

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
3.	, е
4.	,
1.	-
Компетенция НГТУ: ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений; в части следующих результатов обучения:	
1.	
2.	
3.	;
1.	,
3.	-
4.	;
Компетенция НГТУ: ПК.4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы; в части следующих результатов обучения:	
2.	
2.	

2.

2.1

.1. 3	, е
1. Об уровнях методологического анализа, понятиях проблемы, парадигмы, гипотезы и принципах науки	;
2. Ценности и нормы науки, особенности профессионального портрета ученого, формы научного общения	;
3. Различать научное и ненаучное психологическое знание	;
.1. 4	,
4. Составлять литературный обзор аналитического характера по проблеме исследования с использованием современных информационных ресурсов, обосновать актуальность исследования	;

.1. 1	
5.Формы и особенности представления результатов научного исследования	;
6.Представления научной работы на конференции, в том числе с использованием современных информационных технологий	;
.1. . 1	
7.Об основных проблемах психологии, в том числе, психофизической и психофизиологической	;
8.Особенности категориальной системы психологии и ее основные принципы	;
.1. . 2	
9.Особенности номотетического и идиографического подходов	;
.1. . 3	
10.Современные взгляды на пути выхода из кризиса в психологии	;
11.Об использовании принципа дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании	;
.1. . 1	
12. типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах в психологии	;
.1. . 3	
13.О содержании понятия "метод" на разных уровнях его иерархии	
.1. . 4	
14.уметь определить состав категориального аппарата, необходимого для проведения эмпирического исследования	
.4. . 2	
15.Классификацию методов психологического исследования	;
16.Выбирать методы и методики исследования в соответствии с используемым категориальным аппаратом и предметом исследования	;
.4. . 2	
17.Особенности методологической ситуации по современным проблемам психологии, представленных в научном исследовании в рамках выполнения ВКР	
18.Участия в научной дискуссии по современным проблемам психологии	

3.

3.1

	,	.		
: 3				
:				

<p>3.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>14, 8</p>	
:				
<p>4.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>12, 7</p>	
<p>5.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10, 13, 9</p>	
<p>6.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>13, 15</p>	

<p>7.</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>· " "</p> <p>·</p> <p>-</p> <p>·</p> <p>·</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>11, 14, 16</p>	<p>,</p> <p>,</p> <p>,</p>
<p>:</p>				
<p>8.</p> <p>·</p> <p>,</p> <p>· ·</p> <p>·</p> <p>:</p> <p>,</p> <p>,</p> <p>" "</p> <p>·</p> <p>·</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10, 17, 18</p>	<p>,</p> <p>,</p>
<p>9.</p> <p>· " "</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p> <p>·</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>17, 18, 6</p>	<p>,</p> <p>,</p>

: 3				
:				
10.	0	10	1, 2, 3	
:				
2.	0	15	15, 16, 4, 8	
:				
1.	0	10	11, 12, 9	

4.

: 3				
1		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	13	4
<p>: / . . . - ; [. . .] . - " " , 2014. - 62, [1] .. : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / . . . - ; [. . .] . . . ; .. : . . .]. - , 2013. - 45, [1] .. : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 : / . . . - ; [. . .] . . . : . . . , . . . , . . .]. - , 2016. - 44, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
2		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	4
<p>: / . . . - ; [. . .] . - " " , 2014. - 62, [1] .. : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / . . . - ; [. . .] . . . ; .. : . . .]. - , 2013. - 45, [1] .. : .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 : / . . . - ; [. . .] . . . : . . . , . . . , . . .]. - , 2016. - 44, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040</p>				
3		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2

<p> : / - ;[. : ;].- , 2013. - 45, [1] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 " " / : ;[.].- , 2014. - 62, [1] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / - ;[. : ,].- , 2016. - 44, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040 </p>			
4		1, 11, 12, 15, 16, 2, 3, 4, 8, 9	35 0
<p> 3.2 : : " " / - ;[.].- , 2014. - 62, [1] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 : / - ;[. : ; : ].- , 2013. - 45, [1] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 : / - ;[. : ,].- , 2016. - 44, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040 </p>			

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	:http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4823

6.

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214, [1] с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук. - М. [и др.], 2009. - 378 с. : ил.
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
4. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911344> - Загл. с экрана.
5. Юревич А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2010. - 270, [1] с.

1. Будилова Е. А. Труды по истории русской психологической мысли. Вторая половина XIX - начало XX века / Е. А. Будилова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2008. - 389, [1] с., [1] л. портр.

2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
5. Кун Т. С. Структура научных революций : пер. с с англ. / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов ; пер. с англ. И. З. Налетов и др.]. - М., 2003. - 606 с.
6. Левкин В. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. Е. Лёвкин ; Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень, 2011. - 247 с. : табл.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
8. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М., 2003. - 539 с.
9. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
10. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : учебное пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 528 с.
11. Поппер К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход: Пер. с англ. / Отв. ред. В. Н. Садовский. - М., 2002. - 381 с.
12. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с.. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.
13. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского; послесл. В. К. Финна. - М., 2000. - 464 с.
14. Экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [Т. Г. Богданова и др.] ; под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М., 2002. - 383 с. : ил., табл.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

7.

7.1

1. Выполнение и организация защит выпускных квалификационных работ студентами : методические указания / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Ю. В. Никитин, Т. Ю. Сурнина, О. А. Винникова]. - Новосибирск, 2016. - 44, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234040
2. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267

3. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

7.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

8. -

1	CPU Intel Pentium Dual Core E5200	
2	CPU Intel Pentium Dual Core E5200	
3	- 90*120	
4	HP LJ P2015n	
5	TOSHIBA Satellite L300-11G-RU	
6		
7	Intel Pentium Dual-Core E5300	
8	Intel Pentium Dual-Core E5300	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по
материалам дисциплины**

Актуальные проблемы современной психологии личности

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии личности»** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа проблемы по теме ВКР	<p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Тема 1.4 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p> <p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека.</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорю); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев) 	Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 19-34
ПК.1.В	уб. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззре-	<p>Тема 1.5 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 1.6 Личность в социогенезе. Личность в истории культуры. Социализация личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p>	Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы

	ний на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий	<p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека .</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорю); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джурард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев) 	19-34
ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии	<p>Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Тема 1.3 Движущие силы развития личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.</p> <p>Тема 1.4 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>Тема 1.5 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 1.6 Личность в социогенезе. Личность в истории культуры. Социализация личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p> <p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека .</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорю); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. 	Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 5, 6, 19-34

		<p>Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дис и Р. Райан);</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бин-свангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев) 	
ПК.2.В	з2. знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии личности	<p>Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, и др.)</p> <p>Тема 1.4 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>Тема 1.5 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 1.6 Личность в социогенезе. Личность в истории культуры.. Социализация личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p> <p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека .</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев) 	Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 1-5, 7,8, 16, 18

<p>ПК.3.В способность и готовность применять фундаментальные психологические закономерности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики аномалий личности</p>	<p>31. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномально-го развития</p>	<p>Тема 1.1 Многообразие феноменологии в психологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.</p> <p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, и др.)</p> <p>Тема 1.6 Личность в социогенезе. Личность в истории культуры.. Социализация личности.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p> <p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека .</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорой); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джурард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев) 	<p>Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 19-34</p>
<p>ПК.3.В</p>	<p>у1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности</p>	<p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, и др.)</p> <p>Тема 1.3 Движущие силы развития личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.</p> <p>Тема 1.4 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>Тема 1.5 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.</p> <p>Тема 1.6 Личность в социогенезе. Личность в истории культуры.. Социализация личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.1 Методологические противоречия и методологические дискуссии современной психологии личности.</p>	<p>Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 1, 6, 9, 11-15, 17, 18-34</p>

		<p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорю); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев). 	
ПК.3.В	у2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач	<p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Столорю); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев). 	Зачет в форме эссе, раздел 3

