

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 1, семестр : 1

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	25
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	5
10	Самостоятельная работа, час.	47
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СиМК, протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Заведующий кафедрой:

профессор, д-р культурологии Паршукова Г. Б.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; в части следующих результатов обучения:
з1. знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение
Компетенция ФГОС: ПК.2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога</i>	
ПК.2.у2 уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	
1. уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.3.з1 знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение	
2. знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: ДЕ. Современные коммуникации				
1. Современные коммуникационные технологии: аппаратное и программное обеспечение	10	8	1	Изучение современных коммуникационных технологий: аппаратное и программное обеспечение
2. Основные направления развития глобальной информационной среды	8	10	2	Лекционное занятие

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2	30	5

: Паршукова Г. Б. Компьютерные технологии в психологической науке и образовании [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163039 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2	17	0
: Паршукова Г. Б. Компьютерные технологии в психологической науке и образовании [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163039 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС
Консультирование	Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Лекция в форме дискуссии
Краткое описание применения:	
2	Проблемный метод
Краткое описание применения:	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 1	
<i>Подготовка к занятиям:</i>	20
<i>Практические занятия:</i>	30
<i>Контрольные работы:</i>	30
<i>Зачет:</i>	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОПК.3	з1. знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение	+	+
ПК.2	у2. уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Красильников Н. Н. Цифровая обработка 2D- и 3D- изображений : учебное пособие [для вузов направлению подготовки 230400 Информационные системы и технологии] / Н. Н. Красильников. - СПб., 2011. - 595 с. : ил.
2. Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62360.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации : [учебное пособие для вузов по специальности "Информационные системы и технологии"] / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; под ред. С. А. Клейменова. - М., 2011. - 330, [1] с. : ил., табл., схемы
4. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. - М., 2012. - 212 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для бакалавров / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - Москва, 2012. - 349, [1] с. : табл., ил.
2. Кудинов Ю. И. Основы современной информатики : [учебное пособие по специальности "Прикладная информатика"] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Санкт-Петербург [и др.], 2011. - 255 с. : ил.
3. Кудинов Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. - Санкт-Петербург [и др.], 2011. - 350 с. : ил.. - Дополнение к учебному пособию "Основы современной информатики".
4. Паршукова Г. Б. Современные компьютерные технологии информационно-библиографического поиска и оформления научной работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157586. - Загл. с экрана.
5. Паршукова Г. Б. Компьютерные технологии в психологической науке и образовании [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000163039. - Загл. с экрана.

6. Паршукова Г. Б. Современные информационные технологии в научной работе (психология) [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=367>. - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Паршукова Г. Б. Современные информационные технологии в научной работе (психология) ДПО [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Г. Б. Паршукова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1393>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Видеопроектор BenQ Projector MP721	Демонстрация презентаций, видеороликов, слайдов

Компьютерный класс

№	Наименование	Назначение
1	Видеопроектор BenQ Projector MP721	Демонстрация презентаций, видеороликов, слайдов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	з1. знать основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение	Основные направления развития глобальной информационной среды	Задания контрольной работы 1-4	Вопросы теста «ИТ в гуманитарной сфере» http://dispace.edu.nstu.ru/ditest/index#all&page=false
ПК.2/НИ готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	у2. уметь использовать современные компьютерные технологии при решении профессиональных психологических задач	Современные коммуникационные технологий: аппаратное и программное обеспечение	Задания контрольной работы 1-4	Вопросы теста «ИТ в гуманитарной сфере» http://dispace.edu.nstu.ru/ditest/index#all&page=false

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.2/НИ.

Зачет проводится в форме, электронного тестирования

Система оценки:

- 70% и более - отлично
- 60 - 69 % - хорошо
- 50 - 59 % - удовлетворительно
- менее 50% - неудовлетворительно

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.2/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий (КР) не выполнены или выполнены с существенными ошибками. Выполнено менее 2 заданий КР.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий (КР) выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Выполнено менее 3 заданий КР.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Выполнено все 4 заданий КР.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Выполнены все задания КР -4.

Тестовые задания

«ИТ в гуманитарной сфере»

Вопрос 1. Выберите пропущенное: Процесс информатизации является _____ развития информационных технологий и трансформации технологического, продукт-ориентированного способа производства в постиндустриальный.

- ☐ причиной
- ☐ следствием

(один вариант)

Вопрос 2. Информатизация общества это

- ☐ организованный социально - экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
- ☐ создание экономических условий, предполагающих возможность персонального приобретения компьютерной техники каждым гражданином страны

(один вариант)

Вопрос 3. Вставьте пропущенное: В основе информатизации лежит инструментарий информационных и коммуникационных технологий, а также _____ методы управления

- ☐ кибернетические
- ☐ социальные
- ☐ экономические

(один вариант)

Вопрос 4. Продолжите утверждение: Информатизация - это процесс не столько технологический, сколько _____, а также _____ процесс, поскольку связан со значительными изменениями в образе жизни населения.

- ☐ культурологический
- ☐ юридический
- ☐ экономический
- ☐ социальный

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 5. Информатизация - синонимы

Ответ:

Вопрос 6. Проставьте соответствие между автором и научным трудом

Возможные варианты:

«Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики»
«Посткапиталистическое общество»
«Третья волна»
«Электронно-цифровое общество. Плюсы и минусы сетевого интеллекта»
«Информационная эпоха: экономика, общество и культура»
"Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего"

Соотнесённые пары:

М. Кастельс	↔	
Д. Тапскотт	↔	
Э. Тоффлер	↔	
М. Маклюэн	↔	
П. Дракер	↔	
Т. Стоуньер	↔	

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 7. В качестве критериев развитости информационного общества можно выбрать три:

- ☐ наличие компьютеров
- ☐ количество мобильных телефонов у населения
- ☐ количество электронных библиотек
- ☐ уровень развития компьютерных сетей
- ☐ количество сайтов в стране
- ☐ количество пользователей социальных сетей
- ☐ количество населения, использующего информационные и коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности
- ☐ количество населения, занятого в информационной сфере

