

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологическая психология

: 37.03.01

: 3, : 5

		5
1	()	2
2		72
3	, .	24
4	, .	8
5	, .	8
6	, .	0
7	, .	6
8	, .	2
9	, .	6
10	, .	48
11	(, ,)	
12		

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1, ,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
1.	

2.

2.1

	(
--	---	--

.5. 1	,	,
1.О месте экологической психологии в системе научной психологии, а также в системе других наук	;	;
2.Об объекте, предмете и методах экологической психологии	;	;
3.Об основных подходах в экологической психологии		;
4.Основные категории и понятия экологической психологии		;
.5. 3		
5.Структуру и основные современные направления экологической психологии (психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования)	;	;
6.Составлять литературный обзор аналитического характера по экопсихологической проблеме	;	;
7.Разрабатывать проект проведения исследования с применением методов экологической психодиагностики	;	;
.8. 1		
8.Основные исследовательские методы экологической психологии		;

2.	.	0	2	11, 5	,
----	---	---	---	-------	---

:

3.	.	0	2	11	,
----	---	---	---	----	---

:

4.	.	0	2	10, 6, 7, 9	,
----	---	---	---	-------------	---

3.2

	,			
--	---	--	--	--

: 5

:

1.		1	1	1, 3, 4, 5	
:					
2.		1	1	1, 11, 2, 8	
:					
3.		1	1	11, 8	

4.	1	1	6, 7, 9	.
:				
5.	1	2	10, 6, 7, 9	.
6.	1	2	10, 6, 7, 9	.

3.3

	,	.		
: 5				
:				
1.	0	2	2, 4, 8	,
:				

2.		0	2	1, 3, 4, 5	
----	--	---	---	------------	--

:

3.		0	2	6, 7, 9	
----	--	---	---	---------	--

:

4.		0	4	10, 6, 7, 9	
----	--	---	---	-------------	--

4.

: 5				
1		10, 2, 3, 4, 7, 8, 9	12	2

<p>... / ... - ; [... ; ... ; ...] - , 2013. - 45, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				
2		10, 2, 4, 6, 7, 8, 9	10	0
<p>... (" ... ") ... : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				
3		1, 7	2	0
<p>... / ... - ; [... ; ... ; ...] - , 2013. - 45, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				
4		1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	14	4
<p>... / ... - ; [... ; ... ; ...] - , 2013. - 45, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				
5		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	0
<p>... 3.3 : ... / ... - ; [... ; ... ; ...] - , 2013. - 45, [1] .. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				

5.

... (... 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	;

6.

(...),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 5		

Подготовка к занятиям:	10	22
Дополнительная учебная деятельность:	0	
Самостоятельное изучение теоретического материала:	0	
Лекция:	5	9
Практические занятия:	5	9
РГЗ:	20	40
/ : [.] . - , 2014. - 62, [1] . : : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754"		
Зачет:	10	20
. (.) " / - , 2008. - 377 . : "		

6.2

6.2

.9	1.	+	+
.5	1.		+
	3.	+	+
.8	1.	+	+

1

7.

1. Столбов В.П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21188. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652754> - Загл. с экрана.
2. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774406> - Загл. с экрана.
3. Экология XXI века (словарь терминов): Справочно-энциклопедическая литература / Глазко В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-92-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503652> - Загл. с экрана.

1. Агаджанян Н. А. Экология человека : Избранные лекции / Н. А. Агаджанян, Ю. П. Гичев, В. И. Торшин; Под ред. Н. А. Агаджаняна. - М. ; Новосибирск, 1997. - 356 с. : ил.
2. Андреева Т. А. Экология в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. А. Алексеева. - М., 2007. - 179, [1] с. : ил.