ПК.3.В	у4. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности	<p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Стolorоу); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев). 	Зачет в форме эссе, раздел 3
ПК.3.В	у5. владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности	<p>Тема 1.2 Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, и др.)</p> <p>Тема 1.3 Движущие силы развития личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии.</p> <p>Тема 1.4 Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p> <p>Тема 1.7 Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.</p> <p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека.</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p> <p>Тема 3.1 Теории личности в зарубежной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о личности в классическом и современном психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э.Фромм, Э. Эриксон, Х. Кохут, Ж. Лакан, Р. Стolorоу); – представления о личности в социально - когнитивных теориях (А. Бандура, Дж. Роттер, А.Прцибильски, Э. Дисси и Р. Райан); – представления о личности в гештальтпсихологии и когнитивной психологии (К. Левин, Ф. Перлз, Дж. Келли); – представления о личности в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, Ш. Бюлер, С. Джулард, Э. Шостром); – представления о личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, А. Лэнгле, Р. Мэй, Э. ван Дорцен, Э. Спинелли, В. Франкл, И. Ялом) <p>Тема 3.2 Представления о личности в отечественной психологии: понимание личности в рефлексологии (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) и реактологии (К.Н. Корнилов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский); 	Зачет в форме эссе, разделы 1-3 или тест, вопросы 6-15, 19-34

		<ul style="list-style-type: none"> – понимание личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна (принцип единства деятельности и сознания); – личность в работах Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, А.Г. Ковалева; – психология отношений (от А.Ф. Лазурского к В.Н. Мясищеву); – системный и историко-эволюционный подход к личности (А.Г. Асмолов); – личность в пространстве жизненных миров (Ф.Е. Василюк); – личность и психическое здоровье (Б.С. Братусь); – теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина; – личностный потенциал как интегральная системная характеристика, задающая пространство свободы личности (Д.А. Леонтьев). 	
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	<p>Тема 2.2 Предпосылки для новой методологии в науке второй половины XX века: идеи системного подхода, эволюционизма, гуманистический взгляд на человека, идеи экзистенциального миропонимания, новый взгляд на роль сознания в регуляции деятельности человека.</p> <p>Тема 2.3 Направление возможного развития психологии личности. Рассмотрение человека в категориях возможного и необходимого. Человек как обусловленное, детерминированное причинно-следственными закономерностями существо, и как недетерминированный, "возможный" субъект.</p>	Зачет в форме эссе, раздел 2 или тест, вопросы 2-5, 16, 17

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, УК.5.

Для подготовки к зачету аспирант должен изучить и проанализировать психологическую литературу по дидактическим единицам, предусмотренным содержанием курса. Результатом самостоятельной работы должно стать эссе, включающее три части (задания). В случае недостаточной проработки разделов эссе возможна сдача зачета в письменной форме по тестам.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии личности»,
4 семестр

1. Методика оценки

Для подготовки к зачету аспирант должен изучить и проанализировать психологическую литературу по дидактическим единицам, предусмотренным содержанием курса. Результатом самостоятельной работы должно стать эссе, включающее три части (задания).

Задание 1: критический анализ литературы по темам первой и второй дидактических единиц («Многообразии феноменологии в психологии личности», «Методологические проблемы современной психологии личности»).

Задание 2: критический анализ литературы по одной из двух тем второй дидактической единицы (аспирант выбирает тему «Теории личности в зарубежной психологии» или тему «Представления о личности в отечественной психологии»).

Задание 3: описание нескольких (не менее 3-х) конкретных психотехник в рамках теорий личности одного из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-терапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.) с рефлексивным анализом достоинств и ограничений этих практических методов работы и размышлениями о том, при работе с какого рода личностными проблемами могут применяться данные техники, и где их применение нецелесообразно или ограничено.

В случае недостаточной проработки разделов эссе возможна сдача зачета в письменной форме по тестам. Тест состоит из 34 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, УК.5.

2. Критерии оценки

2.1 Критерии оценки при сдаче зачета в форме эссе

- Задание к зачету засчитывается как **неудовлетворительное**, если в эссе не отражены основные положения содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, практическая часть не выполнена, оценка составляет *менее 50 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **пороговом** уровне, в эссе отражены основные положения половины содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, в практической части описаны психотехники, 2 из 3-х предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, оценка составляет *от 50 до 73 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **базовом** уровне, если в эссе отражены основные положения всех содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, проведен сравнительный анализ взглядов разных авторов на изучаемую проблему, в практической части описаны психотехники, проведен анализ достоинств и ограничений приведенных практических методов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, оценка составляет *от 74 до 86 баллов*.
- Задание к зачету засчитывается на **продвинутом** уровне, если в эссе отражены основные положения всех содержательных единиц, описанных в каждой теме дидактической единицы, проведен критический анализ взглядов разных авторов на изучаемую проблему, высказана позиция автора эссе, в практической части описаны психотехники, проведен рефлексивный анализ достоинств, ограничений, области применения приведенных практических методов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *от 87 до 100 баллов*.

2.2 Критерии оценки при ответе по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *менее 50 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50% до 70%. Оценка составляет *от 50 до 73 баллов*.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет *от 74 до 84 баллов*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет *85 или до 100 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям эссе или по тесту оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Задание к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии личности»

Контролирующие материалы для аттестации аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии личности»

В качестве контролирующих материалов выступает **эссе**, написанное аспирантом по курсу

Эссе включает в себя три части:

1. Критический анализ литературы по одной из двух первых дидактических единиц (аспирант выбирает дидактическую единицу «Личность как объект психологического исследования», или дидактическую единицу «Методологические проблемы современной психологии личности»).
2. Критический анализ литературы по одной из двух тем третьей дидактической единицы (аспирант выбирает тему «Теории личности в зарубежной психологии» или тему «Представления о личности в отечественной психологии»).
3. Описание нескольких (не менее 3-х) конкретных психотехник в рамках теорий личности одного из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-терапия, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и др.) с рефлексивным анализом достоинств и ограничений этих практических методов работы и размышлениями о том, при работе с какого рода личностными проблемами могут применяться данные техники, и где их применение нецелесообразно или ограничено.

Перед написанием эссе необходимо ознакомиться с разделом программы «Содержание и структура учебной дисциплины», в котором отражено содержание тем в соответствии с дидактическими единицами. Для качественного раскрытия темы необходимо рассмотреть все содержательные единицы, описанные в каждой теме.

Первые две части предполагают теоретический анализ научных статей и монографий по исследуемой проблеме, третья часть – поисковую работу и рефлексивный анализ автора эссе. Обязательны ссылки на литературу и список литературы в конце работы. Учитывается степень раскрытия темы, качество анализа, количество использованных источников.

5. Пример теста для зачета

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания:

- 1) Личность — это человек в совокупности его _____ качеств, формирующихся в различных видах деятельности и отношений.
- 2) Личность — это не только продукт, но и _____ общественных отношений.
- 3) Понятие _____ выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
- 4) Особенности индивида образуют _____ обусловленную подструктуру индивидуальности.

- а) субъект
- б) индивида
- в) социальных
- г) биологически

2. Интегративную, критико-конструктивную и мировоззренческую функции в человекознании выполняет

- 1) философская методология
- 2) системная методология науки
- 3) конкретно-научная методология изучения человека в психологии

3. Системная методология анализа развития человека включает следующие положения о человеке:

- 1) человек должен изучаться с позиций антропоцентризма
- 2) изучение личности должно строиться на изучении противоречий: «организм — среда», «личность — общество», «биологическое — социальное» и т.п.
- 3) при изучении человека необходим анализ целевой детерминации различных систем
- 4) задачей исследования является вопрос о том, «для чего нужна личность» в процессе развития природы и общества
- 5) человек может быть изучен и понят при обязательном условии анализа истории и эволюции порождающих его различных физических, биологических и социальных систем

4. Какие проявления из нижеперечисленных отражают тенденцию к сохранению, а какие - тенденцию к изменению эволюционных систем

1) Тенденция к сохранению	а) наследственность б) творчество, воображение, самореализация личности в) приспособление к среде обитания
2) Тенденция к изменению	г) нестандартные, нестереотипизированные приспособления системы к непредсказуемым переменам ситуации д) преемственность культуры е) стереотипы поведения, привычки, установки г) индивидуальное поведение личности в различных проблемно-конфликтных ситуациях (индивидуальность личности)

5. Выделите проявления принципа активности как части принципа реактивной и активной организации процессов деятельности человека

- 1) возможность прогнозировать типичные социальные действия человека как представителя той или иной социальной группы

- 2) зависимость познания мира человеком от различного рода ценностей, целей, установок, потребностей, эмоций и прошлого опыта
- 3) взгляд на психические процессы как на творческие, продуктивные, как на процессы порождения психического образа

6. Переход от интерпсихического социального к интрапсихическому индивидуальному способу жизни человека называется

- 1) социализацией
- 2) экстернизацией
- 3) интериоризацией
- 4) индивидуализацией

7. Теория конвергенции двух факторов (среды и наследственности) как детерминант развития личности принадлежит