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 8. Информационное общество — это общество, в котором большинст-во работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом

- ☐ продуктов питания
- ☐ денежных средств
- ☐ товаров и услуг
- ☐ информацией

(один вариант)

Вопрос 9. Сформулируйте синоним понятия "информационное общество"

Ответ:

Вопрос 10. Проставьте соответствие характеристик и этапов информационных революций

Возможные варианты:

Письменность
Изобретение электричества
Изобретение ЭВМ
Книгопечатанье

Соотнесённые пары:

Третья информационная революция	↔	
Четвертая информационная революция	↔	
Вторая информационная революция	↔	
Первая информационная революция	↔	

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 11. По некоторым данным, в следствии непреднамеренных ошибок теряется _____ % информации

- ☐ 90%
- ☐ 65 %

☐ 10 %

(один вариант)

Вопрос 12. Назовите:Потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность - _____

☐ риск

☐ угроза

(один вариант)

Вопрос 13. Угрозы, по способу осуществления можно разделить на:

☐ преднамеренные действия

☐ действия техногенного характера

☐ действия природного характера

☐ случайные действия

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 14. Угрозы, по расположению источника угроз можно разделить на:

☐ вне рассматриваемой ИС

☐ внутри рассматриваемой ИС

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 15. Назовите:Попытка реализации угрозы называется - _____

☐ наступлением

☐ атакой

(один вариант)

Вопрос 16. Вставьте пропущенное:Конфиденциальность – это защита от _____ доступа к информации.

☐ несанкционированного

☐ санкционированного

(один вариант)

Вопрос 17. Вставьте пропущенное: Информационной безопасностью -- защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от _____ или _____ воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений,

в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.

- ☐случайных
- ☐официальных
- ☐преднамеренных
- ☐санкционированных

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 18. Угрозы, по компонентам информационных систем, на которые угрозы нацелены можно разделить на:

- ☐угрозы данным
- ☐угрозы программам
- ☐угрозы поддерживающей инфраструктуре
- ☐угрозы аппаратуре

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 19. Вставьте пропущенное:Под целостностью подразумевается _____ и _____ информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения

- ☐доступность
- ☐понятность
- ☐актуальность
- ☐непротиворечивость

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 20. Угрозы, по аспекту информационной безопасности, против которого они направлены в первую очередь можно разделить на:

- ☐угрозы конфиденциальности
- ☐угрозы доступности
- ☐угрозы целостности

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 21. Обеспечение эффективной программной защиты от внутренних нарушителей информационной безопасности требует использования дополнительных средств защиты, таких как:

- ☐смена паролей при увольнении системных администраторов
- ☐подписка о лояльности каждого сотрудника

- ☐ системы обнаружения атак
- ☐ системы активного мониторинга рабочих станций

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 22. Мошеннические действия или схемы называются «фишингом» если целью такой атаки является :

- ☐ «выудить» персональные данные
- ☐ «выудить» хранящиеся на жестком диске ПК файлы

(один вариант)

Вопрос 23. В связи с повсеместным развитием Интернета наиболее часто атаки производятся с использованием уязвимостей протоколов сетевого взаимодействия:

- ☐ Сканирование сети
- ☐ Отказ в обслуживании
- ☐ Анализ сетевого трафика
- ☐ Угроза выявления пароля
- ☐ Внедрение ложного объекта сети
- ☐ Подмена доверенного объекта сети и передача по каналам связи сообщений от его имени с присвоением его прав доступа
- ☐ Навязывание ложного маршрута сети

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 24. Угрозы можно классифицировать по нескольким критериям:

- ☐ по способу осуществления
- ☐ по аспекту информационной безопасности, против которого угрозы направлены в первую очередь
- ☐ по расположению источника угроз
- ☐ по компонентам информационных систем, на которые угрозы нацелены

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 25. Выберите нужное: Достоинство ИТ заключается в том, что

- ☐ обладают низкой, скоростью обновления, стабильны на протяжении многих лет
- ☐ обладают высокой, скоростью обновления, сменяя друг друга каждые 3-5 лет

(один вариант)

Вопрос 26. Закончите определение: Передача информации от источника получателю, при обязательном выполнении условия о том, что получатель в процессе передачи

будет располагать точно (в идеале) той же информацией, какой располагает источник это _____

- ☐ обмен информацией
- ☐ сбор информации

(один вариант)

Вопрос 27. Закончите определение: Процесс формирования исходного, несистемного массива информации на машинном носителе и поддержание его в актуальном виде это _____

- ☐ накопление информации
- ☐ обмен информацией

(один вариант)

Вопрос 28. Выберите нужное: Достоинства ИТ заключаются в том, что

- ☐ они приобретают глобальный характер, охватывая все сферы социальной деятельности человека
- ☐ они локализуют информацию каждого индивида на персональном компьютере

(один вариант)

Вопрос 29. Закончите определение: Процесс выдачи результатов запросов и/или обработки информации на внешнее устройство ЭВМ это _____

- ☐ обработка информации
- ☐ выдача информации

(один вариант)

Вопрос 30. Вставьте пропущенное: Информационная технология – это система методов и способов, использующая информационные процессы для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, с целью снижения трудоёмкости повседневной деятельности человека, а также для обеспечения _____, _____

- ☐ получения прибыли
- ☐ надёжности информации
- ☐ развлечения человека
- ☐ оперативности информации

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 31. Вставьте пропущенное: Технология это совокупность (система) _____, _____, _____ или переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленности.