3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие / Рудольф Арнхейм ; сокр. пер. с англ. с англ. В. Н. Самохина ; общ. ред. и ступ. ст. В. П. Шестакова. - М., 1974. - 392 с. : ил.
4. Бганба В. Р. Социальная экология : учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М., 2004. - 309 с. : ил.
5. Бганба В. Р. Социальная экология : учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М., 2005. - 308, [1] с. : ил.
6. Выготский Л. С. Анализ эстетической реакции : Трагедия о Гамлете, принце Датском У. Шекспира. Психология искусства: собрание трудов. - М., 2001. - 479 с.
7. Выготский Л. С. Психология искусства / Лев Выготский. - СПб., 2000. - 410, [1] с.
8. Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии / Дж. Голд ; пер. с англ. и введ. ст. С. В. Федулова. - М., 1990. - 302, [2] с.
9. Город: проблемы социального развития / под ред. А. В. Дмитриева и М. Н. Межевича ; АН СССР, Ин-т соц.-экон. проблем. - Л., 1982. - 172, [1] с.
10. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : Учеб. пособ. для вузов / С. Д. Дерябо. - Ростов-на-Дону, 1996. - 480 с.
11. Дмитриев В. В. Прикладная экология : [учебник для вузов по специальности "Экология"] / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М., 2008. - 599, [1] с. : ил., табл.
12. Дышловой В. Д. Человек в городе : (об экологических проблемах современного градостроительства) / В. Д. Дышловой, В. Н. Плехов. - М., 1978. - 125, [2] с. : ил.
13. Калмыков А. А. Введение в экологическую психологию : Курс лекций. - М., 1999. - 127 с.
14. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы : [учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии] / А. Н. Лебедев-Любимов. - СПб., 2008. - 384 с., [4] л. ил. : ил., табл.
15. Меньшикова Л. В. Основы психологии : учебное пособие для всех фак. / Л. В. Меньшикова, О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 47 с.
16. Психология личности: Психолого-педагогические основы толерантности : Учебное пособие / Л. В. Меньшикова, О. С. Шемелина, Л. В. Кавун, Л. А. Аксенова; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2004. - 67 с. : ил. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2004/2004_menschik.rar. - На обл. указан авт.: Л. В. Меньшикова.
17. Черноушек М. Психология жизненной среды / Михаил Черноушек. - М., 1989. - 174, [2] с.
18. Шпет Г. Г. Психология социального бытия : Избр. психолог. труды / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 1996. - 492 с.
19. Экологические проблемы городов и здоровье человека : (в помощь лектору) / В. С. Вишаренко, Н. А. Толоконцев. - Л., 1982. - 31, [1] с. : табл.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8.

1. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
2. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.
3. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9. -

1	(- , ,)	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Экологическая психология** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	Психология окружающей среды. Психология окружающей среды. Психология средовых влияний. Инвайронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология информационной среды. Психология экстремальных ситуаций. Окружающая среда как объект психологической диагностики. Психология экологического сознания. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет экопсихологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Социогенез и онтогенез экологического сознания. Принципы и методы формирования экологического сознания.	Проверка к подготовке к занятиям	Зачет, вопросы 11, 12
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии. Определения экпсихологии. Понятия о системе "человек-окружающая среда (природная и социальная)", виды окружающей среды, типы взаимодействия между компонентами этой системы. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований. Основные направления экологической психологии: психология окружающей среды, психология экологического	РГЗ, разделы 1,2	Зачет, вопросы 1-3

<p>акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования) Основные понятия и модели экологической психологии. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Основные представления об экологической оптике. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода. Работы Р.Баркера и его школы. Понятие об объекте, предмете и методе экологической психологии. Научное экопсихологическое исследование. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии Системные отношения "индивид-среда", "человек-среда", "человек-природа". Понятие о ноосфере. Научно-исследовательские и практические методы экологической психологии.</p>		
<p>ПК.5/П</p>	<p>у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Экопсихология городской среды. Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры и проблемы экопсихологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча. Основные понятия и модели экологической психологии. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения</p>	<p>РГЗ, разделы 1,2</p>	<p>Зачет, вопросы 7-10</p>