- 1) Х. Хекхаузену
- 2) З. Фрейду
- 3) У. Штерну
- 4) К. Левину

8. Выделите компоненты, описывающие факторную стратегию изучения личности

- 1) объектом анализа являются черты личности, зафиксированные в языке
- 2) типичная структура личности строится посредством факторного анализа
- 3) объектом анализа являются врожденные предрасположенности к реагированию, чаще всего отождествляемые с темпераментом как базой или ядром личности
- 4) направленность на выявление доминирующих параметров, тенденций организации личности, типичных склонностей к определенным поступкам
- 5) организация личности сводится к выявлению типов характера

9. Установите соответствие между классами и подклассами индивидуальных свойств человека по А.Г. Ананьеву

1) Возрастно-половые свойства	а) конституциональные свойства
	б) онтогенез полового деморфизма
	в) нейродинамические свойства
2) Индивидуально-типические свойства	г) возрастные стадии онтогенетической эволюции индивида
	д) функциональная асимметрия полушарий

10. Происхождение и развитие высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленное особенностями социализации в разных культурах и формациях называется

- 1) антропогенезом
- 2) персоногенезом
- 3) социогенезом
- 4) социализацией

11. Личностным выбором является

- 1) всякое решение
- 2) решение, где выбор совершается между альтернативными мотивами
- 3) решение, призванное гарантировать физическую безопасность человека
- 4) решение, обеспечивающее положение выбирающего в обществе

12. Деятельность человека, предметом которой является его собственная индивидуальность

- 1) обособление
- 2) альтруизм
- 3) самоактуализация
- 4) идентификация

13. Основное содержание предкризической фазы кризиса личностного развития заключается в:

- 1) противоречия между Я реальным и Я идеальным
- 2) стремлении сразу реализовать Я идеальное в реальных жизненных условиях
- 3) дезориентации в жизненной ситуации
- 4) неопределенности целей и планов

14. Становление личности происходит в возрастных пределах

- 1) всю жизнь
- 2) с рождения до примерно 33 лет
- 3) от 3-х лет до 17-20 лет
- 4) от 12-13 лет до 15-16 лет

15. К функциям Я-концепции относятся

- 1) предварительная настройка восприятия, оценки и поведения
- 2) психологическая защита от травмирующих событий
- 3) интерпретация актуальных событий и полученного опыта
- 4) обеспечение внутренней согласованности Эго-идентичности

16. Установите соответствие между ставшими классическими методологическими принципами психологии личности и не совсем точными и не бесспорными следствиями этих принципов

Принципы	Следствия
1) психологические феномены законосообразны, подчиняются не просто стохастическим закономерностям, а достаточно четким и однозначным законам	а) Изучая личность, мы изучаем четко отграниченную от других единицу, у которой есть черты, свойства, состояния, являющиеся неотъемлемым достоянием именно этой единицы, отличающие ее от других единиц, это распространяется и на такие переменные, как смыслы, ценности, сценарии, нарративы и др., которые транслируются от индивида к индивиду
2) Индивиды являются целостными и отграниченными друг от друга объектами анализа, жестко определенными в своих границах	б) У всех людей одни и те же психологические феномены подчиняются одним и тем же законам
3) Определенные феномены, с которыми мы сталкиваемся в психологии личности, не вписываются в естественнонаучную парадигму количественного измерения и требуют феноменологического анализа, понимания, интерпретации, диалогического подхода и др.	в) Все психологические феномены полностью детерминированы в том понимании, в котором идея детерминизма присутствует в естественных науках, объясняются причинно-следственными связями
4) Психологические феномены входят, как и вся остальная реальность, в сферу научного познания	г) Вывод об альтернативности и даже несовместимости гуманитарного и естественнонаучного подходов к психологии человека, между которыми надо выбирать: или – или.
5) Данные, полученные на больших выборках, показывают убедительные значения корреляции генетических переменных, фиксируемых к моменту рождения, и психологических переменных, измеряемых в том или ином возрасте	д) Выводы о «генетической детерминированности» тех или иных психологических процессов и форм поведения.

17. Выберите правильные утверждения: «Введение в психологию категории «возможного» позволяет»:

- 1) изучать человека как обусловленное существо

- 2) изучать психологические феномены, которые не порождаются причинно-следственными закономерностями
- 3) изучать те проявления человека, которые описывают его как недетерминированное существо

18. Вставьте пропущенные слова в выражения:

1) Если А является _____ В, то в отсутствие В не может быть Г, однако наличие В не ведет автоматически к Г, оно создает лишь возможность для него, которая может или осуществиться, или нет.	а) предпосылкой; б) возможностью; в) следствием; г) причиной.
2) Пусть А является _____ Б, тогда, если имеет место А, то имеет место и Б, а если нет А, то нет и Б	

19. Основной движущей силой развития личности в психодинамическом направлении считается

- 1) предсознательное
- 2) врожденные инстинкты
- 3) либидо

20. Выделите теории личности, основанные на идее гомеостаза

- 1) психоанализ
- 2) деятельностный подход
- 3) теория поля
- 4) когнитивная психология
- 5) экзистенциальная психология

21. Установите соответствие между авторами теорий личности психоаналитической направленности и факторами выделяемыми ими в качестве движущих сил развития личности

1) З. Фрейд	а) экзистенциальные потребности и экзистенциальные дихотомии
2) А. Адлер	б) энергия «либидо»
3) К.Г. Юнг	в) потребность в безопасности, потребность в удовлетворении, базальная тревога, враждебность
4) К. Хорни	г) чувство недостаточности, стремление к превосходству, чувство общности
5) Э. Фромм	д) коллективное и личное бессознательное

22. Установите соответствие между задачами, разрешаемыми человеком во время кризиса развития, и качествами, формирующимися в результате успешного прохождения кризиса, по Э. Эриксону

1) Базисное доверие или базисное недоверие	а) намерение
2) Автономия или стыд и сомнение	б) воля
3) Инициатива или вина	в) автономный аффективный комплекс
4) Трудолюбие – комплекс неполноценности	г) надежда

23. К генерализованным ожиданиям, по Дж. Роттеру, относятся

- 1) внутреннее подкрепление
- 2) доверие
- 3) потенциал потребности
- 4) локус контроля

24. По К. Левину, намеренные, опосредованные действия, совершаемые не под влиянием «поля», называются

- 1) эффектом незавершенных действий

- 2) полевым поведением
- 3) волевым поведением
- 4) локомоциями

25. Высказывание - «Тревога - разрыв, напряжение между «сейчас» и «тогда». Неспособность людей принять это напряжение заставляет их планировать, репетировать, пытаться обеспечить свое будущее» - принадлежит:

- 1) Э. Фромму
- 2) Р. Мэю
- 3) К. Хорни
- 4) Ф. Перлзу

26. Положение Дж. Келли, согласно которому ни одна точка зрения или интерпретация событий не является единственно верной, поскольку никто не может иметь доступа к реальности или истине, не сконструировав их каким-то образом, называется

- 1) следствием об истолковании
- 2) конструктивным альтернативизмом
- 3) личностным конструктом
- 4) основным постулатом

27. Установите соответствие между понятиями теории А. Маслоу и их описанием

1) Дефицитарные мотивы	а) Потрясающие сознание радостные моменты, когда человек ощущает гармонию космоса, чувствует своё мистическое единение и сопричастность с миром
2) Бытийные мотивы	б) нацелены на устранение напряжения организма, особенно по отношению к тем потребностям, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности
3) Комплекс Ионы	в) имеют отдалённые цели, связанные со стремлением актуализировать наш потенциал, обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта
4) Вершинные (пиковые) переживания	г) нежелание полностью использовать свои способности из-за страха перед трудностями, невозможности отказаться от привычного существования, опасений потерять то, что имеешь

28. Выберите характеристики нормальной тревоги, выделяемые Р. Мэем,

- 1) невротической
- 2) онтической
- 3) онтологической
- 4) реальной

29. К неадаптивным стратегиям защиты от тревоги смерти, по И. Ялому, относятся

- 1) активность, направленная на достижение символического бессмертия
- 2) убеждение в собственной исключительности
- 3) защитные механизмы
- 4) вера в персонального спасителя

30. А.Ф. Лазурский объединил свойства личности в блоки:

- 1) характер и темперамент
- 2) ядро личности и отношения
- 3) интрапсихика и интерпсихика
- 4) эндопсихика и экзопсихика

31. Кто выделял в структуре личности три составляющие:

- чего хочет Л? (направленность, установки, потребности, интересы, идеалы);
- что может Л? (способности, одаренность);
- что Л есть? (характер)

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) А.Н. Леонтьев
- 4) А.Ф. Лазурский
- 5) В.Н. Мясищев

