, оценивания, категоризации, анализа, структурирования, прогнозирования)
- в) это индивидуально-своеобразные способы выявления и формулирования проблемной ситуации, а также способы поиска средств ее разрешения.

10. Стремление к взаимодействию с людьми в рамках проектной деятельности в целях получения выгоды характерно

- а) для стиля мышления «реалист»
- б) для стиля мышления «прагматик»
- в) для стиля мышления «синтезатор»

2. Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет **0-19 баллов**
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет **20-28 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет **29-36 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет **37-40 баллов**.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Общая оценка складывается из оценки за самостоятельную работу (макс 60 баллов) и оценки за экзамен (макс 40 баллов). Допуском к экзамену является выполнение задания по самостоятельной работе. Заданием по самостоятельной работе является доклад по проблеме интеллекта и креативности в **научном творчестве** по статьям из научных психологических журналов. (Изучение материалов научных публикаций за последние 10 лет, подобранных самостоятельно, подготовка доклада по изученным материалам с презентацией в Power Point)

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Психология научного творчества»

1. Общие интеллектуальные способности. Понятие интеллекта

2. Общие творческие способности. Понятие креативности
3. Проблема диагностики интеллекта и креативности. Методы диагностики креативности.
4. Проблема диагностики интеллекта и креативности. Методы диагностики интеллекта.
5. Функциональная асимметрия мозга: интеллект и креативность. Образное и вербальное мышление
6. Структура творческого процесса. Стадии творческого процесса по Пономареву Я.А.
7. Модель интеллекта Д.Гилфорда. Понятия «дивергентное» и «конвергентное» мышление.
8. Концепция интеллекта Г.Айзенка. Биологический, психометрический и социальный интеллект.
9. Интеллектуальная активность и интеллектуальная инициативность по Д. Богоявленской.
10. "Мозговой штурм" и его модификации. Методы активизации творческого мышления (по выбору).
11. Концепция Р.Стернберга. Идеи "инвестиционной" теории креативности и теория «интеллекта успеха»
12. Самоактуализация и творчество. Черты творческой личности.
13. Интеллект и креативность как факторы адаптации.
14. Мотивация и творчество. Модель одаренности Дж.Рензулли.
15. Роль творчества в научной и профессиональной деятельности..
16. Количественный и качественный подходы к исследованию интеллекта.
17. Иерархия стилей мышления. Стили кодирования информации. Стили переработки информации (когнитивные стили).
18. Иерархия стилей мышления. Стили постановки и решения проблем.
19. Эпистемологические стили. Юнговские типы как стили мышления.
20. Стили мышления и их роль в успешности профессиональной деятельности. Типы ученых.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ _____ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)»
по материалам дисциплины**

Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии
Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины
Дисциплина по выбору аспиранта: Современные образовательные технологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з1. знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса. Современные образовательные технологии: определение, понятие и классификация.		Тест, задания 1-3
ОПК.6	у2. уметь выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-		Тест, задания 4, 5, 7, 8, 11, 15

	адекватные поставленным целям	ориентированное обучение. Проблемное обучение. Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения. Особенности применения образовательных технологий в вузе. Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в школе. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения. Современные образовательные технологии: определение, понятие и классификация. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.		
--	--------------------------------------	--	--	--

ОПК.7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	у1. уметь проектировать программы развития образовательной организации	Особенности применения образовательных технологий в вузе. Практика применения современных образовательных технологий предметного уровня в школе. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.		Тест, задания 2, 12, 13, 16, 20
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з5. знать о современных технических средствах, образовательных технологиях и средствах реабилитации лиц с различными нарушениями развития, позволяющим им обучаться в условиях инклюзивного образования	Образовательные технологии в обучении лиц с нарушениями в развитии. Психологические особенности лиц с нарушением в развитии и их учет в образовательном процессе.		Тест, задания 17-20
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.		Тест, задания 8-11, 13
ОПК.8	у3. уметь создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций обучающихся	Основные современные образовательные технологии общепедагогического уровня: технология личностно-ориентированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология знаково-контекстного обучения. Подготовка педагогов к применению современных образовательных технологий. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания.		Тест, задания 5, 7, 10, 16
ОПК.8	у4. уметь обосновывать современные педагогические	Локальная образовательная технология как технология отдельных частей педагогического процесса.		Тест, задания 15, 17-20