		<p>психологии окружающей среды. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Основные представления об экологической оптике. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода. Работы Р.Баркера и его школы. Психология информационной среды. Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет экопсихологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Социогенез и онтогенез экологического сознания. Принципы и методы формирования экологического сознания. Экопсихологические проблемы информационных процессов. Экопсихологические проблемы информационных процессов. Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска. Экопсихология городской среды.</p>		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного	Экопсихология городской среды. Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры и проблемы	РГЗ, разделы 1-2	Зачет, вопросы 4-6

области психологии	исследования в определенной области психологии	экопсихологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча. Понятие об объекте, предмете и методе экологической психологии. Научное экопсихологическое исследование. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии. Системные отношения "индивид-среда", "человек-среда", "человек-природа". Понятие о ноосфере. Научно-исследовательские и практические методы экологической психологии. Психология информационной среды. Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе. Психология окружающей среды. Экопсихологические проблемы информационных процессов. Экопсихологические проблемы информационных процессов. Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска. Экопсихология городской среды.		
--------------------	--	---	--	--

.2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.9, ПК.5/П, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.9, ПК.5/П, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **Ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**

Паспорт зачета

по дисциплине «Экологическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

ТЕСТ 1

1. Основной причиной возникновения экологической психологии явилось

- А) резкое обострение социальных проблем, возникших в обществе, где, с одной стороны, развитие цивилизации, общественный прогресс стимулировали качественно новый скачок в познании природы, общества, самого человека, а с другой -обнаружились все те пагубные последствия, которые несет цивилизация
- Б) развитие промышленности и технологии, рост городов и городской среды, снижение внимание к человеческому фактору

В) Оба варианта верны.

2. Предметом экологической психологии является

- А) человеческое воздействие на окружающую среду
- Б) влияние различных факторов среды на поведение и психику человека
- В) воздействие природы на психику человека
- Г) взаимодействие человека и окружающей среды

3. Соотнесите предпосылки возникновения экологической психологии с их определением

Предпосылки возникновения экологической психологии	Определение
Социальные	а) защита природной среды и самого человека от травмирующего действия загрязнённой природной среды, нестабильной социальной среды.
Экологические	б) необходимость преодоления субъективно-объективной парадигмы изучения восприятия, т. к. объектом психического отражения и условием его развития являются не отдельные предметные свойства окружающей среды, а среда в целом.
Научно-психологические	в) разработка методов проектирования и психологической экспертизы среды, методов диагностики и формирования экологического сознания, оказания психологической и психотерапевтической помощи

Практические	г) нестабильность социально-экономических и политических условий, увеличение количества стихийных бедствий и техногенных катастроф, увеличение преступности, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие психологической подготовки к жизни в экстремальных условиях.
--------------	--

А) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Б) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

В) 1-г, 2-а, 3-б,

4. Выделение наиболее значимых для психики человека экологических факторов, изучение с психофизиологической точки зрения их влияния на психическое здоровье и поведение человека, разработка методик оптимальной организации этих факторов. Это задача

А) психологической экологии

Б) экологической психологии

В) экологической педагогики

5. Объектом исследований экологической психологии является

А) мир людей

Б) система человек –среда

В) мир вещей

6. Методики исследования, применяемые в экологической психологии, с целью исследования характеристик экологического сознания

А) методика Леонгарда

Б) методика Шварца

В) методика Айзенка

7. Совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе и среде, стратегий практической деятельности, направленной на объекты окружающей среды

А) экологическое сознание

Б) экологическое поведение

В) экологическая культура

8. В рамках _____ разрабатываются методики, предназначенные для диагностики различных аспектов психологических процессов, происходящих при взаимодействии человека с природными комплексами или отдельными природными объектами.

А) экологической педагогики

Б) экологической психодиагностики

В) рискологии

9. Какие психодиагностические методы используются в исследованиях по экологической психологии?

А) опрос, беседа, тестирование;

Б) наблюдение, эксперимент

В) анализ результатов (продуктов) деятельности

10. Что является ключевой проблемой экологической психологии?

А) проблема индивидуального и группового экологического сознания

Б) исследование индивидуального экологического сознания

В) исследование группового экологического сознания

11. На формирование экологического сознания решающее влияние оказывают:

А) семейное воспитание и преподавание предмета «экология» в учебных заведениях;

Б) средства массовой информации и рост числа заболеваний, связанных с ухудшением экологического состояния планеты.