- ☐ инструкций
- ☐ методов получения
- ☐ обработки
- ☐ приемов
- ☐ правил
- ☐ рассказов
- ☐ указаний
- ☐ законов

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 32. Выберите нужное: Достоинство ИТ заключается в том, что

- ☐ реализуется доступ каждого человека к информационным ресурсам всей цивилизации
- ☐ ограничивается доступ к мировым информационным ресурсам для различных слоев населения

(один вариант)

Вопрос 33. Выберите нужное: Недостатком ИТ является то, что

- ☐ интеллектуальное освоение последствий быстрого развития ИТ не поспевает за ростом получаемой и перерабатываемой информации;
- ☐ стимулирует быстрое интеллектуальное освоение информационных ресурсов

(один вариант)

Вопрос 34. Вставьте пропущенное: ИТ – это система _____, _____ использующая информационные процессы для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, с целью снижения трудоёмкости повседневной деятельности человека, а также для обеспечения надёжности и оперативности информации

- ☐ принтеров
- ☐ методов
- ☐ способов
- ☐ компьютеров

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 35. Закончите определение: Выборка нужных данных из хранимой информации, включая поиск информации, подлежащей корректировке или замене запроса на нужную информацию это _____

- ☐ поиск информации

☐ передача информации

(один вариант)

Вопрос 36. Выберите нужное: Достоинство ИТ заключается в том, что

☐ имеют жёстких ресурсных и экономических ограничений;

☐ не имеют жёстких ресурсных и экономических ограничений

(один вариант)

Вопрос 37. Закончите определение: Деятельность субъекта, направленная на получение достоверных сведений об интересующем его объекте это

☐ сбор информации

☐ Хранение информации

(один вариант)

Вопрос 38. Закончите определение: Процесс поддержания исходной информации в таком виде, чтобы у пользователя была возможность получать ее в любое время. В этом случае информация хранится на машинных носителях в структурированном виде в виде баз данных и баз знаний это _____

☐ поиск информации

☐ хранение информации

(один вариант)

Вопрос 39. Закончите утверждение: Информационная деятельность - деятельность, обеспечивающая _____, _____, _____,
_____.

Ответ:

Вопрос 40. Закончите определение: Упорядоченный процесс преобразования информации, например, по алгоритму, созданному для решения конкретных задач это

☐ поиск информации

☐ обработка информации

(один вариант)

Вопрос 41. Укажите действующие законодательные нормы в области защиты авторских прав в электронной среде

☐ Четвертая часть Гражданского кодекса Российской Федерации. Дата принятия: 17 Декабря 2006 г.

☐ Федеральный закон от 24.12.02 г. № 177-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных”

☐ Правила составления, подачи и рассмотрения заявки на официальную регистрацию программы для электронных вычислительных машин и базы данных (утв. приказом Роспатента от 25.02.03 г. № 25)

☐ Закон Российской Федерации от 09.07.93г. №5351-1 “Об авторском праве и смежных правах”

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 42. Объекты интеллектуальной собственности это:

☐ Объекты, охраняемые авторским правом («литературная, художественная и научная собственность»)

☐ Объекты, охраняемые патентным (промышленным правом) («промышленная собственность»)

☐ Объекты, находящиеся вне сферы охраны авторским и патентным правом (нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности)

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 43. Вставьте пропущенное: Для возникновения авторского права обычно _____ никакие регистрации

☐ не требуются

☐ требуются

(один вариант)

Вопрос 44. Объекты, охраняемые патентным правом («промышленная собственность»):

☐ Промышленные образцы

☐ Произведения литературы (включая программы для ЭВМ)

☐ Товарные знаки

☐ Произведения науки

☐ Произведения искусства

☐ Изобретения

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 45. Вставьте пропущенное: Авторское право – это гражданско-правовой институт, объединяющий правовые нормы, которые регламентируют отношения, возникающие в связи с _____ и использованием произведений науки, литературы и искусства.

☐ созданием

☐ покупкой

(один вариант)

Вопрос 46. Виды личных авторских прав:

☐ нематериальные

☐ имущественные

☐ материальные

☐ неимущественные

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 47. Вставьте пропущенное: Для возникновения авторского права обычно не требуются никакие регистрации, не нужно получение специального документа типа патента или свидетельства (за исключением - _____).

☐ текста блога

☐ программы для ЭВМ

(один вариант)

Вопрос 48. Верно ли утверждение: Кроме интернет-провайдеров, действующих в сети Интернет, ответственность за нарушение авторских прав в Интернет несут все информационные посредники, действующие в информационно-телекоммуникационных сетях: сотовые операторы, операторы связи, предоставляющие кабельное телевидение, и т.д.

☐ да

☐ нет

(один вариант)

Вопрос 49. Вставьте пропущенное: Копирайт - это право получения с помощью интеллектуального продукта _____, образующегося путем продажи копий творческого достижения, либо путем продажи самого права копирования другому лицу

☐ репутации

☐ дохода

(один вариант)

Вопрос 50. нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности:

☐ Селекционные достижения

☐ Изобретения

- ☐ Произведения искусства
- ☐ Топология интегральных микросхем
- ☐ Произведения науки
- ☐ Служебная и коммерческая тайна (ноу-хау)

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 51. Не имущественные права автора:

- ☐ право на распространение экземпляров (продажа, бесплатная раздача)
- ☐ право на публичный показ, в том числе по любым каналам телевидения
- ☐ право авторства (признаваться автором произведения)
- ☐ право на защиту репутации автора (защита произведения от всякого искажения или иного посягательства, способного нанести ущерб чести и достоинства автора)

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 52. Объекты, охраняемые авторским правом:

- ☐ Полезные модели
- ☐ Произведения искусства
- ☐ Произведения литературы (включая программы для ЭВМ)
- ☐ Знаки обслуживания
- ☐ Произведения науки
- ☐ Наименования мест происхождения товаров

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 53. Вставьте пропущенное: Нарушением будет признаваться использование контента без указания имени автора или присвоение авторства - плагиат, причем за последнее из указанных нарушений предусмотрена _____ ответственность.

