

«

»

“ ”

“ ”

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная психология

: 37.03.02

, :

: 1 2,

: 2 3

		2	3
1	()	0	3
2		0	108
3	, .	2	19
4	, .	2	0
5	, .	0	6
6	, .	0	0
7	, .	,5	2,5
8	, .	0	2
9	, .		11
10	, .	0	87
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.02

956 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1,

(): 37.03.02

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
6.	-
3.	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира; в части следующих результатов обучения:	
2.	

2.

2.1

--	--

.3. 2	
1.характеристику, причины, этапы развития и способы разрешения социально-психологического конфликта, а также стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях	
.6. 6	
2.о стадиях формирования социальной идентичности и факторах, влияющих на этот процесс	
3.содержание и стадии процесса социализации, институты социализации	
4.о социально значимых качествах и свойствах личности, проявляемых в общении и взаимодействии	
5.характеристику и содержание коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения	; ;
6.о мотивах социального поведения, социальной установке, социальной идентичности, стадии развития группы и т.д. как о факторах, влияющих на поведение человека в группе и социуме	
7.о месте социальной психологии в системе научного знания о человеке и обществе, о специфике социально-психологического подхода к изучению личности и группы	;
8.о характеристиках, границах, основных групповых структурах и динамических процессах в малой группе	;
9.классификацию и основные характеристики социальных групп	
.6. 3	
10.предлагать решения для повышения эффективности коммуникации, для преодоления барьеров общения с минимизацией негативного влияния на общение эффектов межличностного восприятия и ошибок каузальной атрибуции	; ;
11.специфику и основные требования к проведению социально-психологических исследований	; ;
12.диагностировать особенности социальной идентичности личности	
13.пользоваться понятийным аппаратом социальной психологии при объяснении поведения человека в группе	; ;

14.выбирать релевантные характеристикам исследуемой группы методы исследования	;
15.диагностики малых групп с использованием социометрической методики	;
16.предлагать рекомендации по уменьшению негативного влияния групповых феноменов и по повышению сплоченности малой группы	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				
1.	0	0,5	7	
2.	0,5	0,5	11, 14, 7	
:				
3.	0	0,5	10, 5	
:				
4.	0	0,5	13, 7	

3.2

	,	.		
: 3				
:				
1.	0,5	1	10, 13, 5	
2.	0,5	1	10, 5	

3.	0	1	10, 13, 5	.
4.	0,5	1	10, 5	, ,
:				
5.	0,5	1	13, 16, 8	.
6.	0,5	1	11, 13, 15, 16	, , ,

3.3

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	2	7	-
2.	0	2	11, 14, 15	- ,
3.	0	2	7	.
:				

4.	0	2	10, 13, 5	
5.	0	2	10, 13, 5	
6.	0	2	10, 5	
7.	0	2	10, 13, 5	
8.	0	2	1	
9.	0	2	10, 13, 5	
10.	0	2	1, 5	
11.	0	3	13, 6	
:				
12.	0	2	13, 6, 9	
13.	0	2	13, 6, 9	
14.	0	2	6, 9	
15.	0	2	9	
16.	0	2	13, 16, 6, 8, 9	
17.	0	3	13, 16	
:				

18.	0	2	7	
19.	0	3	3	
20.	0	2	13, 6	
21.	0	2	4, 7	
22.	0	3	2, 6	
23.	0	3	12, 14, 2	
24.	0	3	6	
25.	0	2	13, 4, 6	
26.	0	2	4	

4.

: 3				
1	" "	16	12	4
<p>" "; []: - ; [2011]. - http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123.</p>				
2		10, 15, 4	7	1
<p>[]: - / ; http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123.</p>				
3		1, 10, 11, 5, 6, 7	10	4
<p>[]: - / ; http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123.</p>				
4		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	60	2
<p>[]: 3.3: - / ; http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123.</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

5.2

1	-	.б;
<p>Формируемые умения: зб. знать теоретические подходы к изучению социально-психологических явлений и закономерностей поведения людей, обусловленные включением их в социальные группы; у3. уметь применять знания в области социальной психологии при решении профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Обсуждение вопросов, связанных с социально-психологической тематикой. Студенты высказывают свои мнения, аргументируют свою позицию. Дискуссия побуждает студентов осваивать теоретический материал по обсуждаемой проблеме.</p>		