	подходы к организации инклюзивного образования с учетом психофизических особенностей лиц, имеющих нарушения в зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сфере	Образовательные технологии в обучении лиц с нарушениями в развитии. Общепедагогическая технология и её характеристика: педагогическая технология как педагогическая система определенного образовательного учреждения. Предметный (частнометодический) уровень современных образовательных технологий: совокупность методов и средств реализации содержания образовательного процесса.		
--	---	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который проводится в форме письменного тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов, направленных на оценку сформированности компетенций ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля «Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)» по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.6, ОПК.7, ОПК.8, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Оценка - менее 50 баллов.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка - 50-72 балла.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Оценка - 73-86 баллов.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Оценка - 87-100 баллов.

Паспорт экзамена

по модулю "Общая педагогика, история педагогики и образования (модуль)" по
материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Современные
образовательные технологии», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Вариант теста содержит 20 заданий закрытой формы с единичным или множественным выбором ответов, либо на установление соответствия.

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1. В какой модели может существовать дистанционное обучение в РФ

- а) смешанное (комбинированное)
- б) электронное обучение
- в) он-лайн обучение
- г) заочное

Вопрос № 2. Какое из данных ниже правил **ОБЯЗАТЕЛЬНО** для технологии «обучение в сотрудничестве»

- а) распределение ролей
- б) оценка каждого члена группы
- в) общегрупповая оценка
- г) необязательное присутствие преподавателя при работе группы

Вопрос № 3. Соотнесите название образовательной технологии с ключевым понятием для этой технологии

Технологии:

- 1) технология развития критического мышления
- 2) технология обучения в сотрудничестве
- 3) метод проектов
- 4) технология портфолио

Ключевые понятия:

- а) проявление личности через форму, структуру и отбор информации
- б) обучение в процессе обмена идеями при создании нового продукта
- в) информация – это отправная, а не конечная точка в обучении
- г) идея-разработка-оформление-презентация-рефлексия

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 10 заданий теста. Оценка - менее 50 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-14 заданий теста. Оценка - 50-72 баллов.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно менее чем на 15-17 заданий теста. Оценка - 73-86 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно менее чем на 18-20 заданий теста. Оценка - 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов за выполненный экзаменационный тест составляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задания экзаменационного теста

1. *Требование к содержанию современного высшего образования, заключающееся в ориентации на личность учащегося, его потребности, мотивы, ценности и индивидуально-психологические особенности, характеризует:*
 - а) компетентностный подход
 - б) синергетический подход
 - в) акмеологический подход
 - г) гуманистический подход
2. *Требование к содержанию современного высшего образования, заключающееся в ориентации на саморазвитие, достижение высоких результатов характеризует:*
 - а) фундаментальный подход
 - б) синергетический подход
 - в) акмеологический подход
 - г) гуманистический подход
3. *В какой модели может существовать дистанционное обучение в РФ*
 - а) смешанное (комбинированное)
 - б) электронное обучение
 - в) он-лайн обучение
 - г) заочное
4. *Даны критерии, применяемые к понятию «образовательная технология». Отметьте тот, который НЕ ВХОДИТ в число таких критериев*
 - а) концептуальность
 - б) эффективность
 - в) креативность
 - г) системность
5. *Соотнесите название образовательной технологии с ключевым понятием для этой технологии*

Технологии:

- 1) технология развития критического мышления
- 2) технология обучения в сотрудничестве
- 3) метод проектов
- 4) технология портфолио

Ключевые понятия:

- а) проявление личности через форму, структуру и отбор информации
- б) информация – это отправная, а не конечная точка в обучении
- в) идея-разработка-оформление-презентация-рефлексия
- г) обучение в процессе обмена идеями при создании нового продукта

6. Среди условий использования COT отметьте то, что НЕ ИМЕЕТ к ним прямого отношения