- ☒ уголовная
- ☐ административная

(один вариант)

Вопрос 54. Имущественные права автора:

- ☐ право авторства (признаваться автором произведения)
- ☐ право на имя (использовать или разрешать использовать произведение без обозначения имени, т.е. анонимно)
- ☐ право на распространение экземпляров (продажа, бесплатная раздача)

☐ право на воспроизведение (тиражирование) в любой печатной продукции
(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 55. Объект интеллектуальной собственности, являясь результатом интеллектуальной деятельности, считается _____ благом

- ☐ нематериальным
- ☐ материальным

(один вариант)

Вопрос 56. Вставьте пропущенное: Использование контента без указания имени автора или присвоение авторства является _____

- ☐ цитированием
- ☐ плагиатом

(один вариант)

Вопрос 57. Интернет-сайт включает в себя несколько групп охраняемых объектов интеллектуальной собственности, среди которых наиболее оригинальными и нуждающимися в юридической защите могут быть:

- ☐ название, соответствующее доменному имени сайта
- ☐ контент или содержание — текст, графическое, фотографическое и иное содержание сайта
- ☐ компьютерная программа (ПО или программа ЭВМ) и база данных сайта
- ☐ дизайн сайта

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 58. Регистрацию доменных имен в зонах ".ru" и ".rf" осуществляет _____

- ☐ Министерство науки и образования
- ☐ Российский НИИ Развития общественных сетей

(один вариант)

Вопрос 59. Признаками заражения компьютера вредоносным ПО считаются:

- ☐ случайное аварийное завершение программ
- ☐ запрет на изменение настроек ПК в учетной записи администратора
- ☐ блокировка доступа к официальным сайтам антивирусных компаний
- ☐ автоматическое открытие окон с незнакомым содержимым при запуске ОС
- ☐ появления неопределенных процессов в диспетчере задач ОС

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 60. Назовите: Компьютерная программа, фрагмент программного кода или последовательность команд, использующие уязвимости в программном обеспечении и применяемые для проведения атаки на вычислительную систему, это

☐эксплоит

☐вирус

(один вариант)

Вопрос 61. По механизму распространения обычно выделяют следующие виды вредоносного программного обеспечения:

☐эксплоиты

☐исполнимый файл

☐логические бомбы

☐бактерии

☐сетевые черви

☐компьютерная игра

☐греческие амфоры

☐троянские программы

☐компьютерные вирусы

☐тараканы

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 62. Назовите: Вредоносный код, который выглядит как функционально полезная программа, называется _____

☐"троянским"

☐вирусом

(один вариант)

Вопрос 63. Назовите: Код, обладающий способностью к распространению (возможно, с изменениями) путем внедрения в другие программы это _____

☐червь

☐вирус

(один вариант)

Вопрос 64. Вставьте пропущенное: Для активизации _____ требуется запуск зараженной программы

☐ вируса

☐ червя

(один вариант)

Вопрос 65. Назовите: Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызывать распространение своих копий по ИС и их выполнение это

☐ червь

☐ вирус

(один вариант)

Вопрос 66. Проставьте соответствие между временным отрезком и подходом к использованию информационных систем в управлении организацией/фирмой:

Возможные варианты:

1960 - 1970 гг.
1970 - 1980 гг.
1950 - 1960 гг
1980 - 2000 гг.

Соотнесённые пары:

Основная помощь в подготовке отчетов	↔	
Управленческий контроль реализации (продаж)	↔	
Информация - стратегический ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество	↔	
Бумажный поток расчетных документов	↔	

(укажите правильные соответствия)

Вопрос 67. Элементы системы "компьютер":

☐ Шины

☐ Оперативная память

☐ Материнская плата

☐ Процессор

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 68. Цель системы "компьютер"

- ☐ Обработка данных
- ☐ Производство продукции

(один вариант)

Вопрос 69. Вставьте пропущенное: Система это совокупность _____ разнородных элементов работающих как единое целое

- ☐ взаимосвязанных
- ☐ не взаимосвязанных

(один вариант)

Вопрос 70. Вставьте пропущенное: Информационная система (ИС) – это организационно-упорядоченная взаимосвязанная совокупность средств, и методов ИТ, а также используемых для _____ в интересах достижения поставленной цели.

- ☐ хранения, обработки и выдачи информации
- ☐ выдачи информации
- ☐ обработки информации
- ☐ хранения информации

(один вариант)

Вопрос 71. Элементы системы "предприятие":

- ☐ Оборудование
- ☐ Материалы
- ☐ Здание
- ☐ Персонал

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 72. Цель системы "предприятие"

- ☐ Производство профессиональной информации
- ☐ Производство продукции

(один вариант)

Вопрос 73. Признаки системности описываются тремя принципами:

- ☐ Внутренней целостности
- ☐ Неупорядоченностью
- ☐ Внешним разнообразием
- ☐ Иерархичности
- ☐ Внешней целостности
- ☐ Внутренним разнообразием

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 74. Элементы "телекоммуникационной системы":

- ☐ Сетевое программное обеспечение
- ☐ Модем
- ☐ Кабели
- ☐ Компьютер

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 75. Задачи информационной системы:

- ☐ Создание сетей хранения, обработки и передачи информации
- ☐ Создание информационно-поисковых систем
- ☐ Исследование способов представления и хранения информации
- ☐ Хранение данных разной структуры
- ☐ Поиск, обработка и хранение информации
- ☐ Построение процедур и технических средств
- ☐ Анализ и прогнозирование потоков информации различных видов и типов

(возможно нескольких вариантов)

Вопрос 76. Цель информационной системы

- ☐ Передача информации
- ☐ Производство профессиональной информации

(один вариант)

Вопрос 77. Элементы информационной системы:

- ☐ Компьютерные сети
- ☐ Программное обеспечение
- ☐ Информационные специалисты
- ☐ Компьютер

(возможно нескольких вариантов)

Паспорт зачета

по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме электронного тестирования (по тестам в системе ИДО НГТУ DiSpace - <http://dispace.edu.nstu.ru/ditest/test/index/7995>). Для прохождения теста формируется 40 вопросов (заданий), на которые отводится 30 минут. Студенту предоставляется 2 попытки, в зачет засчитывается лучший результат.

Для получения зачета студенту необходимо правильно ответить минимум на 50 % вопросов.

2. Примеры теста для зачета

Вопрос 2. Выберите пропущенное: Процесс информатизации является _____ развития информационных технологий и трансформации технологического, продукт-ориентированного способа производства в постиндустриальный.

