

«

»

“ ”

“ ”

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ История российских модернизаций

: 38.03.01

: 3, : 5 6

		5	6
1	( )	0	3
2		0	108
3	, .	2	23
4	, .	2	6
5	, .	0	6
6	, .	0	0
7	, .	0	4
8	, .	0	2
9	, .		9
10	, .	0	83
11	( , , )		
12			

( ): 38.03.01

1327 12.11.2015 ., : 30.11.2015 .

: 1, ,

( ): 38.03.01

, 7 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . .

:

, . . . . . . . .

:

. . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.4</b> способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	- ,
1.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.5</b> способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
1.	- ,

# 2.

2.1

	( , , , )
--	-----------

<b>.4. 2</b>	- ,
1.сущность, показатели и особенности модернизации	;
2.основные теории модернизаций	;
<b>.2. 1</b>	
3.истории удачных и неудачных модернизаций, условия успешной модернизации в современной России	
<b>.4. 1</b>	
4.анализировать причины неудач и успехов отдельных модернизаций	;
<b>.5. 1</b>	- ,
5.выявлять уровень развития экономики, сопоставлять уровень развития экономики в России с ее уровнем в других странах	;
6.применять полученные знания для объяснения процессов модернизации в экономике России, оценки государственной политики в области модернизации и направлений модернизации в отдельных отраслях и сферах экономики	;

# 3.

3.1

	, .		
--	-----	--	--

: 5				
:				
1.	0	2	1	
: 6				
:				
2.	0	2	1, 2	,
3.	0	2	1	,
:				
5.	0	1	2	,
6.	0	1	2	,

3.2

, .				
: 6				
:				
2.	2	2	4, 5, 6	,
:				
8.	2	2	4, 5, 6	,
90- .XX .				
9.	0	2	4, 5, 6	XXI .
XXI .				

3.3

, .				
: 6				
:				
4.	0	2	1, 5	
:				
7.	0	2	2, 3	
:				



<p>1 2 4</p> <p>[ ]:</p> <p>, [2017]. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716</a>. -</p>				
4		1, 2, 3, 4, 5, 6	36	0
<p>3.3,</p> <p>1 : [ ]:</p> <p>, [2017]. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716</a>. -</p>				

## 5.

( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail:e-mail:econteor@fb.nstu.ru
	e-mail:e-mail:econteor@fb.nstu.ru
	e-mail:e-mail:econteor@fb.nstu.ru

5.2

1		.4; .5;
<p><b>Формируемые умения:</b> у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений; у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные риски и возможности в обозримом будущем</p>		
<p><b>Краткое описание применения:</b> Обсуждение вариантов экономического и общественного развития России. В ходе обсуждения студентам необходимо на основе представленных докладов выделить факторы развития, причинно-следственные связи. Выразить свою точку зрения, обосновав её.</p>		
<p>[ ]:</p> <p>, [2017]. -</p> <p>: <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716</a>. -</p>		

## 6.

( ), - 15- ECTS.

. 6.1.

4

6.1

--	--	--

<b>: 6</b>		
<b>Практические занятия:</b>	10	20
/ . . . . . ; . . . . . " . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. - . . . . . "		
<b>Контрольные работы:</b>	20	40
/ . . . . . ; . . . . . " . . . . . , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. - . . . . . "		
<b>Экзамен:</b>	20	40
- ( ) " . . . . . , [2017]. - [ ] : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234716. - . . . . . "		

6.2

6.2

<b>.2</b>	1.	+	+
<b>.4</b>	2.		+
	1.	+	+
<b>.5</b>	1.	+	+

1

## 7.

1. Ханин Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т. 2 : [монография] / Г. И. Ханин. - Новосибирск, 2010. - 407 с. : табл. - Режим доступа:

[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000127382](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000127382)

2. Ханин Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992-1998 годы. [Т. 3 : монография] / Г. И. Ханин. - Новосибирск, 2014. - 711 с. : табл. -

Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000199595](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199595). - Парал. тит. л. англ..

1. Конотопов М. В. Экономическая история : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - Москва, 2007. - 491 с.

2. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.

3. Литвинцева Г. П. Продуктивность экономики и институты на современном этапе развития России / Г. П. Литвинцева. - Новосибирск, 2003. - 378 с. : ил. - Библиогр.: с. 361-378.

4. Рязанов В. Т. Экономическое развитие России : Реформы и российское хозяйство в XIX-XX вв.. - СПб., 1998. - 796 с.

