

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

Курс: 1, семестр : 2

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	29
4	Лекции, час.	0
5	Практические занятия, час.	16
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	16
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	115
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

ФГОС введен в действие приказом №1505 от 21.11.2014 г. , дата утверждения: 19.12.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Мелехина Е. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; в части следующих результатов обучения:
31. знать современные ориентиры развития образования;
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; в части следующих результатов обучения:
31. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований
Компетенция ФГОС: ПК.4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Педагогика высшей школы</i>	
ПК.1.31 знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	
1. О государственной политике в системе образования России и основных задачах Болонского процесса	Практические занятия
2. О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе	Практические занятия
3. О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОПК.2.31 знать современные ориентиры развития образования;	
4. Технологии работы с информацией о субъектах образовательного процесса	Практические занятия
5. Общие характеристики современных образовательных технологий	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения	Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у1 уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	
8. Структуру взаимодействия участников образовательного процесса;	Практические занятия; Самостоятельная работа
9. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных научных требований, как условий реализации ФГОС ВО	Практические занятия; Самостоятельная работа
10. Презентации авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований современной науки и состояния рынка труда	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				

Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе				
1. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты	1	1	1, 2, 3	Знакомятся с Федеральной нормативной базой, регламентирующей организацию образовательного процесса (ФЗ об образовании в РФ № 273-ФЗ)
2. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода	1	1	1, 2, 3	Составляют структуру категориально-понятийного аппарата психологии и педагогики
3. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов)	1	1	1, 2, 3, 4, 6, 7	Анализируют локальные нормативные акты вуза в области реализации образовательного процесса
4. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ	1	1	1, 2, 3, 4, 6, 7	Составляют структуру категориально-понятийного аппарата психологии и педагогики
Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма				
5. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения	2	2	4, 5, 6, 7	Анализ локальных нормативных актов вуза в области реализации образовательного процесса
6. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение.	2	2	4, 5, 7, 9	Анализируют локальные нормативные акты университета, регламентирующие формирование индивидуальных образовательных траекторий. Анализ компетентностных моделей выпускников
7. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	2	2	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Анализ локальных нормативных актов вуза в области реализации образовательного процесса
Дидактическая единица: Разработка учебного плана				

8. Виды учебной деятельности и методы активизации деятельности обучающихся. Современные образовательные технологии. Экспертная оценка. Правила оформления списка источников информации по курсу, виды контролирующих материалов.	2	2	4, 7, 8	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Выбор экспертно-оценочной технологии к своему курсу в рамках балльно-рейтинговой системы. Оформление списка источников информации по курсу в соответствии с требованиями ГОСТ, подбор контролирующих материалов для учебной программы.
9. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания. Правила формулирования темы авторского курса. Общекультурные и профессиональные компетенции. Внешние требования рабочей программы.	2	2	10, 2, 4, 7, 9	Студенты определяют области собственных интересов и формулируют темы авторского курса, корректируют и утверждают темы с преподавателем. Выбирают общекультурные и профессиональные компетенции из ФГОС ВПО третьего поколения по своему направлению. Составляют внешние требования рабочей программы.
10. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода	2	2	10, 9	Студент разрабатывает и оформляет компьютерную презентацию авторского курса. Студенты презентуют свои рабочие программы и обсуждают полученные результаты.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Разработка рабочей программы	9	62	6
: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Электронно-библиотечная система НГТУ. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179 . - Загл. с экрана.				
2	Самостоятельное изучение современных образовательных технологий и изучение методик проектирования	6, 7, 8	0	0
Самостоятельное изучение современных образовательных технологий и подготовка к их обсуждению. Изучение методик проектирования и подготовка к обсуждению результатов проектирования.: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

3	Дополнительная учебная деятельность	3, 5, 8, 9	0	0
: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Электронно-библиотечная система НГТУ. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179 . - Загл. с экрана.				
4	защита проектов	10	53	5
: Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Метод проектов:Создание рабочей программы
Краткое описание применения: Разработка и оформление компьютерной презентации авторского курса	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Практические занятия:</i>	5	10
<i>РГЗ:</i>	25	50

Экзамен:	20	40
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Защита РГЗ	Экзамен	Прочее
ОПК.2	31. знать современные ориентиры развития образования;		+	
ПК.1	31. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований		+	+
ПК.4	у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Лыгина Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. – 130 с. : табл., ил.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва, 2013. - 431 с.. - Авт. указаны на 4-й с..