- ☐ причиной
☐ следствием

(один вариант)

3. Критерии оценки

Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если получил менее 40% правильных ответов; оценка составляет *менее 15 баллов*.

Ответ тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при тестировании правильно отвечает на 50 % вопросов - оценка составляет *16-20 баллов*.

Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при тестировании правильно отвечает на 60-70 % вопросов оценка составляет *21-30 баллов*.

Ответ на билет тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при тестировании правильно отвечает на более чем 71 % вопросов оценка составляет *31-40 баллов*.

4. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценок за выполненные задания самостоятельной работы, оценки тестирования.

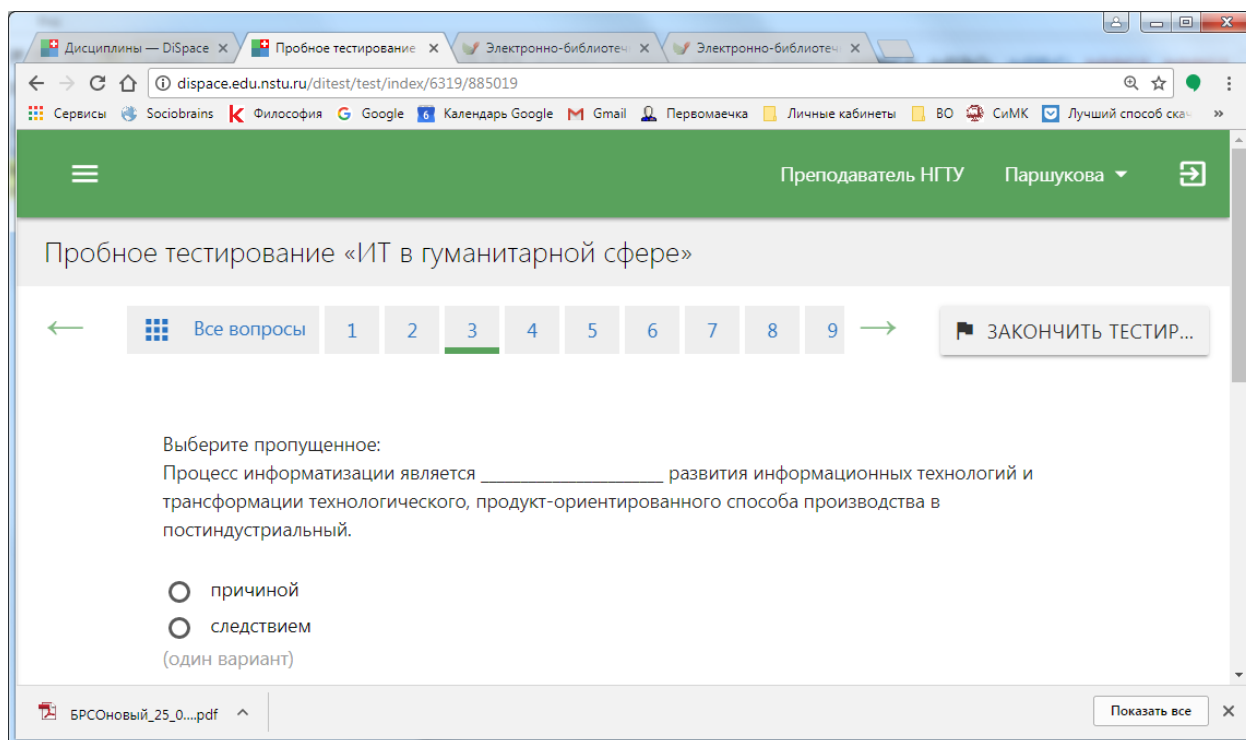
Зачет считается сданным, если сумма баллов за РГЗ и тестирование оставляет не менее 50 баллов (из 100 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

- Вопрос 1. Информатизация - синонимы
- Вопрос 2. Процесс информатизации
- Вопрос 3. Информатизация - это
- Вопрос 4. Информатизация общества это
- Вопрос 5. Инструментарий информатизации
- Вопрос 6. Этапы информационных революций
- Вопрос 7. Авторы концепций информационного общества
- Вопрос 8. Информационное общество
- Вопрос 9. Синоним понятия "информационное общество"
- Вопрос 10. Критерии развитости информационного общества
- Вопрос 12. Практики работы с будущим:
- Вопрос 13. Методология «Форсайт»
- Вопрос 14. Варианты возможного будущего на основе допущения множественности возможных состояний
- Вопрос 16.: Вредоносный код
- Вопрос 17. Зараженная программа
- Вопрос 18. Виды вредоносного программного обеспечения:
- Вопрос 19. Фрагмент вредоносного программного кода
- Вопрос 20.: Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызывать распространение своих копий по ИС
- Вопрос 21. Цитирование
- Вопрос 22. Плагиат
- Вопрос 23. Имущественные права автора:
- Вопрос 24. Не имущественные права автора:
- Вопрос 25. Авторское право
- Вопрос 26. Информационные системы в управлении организацией/фирмой:
- Вопрос 27. Элементы системы "компьютер":
- Вопрос 28.: Информационная система (ИС)
- Вопрос 29. Цель системы "предприятие"
- Вопрос 30. Элементы информационной системы:
- Вопрос 31. Угрозы, по компонентам информационных систем,
- Вопрос 32. «Фишинг»
- Вопрос 33.: Конфиденциальность
- Вопрос 34. Нарушения информационной безопасности
- Вопрос 35. Угрозы, по способу осуществления
- Вопрос 36. Достоинства ИТ
- Вопрос 37. Упорядоченный процесс преобразования информации,
- Вопрос 38. Деятельность субъекта, направленная на получение достоверных сведений об интересующем его объекте
- Вопрос 39. Недостатки ИТ
- Вопрос 40.: Достоинства ИТ

6. Пример окна программы тестирования



Кейс-задание

по дисциплине_ *Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога*
(наименование дисциплины)

Задание:

1. Изучить кейс: « Psychology Information Literacy Standards: Approved at ALA Annual Conference, June 2010. »
2. Провести самооценку собственной информационной грамотности, в соответствии с заявленными критериями

Критерии оценки

- Задание считается выполненным на **пороговом** уровне, если раскрыта тема, оценка составляет 6 баллов
 - Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если раскрыта тема, аргументы логичны, непротиворечивы, оценка составляет . 8.. баллов
- Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если раскрыта тема, аргументы логичны, непротиворечивы, использованы дополнительные источники, высказана аргументированная своя точка зрения, оценка составляет 10 баллов

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

Составитель _____ Г.Б. Паршукова

(подпись)

29 сентября 2016 г.