32. Выберите положения относительно понятия личности, сформулированные А.Н. Леонтьевым:

- 1) признаком появления личности у ребенка является феномен «горькой конфеты»
- 2) выделяется два этапа рождения личности
- 3) личность – это и есть человек, начиная от момента его рождения
- 4) в структуру личности входят как социальные, так и биологические особенности
- 5) личность представляет собой иерархию мотивов человеческой деятельности

33. Установите соответствие между фамилиями отечественных психологов и их позицией относительно понятия субъекта

1) А.Н. Леонтьев	а) носитель деятельности и познания
2) С.Л. Рубинштейн	б) субъект как источник порождения противоречий и способности к их решению
3) К.А. Абульханова	в) человек как субъект деятельности, познания, общения
4) Б.Г. Ананьев	г) человек как субъект жизни

34. Выберите характеристики, которые, по Б.Г. Ананьеву, присущие человеку

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) роль
- 4) субъект
- 5) индивидуальность
- 6) статус

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ___ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)
в составе дисциплин:**

Методология и методы психологического исследования

Актуальные проблемы современной психологии личности

**Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности;
Психологическая антропология**

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю «Общая психология, психология личности и история психологии» (модуль) в составе дисциплин:

1. Методология и методы психологического исследования
 2. Актуальные проблемы современной психологии личности
 3. Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности; Психологическая антропология
- приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	33. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ОПК.1	34. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ОПК.1	35. знать методы анализа научного знания в исторической перспективе	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ОПК.1	у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ОПК.1	у3. владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	31. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.1.В	32. знать методологические парадигмы и дискуссии в современной психологии	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.1.В	33. знать особенности кризиса психологии и пути изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.1.В	34. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ПК.1.В	35. знать виды образовательно - акмеологических технологий	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
ПК.1.В	36. знать основные акмеологические подходы и концепции;	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
ПК.1.В	у1. уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.1.В	у2. уметь сопоставлять психологические теории и мнения отдельных психологов в процессе на основе обзора научной литературы и теоретического анализа состояния проблемы по теме ВКР	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.1.В	у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"

ПК.1.В	у4. владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.1.В	уб. владеть навыками критического анализа существующих теоретических воззрений на предмет, методы и пути развития психологии в современном мире через сравнение, анализ, синтез и обобщение существующих психологических теорий	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.1.В	у7. уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории человекознания.	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ПК.1.В	у8. владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	з1. знать основы психологических подходов и теорий в области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.2.В	з2. знать суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии личности	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.2.В	з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
ПК.2.В	з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе	Дисциплина: "Психологическая антропология"
ПК.2.В	у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
ПК.2.В	у3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
ПК.3.В способность и готовность применять фундаментальные психологические закономерности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы и профилактики аномалий личности	з1. знать основные положения теорий личности отечественных и зарубежных психологов - персонологов, отражающих представления о личности, движущих силах ее нормального и аномального развития	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.3.В	у1. уметь применять знания о закономерностях развития и функционирования личности для решения практических задач психологической помощи личности	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.3.В	у2. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики для решения практических задач	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.3.В	у4. владеть навыками использования конкретных психотехник, разработанных в рамках разных подходов к пониманию движущих сил развития личности	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.3.В	у5. владеть навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности, а также достоинств и ограничений практических приемов помощи человеку в решении психологических проблем, разработанных в рамках разных теорий личности	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"
ПК.4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы	з2. знать классификацию методов психологического исследования	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"

ПК.4.В	у2. уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы	Дисциплина: "Методология и методы психологического исследования"
ПК.4.В	у4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	з1. знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
УК.5	з2. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
УК.5	у3. уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности	Дисциплина: "Акмеология профессионального развития личности"
УК.5	у4. владеть методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	Дисциплина: "Актуальные проблемы современной психологии личности"

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре - в форме зачета, в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.5.

Зачет по дисциплине «Методология и методы психологического исследования» в рамках модуля «Общая психология, психология личности и история психологии» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Зачет по дисциплине «Актуальные проблемы современной психологии личности» в рамках модуля «Общая психология, психология личности и история психологии» проводится в форме сдачи эссе, написанного на основе анализа психологической литературы по дидактическим единицам, предусмотренным содержанием курса. В случае недостаточной проработки разделов эссе или неготовности работы, предусмотрена сдача зачета в письменной форме по тестам. Вопросы к зачету и критерии оценки приведены в паспорте зачета.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности» в рамках модуля «Общая психология, психология личности и история психологии» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Психологическая антропология» в рамках модуля «Общая психология, психология личности и история психологии» проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.4.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный ха-

рактические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ___ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по
материалам дисциплины**

Методология и методы психологического исследования

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины Методология и методы психологического исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	33. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Научное общение и его формы. Научное и ненаучное знание в психологии Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 14
ОПК.1	34. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы	Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 3, 4, 9, 19, 22

ОПК.1	у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,	Методологические дискуссии в психологии как фактор развития. "Оппонентный круг" и его роль в развитии научной мысли. Формы научного общения. Роль личности ученого в формировании научных школ. Методологические дискуссии в истории психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Принцип неопределенности в психологии. Обращение к системному подходу. Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 13, 15, 16, 22
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	з1. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии	Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма и системности. "Несистемные" подходы в психологии. Принципы развития и активности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Связь психологии с другими науками.Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании. Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 18

		<p>Критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.</p> <p>Ключевые проблемы психологии и их решение на современном этапе ее развития. Теоретическое и категориальное в системе психологической науки. Теория и ее категориальная основа.</p> <p>Категориальная система как ядро теоретической психологии.</p> <p>Система категорий. Историзм категориального анализа.</p> <p>Категории и конкретные научные понятия. Протопсихологические категории. Базисные категории. Метапсихологические категории. Экстрапсихологические категории.</p>		
ПК.1.В	<p>32. знать методологические парадигмы и дискуссии в современной психологии</p>	<p>Методология и методика психологического исследования</p> <p>Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.</p> <p>Номотетический и идиографический подходы.</p> <p>"Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 1, 2, 8., 11, 12</p>
ПК.1.В	<p>33. знать особенности кризиса психологии и пути изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;</p>	<p>Дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.</p> <p>Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический "либерализм".</p> <p>Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссия о прогрессе в психологии.</p> <p>Методология и методика психологического исследования</p> <p>Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.</p> <p>Номотетический и идиографический подходы.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 8, 9, 13, 15, 16, 21</p>

		<p>"Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода в зависимости от уровня психической регуляции. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения</p>		
ПК.1.В	<p>у1. уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности</p>	<p>Методология и методика психологического исследования Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности. Критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Ключевые проблемы психологии и их решение на современном этапе ее развития.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 10, 12, 20</p>
ПК.1.В	<p>у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;</p>	<p>Классификация методов психологического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Номотетический и идиографический подходы. "Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 3,7, 10, 15, 17</p>
ПК.1.В	<p>у4. владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;</p>	<p>Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 4, 13, 14, 17</p>

		<p>в зависимости от уровня психической регуляции. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения. Теоретическое и категориальное в системе психологической науки. Теория и ее категориальная основа. Категориальная система как ядро теоретической психологии. Система категорий. Историзм категориального анализа. Категории и конкретные научные понятия. Протопсихологические категории. Базисные категории. Метапсихологические категории. Экстрапсихологические категории.</p>		
<p>ПК.4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы</p>	<p>32. знать классификацию методов психологического исследования</p>	<p>Классификация методов психологического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики. Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма и системности. "Несистемные" подходы в психологии. Принципы развития и активности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Связь психологии с другими науками. Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода в зависимости от уровня психической регуляции.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 4, 5, 6</p>

		Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения		
ПК.4.В	у2. уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы	<p>Дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический "либерализм". Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссия о прогрессе в психологии. Методологические дискуссии в психологии как фактор развития. "Оппонентный круг" и его роль в развитии научной мысли. Формы научного общения. Роль личности ученого в формировании научных школ. Методологические дискуссии в истории психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Принцип неопределенности в психологии. Обращение к системному подходу.</p>	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 10, 15, 16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю **"Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины** проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.4.В.