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Дидактика высшей школы : текст лекций / В. И. Загвязинский ; Челябинский политехн. ин-т им. Ленинского комсомола. - Челябинск, 1990. - 95, [1] с. : ил.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учебник для вузов по педагог. и психолог. направлениям и спец. / И. А. Зимняя. - М., 1999. - 384 с.
3. Найденова Л. И. Высшая школа как системообразующий социальный институт : региональный аспект : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.04 / Найденова Л. И. ; Мордов. гос. ун-т. - Саранск, 1999. - 32, [1] с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
5. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / [Загвязинский В. И. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2009. - 563 с. : табл.
6. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
7. Суслов И. Н. Педагогические основы гуманитаризации образовательного процесса технического вуза / И. Н. Суслов ; Ом. гос. пед. ун-т. - Омск, 1998. - 169 с.

Интернет-ресурсы

1. Scopus [Electronic resource] : [website] / Elsevier B.V. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Title from screen.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. Web of Science [Electronic resource] : [website] / Thomson Reuters. – URL: <http://apps.webofknowledge.com>. – Title from screen.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система НГТУ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – [Россия], 2011. – Режим доступа: <http://elibrary.nstu.ru/>. – Загл. с экрана.

6. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

7. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

8. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Лыгина Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие : учебно-методическое пособие для аспирантов (психолого-педагогическое сопровождение в период прохождения педагогической практики) / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. – 61, [1] с. : табл.

2. Лыгина Н. И. Современные образовательные технологии. Проектирование учебного процесса по дисциплине на основе ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т // Электронно-библиотечная система НГТУ. - Новосибирск, [2014]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000208179. - Загл. с экрана.

3. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для сопровождения лекционного материала и защиты РГЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа:
Обучение иностранному языку

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика высшей школы приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	з1. знать современные ориентиры развития образования;	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований ФГОС ВПО нового поколения		Экзаменационный тест (вариант №1): 8 – 10, 12 – 14, (вариант №2): 6 – 10, 15 - 17
ПК.1/П способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	з1. знать тенденции развития современной науки и перспективные направления педагогических исследований	Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, ФГОС, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе ФГОСЗ (формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентного подхода	РГЗ, раздел Структура рабочей программы элективного курса	Экзаменационный тест (вариант №1):1 - 6, 11 (вариант №2): 1 – 3, 5, 11, 14, 18 - 20
ПК.4/П готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	у1. уметь диагностировать и анализировать результаты обучения	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение. Презентация	РГЗ, разделы - Учебно-тематический план курса, Правила аттестации студентов по курсу,	Экзаменационный тест (вариант №1): 7, 15 - 20 (вариант №2): 4, 12, 13

процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь. Целеполагание авторского курса и планирование его содержания. Правила формулирования темы авторского курса. Общекультурные и профессиональные компетенции. Внешние требования рабочей программы.	Контролирующие материалы	
---	--	--	--------------------------	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1/П, ПК.4/П. Экзамен проводится в форме теста. Тест содержит 20 вопросов.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.2, ПК.1/П, ПК.4/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Педагогика высшей школы», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример теста для экзамена