5. Ханин Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т. 1 : [монография] / Г. И. Ханин. - Новосибирск, 2008. - 515 с.. - Режим доступа:

[http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000077580](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000077580)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФБ  
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История российских модернизаций**

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Финансы и кредит

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История российских модернизаций приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Модели модернизаций Модернизация в странах Востока Модернизация в странах Запада Сравнение динамики развития Российской империи, СССР, РФ с другими странами Экономическое развитие России Экономическое развитие СССР	Контрольная работа, этапы 1-2	Экзамен, вопросы 1-40
ПК.4/АИ способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	з2. знать основные социально-экономические учения, их эволюцию и известных экономистов и их вклад в развитие экономической теории	Истоки теории модернизаций История развития теории модернизаций Классические теории модернизаций Модели модернизаций Основные показатели развития стран Поздние теории модернизаций Сущность понятия и типология модернизации		Экзамен, вопросы 1-15
ПК.4/АИ	у1. уметь анализировать экономические процессы и явления с позиций различных экономических школ и направлений	Динамика развития экономики РФ в XXI в. Динамика развития экономики РФ в 90-е гг. XX в. Модели экономического развития Российской империи Модернизации в России до XX в. Модернизация общества в период военного коммунизма и НЭПа Развитие СССР в 1950-1982 гг. Развитие экономики СССР в 1982-1991 гг. и рассматриваемые пути оздоровления советской экономики Развития советской экономики в предвоенный период Четвёртая пятилетка и общие показатели развития экономики СССР в 1946-1950 гг.	Контрольная работа, этапы 4	Экзамен, вопросы 21-40
ПК.5/АИ способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности	у1. уметь устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за исследуемый период, оценивать потенциальные	Динамика развития экономики РФ в XXI в. Динамика развития экономики РФ в 90-е гг. XX в. Модели экономического развития Российской империи Модернизации в России до XX в. Модернизация общества в период военного	Контрольная работа, этапы 3-4	Экзамен, вопросы 21-40

<p>предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>риски и возможности в обозримом будущем</p>	<p>коммунизма и НЭПа Основные показатели развития стран Развитие СССР в 1950-1982 гг. Развитие экономики СССР в 1982-1991 гг. и рассматриваемые пути оздоровления советской экономики Развития советской экономики в предвоенный период Сравнение динамики развития Российской империи, СССР, РФ с другими странами Четвёртая пятилетка и общие показатели развития экономики СССР в 1946-1950 гг. Экономическое развитие России Экономическое развитие СССР</p>		
--	--	--	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 6 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.4/АИ, ПК.5/АИ.

Экзамен проводится в письменной форме, по билетам, состоящим из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.4/АИ, ПК.5/АИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «История российских модернизаций», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-20, второй вопрос из диапазона вопросов 21-40 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФБ

#### Билет № 01

к экзамену по дисциплине «История российских модернизаций»

---

1. Концепция капитализма Макса Вебера.
2. Анализ динамики экономического развития России в 90-х гг. XX в. и в XXI в.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Литвинцева Г. П.  
(подпись)

(дата)

### 2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-19 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать некоторые причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *20-29 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *30-34 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов,

приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

### **3. Шкала оценки**

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

#### **4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История российских модернизаций»**

1. Концепция капитализма Макса Вебера.
2. Концепция развития Карла Маркса.
3. Социальный эволюционизм и концепция солидарности Эмиля Дюркгейма.
4. Социальный эволюционизм и органическая теория общества Герберта Спенсера.
5. Основные этапы развития теорий модернизации.
6. Сущность и типология понятия «модернизация».
7. Теория сдвига (стадий развития) У. Ростоу.
8. Модель Белла: модерн и постиндустриальное общество.
9. Теория «полюсов роста» Перу
10. Концепция «Открытого общества» Карла Поппера.
11. Теория конвергенции.
12. Поздние теории модернизации.
13. Модель классической хаотичной модернизации.
14. Запаздывающая (неорганичная) модель модернизации.
15. «Скандинавская модель» модернизации.
16. Модернизация экономик стран Европы
17. Модернизация экономики США.
18. Модернизация экономик стран Востока.
19. Послевоенная модернизация экономик Германии и Японии как экономическое чудо.
20. Сравнение процессов модернизации стран с ранней и запаздывающей модернизацией.
21. Анализ модернизационных реформ Петра I.
22. Российская раннекапиталистическая модернизация.
23. Сравнительный анализ темпов роста экономики: Российская империя и зарубежные страны.
24. Сравнительный анализ темпов роста экономики: Российская империя и Советская Россия.
25. Военный коммунизм как экономическая политика гражданской войны.
26. Новая экономическая политика как метод модернизации.
27. Модернизация советской экономики в 30-е гг.
28. Восстановление экономики СССР в послевоенный период как экономическое чудо.
29. Шестая пятилетка – начало кризиса советской экономики.
30. Анализ факторов снижения модернизационных тенденций в советской экономике периода 60-80-х гг.
31. Развитие протокапитализма в СССР и его влияние на советскую хозяйственную жизнь.
32. Ускорение экономического развития как путь модернизации советской экономики.
33. Влияние научно-технического прогресса на развитие СССР.
34. Влияние состава и обновления правящего слоя на экономическое состояние СССР.
35. Динамика положения СССР в мире.