Psychology Information Literacy Standards¹

Approved at ALA Annual Conference, June 2010.

Introduction

The Association of College and Research Libraries' (ACRL) *Information Literacy Competency Standards for Higher Education* (2000) provides general performance indicators and outcomes to use in undergraduate settings. The Education and Behavioral Sciences Section of ACRL has charged the Psychology Information Literacy Working Group to create standards for undergraduate psychology students. As a result, the following standards, henceforth referred to as the *ACRL Psychology Information Literacy Standards*, map the ACRL general *Information Literacy Competency Standards for Higher Education* into the domain of Psychology. The creation of these standards has followed the example of the *Information Literacy Standards for Anthropology and Sociology Students* (2008) in two important ways: a) the incorporation of the legal and ethical aspects of information literacy, which comprise the fifth standard for the general ACRL documents, into the first four standards and, b) the provision of concrete examples of sources and research situations. The standards will be useful for psychology liaison librarians as a tool to organize information literacy skills instruction and as a foundation for library/faculty collaboration.

The American Psychological Association (APA) lists 54 divisions of psychology ranging from experimental psychology to educational psychology to psychotherapy. While each of these areas has specific needs, they all adhere to the same principles of research ethics. For this reason we have also considered those portions of the *APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major* (2007) that are relevant to information literacy. These guidelines express the underpinnings of undergraduate psychology common to all areas.

The *ACRL Psychology Information Literacy Standards* also build on the guidelines for minimal training for psychology majors first proposed by Merriam, LaBaugh, and Butterfield (1992). In addition, the creation of the ACRL Psychology Information Literacy Standards included examining the research of librarians who provide instruction for psychology and elicited feedback from psychology faculty to help provide specific performance indicators and outcomes. This includes the identification of relevant information resources.

The main purposes of the *ACRL Psychology Information Literacy Standards* are to:

- Help psychology liaison librarians and psychology faculty design the content of information literacy instruction for students in psychology.
- Make possible an evaluation of the information literacy skills of psychology students by delineating competencies that should be assessed.
- Encourage psychology liaison librarian and psychology faculty collaboration in the teaching of information literacy as a component of research methods in psychology (Thaxton, Faccioli, and Mosby, 2004).

STANDARD ONE

The information literate psychology student determines the nature and extent of the information needed.

Performance Indicators:

1. Defines and articulates the need for information.
Outcomes Include:
 - a. Identifies and articulates a topic of interest.

¹ По материалам сайта: http://www.ala.org/acrl/standards/psych_info_lit

- b. Determines with psychology faculty whether research, diagnostics, practice guidelines, statistics, or other types of information are needed.
- 2. Understands basic research methods and scholarly communication patterns in psychology necessary to select relevant resources.
Outcomes Include:
 - a. Understands the traditional production flow of scholarly communication in psychology from primary to secondary sources.
 - b. Understands basic research methods in psychology research, including research design, data analysis, and interpretation. **Example:** Distinguishes between an empirical study and a literature review.
 - c. Understands the role of peer review in journal articles. **Example:** Understands the difference between a peer reviewed article and an article selected by an editor.
 - d. Understands the expanding role of the Web in scholarly communication for selecting appropriate Web sources.
 - e. Understands the principles of privacy, confidentiality, and other ethical issues related to research methodology in psychology.
 - f. Recognizes the difference between scholarly research and popular sources of information.
- 3. Understands the costs and benefits of acquiring the needed information.
Outcomes Include:
 - a. Understands that scholarly material can be obtained beyond local library holdings. **Example:** Uses interlibrary loan.
 - b. Defines a realistic overall plan and timeline to acquire and analyze the needed information.
 - c. Consults with librarians before paying for information and recognizes that different institutions throughout the world offer different sources for fee-based information.

STANDARD TWO

The information literate psychology student accesses needed information effectively and efficiently.

Performance Indicators:

- 1. Selects the most appropriate sources for accessing the needed information.
Outcomes Include:
 - a. Identifies and selects appropriate sources for locating relevant books.
 - b. Identifies and selects appropriate article databases. Recognizes the difference between discipline-specific databases and aggregate databases when using library resources. **Example:** Identifies databases with significant content for psychology, such as PsycINFO™ and MEDLINE™.
 - c. Incorporates relevant Web search engines and government sources into scholarly research. **Examples:** Uses Google Scholar™ and PubMed™.
 - d. Knows and complies with local, state/provincial, and federal laws and institutional rules on access to information resources.
 - e. Consults additional resources with cross-cultural, international, or interdisciplinary content when appropriate.
- 2. Constructs and implements effectively-designed search strategies.
Outcomes Include:
 - a. Uses appropriate psychological terminology for searching databases, recognizing the different effects of using keywords, synonyms, and controlled vocabulary from the database. **Example:** Uses online thesaurus in PsycINFO™.
 - b. Creates and uses effective search strategies in relevant databases using advanced search features, such as Boolean operators, truncation, and proximity searches. **Example:** Uses (adolescen* OR teen) AND episodic memory.
 - c. Retrieves scholarly journals, books, and sources appropriate to the inquiry. **Example:** Understands how to retrieve online journal articles and how to locate journals in the periodical stacks.
 - d. Seeks out knowledgeable individuals in the library and academic department as part of the search plan. **Example:** Makes appointment with the library psychology subject specialist.

- e. Assesses results to ascertain if there are information gaps and revises or expands search strategy as necessary.
- 3. Effectively organizes and credits information sources.
Outcomes Include:
 - a. Identifies and systematically records all relevant citation information for future use. **Examples:** Utilizes vendor storage space on MyEBSCOhost™; Exports to RefWorks™ bibliographic manager.
 - b. Produces accurate citations and reference lists using the most current documentation style of the American Psychological Association.
 - c. Demonstrates respect for intellectual property rights by accurately giving credit to the words and ideas of others.