1. Педагогика-это наука о
 - а) подготовке учителя к работе в школе
 - б) способах научного познания
 - в) психологических особенностях личности
 - г) физиологических закономерностях развития личности
 - д) воспитании человека в современном обществе
2. Развитие педагогики как науки определяет
 - а) необходимость передачи социального опыта
 - б) управление работой педагогов-практиков
 - в) уровень научно-технического прогресса
 - г) наследие предшествующих цивилизаций
 - д) повышение роли личности в общественной жизни
3. Задачи педагогической науки
 - а) изучение способностей учащихся
 - б) контроль и оценка знаний учащихся
 - в) сотрудничество учителя с родителями
 - г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - д) формирование детского коллектива
4. Объектом педагогики является
 - а) психологические особенности личности
 - б) методы педагогического исследования
 - в) педагогический процесс
 - г) учение о принципах построения теории
 - д) междисциплинарные связи человекознания
5. Цель воспитания - это
 - а) форма обучения учащихся
 - б) конечный результат формирования личности
 - в) уровень цивилизации общества
 - г) показатель успеваемости учащихся
 - д) подготовка к выбору профессии
6. Движущие силы процесса воспитания
 - а) познавательные интересы личности
 - б) противоречия, возникающие в развитии личности

- в) процесс накопления количественных изменений
 - г) сложившиеся формы взаимоотношений
 - д) требования родителей, предъявляемые к детям
7. Объект деятельности педагога – это
- а) учебная задача
 - б) педагогический процесс
 - в) родители учащихся
 - г) формы обучения
 - д) методы обучения
8. Принцип гуманизации характеризует
- а) вседозволенность
 - б) уважение права человека быть самим собой
 - в) развитие познавательных сил учащихся
 - г) воспитание трудолюбия
 - д) воспитание аккуратности, бережливости
9. Методы воспитания – это
- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - г) внешнее выражение процесса воспитания
 - д) варианты организации конкретного воспитательного процесса
10. Формы воспитания
- а) объем воспитательной работы
 - б) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - г) урок – панорама усвоения новых знаний
 - д) ожидаемые результаты воспитания
11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это
- а) содержание образования
 - б) система образования
 - в) концепция образования
 - г) сущность образования
 - д) образовательное пространство
12. Создателем классно-урочной системы обучения является
- а) Платон
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) Я.А. Коменский
 - г) Сократ
 - д) В.А. Сухомлинский
13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это
- а) понимание
 - б) восприятие
 - в) осмысление
 - г) усвоение
 - д) преподавание
14. Категорией дидактики является
- а) цель воспитания
 - б) нравственное развитие
 - в) процесс обучения

- г) социализация личности
 д) воспитание
 15. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
 б) дидактический принцип
 в) метод исследования
 г) прием обучения
 д) закономерность обучения
 16. Основные компоненты образования
 а) умение, задатки, склонности
 б) знания, способности, мышление
 в) знания, умения, навыки
 г) навыки, умения, сознание
 д) мышление, психика, память

17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

1) Воспитание	а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) Образование	б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
3) Обучение	в) процесс и результат обучения и воспитания
4) Развитие	г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

18. Дидактика – это
 а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
 б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 в) наука о закономерностях развития личности
 г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 д) наука о подрастающем поколении
 19. Базовые понятия дидактики:
 а) ученик, учитель
 б) преподавание, учение, образование, обучение
 в) обучение, самообразование
 г) учебная ситуация, метод обучения
 д) учение, учебный процесс
 20. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:
 а) авторитарное руководство
 б) коммунарская методика
 в) самоуправление
 г) педагогика сотрудничества
 д) либеральное руководство

2. Критерии оценки

- Ответы на экзаменационный тест считаются **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *19 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *20 - 25 баллов*.