Зачет сдается в письменной форме по тестам, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля **"Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.**

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по
материалам дисциплины**

Методология и методы психологического исследования

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины Методология и методы психологического исследования приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	33. знать теоретические подходы и понятийный аппарат, необходимые для разработки методологии научного исследования	Научное общение и его формы. Научное и ненаучное знание в психологии Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 14
ОПК.1	34. знать электронные информационные библиотечные, реферативные наукометрические ресурсы	Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 3, 4, 9, 19, 22

ОПК.1	у1. уметь применять информационно-коммуникационные технологии при обобщении и представлении данных исследования,	<p>Методологические дискуссии в психологии как фактор развития. "Оппонентный круг" и его роль в развитии научной мысли. Формы научного общения. Роль личности ученого в формировании научных школ. Методологические дискуссии в истории психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Принцип неопределенности в психологии. Обращение к системному подходу. Понятие методологии научного исследования. Методология в "узком" и "широком" смысле. Уровни методологического анализа в психологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Методология, метод и методика. Парадигма и принципы науки. Научная проблема. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики). Критерии научности знания. Научное и ненаучное знание. Специфика психологического знания. Рефлексия о научном знании. Особенности профессионального портрета ученого. Нормы науки в современном мире.</p>	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 13, 15, 16, 22
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	з1. знать основные методологические противоречия и проблемы современной психологии	<p>Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма и системности. "Несистемные" подходы в психологии. Принципы развития и активности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Связь психологии с другими науками.Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании. Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности.</p>	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 4, 5, 6, 7, 8, 18

		<p>Критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.</p> <p>Ключевые проблемы психологии и их решение на современном этапе ее развития. Теоретическое и категориальное в системе психологической науки. Теория и ее категориальная основа.</p> <p>Категориальная система как ядро теоретической психологии.</p> <p>Система категорий. Историзм категориального анализа.</p> <p>Категории и конкретные научные понятия. Протопсихологические категории. Базисные категории. Метапсихологические категории. Экстрапсихологические категории.</p>		
ПК.1.В	<p>32. знать методологические парадигмы и дискуссии в современной психологии</p>	<p>Методология и методика психологического исследования</p> <p>Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.</p> <p>Номотетический и идиографический подходы.</p> <p>"Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 1, 2, 8., 11, 12</p>
ПК.1.В	<p>33. знать особенности кризиса психологии и пути изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития;</p>	<p>Дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.</p> <p>Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический "либерализм".</p> <p>Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссия о прогрессе в психологии.</p> <p>Методология и методика психологического исследования</p> <p>Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.</p> <p>Номотетический и идиографический подходы.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 8, 9, 13, 15, 16, 21</p>

		<p>"Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода в зависимости от уровня психической регуляции. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения</p>		
ПК.1.В	<p>у1. уметь различать и обосновывать основания методологических парадигм психологии, используя критерии идеалов рациональности</p>	<p>Методология и методика психологического исследования Парадигмы и дихотомии в психологии. Типы рациональности в классической, неклассической и постнеклассической парадигмах науки. Проблема объективности. Критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Ключевые проблемы психологии и их решение на современном этапе ее развития.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 10, 12, 20</p>
ПК.1.В	<p>у3. уметь проводить методологический анализ на уровне общенаучной и конкретно-научной методологии;</p>	<p>Классификация методов психологического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Основные методологические подходы психологического исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Номотетический и идиографический подходы. "Иерархия" содержания понятия метод. Связь предмета и метода в психологии.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 3,7, 10, 15, 17</p>
ПК.1.В	<p>у4. владеть приемами критического анализа категориального аппарата психологии;</p>	<p>Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 4, 13, 14, 17</p>

		<p>в зависимости от уровня психической регуляции. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения. Теоретическое и категориальное в системе психологической науки. Теория и ее категориальная основа. Категориальная система как ядро теоретической психологии. Система категорий. Историзм категориального анализа. Категории и конкретные научные понятия. Протопсихологические категории. Базисные категории. Метапсихологические категории. Экстрапсихологические категории.</p>		
<p>ПК.4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы</p>	<p>32. знать классификацию методов психологического исследования</p>	<p>Классификация методов психологического исследования. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Методы психологического исследования. Методы в номотетическом и идиографическом подходах. Соотношение методологии, метода и методики. Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма и системности. "Несистемные" подходы в психологии. Принципы развития и активности. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Связь психологии с другими науками. Использование методов смежных с психологией наук в психологическом исследовании. Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. "Мощность" метода в зависимости от уровня психической регуляции.</p>	<p>Самостоятельное изучение теоретического материала</p>	<p>Зачет, вопросы 4, 5, 6</p>

		Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Выбор метода исследования в соответствии с иерархией уровней психических систем. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения		
ПК.4.В	у2. уметь ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии с целью выработки собственной позиции и создания методов психологического исследования и практической работы	<p>Дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический "либерализм". Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссия о прогрессе в психологии. Методологические дискуссии в психологии как фактор развития. "Оппонентный круг" и его роль в развитии научной мысли. Формы научного общения. Роль личности ученого в формировании научных школ. Методологические дискуссии в истории психологии и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Принцип неопределенности в психологии. Обращение к системному подходу.</p>	Самостоятельное изучение теоретического материала	Зачет, вопросы 10, 15, 16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.4.В.

Зачет сдается в письменной форме по тестам, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.4.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Методология и методы психологического исследования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

ТЕСТ 1

1. Методология в широком смысле соответствует уровню методологии

- А) конкретно-научному
- Б) общенаучному
- В) философскому
- Г) методике и технике исследования

2. На каком этапе развития науки главным идеалом было получение абсолютно истинных знаний о природе, существовало стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения

- А) классический
- Б) неклассический
- В) постнеклассический
- Г) постклассический

3. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности

- А) логика
- Б) психология
- В) философия
- Г) методология

4. Основной характеристикой номотетического подхода является положение

- А) эксперимент запрещен
- Б) эксперимент разрешен
- В) применяется только в естественных науках
- Г) применяется только в гуманитарных науках

5. Вид познания, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

- А) комплексное исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) фундаментальное исследование
- Г) монодисциплинарное исследование

6. Методологическая программа междисциплинарных исследований, объектом которых являются процессы саморазвития в открытых системах

- А) диалектика
- Б) синергетика
- В) синектика
- Г) герменевтика

7. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления

- А)наблюдение
- Б)беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

8.Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

- А)наблюдение
- Б)беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

9.Теоретический уровень научного познания характеризуется

- А) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей
- Б)отражением явлений и принципов со стороны их внутренних связей
- В)непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев
- Г)преобладанием живого созерцания и чувственного познания

10.Научные теории, которые строятся на предположениях, имеющих эмпирическую индуктивную основу называются

- А)аксиоматические
- Б)гипотетико-дедуктивные
- В)качественные
- Г)формализованные

2. Критерии оценки зачета по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет **0-9 баллов**
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет **10-13 баллов**.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет **14--18 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте не более 10%. Оценка составляет **19-20 баллов**.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за посещение лекций (макс 18 баллов), из оценки за самостоятельное изучение теоретического материала (макс 62 балла) и оценки зачета (макс 20 баллов). В самостоятельное изучение теоретического материала входит конспект статьи по методологии психологии

В общей оценке по дисциплине баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +

	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы психологического исследования»

1. Понятия методологии, метода и методики.
2. Методология в узком и широком смысле. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный).
3. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики).
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Связь предмета и метода в науке.
5. Основные общенаучные методы. Объяснительные принципы исследования.
6. Методологические принципы психологии.
7. Два подхода в психологии - описательный и объяснительный.
8. Номотетический и идеографический подход в науке. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
9. Понятие проблемы. Понятия объекта и предмета научного исследования.
10. Парадигма и принципы науки. Классическая и неклассическая парадигма.
11. Методы психологического исследования. Наблюдение, измерение и эксперимент в психологии
12. Эксперимент как парадигма исследования
13. Возможности принципа дополнительности в психологии.
14. Понятие категории и системы категорий. Базисные категории в психологии.
15. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
16. Современные взгляды на пути выхода из кризиса в психологии:
17. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании
18. Основные общенаучные теоретические методы в психологическом исследовании.
19. Основные общенаучные эмпирические методы в психологическом исследовании.
20. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в наук
21. Психологическая практика в противопоставлении психологической теории.
22. Нормы представления научно-исследовательской работы в современной науке

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Методология и методы психологического исследования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

ТЕСТ 1

1. Методология в широком смысле соответствует уровню методологии

- А) конкретно-научному
- Б) общенаучному
- В) философскому
- Г) методике и технике исследования

2. На каком этапе развития науки главным идеалом было получение абсолютно истинных знаний о природе, существовало стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения

- А) классический
- Б) неклассический
- В) постнеклассический
- Г) постклассический

3. Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности

- А) логика
- Б) психология
- В) философия
- Г) методология

4. Основной характеристикой номотетического подхода является положение

- А) эксперимент запрещен
- Б) эксперимент разрешен
- В) применяется только в естественных науках
- Г) применяется только в гуманитарных науках