STANDARD THREE

The information literate psychology student evaluates information and its sources critically and incorporates selected information into her or his knowledge base.

Performance Indicators:

- 1. Summarizes the main ideas to be extracted from the information gathered and synthesizes to construct new ideas.
Outcomes Include:
 - a. Selects the main ideas from resources and paraphrases or identifies verbatim material to be quoted.
 - b. Recognizes interrelationships between research results and psychological theories and combines information to produce new ideas with supporting evidence. **Example:** Indicates that research supports or contradicts a psychological theory.
 - c. Recognizes that existing information can be combined with original thought, and/or analysis to produce new information and insights into behavior and mental processing.
- 2. Combines critical and creative thinking, implementing the scientific approach to solve problems related to behavior and mental processes.
Outcomes Include:
 - a. Examines and compares information from various sources in order to evaluate reliability, validity, accuracy, authority, timeliness, and point of view or bias. **Example:** Compares results from a traditional literature review and a meta-analysis.
 - b. Recognizes the strengths and weaknesses of different research methods. **Example:** Understands the difference between quantitative and qualitative research.
 - c. Understands the need to weigh the evidence and tolerate ambiguity.
 - d. Understands what constitutes valid evidence and recognizes prejudice, deception, bias, or manipulation. **Example:** Understands how to recognize or apply the correct statistical tools for a problem.
 - e. Recognizes, understands, and respects the complexity of socio-cultural and international diversity. **Example:** Compares the concept of intelligence cross-culturally.
 - f. Understands the political and social issues of censorship and freedom of speech as they relate to psychological research. **Example:** Understands the political implications of research examining gender, ethnic, or racial differences.
- 3. Compares new information with prior knowledge to determine its value, contradictions, or other unique characteristics.
Outcomes Include:
 - a. Demonstrates familiarity with the relevant concepts, theoretical perspectives, empirical findings, and historic trends in psychology.
 - b. Documents the information seeking process to explain and evaluate the new information gathered.
 - c. Evaluates the information collected by comparing it with other sources and current theoretical knowledge; considering such things as the limitations of the research instruments and samples available for study. **Example:** Student interested in rural mental health care notices that most articles deal with urban mental health care.

- d. Draws conclusions based upon information gathered and integrates new information with previous information. Seeks expert opinion from instructor or other subject specialist to validate the research results and interpretation of the information.
- e. Extends information query based on new information when necessary. **Example:** Student expands search on therapeutic tools to include virtual reality therapy after finding a citation discussing this new area.
- f. Outlines future research suggested by new information.

STANDARD FOUR

The information literate psychology student, individually or as a member of a group, uses information effectively to accomplish a specific purpose

Performance Indicators:

1. Applies new and prior information to the planning and creation of a particular project, paper, or presentation.
Outcomes Include:
 - a. Organizes the content in a manner that supports the purposes and format of the product. **Example:** Creates a draft or an outline on new treatments for Asperger Syndrome.
 - b. Integrates the new and prior information, including quotations and paraphrasing with relevant citations to authors of original ideas and information; includes reference section. **Example:** Correctly cites sources using APA format.
 - c. Accurately represents team member contributions in collaborative projects.
2. Communicates the product effectively to others.
Outcomes Include:
 - a. Chooses a communication medium and format that best supports the purposes of the product or presentation and the intended audience. **Example:** Prepares a poster on effects of ethics on classroom behavior for a regional conference.
 - b. Uses appropriate information technology applications in creating the product or presentation. **Example:** Creates PowerPoint™ presentation on attention deficit disorder with hyperactivity (ADHD) in adults for class assignment.
 - c. Demonstrates an understanding of intellectual property, copyright, and fair use of copyrighted material and posts permission granted notices as needed.

References

Association of College and Research Libraries. (2000). *Information literacy standards for higher education*. Washington, DC: Author. Retrieved from <http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/informationliteracycompetency.cfm>

American Psychological Association. (2007). *APA guidelines for the undergraduate psychology major*. Washington, DC: Author. Retrieved from http://www.apa.org/ed/psymajor_guideline.pdf

Anthropology and Sociology Section Instruction and Information Literacy Committee Task Force on IL Standards. (2008). *Information literacy standards for anthropology and sociology students*. Retrieved from http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/standards/anthro_soc_standards.cfm

Merriam, J., LaBaugh, R. T., & Butterfield, N. E. (1992). Library instruction for psychology majors: Minimum training guidelines. *Teaching of Psychology*, 19(1), 34-36.

Thaxton, L., Faccioli, M. B., & Mosby, A. P. (2004). Leveraging collaboration for information literacy in psychology. *Reference Services Review*, 32, 185-189.

