

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Второй иностранный язык

Образовательная программа: 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа:
Государственный и муниципальный аудит

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет бизнеса,

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3	2
2	Всего часов	108	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45	44
4	Лекции, час.	0	0
5	Практические занятия, час.	36	36
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	28	24
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	7	6
10	Самостоятельная работа, час.	63	28
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.	контр.
12	Вид аттестации	3	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.04.09 Государственный аудит

ФГОС введен в действие приказом №1044 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 15.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.04.09 Государственный аудит

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Осолодченко М. Н.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Аманжолова Б. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в части следующих результатов обучения:
з3. знать основные методологические концепции современной науки
Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь логично формулировать мнение о проблемах
Компетенция ФГОС: ПК.2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Второй иностранный язык	
ОК.1.з3 знать основные методологические концепции современной науки	
1. читать и понимать научную литературу по специальности со словарем (изучающее чтение) и без словаря (ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение)	Практические занятия; Самостоятельная работа
2. как выступать с докладом на научной конференции	Практические занятия; Самостоятельная работа
3. как писать доклады, обзоры литературы, резюме, эссе, рефераты, аннотации	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь логично формулировать мнение о проблемах	
4. о системе университетского образования (магистерские и докторские программы)	Практические занятия; Самостоятельная работа
5. грамматику письменной речи	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. общенаучную лексику и специальную терминологию научной специальности	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. написания статьи о научно-исследовательской работе	Практические занятия; Самостоятельная работа
8. извлекать и интерпретировать информацию из звучащей иноязычной речи и текстах по специальности, участвовать в диалогах и дискуссиях, задавать вопросы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.2.у1 уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний	
9. извлекать из научной литературы значимую информацию и использовать её в своей профессиональной деятельности	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)				

1. Обучение по магистерской программе. Грамматика: Система времен, согласование времен, косвенные вопросы. Тема по специальности	7	7	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Обсуждение прочитанного и прослушанного текстов. Ознакомительное чтение материалов по теме. Написание эссе. Монологическое высказывание по теме: "Магистерская программа". Беседа по теме: "Почему я учусь в магистратуре". Обзор всех времен английского языка, употребление их в переводе предложений, разбор предложений и пояснения на основе текстов по специальности. Работа с терминологией по специальности. Особенности научного стиля. Оппонирование.
2. Трудоустройство. Грамматика: Герундий, герундиальные обороты. Тема по специальности	6	7	1, 3, 5, 6, 8, 9	Чтение текстов по данной теме, Обсуждение. Высказывание своего мнения. Работа с лексикой по теме. Составление резюме и сопроводительного письма. Особенности перевода герундия. Употребление в текстах по специальности - разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности. Составление плана прочитанного и подготовка реферата-перевода на тему. Обсуждение в формате дискуссии.
3. .Наука и технический прогресс в современном обществе	5	7	1, 5, 6, 8, 9	Исходящее и ознакомительное чтение по теме.Монологические высказывания по теме. Перевод научного текста.

4. Структура, организация и проведение международной научной конференции. Варианты письма приглашения и ответов. Грамматика: Страдательный залог. Тема по специальности	5	7	1, 3, 5, 6, 8, 9	Знакомство и отработка языка конференции. Заполнение бланка - заявления участника конференции. Обсуждение структуры конференции (назначение председателя, руководителей секций). Работа с грамматическими структурами, характерными для стиля тезисов, аннотаций. Изучение клише для написания письма приглашения и ответов. Составление писем приглашений на конференцию. Особенности перевода страдательного залога на русский язык. Употребление страдательного залога в текстах по специальности - разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности. Обсуждение в виде диалога-обмена (дискуссия) мнениями по теме.
5. Подготовка и написание доклада.	5	8	2, 3, 6, 8	Знакомство с образцами докладов на пленарном заседании и на секции. Обсуждение структуры доклада и клише. Самостоятельная подготовка доклада письменно.
Семестр: 3				
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму).				

6. Международные научные контакты. Грамматика: Инфинитив и причастие: формы и синтаксические функции. Тема по специальности	6	7	1, 3, 5, 6, 8, 9	Работа с лексикой по теме. Изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. Беседа и монологические высказывания по теме. Особенности перевода инфинитива и причастия. Употребление в текстах по специальности - разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности Сообщения-доклады по прочитанному материалу по теме.
7. Организация и проведение конференции в группе.	6	7	2, 3, 8	Подготовка устного доклада. Подготовка презентации. Выступления и вопросы.
8. Этапы научно-исследовательской работы.	4	7	1, 3, 5, 6, 8, 9	Работа с лексикой по теме. Изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. Чтение текстов по данной теме. Обсуждение. Беседа и монологические высказывания по теме. Особенности перевода научных текстов. Разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности. Сообщения-доклады по прочитанному материалу по теме.
9. Научная статья.	4	8	1, 5, 6, 7, 8, 9	Структура статьи. Особенности лексики и грамматики. Обсуждение примеров. Работа с лексикой по теме. Изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. Беседа и монологические высказывания по теме. Особенности перевода. Разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности Сообщения-доклады по прочитанному материалу по теме.