5. Вид познания, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний

- А) комплексное исследование
- Б) аналитическое исследование
- В) фундаментальное исследование
- Г) междисциплинарное исследование

6. Методологическая программа междисциплинарных исследований, объектом которых являются процессы саморазвития в открытых системах

- А) диалектика
- Б) синергетика
- В) синектика
- Г) герменевтика

7. Организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления

- А)наблюдение
- Б)беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

8.Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

- А)наблюдение
- Б)беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

9.Теоретический уровень научного познания характеризуется

- А) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей
- Б)отражением явлений и принципов со стороны их внутренних связей
- В)непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев
- Г)преобладанием живого созерцания и чувственного познания

10.Научные теории, которые строятся на предположениях, имеющих эмпирическую индуктивную основу называются

- А)аксиоматические
- Б)гипотетико-дедуктивные
- В)качественные
- Г)формализованные

2. Критерии оценки зачета по тесту

- Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет **0-9 баллов**
- Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, Работа выполнена на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет **10-13 баллов**.
- Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет **14--18 баллов**.
- Ответ на экзаменационный тест билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте не более 10%. Оценка составляет **19-20 баллов**.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за посещение лекций (макс 18 баллов), из оценки за самостоятельное изучение теоретического материала (макс 62 балла) и оценки зачета (макс 20 баллов). В самостоятельное изучение теоретического материала входит конспект статьи по методологии психологии

В общей оценке по дисциплине баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +

	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы психологического исследования»

1. Понятия методологии, метода и методики.
2. Методология в узком и широком смысле. Уровни методологического анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный).
3. Методологические характеристики научного исследования (актуальность, объект, предмет, гипотеза, методы и методики).
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Связь предмета и метода в науке.
5. Основные общенаучные методы. Объяснительные принципы исследования.
6. Методологические принципы психологии.
7. Два подхода в психологии - описательный и объяснительный.
8. Номотетический и идеографический подход в науке. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии
9. Понятие проблемы. Понятия объекта и предмета научного исследования.
10. Парадигма и принципы науки. Классическая и неклассическая парадигма.
11. Методы психологического исследования. Наблюдение, измерение и эксперимент в психологии
12. Эксперимент как парадигма исследования
13. Возможности принципа дополнительности в психологии.
14. Понятие категории и системы категорий. Базисные категории в психологии.
15. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
16. Современные взгляды на пути выхода из кризиса в психологии:
17. Отношение герменевтики и естественнонаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании
18. Основные общенаучные теоретические методы в психологическом исследовании.
19. Основные общенаучные эмпирические методы в психологическом исследовании.
20. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы в наук
21. Психологическая практика в противопоставлении психологической теории.
22. Нормы представления научно-исследовательской работы в современной науке

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по
материалам дисциплины**

Дисциплина по выбору аспиранта: Психологическая антропология

Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология,
психология личности, история психологии

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Психологическая антропология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация экзамен
ОПК.1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	35. знать методы анализа научного знания в исторической перспективе	Дидактическая единица:1 Содержание, основные категории и задачи дисциплины 1.1 Психологическая антропология как научная дисциплина.		Тест: вопрос 15
ОПК.1	у3. владеть методологией и навыками междисциплинарного исследования для синтеза знаний с целью реализации комплексного подхода в изучении человека.	Дидактическая единица:7 Проблема целостности индивидуальности человека в психологии 7.10 Проблема и методы синтеза знаний об индивидуальности конкретного человека		Тест: вопросы 11, 12
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	34. знать в исторической перспективе основные психологические подходы и теории, раскрывающие природу человека как целостного существа.	Дидактическая единица:3 Проблема человека в истории философии 3.6 Проблема человека в истории философии (античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время, 19-20 века) Дидактическая единица:4 Антропологические воззрения в истории психологии 4.7 Представления о человеке в основных направлениях и научных школах психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, научные школы отечественной психологии).		Тест: вопросы 8, 16, 2-7, 17, 19, 20
ПК.1.В	у7. уметь анализировать развитие научных представлений о человеке в истории человекознания.	Дидактическая единица:2 Антропологические представления о человеке в различных культурах 2.2 Космоцентрический взгляд на человека 2.3 Теоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека (на примере христианской антропологии) 2.4 Антропоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека 2.5 Социоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека		Тест: вопросы 1, 9, 14

ПК.1.В	у8. владеть навыками системного и генетического подхода для анализа доминирующих идей и их преемственности в психологической антропологии.	Дидактическая единица:2 Антропологические представления о человеке в различных культурах 2.2 Космоцентрический взгляд на человека 2.3 Геоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека (на примере христианской антропологии) 2.4 Антропоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека 2.5 Социоцентрическая мировоззренческая установка в понимании природы человека		Тест: вопросы 1, 9, 14
ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	з4. знать закономерности развития психики человека в онтогенезе	Дидактическая единица:5 Онтопсихология как антропо-психологическая теория человека 5.8 Онтопсихология - антропо-психологическая теория развития человека как индивида, личности, субъекта и индивидуальности. Дидактическая единица:6 Природа индивидуального психического развития человека 6.9 Законы индивидуального психического развития человека		Тест: вопросы 10, 13, 18

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.2.В.

Экзамен проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ПК.1.В, ПК.2.В, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Психологическая антропология», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. Приведите в соответствие тип мировоззренческого подхода к окружающему миру и человеку и антропологические представления о них:

- | | |
|---|---|
| а) античный космоцентризм | 1. Человек – это образ и подобие Божие |
| б) восточный космоцентризм
(буддизм и индуизм) | 2. Человек – продукт исторического процесса |
| в) теоцентризм | 3. Абсолютизация человеческой личности |
| г) антропоцентризм | 4. Бытие не имеет ценности. Оно – источник страданий. |
| д) социоцентризм | 5. Душа сложена из частей космоса |

2. Кто выделил два жизненных принципа: «быть» и «иметь»?

- а) К. Роджерс;
- б) А. Маслоу;
- в) В. Франкл;
- г) Э. Фромм.

3. Основная психологическая категория в учении З.Фрейда о человеке:

- а) образ;
- б) действие;
- в) мотив;
- г) личность.

4. В учении какого психолога о человеке можно найти влияние индуистского подхода?

- а) А. Маслоу;
- б) К. Левин;
- в) К.Юнг;
- г) А. Адлер.

5. Какую роль играло сознание в бихевиористской концепции человека?

- а) основную роль;
- б) сознание не является предметом изучения в психологии;
- в) сознание наряду с другими психологическими категориями имеет важное значение при изучении психики человека.

6. В учении какого психолога структура потребностей человека является определяющим фактором?

- а) Б. Ф. Скиннер;

- б) А.Маслоу;
- в) В. Франкл;
- г) М. Вертгеймер.

7. В каком направлении психологии категория «образ» играла основную роль?

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология.

8. В учении какого великого античного философа огонь рассматривался как исходная субстанция, из которой произошло все?

- а) Гераклит;
- б) Фалес;
- в) Анаксимен;
- г) Анаксимандр.

9. В чем состоит христианское учение о душе человека?

- а) душа человека после смерти способна к перевоплощению;
- б) душа смертна;
- в) душа бессмертна.

10. Ананьев Б. Г. выделял в структуре человека следующие его основные составные части:

- а) индивид;
- б) реакции;
- в) субъект;
- г) индивидуальность;
- д) мышление;
- е) личность;
- ж) индивидуальный стиль поведения.

11. Психография – это:

- а) изучение личности человека на основе анализа его способности к графическому творчеству;
- б) изучение особенностей личности по расположению линий на его ладони;
- в) метод синтеза всех данных об индивидуальности человека;
- г) метод анализа результатов исследования темперамента и характера человека.

12. Приведите в соответствие количественный и качественный методы психологического исследования личности человека с характеристиками этих методов:

- а) качественный метод; б) количественный метод.

- 1. допущение объективной реальности социальных и психологических фактов;
- 2. допущение о социальном и психологическом конструировании реальности;
- 3. цель: обобщение, предсказание и причинное объяснение;
- 4. цель: интерпретация и понимание;
- 5. заканчивать гипотезами;
- 6. начинать с гипотез;
- 7. личная вовлеченность исследователя, эмпатическое понимание;
- 8. отстраненность исследователя, беспристрастность.

13. Кто из отечественных психологов разработал программу изучения индивидуальности человека?

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) А.Ф. Лазурский;
- г) Д.Б. Эльконин.