Other Works Consulted

- American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and codes of conduct. *American Psychologist*, 57, 1060-1073. Retrieved from <http://www.apa.org/ethics/code2002.html>
- Bieschke, K. J., Fouad, N. A., Collins, F. L., Jr., & Halonen, J. S. (2004). The scientifically-minded psychologist: Science as a core competency. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 713-723.
- Chamberlain, K. (1986). Teaching the practical research course. *Teaching of Psychology*, 13, 204-208.
- Daugherty, T. K., & Carter, E. W. (1997). Assessment of outcome-focused library instruction in psychology. *Journal of Instructional Psychology*, 24(1), 29-33.
- Faix, A., & Hughes, J. (2006). Suntanning as a risky behavior: Information literacy for research methods in psychology. In D. Cook & N. Cooper (Eds.), *Teaching information literacy skills to social sciences students and practitioners: A casebook of applications*. (pp. 218-224). Chicago: Association of College and Research Libraries.
- Hayes-Bohanan, P., & Spievak, E. (2008). You can lead students to sources, but can you make them think? *College & Undergraduate Libraries*, 15, 1-2.
- Halonen, J. S., Bosack, T., Clay, S., & McCarthy, M. (2003). A rubric for learning, teaching, and assessing scientific inquiry in psychology. *Teaching of Psychology*, 30, 196-207.
- Lampert, L. (2005). "Getting psyched" about information literacy: Successful faculty-librarian collaboration for educational psychology and counseling. *The Reference Librarian*, 43(89/90), 5-23.
- Larkin, J. E., & Pines, H. A. (2005). Developing information literacy and research skills in introductory psychology: A case study. *The Journal of Academic Librarianship*, 31(1), 40-45.
- McCarthy, M., & Pusateri, T. P. (2006). Teaching students to use electronic databases. In W. Buskist & S. F. Davis (Eds.), *Handbook of the teaching of psychology* (pp. 107-111). Malden, MA: Blackwell Publishing.
- Paglia, A., & Donahue, A. (2003). Collaboration works: Integrating information competencies into the psychology curricula. *Reference Services Review*, 31, 320-328.
- Schlotzhauer, N. (2006). Psychology. In P. Ragains (Ed.), *Information literacy instruction that works: A guide to teaching by discipline and student population*. New York: Neal-Schuman.
- Sutton, E. D., Feinberg, R. P., & Levine, C. R. (1995). Bibliographic instruction in psychology: A review of the literature. *Reference Services Review*, 23(3), 13-22.
- Thaxton, L. (2002). Information dissemination and library instruction in psychology revisited: "Plus ça change...". *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 21(1), 1-14.

Background

This project began in 2006 with a review of the library literature and the American Psychological Association codes and guidelines related to teaching psychology in higher education. The group was chaired by Sally Neal and included Lorna Lueck, Tobeylynn Birch, Deborah Schaeffer, Darlene Nichols, and Cynthia Crosser. In 2008, the second phase began with the formation of the Psychology Information Literacy Standards Taskforce to write the standards document. The group included Cynthia Crosser (chair), Nancy Goebel (Association of Colleges and Research Libraries' (ACRL) Information Literacy Standards consultant), Evelyn Day, and Paul Neff. The document was revised based on feedback from major stakeholders that included members of the Society for the Teaching of Psychology of the American Psychological Association and members of the Education and Behavioral Sciences Section (EBSS) of ACRL. The EBSS Executive Committee endorsed the revised draft in September 2009. The ACRL Board approved the document in June 2010.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», 1 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по 4 темам:

- a. Поиск научной информации
- b. Поиск в БД
- c. План магистерской диссертации (метнальная крата)
- d. План научной рукописи

Работа включает 4 задания. Выполняется письменно в электронном формате и размещается в системе ИДО НГТУ DiSpace.

Требования к контрольным работам:

1. Задания контрольные работы сдаются преподавателю в электронном формате не позднее зачетной недели текущего семестра

2. Первая страница КР должна содержать титульный лист:

- фамилию, имя, отчество автора;
- Ф.И.О. проверяющего преподавателя;
- тема КР, дисциплина по которой она выполняется

Абзац:

- Отступ 1 см
- Выравнивание – по ширине

Шрифт

- Начертание – обычное
- Размер 14

Страница

- Ориентация – книжная
- Поля Верхнее/Нижнее 2 см, Левое – 3 см, Правое – 1,5 см

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если выполнено менее 2-х заданий; задания выполнены правильно, оформление работы не соответствует требованиям. Оценка составляет **менее 15 баллов**.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если выполнено 2 и более заданий, задания выполнены правильно, но имеются замечания; оформление работы соответствует требованиям; оценка составляет **16-20 баллов**.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнены все (4) заданий, задания выполнены правильно, но имеются замечания; оформление работы соответствует

требованиям. Оценка составляет **21-25** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если выполнены все (4) заданий, замечаний нет, оформление соответствует требованиям. Оценка составляет **26-30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример заданий контрольной работы

Задание 1. Поиск в электронных каталогах реальных библиотек

Задание 1. Осуществить поиск источников по теме магистерского исследования в электронных каталогах библиотек (не менее 5 из каждого):

1. ГПНТБ СО РАН (Новосибирск)
2. РГБ (Москва)
3. РНБ (Санкт-Петербург)
4. LIBRARY OF CONGRESS (Вашингтон)
5. Библиотека любого (на выбор магистранта) зарубежного университета

Задание 2. Сформировать список публикаций с указанием источников поиска

Задание 2. Поиск в полнотекстовых БД

Задание 1. Осуществить поиск источников по теме магистерского исследования в полнотекстовых БД (10 источников отечественных, 10 источников зарубежных):

1. Киберленинка
2. Научная электронная библиотека
3. Любая электронная библиотека на выбор магистранта
4. Scopus, WOS... и др

Задание 2. Сформировать список публикаций с указанием источников поиска

Задание 3. Найти не менее 5 цитат по теме магистерского исследования с указанием источника цитирования (Можно с использованием сервиса Академия

Google: <https://scholar.google.ru/?hl=ru>)

Задание 3. План магистерской диссертации

Задание 1. С помощью текстового редактора MS Word подготовить план научной рукописи, структуру (согласно ГОСТ 7.0.11 Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления)

Задание 2. Задать фрагменты текста, примерные названия, использовать перекрестные ссылки, вставку названия и т.д.:

- Титульный лист (отделить от основной части рукописи, не нумеровать страницу)
- Оглавление (автоматически собранное, на основе заданных стилей заголовков):
- 2 главы по 2 параграфа
- Список иллюстраций:
- 2 таблицы, 2 рисунка (вставить название с автоматической нумерацией объекта)

- Список литературы (не менее 15 источников, в каждом разделе не менее 2 перекрестных ссылок), например: Иванов указывал [4].....

Задание 4. Ментальная карта магистерской диссертации

Задание 1. С помощью инструмента SmartArt MS Word или облачного инструмента майндмеппинга (например, <https://www.mindmeister.com/ru>) подготовить интеллект карту темы своей диссертации

Задание 2. Задать центральную идею:

- Подидеи второго и третьего уровня (не менее 3-х в каждом уровне)
- Проставить ассоциации и связи между идеями