10. Написание и редактирование научной статьи.	4	7	1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	Подготовка к написанию статьи. Выбор темы. Редактирование. Работа с лексикой по теме. Изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение. Беседа и монологические высказывания по теме. Особенности перевода. Разбор и перевод предложений. Работа с терминологией по специальности. Сообщения-доклады по прочитанному материалу по теме.
--	---	---	---------------------	--

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	0
Комплексный семестровый тест по всему курсу (выполняется на последней учебной неделе).: Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364 . - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
Выполнение заданий на снятие грамматических трудностей. Прослушивание отрывков текста или диалога с последующим и ответами на вопросы или заполнение таблиц. Чтение и перевод научных текстов, ответы на вопросы, перевод предложений с русского на изучаемый язык на основе изученной лексики.: Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364 . - Загл. с экрана. Франция : тексты по разговорному французскому языку для третьего курса и аспирантов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [сост. В. Н. Чуркина]. - Новосибирск, 1978. - 48 с. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521 Кривенко Е. В. Французский язык. Высшее образование во Франции [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223470 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9	33	4

Внеаудиторное чтение объемом 25 т. п. зн. по специальности магистранта.
 Письменный перевод с иностранного языка на русский 2,5 т. п. зн. (из внеаудиторного чтения).
 Реферат на иностранном языке по всему объему (25 т. п. зн.) внеаудиторного чтения или по одной из статей.
 Написание тезисов доклада на конференцию.
 Ведение словаря терминов по специальности.
 : Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : тексты по разговорному французскому языку для третьего курса и аспирантов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [сост. В. Н. Чуркина]. - Новосибирск, 1978. - 48 с. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521 Кривенко Е. В. Французский язык. Высшее образование во Франции [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223470. - Загл. с экрана.

4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6	1
---	-------------------------	------------------------	---	---

Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Монологическое высказывание по одной из тем.
 Чтение и передача на иностранном языке основного содержания иностранного текста по специальности 1,5 п. зн. Время подготовки 15 мин. Письменный перевод иностранного научного текста по специальности - 1,5 - 2 т. п. зн. Время выполнения - 45 мин.
 : Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

Семестр: 3

1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	0
---	--------------------	---------------------------	---	---

Комплексный семестровый тест по всему курсу (выполняется на последней учебной неделе).: Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	2
---	-----------------------	---------------------------	---	---

Выполнение заданий на снятие грамматических трудностей. Прослушивание отрывков текста или диалога с последующим и ответами на вопросы или заполнение таблиц. Чтение и перевод научных текстов, ответы на вопросы, перевод предложений с русского на изучаемый язык на основе изученной лексики.: Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

3	Дополнительная учебная деятельность	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	12	2
---	-------------------------------------	------------------------	----	---

Внеаудиторное чтение объемом 25 т. п. зн. по специальности магистранта.
 Письменный перевод с иностранного языка на русский 2,5 т. п. зн. (из внеаудиторного чтения).
 Реферат на иностранном языке по всему объему (25 т. п. зн.) внеаудиторного чтения или по одной из статей.
 Написание тезисов доклада на конференцию.
 Ведение словаря терминов по специальности.
 : Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреевна, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	2
---	-------------------------	---------------------------	---	---

Повторение пройденного лексического и грамматического материала.
 Монологическое высказывание по одной из тем. Чтение и передача на иностранном языке основного содержания иностранного текста по специальности 1,5 п. зн. Время подготовки 15 мин. Письменный перевод иностранного научного текста по специальности - 1,5 - 2 т. п. зн. Время выполнения - 45 мин.: Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреевна, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.1; ОК.2; ПК.2;
Формируемые умения: з3. знать основные методологические концепции современной науки; у1. уметь логично формулировать мнение о проблемах; у1. уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний Краткое описание применения: Свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между преподавателем и учащимися. Дискуссия, как метод тренинга, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Очень важным является то, чтобы каждый имел свои взгляды и уважал взгляды других. Полностью исключается прерывание говорящего. Хотя дискуссия может затрагивать эмоциональную сферу, она не превращается из-за этого в спор. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, относящиеся к опыту, приобретенному до начала тренинга, или опирающиеся на информацию, изложенную во время программы. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.		
2	Тренинг	ОК.1; ОК.2; ПК.2;
Формируемые умения: з3. знать основные методологические концепции современной науки; у1. уметь логично формулировать мнение о проблемах; у1. уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний Краткое описание применения: Тренинг является методом групповой работы, при которой в результате многократного переживания участниками группы различных способов разрешения проблемной ситуации формируется новый необходимый опыт. При этом организуется погружение в социальную деятельность, что способствует воссозданию в условиях тренинга значимых жизненных ситуаций. Это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков. Тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	17	33
<i>Практические занятия:</i>	13	27
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
<i>Зачет:</i>	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.1	з3. знать основные методологические концепции современной науки	+	+
ОК.2	у1. уметь логично формулировать мнение о проблемах	+	+
ПК.2	у1. уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка : начальный этап : [учебное пособие] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М., 2009. - 328 с.
2. Лебедева Т.Л. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т.Л. Лебедева, Л.К. Чичерина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 100 с. — 978-5-9590-0759-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69750.html>
3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие № 12 / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19014.html>
4. Агаркова О.А. Практический курс французского языка для студентов экономических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Агаркова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — 978-5-7410-1417-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61397.html>
5. Воронкова И.С. Французский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Воронкова, Л.Ю. Витрук, Я.А. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. — 180 с. — 978-5-00032-222-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64417.html>
6. Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей : учебное пособие / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2015. - 82, [1] с. : ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214077

Дополнительная литература

1. Большой толковый словарь немецкого языка : для изучающих немецкий язык. - М., 1998. - 1248 с.
2. Миляева Р. П. Немецкий язык для аспирантов : биография ученого / Р. П. Миляева ; отв. ред. М. Я. Цвиллинг. - М., 1990. - 101 с.
3. Синев Р. Г. Немецкий язык для аспирантов : академия наук и аспирантура / Р. Г. Синёв ; АН СССР, Каф. иностр. языков. - М., 1991. - 93, [2] с.