В) Оба варианта верны

12. Что привело к экологическому кризису?

А) нарушение системы человек-окружающая среда

Б) изменение экологического сознания

В) пагубные последствия человеческой деятельности

2. Критерии оценки

Критерии оценки зачета по тесту

- Ответ на тест считается неудовлетворительным, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов

- Ответ на тест засчитывается на пороговом уровне, Работа выполнена на пороговом уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет 10-13 баллов.

- Ответ на тест засчитывается на базовом уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет 14--18баллов.

- Ответ на тест засчитывается на продвинутом уровне, если ошибок в тесте не более 10%. Оценка составляет 19-20 баллов.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за выполнение РГЗ (макс 40 баллов), оценки за посещение лекций (макс 9 баллов), оценки за подготовку к занятиям (макс 9 баллов), оценки за посещение и работу на занятии (макс 22 баллов) и оценки зачета (макс 20 баллов). Студент может получить «автомат», если наберет в семестре 90 баллов. Это возможно при выполнении дополнительного задания РГЗ с оценкой 20 (макс). Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экологическая психология»

1. Понятие экологической психологии как научной дисциплины.

2. Понятия об окружающей среде и ее виды.

3. Актуальность и проблемное поле эколога-психологических исследований.

4. Объект и предмет экологической психологии

5. Общая характеристика методов экологической психологии

6. Объект и предмет различных направлений экологической психологии

7. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона.

8. Понятие о среде обитания

9. Понятие об экологической валидности психологического исследования.

10. Экологическое описание пространственных свойств среды обитания как объекта восприятия

11. Основные представления об экологической оптике.

12. Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.

13. Характеристика различных направлений экологической психологии (психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования, психология городской среды)

14. Экопсихологические проблемы информационных процессов.

15. Экология виртуального события. Свойства виртуальной реальности

16. Отношение к природе как предмет эколога-психологических исследований.

17. Диагностика субъективного отношения к природным объектам
18. Психологические принципы формирования экологического сознания.
19. Экопсихология как методологическая база экологического образования.
20. Формирование экологического сознания как основная цель экологического образования.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Экологическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны провести исследование фрагмента городской среды с применением метода семантического дифференциала. Выборка испытуемых 16-25 человек. При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты для исследования выбирают или получают от преподавателя образец фрагмента городской среды. Обязательные структурные части РГЗ.

1. Описание и анализ фрагмента городской среды с точки зрения экологического подхода
2. Графическое представление результатов с описанием особенностей профиля «идеального города» и реального фрагмента городской среды
3. Статистическая обработка данных и интерпретация результатов

Результаты представляются в электронном и бумажном виде. Структура работы в целом и оформление должны соответствовать правилам, изложенным в материалах п.4

Оцениваемые позиции: соответствие проведения исследования научному психологическому методу, полнота описания исследования, корректность обработки результатов, правильность оформления работы.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ или оценка составляет 0-19 баллов

Пороговый. Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. (Оценка –20 - 28 баллов).

Базовый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход. (Оценка 29-34 баллов).

Продвинутый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, а студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному

материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. (Оценка –35-40 баллов)

3. Шкала оценки

Суммарная максимальная оценка за РГЗ составляет 40 баллов, минимальная оценка 20 баллов. При выполнении дополнительного исследования и устного доклада по результатам исследования с презентацией в Power Point возможно получение дополнительных 20 баллов, что дает возможность получения «автомата» по дисциплине. В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS. **Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Тема 1. Особенности восприятия студентами среды кампуса НГТУ

Тема 2. Особенности восприятия студентами 6-го учебного корпуса НГТУ

Тема 3. Особенности восприятия проспекта Карла Маркса.

Структурные части работы и оформление работы должны соответствовать правилам, изложенным в методических рекомендациях:

1) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. -62, [1] с. : табл.. -Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

2) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. -Новосибирск, 2013. -45, [1] с. : табл.. -Режим доступа:

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267