36. Перестройка как способ модернизации общества и экономики.
37. Анализ динамики экономического развития России в 90-х гг. XX в. и в XXI в.
38. Положение российской экономики в мире в постсоветский период.
39. Современные концепции модернизации российской экономики.
40. Уровень образования различных слоев управления и населения как фактор уровня развития России (на протяжении XIX-XXI вв.).

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История российских модернизаций», 6 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется в письменной форме и должна содержать анализ событий и программ модернизации в рассматриваемом периоде, заданном темой работы. Контрольная работа выполняется студентом индивидуально, тема работы выбирается самостоятельно из приведенного списка:

1. Анализ модернизационных реформ Петра I.
2. Анализ реформ XIX в.
3. Модели экономического развития Российской империи: Ленина, Гершенкрона, Кузнецова и др.
4. Место России в мировой экономике в XIX в.
5. Сравнительный анализ темпов роста экономики: Российская империя и страны Запада.
6. Сравнительный анализ темпов роста экономики: Российская империя и Советская Россия.
7. Военный коммунизм как экономическая политика гражданской войны.
8. Новая экономическая политика как метод модернизации.
9. Модернизация советской экономики в 30-е гг.
10. Восстановление экономики СССР в послевоенный период как экономическое чудо.
11. Шестая пятилетка – начало кризиса советской экономики.
12. Анализ децентрализации советской экономики в 50-е гг., ее причин, последствий и последовавшего поворота к рецентрализации.
13. Анализ факторов снижения модернизационных тенденций в советской экономике периода 60-80-х гг.
14. Развитие протокапитализма в СССР и его влияние на советскую хозяйственную жизнь.
15. Ускорение экономического развития как путь модернизации советской экономики.
16. Развитие важнейших отраслей экономики СССР и альтернативная оценка показателей развития отрасли (на примере одной из отраслей народного хозяйства по выбору студента).
17. Влияние научно-технического прогресса на развитие СССР.
18. Влияние состава и обновления правящего слоя на экономическое состояние СССР.
19. Динамика положения СССР в мире.
20. Перестройка как способ модернизации общества и экономики.

21. Модернизация российской экономики в постсоветский период – крах либеральных программ экономической политики.
22. Анализ динамики экономического развития России в 90-х гг. XX в. и в XXI в.
23. Положение российской экономики в мире в постсоветский период.
24. Современные концепции модернизации российской экономики.
25. Альтернативные оценки макроэкономических показателей СССР и постсоветской России.
26. Уровень образования различных слоев управления и населения как фактор уровня развития России (на протяжении XIX-XXI вв.).

Этапы выполнения задания:

1. Описание событий, происходящих в изучаемый период времени истории России.
2. Описание реформ, проводимых в изучаемый период времени истории России.
3. Сбор статистической информации, отражающей состояние изучаемого вопроса до проводимых реформ и после.
4. Анализ и получение выводов по результатам проводимых реформ и выявление факторов способствующих сложившейся ситуации.

Контрольная работа выполняется в виде творческой работы в соответствии с государственными стандартами оформления объемом 10-15 страниц формата А4 основного текста, шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала, высота шрифта – 12-14 кегль. Работа включает такие обязательные разделы как титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Ссылки по тексту на источники обязательны.