- Ответы на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет 26 - 35 *баллов*.
- Ответы на экзаменационный тест засчитываются на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет 36 - 40 *баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если студент справился с тестом на 35% и более, таким образом, студент может получить за экзамен от 20 баллов за правильные ответы на 10 вопросов, а каждый последующий вопрос оценивается в 2 балла. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 40 баллов.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе

4. Вопросы к экзаменационному тесту по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вариант 1

1. Педагогика - это наука о

- подготовке учителя к работе в школе
- способах научного познания
- психологических особенностях личности
- физиологических закономерностях развития личности
- воспитании человека в современном обществе

2. Развитие педагогики как науки определяет

- необходимость передачи социального опыта
- управление работой педагогов-практиков
- уровень научно-технического прогресса
- наследие предшествующих цивилизаций
- повышение роли личности в общественной жизни

3. Задачи педагогической науки

- изучение способностей учащихся
- контроль и оценка знаний учащихся
- сотрудничество учителя с родителями
- вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- формирование детского коллектива

4. Объектом педагогики является

- психологические особенности личности
- методы педагогического исследования
- педагогический процесс
- учение о принципах построения теории
- междисциплинарные связи человекознания

5. Цель воспитания - это

- форма обучения учащихся
- конечный результат формирования личности
- уровень цивилизации общества
- показатель успеваемости учащихся
- подготовка к выбору профессии

6. Движущие силы процесса воспитания

- познавательные интересы личности
- противоречия, возникающие в развитии личности
- процесс накопления количественных изменений
- сложившиеся формы взаимоотношений

д) требования родителей, предъявляемые к детям

7. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения
- д) методы обучения

8. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) развитие познавательных сил учащихся
- г) воспитание трудолюбия
- д) воспитание аккуратности, бережливости

9. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

10. Формы воспитания

- а) объем воспитательной работы
- б) варианты организации конкретного воспитательного акта
- в) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- г) урок – панорама усвоения новых знаний
- д) ожидаемые результаты воспитания

11. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

12. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а) Платон
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) Сократ
- д) В.А. Сухомлинский

13. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

14. Категорией дидактики является

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- в) процесс обучения
- г) социализация личности
- д) воспитание

15. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

16. Основные компоненты образования

- а) умение, задатки, склонности
- б) знания, способности, мышление
- в) знания, умения, навыки
- г) навыки, умения, сознание
- д) мышление, психика, память

17. Соотнесите категории педагогики с их содержанием

1) Воспитание	а) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
2) Образование	б) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека
3) Обучение	в) процесс и результат обучения и воспитания
4) Развитие	г) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

18. Дидактика – это

- а) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- д) наука о подрастающем поколении

19. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

20. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

Вариант 2

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности
- д) воспитании человека в современном обществе

2. Базовые понятия дидактики:

- а) ученик, учитель
- б) преподавание, учение, образование, обучение
- в) обучение, самообразование
- г) учебная ситуация, метод обучения
- д) учение, учебный процесс

3. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) образовательная активность;
- б) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- в) профессионализм педагога;
- г) закономерности и принципы его построения.

4. Не является ученым-педагогом

- а) Ушинский К.Д.
- б) Ян Амос Коменский
- в) Макаренко А.С.
- г) Выготский Л.С.

5. Цель образования определяется, исходя из...

- а) требований общества в сфере духовного воспроизводства;
- б) возможностей педагогического процесса;
- в) компонентов педагогического процесса;
- г) способностей личности.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) знания, умения, навыки учащихся;
- б) педагоги, учащиеся, родители;
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общество.

7. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) преподавание

8. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности.

1. принцип наглядности	а) осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике
2. принцип сознательности	б) дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых
3. принцип доступности	в) приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники
4. принцип научности	г) применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ

9. Перечислите основные требования к методам обучения:

- а) направленность метода, его научность, доступность, использование передовых методов;
- б) направленность, систематичность, научность, доступность, результативность;
- в) направленность, научность, доступность, активизация, результативность;
- г) научность, изучение и использование передовых методов, результативность, направленность, доступность;
- д) научность, наглядность, систематичность, активность, направленность.

10. Назначение дидактических игр:

- а) раскрытие динамики изучаемых явлений
- б) стимулировать познавательный интерес
- в) применение полученных знаний к решению практических задач
- г) формирование, развитие и упрочение необходимых умений и навыков
- д) знание правил выполнения действий

11. Образовательный стандарт – это...