4. Франция : тексты по разговорному французскому языку для третьего курса и аспирантов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [сост. В. Н. Чуркина]. - Новосибирск, 1978. - 48 с.
5. Шлыкова В. В. Немецкий язык от простого к сложному : [учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью"] / В. В. Шлыкова, Л. В. Головина. - М., 2006. - 399, [1] с. : ил., табл.
6. Кривенко Е. В. Французский язык. Высшее образование во Франции [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. В. Кривенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2016]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000223470. - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Бурова Л. Р. Немецкий язык для магистрантов технических специальностей [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Л. Р. Бурова, О. А. Журавлева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000222364. - Загл. с экрана.
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Ларионов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573.html>
3. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях [Электронный ресурс] : пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0736-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19381.html>
4. Французский язык : методические указания для студентов-магистрантов, аспирантов и студентов старших курсов технических вузов / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. Н. Андреянова, В. Я. Дудина, Е. В. Кривенко]. - Новосибирск, 2014. - 68, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000190521

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Компьютерный класс (Компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet)	работа с интернет ресурсами; использование ИКТ для обучения иностранному языку

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Ноутбук Asus A8Sr T5450	работа с интернет ресурсами; использование ИКТ для обучения иностранному языку
2	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	работа с интернет ресурсами; использование ИКТ для обучения иностранному языку
3	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	просмотр видео материалов, учебных фильмов, кинофильмов, подобранных по темам модулей рабочей программы, с дальнейшей отработкой просмотренного материала, применяя современные методики использования аудиовизуальных средств для обучения иностранному языку
4	Музыкальный центр Panasonic VK660	прослушивание аудиоматериалов, подобранных по темам модулей рабочей программы, с дальнейшей отработкой прослушанного материала, применяя современные методики использования аудиовизуальных средств для обучения иностранному языку

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Второй иностранный язык

Образовательная программа: 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа:
Государственный и муниципальный аудит

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Второй иностранный язык приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	з3. знать основные методологические концепции современной науки	Международные научные контакты. Грамматика: Инфинитив и причастие: формы и синтаксические функции. Тема по специальности Написание и редактирование научной статьи. .Наука и технический прогресс в современном обществе Научная статья. Обучение по магистерской программе. Грамматика: Система времен, согласование времен, косвенные вопросы. Тема по специальности Организация и проведение конференции в группе. Подготовка и написание доклада. Структура, организация и проведение международной научной конференции. Варианты письма приглашения и ответов. Грамматика: Страдательный залог. Тема по специальности Трудоустройство. Грамматика: Герундий, герундиальные обороты. Тема по специальности Этапы научно-исследовательской работы.	Контрольная работа (семестры 2,3). Процедура проведения контрольной работы описана в Паспорте контрольной работы. Аудиторные занятия; самостоятельная работа.	Зачет (семестры 2, 3); задания 1-2
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	у1. уметь логично формулировать мнение о проблемах	Международные научные контакты. Грамматика: Инфинитив и причастие: формы и синтаксические функции. Тема по специальности Написание и редактирование научной статьи. .Наука и технический прогресс в современном обществе Научная статья. Обучение по магистерской программе. Грамматика: Система времен, согласование времен, косвенные вопросы. Тема по специальности Организация и проведение конференции в группе. Подготовка и написание доклада. Структура, организация и проведение международной научной конференции. Варианты	Контрольная работа (семестры 2,3). Процедура проведения контрольной работы описана в Паспорте контрольной работы. Аудиторные занятия; самостоятельная работа.	Зачет (семестры 2, 3); задания 1-2

		письма приглашения и ответов. Грамматика: Страдательный залог. Тема по специальности Трудоустройство. Грамматика: Герундий, герундиальные обороты. Тема по специальности Этапы научно-исследовательской работы.		
ПК.2/НИ способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	у1. уметь обобщить результаты исследования, применяя смежные области знаний	Международные научные контакты. Грамматика: Инфинитив и причастие: формы и синтаксические функции. Тема по специальности Написание и редактирование научной статьи. Наука и технический прогресс в современном обществе Научная статья. Обучение по магистерской программе. Грамматика: Система времен, согласование времен, косвенные вопросы. Тема по специальности Структура, организация и проведение международной научной конференции. Варианты письма приглашения и ответов. Грамматика: Страдательный залог. Тема по специальности Трудоустройство. Грамматика: Герундий, герундиальные обороты. Тема по специальности Этапы научно-исследовательской работы.	Контрольная работа (семестры 2,3). Процедура проведения контрольной работы описана в Паспорте контрольной работы. Аудиторные занятия; самостоятельная работа.	Зачет (семестры 2, 3); задания 1-2

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ПК.2/НИ.

Зачет проводится в устной форме. Процедура зачета описана в Паспорте зачета. Вопросы, приведенные в паспорте зачета, позволяют оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ОК.2, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Второй иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет имеет следующую структуру:
Немецкий язык: первый вопрос представляет собой устный перевод предложений с русского на немецкий с листа, второй вопрос представляет собой монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Французский язык: первый вопрос представляет собой монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем, второй вопрос представляет собой реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык» (нем. язык)

1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Подготовка к конференции всегда занимает много времени.
2. Честно говоря, я не часто пишу письма.
3. Всегда очень приятно получать письма.
4. Ни я, ни мои родители не ходим в кафе или рестораны.
5. От кого ты получил это письмо?

2. Sprechen Sie zum Thema «Briefsorten»

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык» (фр. язык)

1. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

La fonctions et l'organisation de l'entreprise.

2. Реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. Критерии оценки

Немецкий язык:

Первый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов. В вопрос билета включается 5 предложений на перевод с русского на немецкий. Каждое предложение оценивается в 2 балла. Критерии оценивания предложений на перевод с русского на немецкий:

- Ответ на первый вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент переводит 1 предложение лексически и грамматически точно. Оценка составляет _1-2__ балла.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент переводит 2 предложения лексически и грамматически точно. Оценка составляет _3-5__ балла.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент переводит 3-4 предложения лексически и грамматически точно. Оценка составляет _6-8__ баллов.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент переводит 5 предложений лексически и грамматически точно. Оценка составляет __9-10__ баллов

Второй вопрос билета для зачета. Монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем. Максимально ответ на поставленный вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало содержанию). Наблюдалась узость вокабуляра. Изученный материал не был раскрыт. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание. Оценка составляет _1-2__ балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не позволял раскрыть вопрос в полном объеме. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка составляет _3-4__ баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место. Высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка составляет 9-10 баллов.