- а) подготовка преподавателя к использования COT
- б) наличие мультимедийной аудитории
- в) четкое планирование времени на занятии
- г) преподаватель выступает в роли тьютора и организатора познавательной деятельности учащегося

7. Какое из данных ниже правил ОБЯЗАТЕЛЬНО для технологии «обучение в сотрудничестве»

- а) распределение ролей
- б) оценка каждого члена группы
- в) общегрупповая оценка
- г) необязательное присутствие преподавателя при работе группы

8. Укажите черту, НЕ СВОЙСТВЕННУЮ современному электронному обучению (ЭО)

- а) комплексность
- б) системное решение организации ЭО
- в) акцент на развитие современных педагогических технологий
- г) управление знаниями
- д) четкое планирование времени на каждое занятие

9. Требования к электронному учебно-методическому комплексу не содержат требования:

- а) требования к соблюдению авторских прав
- б) требования к технической реализации и размещению ЭУМК
- в) требования к педагогическому дизайну
- г) требования к описанию используемых преподавателем педагогических технологий

10. Какие образовательные технологии с удаленным доступом наиболее распространены в современном мире (по числу обучающихся)

- а) смешанное обучение
- б) MOOC-технологии
- в) SPOC-технологии
- г) Wiki

11. Кто автор концепции об уровнях когнитивной деятельности, лежащей в основе технологии развития критического мышления?

- а) Л.С. Выготский
- б) Б. Блум
- в) Дж. Дьюи
- г) Е.С. Полат

12. На лекции акцент на системе доказательств проявляется в ... функции

- а) систематизирующей
- б) развивающей
- в) воспитывающей
- г) убеждающей

13. Установите соответствие принципов и правил андрогогического обучения

Принцип	Правило
1) Совместной деятельности	А) Сами обучающиеся оценивают и корректируют обучение
2) Индивидуальности	Б) Содержание обучения ориентировано на решение конкретных профессиональных задач
3) Контекстности	В) В обучении осуществляется учет потребностей, уровня подготовки, психических и когнитивных особенностей
4) Осознанности	Г) В обучении практикуется обсуждение и выполнение учебных заданий в микрогруппах

14. Определите обязательные стадии технологии развития критического мышления

- в) вызов, обучение, распаковка
- б) вступление, осмысление, завершение
- в) осмысление, рефлексия, тренировка
- г) вызов, осмысление, рефлексия

15. Соотнесите название образовательной технологии с ключевым понятием для этой технологии

Технологии:

- 1) технология развития критического мышления
- 2) технология обучения в сотрудничестве
- 3) метод проектов
- 4) технология портфолио

Ключевые понятия:

- а) проявление личности через форму, структуру и отбор информации
- б) обучение в процессе обмена идеями при создании нового продукта
- в) информация – это отправная, а не конечная точка в обучении
- г) идея-разработка-оформление-презентация-рефлексия

16. Формулирование темы, проблемы и тезиса текста публичного выступления осуществляется в рамках технологии:

- а) ментальной разработки содержания текста
- б) языкового оформления текста
- в) устной презентации текста
- г) структурно-композиционной и аргументационной организации текста

17. Одним из необходимых специальных средств обучения лиц с нарушениями зрения является...

- а) акустическая система
- б) читающая и сканирующая машина «Sara»
- в) FM-система
- г) звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования

18. Какая концепция является противоположной интеграции?

- а) инклюзия
- б) сегрегация
- в) индивидуализация
- г) все перечисленные

19. Одним из необходимых специальных средств обучения лиц с нарушениями слуха является...

- а) увеличитель текста
- б) читающая и сканирующая машина
- в) диктофон
- г) звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования

20. Какая концепция является противоположной инклюзии?

- а) интеграция
- б) сегрегация
- в) индивидуализация
- г) все перечисленные

Ключи к тесту:

1 г

2 в

3 а, б, в

4 в

5: 1б, 2г, 3в, 4а

6 б

7 а

8 д

9 г

10 б

11 б

12 г

13: 1г, 2в, 3б, 4а

14 г

15: 1в, 2б, 3г, 4а

16 а

17 б

18 б

19 г

20 б