- а) метод обучения;
- б) норма оценки объекта;
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

12. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики

1. анкетирование	а) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
2. беседа	б) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
3. наблюдение	в) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников
4. педагогический консилиум	г) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

13. Методы воспитания – это

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- г) внешнее выражение процесса воспитания
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса

14. Отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития реализует на практике принцип... педагогического процесса

- а) научности;
- б) преемственности;
- в) гуманистической направленности;
- г) наглядности.

15. В процессе обучения ученик выступает как...

- а) объект педагогической деятельности и субъект собственной познавательной деятельности;
- б) объект педагогической деятельности;
- в) субъект собственной познавательной деятельности;

г) предмет обучения.

16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности;

- а) диагностирование;
- б) целеполагание;
- в) конструирование;
- г) анализ.

17. Сознательность и активность в обучении – это

- а) метод обучения
- б) дидактический принцип
- в) метод исследования
- г) прием обучения
- д) закономерность обучения

18. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

- а) содержание образования
- б) система образования
- в) концепция образования
- г) сущность образования
- д) образовательное пространство

19. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- а) авторитарное руководство
- б) коммунарская методика
- в) самоуправление
- г) педагогика сотрудничества
- д) либеральное руководство

20. Дополните определение: Децентрализация всех интересов педагога, воспитателя, взрослого, не совпадающих с интересами личности – это ...

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Педагогика высшей школы», 2 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны разработать рабочую программу элективного курса.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны обосновать выбранный курс, представить учебный план по курсу: расписание, виды занятий и точки контроля.

Обязательные структурные части РГЗ: особенности курса, цели курса, компетентностная характеристика курса, структура рабочей программы, учебно-тематический план курса, правила аттестации, контролирующие материалы, литература.

2. Критерии оценки

РГЗ оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями. Оценка складывается из двух основных критериев: содержание элективного курса и презентации курса.

№ критерия	Оцениваемое содержание	Max	Min
Критерии оценивания рабочей программы элективного курса			
1	Актуальность темы, выбранной для элективного курса в современном мире. Обоснование для внедрения этого курса в учебный процесс.	5	3
2	Согласованность целеполагания курса, компетентностных характеристик и учебного плана	5	5
3	Целостность учебного плана: расписание (кредиты), виды занятий и точки контроля	5	2
4	Использование современных образовательных технологий с учетом компетентностного подхода	10	5
5	Соответствие разработанных контролирующих материалов учебным темам курса и разнообразие предлагаемой литературы	10	5
Презентация элективного курса			
6	Презентабельность и наглядность. Интересное изложение учебного материала.	15	5

Максимальный балл за разработку, оформление и презентацию программы элективного курса – 50 баллов, минимальный – 25 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Успешное выполнение РГЗ может принести студенту от 25 до 50 баллов.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

В данном разделе представлен Шаблон для выполнения РГЗ для разработки авторского элективного курса.

ОБРАЗЕЦ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Тема Элективного курса

Разработчик программы элективного курса:

Новосибирск, 2017

1.1. Особенности элективного курса

Адресат курса и требования к нему	
Сроки, режимы освоения курса	
Основание для внедрения курса	
Используемые образовательные технологии курса	
Ядро курса	
Точки контроля курса	

1.2. Цели курса

После успешного прохождения элективного курса студент будет:	
<i>Иметь представление:</i>	
1	
2	
<i>Знать:</i>	
1	
2	
3	
<i>Уметь:</i>	
1	
<i>Иметь опыт:</i>	

2. Компетентностная характеристика курса (выбираете те компетенции из государственного стандарта по своей специальности, которые развиваете в своем элективном курсе, за счет образовательных технологий)

Наименование компетенций	Развиваемые знания и умения
--------------------------	-----------------------------

3. Структура рабочей программы элективного курса (это логика проектирования учебного процесса по курсу)

4. Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Все го, час.	в том числе			Форма контроля
			ауди торн ые заня тия	индиви дуальн ые консультации и самост. работа	использова нные средства	

5. Правила аттестации студентов по курсу

6. Контролирующие материалы

7. Список литературы