14. Каково отношение к страстям в христианской антропологии?
а) принятие страстей как естественного проявления греховной поврежденности естества человека и непротивление им;
б) борьба со страстями.
15. Кто особо подчеркивал важную роль математических представлений в создании новой антропологии?
а) К. Юнг;
б) Г.В. Лейбниц;
в) Ф. Бэкон;
г) В.М. Бехтерев.
16. Кто из античных философов считал, что душевная жизнь человека определяется движением особого рода атомов?
а) Сократ;
б) Гераклит;
в) Демокрит;
г) Аристотель.
17. В.М. Бехтерев был создателем:
а) реактологии;
б) психологической антропологии;
в) теории самопознания;
г) рефлексологии.
18. К какой точке зрения склоняются большинство психологов, рассматривая роль возрастного кризиса в психическом развитии человека?
а) это ненормальное, болезненное явление, результат неправильного воспитания;
б) это нормативный процесс, необходимый для личностного развития.
19. Кто из психологов разработал модель жизненного пути, состоящую из 8 стадий жизни, и описал доминирующие параметры развития «Я» на каждой стадии?
а) З.Фрейд;
б) К. Левин;
в) Э. Эриксон;
г) К. Роджерс.
20. Кто является основоположником культурно-исторического подхода в понимании закономерностей развития человека?
а) А.Р. Лурия;
б) А.Н. Леонтьев;
г) Л.С. Выготский;
д) С. Л. Рубинштейн.

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Психологическая антропология»

4. Общая характеристика психологической антропологии как науки.
5. Космоцентрический (природоцентрический) взгляд на человека.
6. Теоцентрическая мировоззренческая установка в понимании сущности человека (на примере христианской антропологии).
7. Антропоцентрический подход в понимании природы человека.
8. Социоцентрические модели человека.
9. Проблема человека в античной философии.
10. Антропологические представления в европейской средневековой философии.
11. Понимание природы человека в эпоху Возрождения
12. Проблема человека в эпоху Просвещения и в немецкой классической философии.
13. Возникновение антропологии как самостоятельного течения философской мысли и антропологический ренессанс второй половины XX века.
14. Представление о человеке в психоанализе.
15. Бихевиористская концепция человека.
16. Гештальтпсихология и гештальттерапия о природе человека.
17. Гуманистическая психология о природе человека.
18. Онтопсихология как антропо-психологическая теория развития человека.
19. Теория Б.Г.Ананьева о строении человека: человек как индивид, субъект, личность и индивидуальность.
20. Комплексные исследования человека в психологических школах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева.
21. Принцип развития в психологии. Критерии развития.
22. Парадигма пространства и времени в онтопсихологии (структура развития, фазы развития, кризисы и пики – генетические переходы).
23. Законы индивидуального психического развития.
24. Проблема целостности индивидуальности в психологии.
25. Индивидуальность как полисистема. Внутренний мир индивидуальности.
26. Структурный и генетический анализ индивидуальности на основе биографических, экспериментальных, тестовых, обсервационных и др. методов.
27. Метод психографии как метод синтеза данных об индивидуальности человека.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности
Образовательная программа: 37.06.01 Психологические науки, профиль: Общая психология, психология личности, история психологии

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1.В способность осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений	35. знать виды образовательно - акмеологических технологий	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Тема 3.3. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игро моделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 1, 13
ПК.1.В	36. знать основные акмеологические подходы и концепции;	Дидактическая единица:1 Методологические проблемы современной акмеологии. Тема 1.1. Акмеология как интегративная наука. Её предмет, задачи и методы. Исторические предпосылки возникновения акмеологии. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Акмеологические категории и междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.		Экзамен, тест: вопросы 3, 4, 7, 19

ПК.2.В способность исследовать фундаментальные психологические механизмы и закономерности функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности	з3. знать принципы и стратегии акмеологического исследования	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности Тема 3.2. Логика и методология акмеологического исследования. Концептуальность акмеологического исследования. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы и стратегии акмеологического исследования. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеографический и акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Основные стадии акмеологического исследования. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Разработка акмеограмм. Экспериментальная акмеология. Акмеологическая экспертиза.		Экзамен, тест: вопросы 5, 17, 19-21
ПК.2.В	у2. уметь проводить системный анализ конкретных случаев профессиональной деятельности;	Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.1. Проблемы и задачи развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Акмеологическая составляющая профессионально-трудовой деятельности. Профессионализм как категория акмеологии. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Непрерывное самообразование и личностно - профессиональное развитие. Акмеологические показатели профессионализма. Проблемы развития профессионального самосознания. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Тема 2.4. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		Экзамен, тест: вопросы 2, 12, 14, 15
ПК.2.В	у3. уметь планировать, организовывать и проводить акмеологическое исследование	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности8 Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 5, 17, 19-21

		<p>Тема 3.2. Логика и методология акмеологического исследования. Концептуальность акмеологического исследования. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы и стратегии акмеологического исследования. Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеографический и акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Основные стадии акмеологического исследования. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Разработка акмеограмм. Экспериментальная акмеология. Акмеологическая экспертиза.</p>		
<p>ПК 4.В способность и готовность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию методов психологического исследования и практической работы</p>	<p>у4. уметь проводить сравнительный анализ различных акмеологических теорий</p>	<p>Дидактическая единица: 1 Методологические проблемы современной акмеологии. Тема 1.1. Акмеология как интегративная наука. Её предмет, задачи и методы. Исторические предпосылки возникновения акмеологии. Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии: акме, деятельность, созидательная деятельность, продуктивность, самореализация, идеал, ценность, культура, духовность, вершинность и др. Акмеологические категории и междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Тема 1.2. Системное представление о человеке в акмеологии. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Акмеологическая система координат развития и саморазвития человека: проблема соотношения общего, частного и единичного. Человек как индивид, личность, субъект. Системная модель личности по Б.Г.Ананьеву. Акмеологическое понимание субъекта. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Проблема условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии. Критика биогенетического подхода. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Конструктивистский и социокультурный подходы. Деятельностный подход к проблеме развития. Тема 1.3. Подходы к периодизации развития человека в зрелых возрастах. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблемы акселерации и амплификации психического развития. Факторы риска в психическом развитии ребенка и взрослого. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Подходы к периодизации развития в зрелых возрастах (Г.Крайг, Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен, Д.Б.Эльконин). Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.</p>		<p>Экзамен, тест: вопросы 3, 4, 7, 19, 8, 9, 10, 6, 11, 22</p>

		<p>Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.2. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности. Представление о сферах психики. Психологическое содержание основных сфер в связи с проблемой профессионального развития. Когнитивная составляющая профессионализма. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы и их развитие в процессе профессионально-трудовой деятельности.</p>		
УК.5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	з1. знать закономерности, фазы и этапы личностно-профессионального развития	<p>Дидактическая единица:1 Методологические проблемы современной акмеологии.</p> <p>Тема 1.2. Системное представление о человеке в акмеологии. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Акмеологическая система координат развития и саморазвития человека: проблема соотношения общего, частного и единичного. Человек как индивид, личность, субъект. Системная модель личности по Б.Г.Ананьеву. Акмеологическое понимание субъекта. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Проблема условий и движущих сил развития в зарубежной и отечественной психологии. Критика биогенетического подхода. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Конструктивистский и социокультурный подходы. Деятельностный подход к проблеме развития.</p> <p>Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.1. Проблемы и задачи развития человека в профессионально-трудовой деятельности. Акмеологическая составляющая профессионально-трудовой деятельности. Профессионализм как категория акмеологии. Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Непрерывное самообразование и личностно - профессиональное развитие. Акмеологические показатели профессионализма. Проблемы развития профессионального самосознания. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>Тема 2.2. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности. Представление о сферах психики. Психологическое содержание основных сфер в связи с проблемой профессионального развития. Когнитивная составляющая профессионализма. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы и их развитие в процессе профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.</p> <p>Тема 2.4. Кризисы профессионального становления</p>		Экзамен, тест: вопросы 8, 9, 10, 2, 12, 22, 14, 15

		и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		
УК.5	з2. знать признаки и основное содержание кризисов профессионального развития	Дидактическая единица:2 Системный подход к изучению профессионального развития личности. Тема 2.3. Этапы, фазы и уровни профессионального развития личности. Основные этапы развития субъекта труда. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности. Стадии формирования профессионального самосознания. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации. Тема 2.4. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека. Понятие социально-профессиональной идентификации. Противоречия, влияющие на становление профессионала. Профессиональный кризис как отражение изменений в ценностно-смысловой сфере личности. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.		Экзамен, тест: вопросы 14, 15
УК.5	у3. уметь осуществлять профессиональную рефлексию собственной профессионально-трудовой деятельности	Дидактическая единица:3 Исследовательские и практико-прикладные аспекты акмеологии профессионального развития личности. Тема 3.1. Научные основы акмеологической службы. Представление о психолого - акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации. Этические проблемы профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост и профессиональная карьера акмеолога. Основные цели и функции акмеологической службы в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Тема 3.3. Акмеологические технологии. Категория "технология" в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.		Экзамен, тест: вопросы 16, 18, 1, 13

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре - в форме экзамена,

который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.4.В, УК.5.