2	-	.б;
<p>Формируемые умения: зб. знать теоретические подходы к изучению социально-психологических явлений и закономерностей поведения людей, обусловленные включением их в социальные группы; у3. уметь применять знания в области социальной психологии при решении профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Знакомство с правилами проведения психологического тестирования и отработка практических навыков в процессе самодиагностики. Обсуждение результатов диагностики с коллегами и преподавателем.</p>		

3	-	.б;
<p>Формируемые умения: у3. уметь применять знания в области социальной психологии при решении профессиональных задач</p>		
<p>Краткое описание применения: Обращение в процессе лекции к опыту учащихся, побуждение к размышлению и нахождению способов применения полученных знаний на практике (осуществляется посредством постановки вопросов).</p>		

4	-	.6;
Формируемые умения: зб. знать теоретические подходы к изучению социально-психологических явлений и закономерностей поведения людей, обусловленные включением их в социальные группы; уз. уметь применять знания в области социальной психологии при решении профессиональных задач		
Краткое описание применения: Выполнение практических упражнений, направленных на актуализацию ошибок в коммуникации и командном взаимодействии, а также отработка навыков эффективного взаимодействия.		

6.

(),

-
15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Подготовка к практическим занятиям, формулирование вопросов	5	10
<i>Практические занятия:</i> Практики	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Контрольная работа	15	30
-		
<i>Экзамен:</i>	20	40
-		

6.2

6.2

.6	6.	,	+
	3.		+
.3	2.		+

1

7.

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. - М., 2010

2. Ефимова Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва, 2016. - 442 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
3. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.
4. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-494-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265824> - Загл. с экрана.

1. Аллахвердова О. В. Медиация : пособие для посредников-медиаторов / О. В. Аллахвердова, А. Д. Карпенко. - СПб., 1999. - 55 с.
2. Амельков А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. - Мозырь, 2006. - 107, [1] с. : табл.
3. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы : Учебное пособие для вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М., 2002. - 286 с.
4. Андреева Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для психол. и пед. спец. вузов. - М., 2000. - 288 с.
5. Андриенко Е. В. Социальная психология : [учебное пособие для вузов] / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М., 2010. - 262, [1] с.
6. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме : пер. с англ. / Эллиот Аронсон, Тим Уилсон, Робин Эйкерт. - СПб., 2004. - 558 с. : ил.
7. Белинская Е. П. Социальная психология личности : Учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2001. - 300 с.
8. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп : Пер. с англ.. - Екатеринбург, 2000. - 320 с.
9. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации : [учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. Н. Богомолова. - М., 2008. - 191 с.
10. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. - СПб., 2003. - 269 с. - Библиогр.: с. 227-264. - Алф. указ.: с. 265-269.
11. Волчкова В. И. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе / В. И. Волчкова // Высшее образование в России. - 2009. - № 1. - С. 167-170.
12. Журавлев А. Л. Обмен знаниями, групповая рефлексивность и корпоративная память как объекты социальной психологии / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, № 3. - С. 5-16.
13. Журавлев А. Л. Психология больших социальных групп как коллективных субъектов / А. Л. Журавлев, Т. П. Емельянова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 3. - С. 5-15.
14. Загребина А. В. Публика как социальная общность / А. В. Загребина // Социологические исследования. - 2010. - № 3. - С. 139-146.
15. Зарубежная социальная психология : хрестоматия / сост. Н. И. Леонов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 525, [2] с. : ил.
16. Зимбардо Ф. Социальное влияние : [Пер. с англ.]. - СПб., 2001. - 444 с. : ил.
17. Иванова С. П. Психологическая устойчивость личности как фактор противодействия негативным влияниям социальной среды / С. П. Иванова // Образование и общество. - 2009. - № 6. - С. 50-55..
18. Калюжная Н. А. Фанатизм: личностные и групповые черты / Н. А. Калюжная // Философские науки. - 2007. - № 9. - С. 66 - 81..

19. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М., 2001. - 318 с. : схем.
20. Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. - СПб., 2003. - 415 с.
21. Крысько В. Г. Социальная психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. - СПб., 2007. - 431 с.
22. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии / Барбара Крэйхи. - СПб., 2003. - 333 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-330. - Предм. указ.: с.331-333.
23. Медведева М. А. О терминологической неопределенности термина "социально-психологический климат коллектива" / М. А. Медведева // Инновации в образовании. - 2008. - № 8. - С. 21-37..
24. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб., 2000. - 335 с. : ил.
25. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс : Пер. с фр.. - М., 1998. - 477 с.
26. Назаретян А. П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. - СПб., 2003. - 189 с. : ил.
27. Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 665 с.
28. Психология социальных ситуаций : Сер. Хрестоматия / [Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной]. - СПб., 2001. - 403 с.
29. Психология толп / Гюстав Лебон, Габриэль Тард. - М., 1999. - 412 с.
30. Социальная психология : [пер. с фр.] / под ред. С. Московичи. - СПб. [и др.], 2007. - 591 с. : ил.
31. Социальная психология : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Н. Сухов [и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2008. - 599, [1] с.
32. Социальная психология : словарь / ред. М. Ю. Кондратьев. - М., 2005. - 175 с.
33. Социальная психология : учебное пособие / авт.-сост.: Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - М.; Новосибирск, 2001. - 407 с.
34. Социальная психология : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М., 2003. - 475 с. : ил.
35. Сухов А. Н. Социальная психология : учебное пособие для вузов / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001. - 599, [1] с.
36. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. - СПб., 2000. - 317с.
37. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М., 2002. - 489 с. : ил.
38. Фурманов И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. - СПб., 2007. - 479 с. : ил., табл.
39. Шалак В. И. Современный контент-анализ : Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы / В. И. Шалак ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М., 2004. - 272 с. : ил., табл.
40. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани ; [пер. с англ. В. Б. Ольшанского]. - Ростов н/Д, 2002. - 538, [1] с.
41. Шихирев П. Н. Современная социальная психология : [учебное пособие для вузов] / П. Н. Шихирев ; науч. ред. А. И. Донцов. - Екатеринбург, 2000. - 447 с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8.

8.1

1. Ванина О. Е. Социальная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. Е. Ванина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1123>. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Windows
- 2 Office

9.

-

1	(- , ,)	

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Социальная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зб. знать теоретические подходы к изучению социально-психологических явлений и закономерностей поведения людей, обусловленные включением их в социальные группы	<p>Предмет социальной психологии. Современные представления о социальной психологии как науке. История возникновения и развития социальной психологии. Методология социально-психологического исследования. Анализ современных научных исследований по социально-психологической проблематике. Области применения знаний социальной психологии</p> <p>Понятие общественных и межличностных отношений. Роль общения в формировании и поддержании отношений. Структура общения, краткая характеристика сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения и способы их преодоления. Вербальная и невербальная коммуникация. Техники эффективного общения, в т. ч. техники установления и поддержания контактов с партнерами и приемы противостояния влиянию. Перцептивная сторона общения Репрезентативные системы и особенности восприятия информации человеком, в зависимости от типа репрезентативной системы. Эффекты межличностного восприятия и ошибки каузальной атрибуции Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ общения. Поведение человека в конфликтной ситуации Мотивы социального поведения человека.</p> <p>Классификация и характеристика социальных</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен, вопросы 1-8 Тест, вопросы 1-3</p> <p>Экзамен, вопросы 9-23, 43 Тест, вопросы 4-14</p> <p>Экзамен, вопросы 24-37, 44-50</p>

		<p>групп. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры этих групп. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев, этнических гендерных и возрастных групп. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика. Способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения. Классификация и характеристики малых групп. Взаимодействие в малой группе Динамические процессы в малой группе.</p> <p>Личность в социальном мире. Проблема личности и особенность социально-психологического подхода к исследованию личности. Альтруизм и агрессия как разновидности поведения человека в социуме. Понятие социализации и социального развития личности. Понятие социальной установки. Социальная идентичность личности. Формирование и изменение социальных установок. Социально-значимые качества личности.</p>	«Групповые феномены»	<p>Тест, вопросы 15-23, 26</p> <p>Экзамен, вопросы 38-42, 51-52</p> <p>Тест, вопросы 24, 25, 27-29</p>
ОК.6	у3. уметь применять знания в области социальной психологии при решении профессиональных задач	<p>Методология социально-психологического исследования</p> <p>Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения и способы их преодоления. Техники эффективного общения, в т. ч. техники установления и поддержания контактов с партнерами и приемы противостояния влиянию. Перцептивная сторона Эффекты межличностного восприятия и ошибки каузальной атрибуции общения Репрезентативные системы и особенности восприятия информации человеком, в зависимости от типа репрезентативной системы. Интерактивная сторона общения. Транзактный анализ общения. Мотивы социального поведения человека.</p> <p>Классификация и характеристика социальных</p>		<p>Экзамен, вопросы 5-7</p> <p>Тест, вопросы 3</p> <p>Экзамен, вопросы 10-23</p> <p>Тест, вопросы 5-14</p> <p>Экзамен, вопросы 24-37, 44-50</p>
			Контрольная работа	