## 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не выполнены в полном объеме ни один из этапов выполнения работы, либо работа не соответствует теме. Оценка составляет **0-19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если выполнены в полном объеме этапы 1-2. Оценка составляет 20-29 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если выполнены в полном объеме этапы 1-3, частично этап 4. Оценка составляет 30-36 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если полностью выполнены все этапы работы. Оценка составляет 37-40 баллов.

## 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

## 4. Пример варианта контрольной работы

Задачи контрольной работы:

- Дать историческое описание, включая сбор статистической информации, развития России за рассматриваемый период в сферах экономики, политики, культуры и т.д.
- Описать основные программы развития и модернизации народного хозяйства

России в рассматриваемый период с установлением их соответствия идеям и взглядам различных экономических школ и направлений.

- На основе исторического описания развития России и рассмотренных программ развития и модернизации народного хозяйства России за рассматриваемый период провести анализ выполнения данных программ с выявлением фактором успешного или провального их выполнения. Дать рекомендации по возможности использования полученного опыта в формировании современной российской экономики.

Этапы выполнения контрольной работы:

1. Описание событий, происходящих в изучаемый период времени истории России.
2. Описание реформ, проводимых в изучаемый период времени истории России.
3. Сбор статистической информации, отражающей состояние изучаемого вопроса до проводимых реформ и после.
4. Анализ и получение выводов по результатам проводимых реформ и выявление факторов способствующих сложившейся ситуации.

**ПРАВИЛА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ**  
**по учебной дисциплине**  
**История российских модернизаций**

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. Рейтинг студента по дисциплине определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущий рейтинг) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (экзамен).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра и диапазоны баллов, соответствующие минимальному и максимальному количеству баллов. Максимальная сумма баллов за семестр составляет 100 баллов (текущий рейтинг – 60 баллов, итоговая аттестация – 40 баллов).

Правила текущей аттестации:

1. В течение семестра необходимо выполнить 1 контрольную работу в сроки, установленные учебным графиком: задание на контрольную работу приведено в ФОС (см. таблицу 1).
2. В течение семестра оценивается работа на практических занятиях: выступление с докладами, участие в дискуссиях (см. таблицу 1).

Правила итоговой аттестации:

1. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 30 баллов по результатам текущего рейтинга.
2. Если по итогам текущей аттестации студент набрал от 20 до 29 баллов, то он может быть допущен к экзамену, если выполнит все предусмотренные программой виды работ в семестре и наберет количество баллов, не ниже минимально допустимого.
3. Если по итогам текущей аттестации студент набрал меньше 20 баллов, то в текущем семестре к экзамену не допускается.
4. Экзамен проводится в форме ответов на 2 вопроса (вопросы к экзамену и примеры экзаменационных билетов приведены в ФОС).
5. Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов составляет не менее 20 баллов.
6. Экзаменационное задание считается выполненным неудовлетворительно, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0-19 баллов.
7. Экзаменационное задание считается выполненным на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать некоторые причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 20-29 баллов.
8. Экзаменационное задание считается выполненным на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 30-34 баллов.
9. Экзаменационное задание считается выполненным на продвинутом уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Таблица 1

## Оценка работы студента в течение семестра

№п/п	Вид учебной работы	Количество баллов		Срок представления работы (неделя семестра)
		максимальное	Диапазон	
1.	Контрольная работа *	40	20–40	12 или 13
2.	Работа на практических занятиях	20	10–20	В течение семестра
Итого по текущему рейтингу:		60	30– 60	В течение семестра
4.	Экзамен	40	20 –40	
Итого за семестр		100	0–49 (неудовл.) 50-72 (удовл.) 73-86 (хор.) 87-100 (отл.)	

\* При сдаче контрольных работ и заданий сверх основной программы позже срока применяется коэффициент 0,8.

Таблица 2

## Соответствие оценок БРС

Характеристика работы студента	Диапазон баллов, всего		Оценка по ECTS	Традиционная шкала оценки
				экзамен
отлично	98	100	A+	отлично
	93	97	A	
	90	92	A-	
очень хорошо	87	89	B+	хорошо
	83	86	B	
	80	82	B-	
хорошо	77	79	C+	хорошо
	73	76	C	
	70	72	C-	
удовлетворительно	67	69	D+	удовлетворительно
	63	66	D	
	60	62	D-	
посредственно	50	59	E	неудовлетворительно
неудовлетворительно с возможностью пересдачи	25	49	FX	
неудовлетворительно без возможности пересдачи	0	24	F	