Французский язык:

Первый вопрос билета для зачета. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало содержанию). Наблюдалась узость вокабуляра. Изученный материал не был раскрыт. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не позволял раскрыть вопрос в полном объеме. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3-4 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место. Высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка составляет __9-10__ баллов.

Второй вопрос билета для зачета. Реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент не смог определить главную тему предложенной ему статьи, назвал автора и дату публикации, не выполнил краткое реферирование, а дословно процитировал материал статьи, допускал грамматические и фонетические ошибки в речи. Оценка составляет __1-2__ балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент смог определить главную тему предложенной ему статьи, назвал автора и дату публикации, выполнил краткое реферирование, но сделал грамматические ошибки в речи. Оценка составляет __3-5__ балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент смог назвать автора статьи, дату публикации, источник информации и определил главную мысль в каждой из частей предложенной ему статьи; количество грамматических ошибок было минимальным. Оценка составляет __6-8__ баллов.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент смог назвать автора статьи, дату публикации, источник информации, определил тип заголовка, нашел и определил подзаголовки, надзаголовки, и выделил главную мысль в каждой из частей предложенной ему статьи; грамматические ошибки в речи отсутствуют. Оценка составляет __9-10__ баллов

3. Шкала оценки

Карта начисления баллов

	Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
			мин.	макс.
	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	13	27
2.	Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям		17	33
	Контрольная работа		10	20
	ИТОГО: самостоятельная работа за семестр		27	53
3.	Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания -отработка ранее невыполненного дом. задания			20 + 1
	ИТОГО: баллы за самостоятельную работу + аудиторная работа (без учета премиальных и штрафных баллов)		30	60
4.	Зачет		20	40
	устный перевод предложений с русского на немецкий с листа / монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем		5	10
	монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем / реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.		5	10
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)		50	100

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее __6__ баллов (из __20__ возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык»

Немецкий язык:

Первый вопрос: устный перевод предложений с русского на немецкий с листа.

1. Подготовка к конференции всегда отнимает много времени.
2. Честно говоря, я не часто пишу письма.
3. Всегда очень приятно получать письма.
4. Ни я, ни мои родители не ходим в кафе или рестораны.
5. От кого ты получил это письмо?
6. Я хотел бы стать участником научной конференции.
7. Где можно отправить заказное письмо?
8. Участники конференции показали хорошие результаты.
9. Каждый год я являюсь организатором этой конференции.
10. Я хочу представить тебе моего друга.

Второй вопрос: монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем.

Die Vortragvorbereitung,
Das Vortraghalten,
Die wissenschaftliche Konferenz,
Die Berufstätigkeit,
Die Arbeitssuch

Французский язык:

Первый вопрос: монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем.

La fonctions et l'organisation de l'entreprise.

Le rôle de la France dans les organisations internationales : l'UE, l'ONU, l'OTAN

Второй вопрос: реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.

Образец статьи для реферирования

La consommation mondiale est régie par dix groupes industriels

Par [Géraldine Russell](#)

Publié le 26/11/2013 à 11:56

Alimentation, hygiène, vêtements: les produits de la vie courante que nous utilisons sont l'œuvre de seulement dix majors de l'industrie. De Coca-Cola à Nestlé, ils ont la mainmise sur nos

habitudes de consommation.

Mais qui nous a vendu cette crème [Vichy](#) qui traîne dans la salle de bain? Ou la canette [Orangina](#) achetée au distributeur? Parfois, le chemin est long pour comprendre quel grand groupe se cache derrière une marque. Mais ce qui est simple à comprendre, c'est qu'il y a de grandes chances pour que le produit soit la propriété d'un des dix grands groupes qui dominent le monde.

Un [graphique posté sur le site Reddit](#) montre en effet que seulement dix groupes se partagent les marques plébiscitées par les consommateurs du monde entier. [Coca-Cola](#), [General Mills](#), [Johnson&Johnson](#), [Kellogg's](#), [Kraft](#), [Mars](#), [Nestlé](#), [Pepsico](#), [Procter&Gamble](#) et [Unilever](#) se sont constitués des empires qui règnent sur nos réfrigérateurs et nos armoires, parfois discrètement.

La petit-déjeuner aux Corn Flakes et au [Nescafé](#). La douche au shampoing Head & Shoulder et au gel [Dove](#). Le brossage de dents au dentifrice Oral B. Le jean [Diesel](#) et le polo [Ralph Lauren](#)... La journée commence à peine, elle est déjà remplie de marques.

Une jungle industrielle

Revenons à notre crème Vichy: la marque de produits de beauté appartient à [L'Oréal](#), dont Nestlé détient 30% du capital. Et l'Orangina est la propriété de DrPepper Snapple, «spin-off» (filiale indépendante de l'entreprise-mère) de [Cadbury](#), lui-même détenu par Kraft. Mâcher un chewing-gum, donner des croquettes à votre chat ou changer la couche de son enfant peut vous obliger à utiliser une des marques rattachées à Mars ou Procter&Gamble. Il faut un bon sens de l'orientation pour s'y retrouver dans cette jungle industrielle, mais tous les chemins mènent aux dix majors.

Sur le site de partage communautaire, les internautes ont été nombreux à commenter le schéma. L'un d'entre eux a regretté que «cette configuration rende tout boycott quasi impossible» puisque les groupes «obtiendront toujours votre argent par une autre voie». Certains ont pris cette «révélation» avec humour, à l'instar de Millhouse4 qui s'est ironiquement dit surpris que «Coca-Cola possède Coca-Cola» ou de RobertConley qui s'est étonné que «L'Oréal n'ait pas encore sorti de shampoing qui sente le chocolat» alors que la marque est détenue par Nestlé.