		<p>групп. Взаимодействие в малой группе Групповые феномены. Динамические процессы в малой группе. Социометрическая методика. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика. Способы воздействия в стихийных группах.</p> <p>Альтруизм и агрессия как разновидности поведения человека в социуме. Диагностика социальной идентичности. Понятие социальной установки.</p>	«Групповые феномены»	<p>Тест, вопросы 15-23, 26</p> <p>Экзамен, вопросы 40-42, 51-52</p> <p>Тест, вопросы 25, 27-29</p>
<p>ПК.3 способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира</p>	<p>32. знать основы психосоциальной работы с конфликтами</p>	<p>Поведение человека в конфликтной ситуации Характеристика социально-психологического конфликта.</p>		<p>Экзамен, вопросы 22, 43</p> <p>Тест, вопрос 13</p>

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.6, ПК.3. Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-23, второй вопрос из диапазона вопросов 24-52 (список вопросов и пример теста приведены в паспорте экзамена). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины. На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.6, ПК.3, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Социальная психология», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, либо в письменной форме (по тестам). Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-23, второй вопрос из диапазона вопросов 24-52 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет ИСТР

Билет № _____

к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии и современные представления о социальной психологии как науке.
2. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика.

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ к.псих.н, доцент А.В.Тараканов
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Пример теста для экзамена

1. Социальная психология – это наука

- 1) о группах, составляющих структуру общества
- 2) о поведении и взаимодействии людей, включенных в разные социальные группы
- 3) о влиянии социума на психику человека

2. Одна из первых социально-психологических теорий, согласно которой в большой группе у человека начинают преобладать эмоции над разумом, происходит обезличивание и утрата рассудка.

- 1) психология народов
- 2) психология масс
- 3) теория инстинктов социального поведения

3. Спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого исследователь воздействует на изолированный объект и регистрирует изменение его состояния

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) контент-анализ

...

2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на экзаменационный билет:

1. Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при ответе на наводящие вопросы преподавателя допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 20 баллов.
2. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать отдельные причинно-следственные связи явлений, но не делает выводов, не способен привести пример из практики или предложить практическое применение теории в практике, оценка составляет 20-25 баллов.
3. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, оценка составляет 26-34 баллов.
4. Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 35-40 баллов.

Критерии оценки ответа на вопросы экзаменационного теста:

В экзаменационном тесте 29 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 1,38 балла, неправильный – 0 баллов.

1. Ответ на тест считается **неудовлетворительным**, если студент дает правильные ответы менее чем на 15 вопросов теста; при этом студент получает менее 20 баллов.
2. Ответ на тест засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает правильные ответы на 15-20 вопросов теста; в этом случае студент получает 20 – 27 баллов.
3. Ответ на тест засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает правильные ответы на 21-25 вопросов теста; в этом случае студент получает 29 – 34 баллов.
4. Ответ на тест засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает правильные ответы на 26-29 вопросов теста; в этом случае студент получает 35 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии и современное представление о социальной психологии как науке.
2. Причины возникновения социальной психологии.
3. История возникновения и развития социальной психологии.
4. Характеристика первых социально-психологических теорий.
5. Методы исследования в социальной психологии.
6. Методы социально-психологического обучения.
7. Сложности социально-психологического исследования.
8. Применение знаний социальной психологии (на примере правосудия).
9. Структура общения, краткая характеристика сторон общения.
10. Коммуникативная сторона общения: в чем заключается специфика коммуникации между людьми.
11. Коммуникативная сторона общения: барьеры общения и способы их преодоления.
12. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (основные средства).
13. Коммуникативная сторона общения: невербальная коммуникация (функции и причины сложности в понимании невербалики).