Экзамен проводится письменно в форме выполнения тестового задания.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.4.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по модулю "Общая психология, психология личности и история психологии (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме с помощью теста. Тест составлен таким образом, чтобы приведенные в нем вопросы отражали все профессиональные компетенции, указанные в рабочей программе.

Пример теста для экзамена

1. Акмеологическая экспертиза – это:

- а) оценка личностных особенностей человека с целью оказания помощи в его личностном развитии;
- б) комплексная оценка учреждения с целью анализа его конкурентоспособности в условиях рыночной экономики;
- в) оценка учреждения и его работников с целью поиска резервов для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Акмеология ориентирована:

- а) на сопоставление связи прошлого с настоящим и будущим;
- б) на исследование возрастных стадий развития человека;
- в) на выявление наличной стадии с перспективой развития.

3. Структура акмеологии включает:

- а) общую акмеологию;
- б) возрастную акмеологию;
- в) прикладную акмеологию;
- г) акмеологию индивида.

4. Специфика проявления принципа детерминизма в акмеологии состоит в следующем:

- а) решающую роль в развитии человека как субъекта деятельности играют внешние условия;
- б) решающую роль играет внутренняя детерминация.

5. Приведите в соответствие вид эксперимента в акмеологическом исследовании и его цели: а) констатирующий; б) обучающий; в) формирующий.

Цели: 1. воздействие на процесс развития; 2. увеличение запаса профессиональных знаний и умений; 3. исследование уже сложившихся отношений.

6. Что означает термин «амплификация психического развития»?

- а) ускорение темпов психического развития;
- б) использование потенциала возможностей развития психики на каждом возрастном этапе;
- в) замедление темпа психического развития в ситуации стресса.

7. Аксиологический подход в акмеологии:

- а) рассматривает проблему свободы, ответственности и выбора человека;
- б) ставит акцент на уникальности, самоценности и неповторимости человека;

- в) раскрывает значение личностных ценностей в развитии человека;
- г) рассматривает человека как самоорганизующуюся и саморегулируемую систему.

8. Акмеологические законы отражают закономерности:

- а) развития жизненного пути человека;
- б) профессиональной деятельности;
- в) достижения оптимального соотношения между личностью и профессиональной деятельностью;
- г) разрешения противоречий между личностью и профессиональной деятельностью.

9. Для акмеологических законов характерно отражение:

- а) стабильных, линейных закономерностей развития всех людей, проявляющихся независимо от индивидуальных особенностей;
- б) вероятностного характера закономерностей;

10. Критериальный характер акмеологических законов и закономерностей позволяет:

- а) прогнозировать особенности движения человека по жизненному пути;
- б) выявить взаимосвязь сущностных характеристик человека и социальных условий жизнедеятельности;
- в) указывает на наличие противоречий между настоящим и прошлым.

11. Приведите в соответствие подход к рассмотрению движущих сил развития и его содержание:

- а) факторный; б) нативизм; в) эмпиризм; г) деятельностный.

1. развитие определяется наследственностью; 2. развитие определяется действием наследственности и среды; 3. активность человека – основная причина развития; 4. развитие определяется действием среды.

12. Профессионализм это:

- а) психическое состояние, означающее высший уровень для человека в его профессиональном развитии;
- б) интегральная психологическая характеристика, отражающая уровень соответствия человека требованиям профессии;
- в) процесс накопления качественных и количественных изменений в психике человека как профессионала.

13. Профессиограмма раскрывает:

- а) профессиональные задачи;
- б) результат труда;
- в) выбор модели развития специалиста;
- г) желательные качества личности работника;
- д) технологии развития личности работника.

14. Суперпрофессионализм (по А.К. Марковой) включает в себя следующие этапы профессионального развития:

- а) самоактуализация человека в профессии;
- б) гармонизация человека с профессией;
- в) преобразование, обогащение человеком своей профессии;
- г) свободное владение несколькими профессиями в рамках своей деятельности.

15. К основным фазам кризиса профессионального развития (по Э.Ф. Зеер) относятся:

- а) предкритическая фаза;
- б) фаза распознавания конфликта;
- в) критическая фаза;
- г) переход внешнего конфликта во внутренний план;
- д) посткритическая фаза.

16. Целями акмеологической службы являются:

- а) повышение производительности труда и экономических показателей предприятия;
- б) обеспечение личностно-профессионального развития человека;
- в) обеспечение системы подбора, расстановки и повышение квалификации кадров;
- г) содействие в установлении межотраслевых связей в организации.

17. К общенаучным методам акмеологического исследования относятся:

- а) анкетирование;
- б) эксперимент;
- в) тестирование
- г) наблюдение;
- д) психофизиологическое исследование;
- е) сравнительный анализ.

18. Методы экспертной оценки в акмеологии бывают:

- а) морфологические;
- б) рейтинговые;
- в) проективного оценивания;
- г) многократного сравнения;
- д) ролевого списка.

19. Акмеоцентрический подход ориентирован:

- а) на задачи развития профессионализма личности и деятельности;
- б) на принцип комплексности и проведение комплексных исследований в рамках антропологической психологии Б.Г.Ананьева;
- в) на принцип системности и предусматривает использование в акмеологических исследованиях подходов и методов, заимствованных из разных наук.

20. К видам акмеологических моделей относятся:

- а) концептуальная;
- б) нормативная;
- в) креативная;
- г) дескриптивная.

21. Нормативная акмеологическая модель описывает:

- а) психологическую сущность изучаемого явления и связи между отдельными составляющими;
- б) конечный вариант акмеологического развития;
- в) результат сравнительного анализа наличного уровня профессионализма с его условной нормой.

22. Когнитивная сфера в возрастном развитии:

- а) опережает развитие других сфер;
- б) развивается гармонично со всеми другими сферами психики;
- в) для сфер психической деятельности характерно гетерохронное развитие.

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы теста, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, совершает **более 7 ошибок** при ответе на вопросы, оценка составляет от 0 до 49 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы пытается дать определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но совершает при этом **5-7 ошибок**, оценка составляет от 50 до 73 *баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой*.

- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, но совершает при этом 2-4 ошибки, оценка составляет от 74 до 80 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, допускает не более 1 ошибки, оценка составляет от 87 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Акмеология профессионального развития личности»

1. Акмеология как наука о процессах, закономерностях и механизмах совершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности.
2. Место акмеологии в системе наук о человеке, ее функции и роль в системе человекознания. Основные понятия акмеологии.
3. Общеметодологические подходы в акмеологическом исследовании: комплексный, системный, субъектный. Методологические принципы акмеологического исследования.
4. Научно - методологические ориентации акмеологии. Определение количественных и качественных показателей вершин жизнедеятельности в рамках акмеологии.
5. Акмевершины как характеристика развития естественнонаучной мысли в России. Исторические этапы формирования акмеологии как науки в России.
6. Логика акмеологического исследования. Основные стадии акмеологического исследования.
7. Уровневая стратегия акмеологического исследования и ее основные звенья. Система методов и методик акмеологического познания.
8. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности.
9. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели.
10. Человек в акмеологии как индивид, личность, субъект. Б.Г. Ананьев об индивиде и его онтогенезе, личности и ее жизненном пути, о человеке как субъекте.
11. Акмеология личности как активного субъекта саморазвития. Общекультурные параметры личности.
12. Психологические особенности духовного развития личности.
13. Акмеологическое понимание субъекта.
14. Профессионализм как категория акмеологии. Профессионализм и стиль деятельности.
15. Карьера как путь к «акме». Прикладные аспекты акмеологии.
16. Акмеологические законы, закономерности и концепции. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство и отличия с психологическими закономерностями.
17. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах.

18. Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.
19. Сферическая модель психики и её связь с проблемой профессионального развития личности.
20. Кризисы профессионального становления и их роль в профессиональном развитии человека.
21. Научные основы акмеологической службы.
22. Акмеологические технологии. Моделирование в акмеологии. Акмеологические тренинги.
23. Статус и профессиограмма акмеолога как специалиста в организации.