Mais ce schéma, qui a en fait été réalisé il y a deux ans et a simplement été posté à nouveau récemment, en a laissé perplexe plus d'un. Les débats dans la rubrique «conspiration» de Reddit ont été passionnés et certains se sont interrogés sur le fonctionnement de notre économie. «Peut-on vivre dans une société de libre marché sans oligopoles ou monopoles?», se demande un internaute. «Le libre marché ne sera jamais vraiment libre, lui répond un autre, désabusé. Seuls ceux qui contrôlent ce marché sont libres de faire ce qu'ils veulent.»

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Второй иностранный язык», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения во втором семестре:

Контрольная работа включает 20 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Контрольная работа выполняется письменно. Контрольная работа представлена в 2 вариантах. К контрольной работе прилагаются ключи. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 20 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	20 – 18
Базовый уровень	17 – 14
Пороговый уровень	13 - 10
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 9 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Немецкий язык:

Wählen Sie die richtige Variante:

1. Heute Abend gehen meine Freunde ins Kino. Ich möchte auch mit ... gehen.
a) euch b) sie c) ihnen
2. Anna hat ein neues Kleid gekauft und zeigt ...
a) ihn, wir. b) es, uns. c) sie, euch.
3. Die Schülerin braucht ein neues Heft. Die Lehrerin gibt ...
a) ihm, sie. b) ihr, ihn. c) ihr, es.
4. Die Mutter schenkt ... Sohn ein schönes Auto.
a) seinem b) ihrem c) eurem
5. Paul, Martina, seid ihr mit ... Hausaufgaben fertig?
a) seinen b) ihren c) euren
6. Die Schüler zeigen ... Hausaufgaben ... Lehrer.
a) ihre, ihrem b) seine, seinem c) eure, eurem
7. ... du hier schon lange?
a) Arbeitetest b) Arbeitst c) Arbeitest
8. Mein Vater will morgen wieder nach Frankreich fahren. Er ... so gern!

- a) reist b) reiset c) reisen
- 9. Anna, ... du Haustiere? – Ja, ich habe einen Hund.
- a) hast b) habst c) hatest
- 10. ... ihr schon fertig? – Nein, wir ... nicht fertig. Wir brauchen noch Zeit.
- a) sind, sein b) seid, sind c) ist, bin
- 11. Wie sagen Sie „имя“ auf Deutsch?
- a) der Vorname b) der Name c) der Nachname
- 12. Wie soll man auf die Frage antworten: Wo arbeiten Sie?
- a) Schon drei Jahre. b) Als Ingenieur. c) In der Schule.
- 13. Was passt in die Reihe nicht?
- a) arbeiten b) tätig sein c) von Beruf sein d) unterrichten
- 14. Jeden Morgen geht Ute ...
- a) auf den Unterricht. b) zum Unterricht. c) in den Unterricht.
- 15. Was kann man mit einem Fehler nicht machen?
- a) korrigieren b) unterrichten c) machen d) verbessern
- 16. Finden Sie das Antonym zum Wort „fehlen“!
- a) anwesend sein b) abwesend sein c) besuchen
- 17. Welches Wort passt in die Reihe nicht?
- a) lernen b) lehren c) unterrichten d) studieren e) erklären
- 18. Was kann man mit der Sprache nicht machen?
- a) betreten b) unterrichten c) lernen d) beherrschen d) sprechen
- 19. Wie sagen Sie „лекция“ auf Deutsch?
- a) die Lektion b) die Vorlesung c) der Unterricht
- 20. Welches Adjektiv passt nicht? Die Wohnung ist ...
- a) hässlich. b) unbequem. c) billig. d) stolz

Французский язык:

Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent :

1. Heureusement, j'ai vite compris que je (se tromper).
2. Il disent qu'ils (vouloir) remettre leur départ.
3. Ils ont décidé que je (être) l'homme qu'il leur (falloir).
4. J'espère que, tôt ou tard, il (savoir) la vérité.
5. Soudain, j'ai compris qu'il (se passer) quelque chose d'anormal.
6. Gilbert raconta qu'il (être) au lit quand il (entendre) un coup de revolver.
7. Il nous a fait savoir qu'il (changer) d'avis et qu'il ne (insister) plus sur sa proposition.
8. Ils affirment qu'ils ne (connaître) pas cet homme, qu'ils ne le (voir) jamais.
9. Mon ami m'a dit qu'il ne (pouvoir) pas aller demain au théâtre parce qu'il (être) occupé.
10. Elle m'a écrit que son père lui (acheter) une montre.

Faites la traduction des phrases :

11. Франция создает специальное министерство, министерство Кооперации, которое сыграет важную роль в Африке.
12. Именно мы возьмем на себя расходы на путешествие и пребывание в вашей стране.
13. Какие элементы контракта могут стать предметом дискуссии
14. Власть денег всегда остается основным источником социального неравенства.
15. Несмотря на закон о профессиональном равенстве мужчин и женщин, женщинам платят меньше.
16. Франция имеет тяжелое колониальное наследие, поэтому у нее есть обязанности по отношению к своим бывшим колониям.
17. Безработица всегда в основе процесса обеднения народных масс.
18. Основной заботой французской молодежи остается работа.
19. Мы должны быть в состоянии противостоять конкуренции.
20. Что происходит, если поставщик не соблюдает некоторые пункты контракта.

Паспорт зачета

по дисциплине «Второй иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет имеет следующую структуру:

Немецкий язык: первый вопрос представляет собой устный перевод предложений с русского на немецкий с листа, второй вопрос представляет собой монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Французский язык: первый вопрос представляет собой монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем, второй вопрос представляет собой реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык» (нем. язык)

1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Я хотел бы стать участником научной конференции.
2. Где можно отправить заказное письмо?
3. Участники конференции показали хорошие результаты.
4. Каждый год я являюсь организатором этой конференции.
5. Подготовка к конференции всегда отнимает много времени.

2. Sprechen Sie zum Thema «Briefsorten»

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык» (фр. язык)

1. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

Problèmes sociaux en France. La pauvreté. Le chômage. Problèmes de la santé.
Problèmes de la jeunesse.

2. Реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Немецкий язык:

Первый вопрос билета для зачета. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов. В вопрос билета включается 5 предложений на перевод с русского на немецкий. Каждое предложение оценивается в 2 балла. Критерии оценивания предложений на перевод с русского на немецкий:

- Ответ на первый вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент переводит 1 предложение лексически и грамматически точно. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент переводит 2 предложения лексически и грамматически точно. Оценка составляет 3-5 балла.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент переводит 3-4 предложения лексически и грамматически точно. Оценка составляет 6-8 баллов.
- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент переводит 5 предложений лексически и грамматически точно. Оценка составляет 9-10 баллов

Второй вопрос билета для зачета. Монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем. Максимально ответ на поставленный вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало содержанию). Наблюдалась узость вокабуляра. Изученный материал не был раскрыт. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание. Оценка составляет 1-2 балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если

студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не позволял раскрыть вопрос в полном объеме. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3-4 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место. Высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка составляет 9-10 баллов.

Французский язык:

Первый вопрос билета для зачета. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало содержанию). Наблюдалась узость вокабуляра. Изученный материал не был раскрыт. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не позволял раскрыть вопрос в полном объеме. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка составляет 3-4 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место. Высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка составляет 6-8 баллов.

- Ответ на первый вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка составляет __9-10__ баллов.

Второй вопрос билета для зачета. Реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем. Максимально вопрос оценивается в 10 баллов.

- Ответ на второй вопрос для зачета считается неудовлетворительным, если студент не смог определить главную тему предложенной ему статьи, назвал автора и дату публикации, не выполнил краткое реферирование, а дословно процитировал материал статьи, допускал грамматические и фонетические ошибки в речи. Оценка составляет __1-2__ балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на пороговом уровне, если студент смог определить главную тему предложенной ему статьи, назвал автора и дату публикации, выполнил краткое реферирование, но сделал грамматические ошибки в речи. Оценка составляет __3-5__ балла.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на базовом уровне, если студент смог назвать автора статьи, дату публикации, источник информации и определил главную мысль в каждой из частей предложенной ему статьи; количество грамматических ошибок было минимальным. Оценка составляет __6-8__ баллов.
- Ответ на второй вопрос для зачета засчитывается на продвинутом уровне, если студент смог назвать автора статьи, дату публикации, источник информации, определил тип заголовка, нашел и определил подзаголовки, надзаголовки, и выделил главную мысль в каждой из частей предложенной ему статьи; грамматические ошибки в речи отсутствуют. Оценка составляет __9-10__ баллов

3. Шкала оценки

Карта начисления баллов

	Виды работ	Форма контроля	БАЛЛЫ	
			мин.	макс.
	Аудиторная работа: практические занятия	Работа на занятии	13	27
2.	Самостоятельная работа. Подготовка к занятиям		17	33
	Контрольная работа		10	20
	ИТОГО: самостоятельная работа за семестр		27	53
3.	Дополнительные виды учебной деятельности (премиальные баллы): - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дополнительные задания -отработка ранее невыполненного дом. задания			20 + 1
	ИТОГО: баллы за самостоятельную работу + аудиторная работа (без учета премиальных и штрафных баллов)		30	60
4.	Зачет		20	40
	устный перевод предложений с русского на немецкий с листа / монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем		5	10
	монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем / реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.		5	10

	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (без учета премиальных баллов)	50	100
--	--	----	-----

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 6 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык»

Немецкий язык:

Первый вопрос: устный перевод предложений с русского на немецкий с листа.

Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:

1. Я хотел бы стать участником научной конференции.
2. Где можно отправить заказное письмо?
3. Участники конференции показали хорошие результаты.
4. Каждый год я являюсь организатором этой конференции.
5. Подготовка к конференции всегда отнимает много времени.
6. Честно говоря, я не часто пишу письма.
7. Всегда очень приятно получать письма.
8. Ни я, ни мои родители не ходим в кафе или рестораны.
9. От кого ты получил это письмо?
- 10 Я хочу представить тебе моего друга.

Второй вопрос: монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем.

Die Organisation einer Konferenz,

Das Briefschreiben,

Die Briefsorten,

Die Einladungsbriefe,

Die Teilnahme an einer Konferenz

Французский язык:

Первый вопрос: монологическое высказывание по одной из пройденных лексических тем.

Problèmes sociaux en France. La pauvreté. Le chômage. Problèmes de la santé. Problèmes de la jeunesse.

Pourparlers d'affaires.

Второй вопрос: реферирование газетной статьи по одной из пройденных тем.

Образец статьи для реферирования

Six jeunes sur dix envisagent de «quitter la France pour un emploi»

Figaro Etudiant

Publié le 11/03/2015 à 12:15

80% des jeunes de moins de 25 ans se déclarent pessimistes concernant la «situation de l'emploi en France»

Un sondage OpinionWay pour Prism'emploi qui concerne les jeunes de moins de 25 ans démontre une nouvelle fois leur pessimisme concernant la «situation de l'emploi en France». ils sont plus confiant concernant leur situation personnelle.

Les jeunes sont massivement pessimistes vis-à-vis du marché de l'emploi en France. [Sondage après sondage](#), cette opinion négative se confirme. C'est encore le cas dans cette enquête d'OpinionWay pour [Prism'emploi](#) publié ce mercredi 11 mars, réalisée du 5 au 13 février auprès d'un échantillon représentatif de la population des jeunes français âgés de moins de 25 ans. Dans ce sondage, [80% des jeunes de moins de 25 ans se déclarent pessimistes](#) concernant la «situation de l'emploi en France» et six jeunes sur dix n'excluent pas de «quitter la France pour un emploi».

Selon cette enquête d'opinion, seuls 17% des jeunes affichent leur optimisme concernant la situation globale de l'emploi en France. En revanche, les moins de 25 ans restent relativement optimistes pour leur propre avenir: 62% des étudiants jugent positivement la situation du secteur auquel ils se destinent, tout comme 58% des jeunes en emploi. Sans surprise, [les jeunes demandeurs d'emploi sont nettement moins confiants](#) (26%).

Une majorité des jeunes aspire à la stabilité

Mais si «réussir sa vie professionnelle» est un «objectif essentiel» pour 86% des jeunes, le travail reste avant tout «un moyen de gagner de l'argent» (72%) et est moins important que leur vie de famille, priorité numéro un pour 41% d'entre eux. Par ailleurs, pour 38% des jeunes en emploi, l'ambiance est la clef du bonheur au travail, loin devant la rémunération (20%). Pour les jeunes chômeurs, au contraire, le salaire est le critère le plus important (23%), devant la sécurité de l'emploi (18%).

Enfin, une courte majorité de jeunes aspirent à la stabilité: 55% pensent exercer le même métier jusqu'à la retraite et 51% aimeraient travailler dans la même entreprise toute leur vie.

Образец статьи для реферирования 2

Le pouvoir d'achat des ménages au plus haut depuis quatre ans

Par Hayat Gazzanne Publié le 26/03/2015

Le pouvoir d'achat a grimpé de 1,1% l'an dernier, une progression qui n'avait plus été observée depuis 2010. La fin d'année a toutefois été plus compliquée, selon l'Insee.

Le portefeuille des Français retrouve le sourire. Selon l'[Insee](#), le pouvoir d'achat a affiché une hausse de 1,1% sur l'ensemble de l'année 2014, une progression qui n'avait plus constatée depuis 2010 (+1,2%). Cette hausse marque une rupture avec 2013 où le pouvoir d'achat avait stagné et 2012 où il avait reculé de 0,9%. «Mesuré par unité de consommation, ce qui permet de le ramener à un niveau individuel, il croît de 0,4% en 2014 après trois ans de recul (-0,6 % en 2013)», souligne l'Insee.

Selon l'institut, les Français ont profité l'année dernière d'une hausse de 1,5% de la masse salariale, tout secteur confondu. [Les chiffres du ministère du Travail](#), publiés il y a quelques jours, faisaient état d'une hausse du salaire moyen brut dans l'industrie de 1,6%, dans la construction de 1,5% et dans les secteurs du tertiaire de 1,3%. Résultat: le revenu brut disponible global a augmenté de 1,6% en 2014 (contre +0,6% en 2013). Parallèlement, l'inflation, en recul constant depuis 2011, [n'a été que de 0,5% sur l'ensemble de l'année dernière](#), après un quatrième trimestre de stagnation.

Ce rebond du pouvoir d'achat est toutefois à relativiser. La hausse est encore loin de celle enregistrée en 2006 (+2,4%) et surtout en 2007 (+3%). De plus, cette hausse annuelle masque

une détérioration de la situation des Français en fin d'année. Au quatrième trimestre, le revenu disponible brut des ménages a baissé de 0,1%, après un gain de 0,5% au trimestre précédent. La masse salariale a en effet progressé au même rythme qu'au trimestre précédent (+0,3%) mais les impôts sur le revenu et le patrimoine ont accéléré (+3,8% après -0,1%) «sous l'effet des mesures nouvelles pour 2014 sur l'impôt sur le revenu (suppression de certaines exonérations et abaissement du plafond du quotient familial)», explique l'Insee. Sur les trois derniers mois de 2014, le pouvoir d'achat du revenu des ménages a reculé de 0,2% alors qu'il progressait depuis le début de l'année.

Certains économistes estiment qu'il pourrait à nouveau souffrir en 2015. La hausse des salaires devrait en effet cette année être faible. Les entreprises, qui avaient été prises de cours par la désinflation, l'ont désormais bien intégrée et pourraient se rattraper après avoir donné plus que prévu en 2014...

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Второй иностранный язык», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в третьем семестре:

Контрольная работа включает 20 заданий. Задания контрольной работы открытого, закрытого и комплексного характера. Контрольная работа выполняется письменно. Контрольная работа представлена в 2 вариантах. К контрольной работе прилагаются ключи. Время выполнения контрольной работы 80 минут.

2. Критерии оценки

Шкала измерений: 0 и 1. Правильное задание оценивается в 1 балл. Неправильное задание оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за контрольную работу составляет 20 баллов. Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями:

Уровни освоения	Баллы
Продвинутый уровень	20 – 18
Базовый уровень	17 – 14
Пороговый уровень	13 - 10
Ниже порогового уровня (КР считается невыполненной)	менее 9 баллов

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Немецкий язык:

1. Wählen Sie die richtige Antwort.

- Können Sie ... April um 9 Uhr kommen?

- Ja, das geht. Vielen Dank.

a) im dritten

b) in dritten

c) am dritten

2. Ergänzen Sie folgende Sätze mit passenden Adjektiven im Superlativ. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.

groß

warm

kalt

1. Der Sommer ist ... Jahreszeit.

2. Der Everest ist ... Berg der Erde.

3. Der Baikal ist ... See in Asi

3. Setzen Sie „als“ oder „wie“ ein.

1. Ein Bach ist kleiner ... ein Fluss.
2. Der Sohn ist schon so kräftig ... der Vater.
3. Dieses Auto fährt schneller ... der Zug.

4. Setzen Sie richtige Endungen ein.

1. Mir fehlt mein (deutsch) Wörterbuch.
2. Ihr (älter) Bruder kümmert sich um ihre Eltern.
3. In dieser Universität studiert kein (ausländisch) Student.

5. Ergänzen Sie das Pronomen "jeder" oder "alle(n)" in entsprechender Form.

1. Natürlich gibt es nach ... Geschmack etwas zu trinken: Sekt, Rotwein, Bier, Mineralwasser und verschiedene Säfte, denn nicht ... mag stark alkoholische Getränke.
2. Die Auswahl von Ländern ist sehr groß. ... wählt, wohin er reisen will.
3. ... Gäste nehmen die Mahlzeiten im Restaurant ein. ... Gast bekommt eine Flasche Mineralwasser zum Mittagessen.

6. Setzen Sie "viel" oder "viele" ein.

1. Er hat ... Autos in der Garage.
2. Wir hatten nicht ... Geld, darum haben wir diesen teuren Mantel nicht gekauft.
3. ... von meinen Freunden wohnen in Oslo.

7. Beantworten Sie die Fragen, gebrauchen Sie Konjunktionen und Wörter in den Klammern.

1. Wohin gehen Sie heute Abend? (entweder ... oder) (das Kino, das Theater)
2. Wie war das Wetter in diesem Sommer? (bald ... bald) (warm, kalt)

8. Schreiben Sie Nebensätze mit „dass“ im Präsens.

1. Sie sagt, dass sie (heute in der Bibliothek arbeiten)
(erwarten Gäste)
(viel zu tun haben)
2. Ich denke, dass du (haben auch ein Hobby)
(mir schreiben selten)
(keine Freundin sein)

9. Übersetzen Sie die Nebensätze des Grundes (Kausalsätze) ins Deutsche.

1. Martin besucht alle Ausstellungen in unserer Stadt, так как он давно интересуется искусством.
2. Так как я мечтаю поехать в Германию, so arbeite ich sehr tüchtig an der deutschen Sprache.
3. Ich gehe mit euch heute Abend nicht ins Kino, так как мне сегодня нужно сделать очень много заданий по грамматике.

10. Stellen Sie Fragen zu den schwarzgedruckten Wörtern. Gebrauchen Sie die Pronominaladverbien.

1. Auf die Krim fahre ich **mit einem Koffer**.
2. Er fährt nach Moskau **mit dem Auto**.
3. Lange haben wir **auf den Bus** gewartet.
4. Meine Cousine hat mir **zum Geburtstag** gratuliert.

11. Übersetzen Sie ins Deutsche. Gebrauchen Sie die Pronominaladverbien.

1. Ты интересуешься спортом? – Да, я (этим) интересуюсь.
2. Чему ты радуешься? Каникулам? – Да, я радуюсь этому.
3. О чем ты думаешь? О своей работе? Я тоже думаю об этом.

12. Schreiben Sie Sätze im Futurum.

1. Wir (koordinieren) unsere Pläne.
2. Peter (arbeiten) als Dolmetscher in dieser Firma.
3. Der Junge (studieren) Französisch.
4. Die Wissenschaftler (arbeiten) zusammen an diesem Projekt.

13. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Peters Eltern ... vor drei Jahren (...). Jetzt wohnen sie am Stadtrand.
a) ziehen ... um
b) umziehen

- c) zogen ... um
- d) umgezogen

14. Setzen Sie passende Verben in richtiger Form ein.
saß oder setzte

1. Das Kind ... sich auf das Sofa neben die Mutter.
2. Der Mann ... einige Obstbäume.
3. Warum ... ihn die Lehrerin in die erste Bank?
15. Paul, Martina, seid ihr mit ... Hausaufgaben fertig?
a) seinen b) ihren c) euren
16. Die Schüler zeigen ... Hausaufgaben ... Lehrer.
a) ihre, ihrem b) seine, seinem c) eure, eurem
17. ... du hier schon lange?
a) Arbeitetest b) Arbeitst c) Arbeitest
18. Mein Vater will morgen wieder nach Frankreich fahren. Er ... so gern!
a) reist b) reiset c) reisen
19. Anna, ... du Haustiere? – Ja, ich habe einen Hund.
a) hast b) habst c) hatest
20. ... ihr schon fertig? – Nein, wir ... nicht fertig. Wir brauchen noch Zeit.
a) sind, sein b) seid, sind c) ist, bin

Французский язык:

Transformez les propositions en employant la forme passive.

1. On a empoisonné quelqu'un.
2. Cette affaire concerne la police.
3. Le téléphone avait réveillé l'inspecteur.
4. L'inspecteur interrogera les témoins.
5. Les deux policiers menaient l'enquête.

Remplacez l'infinitif par un participe présent ou un adjectif verbal et indiquez: p.p. pour le participe présent et a.v. pour l'adjectif verbal.

6. L'histoire du film est (captiver).
7. Ils élèvent la voix, (menacer) la public.
8. Les femmes s'approchaient, (se méfier) de lui.
9. Il est revenue dans son village dans une voiture de sport, (impressionner) tout le monde.
10. La radio annonçait des nouvelles (inquiéter).

Employez les verbes donnés à l'Indicatif ou au Subjonctif.

11. Cela ne lui plaît pas vraiment qu'elle (prendre) des initiatives.
12. Je ne pense pas qu'ils (savoir) ce qu'elle a l'intention de faire.
13. Je doute qu'il (pouvoir) se défendre.
14. Il pense qu'il (devoir) le surveiller.
15. Il dépose l'ampoule au commissariat afin qu'elle (être) analysée.

Formulez la deuxième partie de la proposition en employant les verbes au Conditionnel.

16. Si j'étais libre, je (venir).
17. Si tu faisais plus attention, tu (faire) moins d'erreurs.
18. S'il avait su, il (ne pas y aller).
19. Si nous avions pu, nous te (aider).
20. S'ils héritaient, ils (être) plus riches.