14. Коммуникативная сторона общения: вербальная коммуникация, модель Г.Лассуэлла.
15. Техники эффективного общения.
16. Перцептивная сторона общения: механизмы межличностного восприятия.
17. Перцептивная сторона общения: ошибки атрибуций.
18. Перцептивная сторона общения: эффекты межличностного восприятия.
19. Перцептивная сторона общения: способы повышения точности межличностного восприятия.
20. Интерактивная сторона общения: стили общения.
21. Интерактивная сторона общения: позиции участников в общении (по Э.Берну).
22. Интерактивная сторона общения: типы взаимодействия, виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте (по К.Томасу).
23. Мотивы социального поведения человека.
24. Классификация социальных групп.
25. Общие признаки больших устойчивых групп, компоненты структуры больших устойчивых групп. Примеры больших устойчивых групп. Методы исследования больших устойчивых групп.
26. Социально-психологическая характеристика социальных классов и слоев.
27. Социально-психологическая характеристика этнических групп.
28. Социально-психологическая характеристика гендерных и возрастных групп.
29. Типы стихийных групп, их сравнительная характеристика.
30. Способы воздействия в стихийных группах.
31. Социальные движения, их виды и мотивы присоединения к социальным движениям.
32. Определение малой группы, её границы, основные групповые структуры. Методы изучения малых групп.
33. Классификация малых групп. Краткая характеристика динамических процессов в малой группе.
34. Образование и развитие малой группы. Модель Л.И. Уманского. Понимание коллектива в социальной психологии.
35. Социометрическая методика: определение, назначение, ограничения, правила проведения, основные способы обработки данных.
36. Групповая сплоченность.
37. Лидерство и руководство. Отличие лидера от руководителя. Теории происхождения лидерства.
38. Социализация личности, стадии процесса социализации, институты социализации.
39. Механизмы социализации.
40. Социальная установка: определение, формирование и способы изменения. Теории, объясняющие влияние поведения на установки.
41. Социальная идентичность личности.
42. Социально значимые качества личности.
43. Характеристика социально-психологического конфликта.
44. Конформизм. Факторы, способствующие его проявлению.
45. Влияние меньшинства. Факторы, способствующие влиянию меньшинства.
46. Деиндивидуализация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
47. Огруппленное мышление. Факторы, способствующие и препятствующие его проявлению.
48. Социальная леность. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
49. Социальная фасилитация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
50. Групповая поляризация. Факторы, способствующие и препятствующие её проявлению.
51. Агрессия. Теории агрессии. Факторы, способствующие её проявлению.
52. Альтруизм. Факторы, способствующие его проявлению.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная психология», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Групповые феномены», включает изучение 7 групповых феноменов (конформность, социальная леность, групповая поляризация, деиндивидуализация, социальная фасилитация, огруппленное мышление, влияние меньшинства) по книге Д.Майерса «Социальная психология». Студенты самостоятельно составляют конспект, содержащий следующие разделы:

- ✓ определение группового феномена;
- ✓ причины или факторы, влияющие на проявление группового феномена, способы его усиления или ослабления;
- ✓ описание эксперимента, подтверждающего существование группового феномена;
- ✓ примеры групповых феноменов из личного опыта.

Работа выполняется письменно.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент описал менее 6 групповых феноменов, ограничился информацией из книги, не привел собственных примеров. Оценка составляет 0-14 баллов.

Контрольная работа считается выполненной на **пороговом** уровне, если даны определения всем групповым феноменам, но не описаны особенности их проявления в разных жизненных сферах, не описаны эксперименты, и приведены примеры менее 5 групповых феноменов из личного опыта. Пороговый уровень составляет 15-20 баллов.

Задание считается выполненным на **базовом** уровне, если даны определения всем групповым феноменам, но не везде описаны причины или факторы, влияющие на проявление групповых феноменов, а также эксперименты, подтверждающие существование групповых феноменов; приведенные студентами примеры из личного опыта показывают недостаточно глубокое понимание сути феноменов. Базовый уровень составляет 21-25 баллов.

Задание считается выполненным на **продвинутом** уровне, если студент проявил самостоятельность и творческий подход по отношению к изучаемой проблеме, конспект содержит все необходимые разделы, студент привел примеры групповых феноменов из личного опыта, позволяющие сделать вывод о понимании сути изученных феноменов. Продвинутый уровень составляет 26-30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальный балл за контрольную работу – 30.

4. Пример варианта контрольной работы

Ниже на примере группового феномена социальная лень показано, как требуется выполнять контрольную работу.

Социальная лень – тенденция прилагать меньше усилий в групповой работе над общим результатом (когда задания не распределены) по сравнению с индивидуальной работой над личным результатом.

Факторы, влияющие на социальную лень:

- размер группы;
- сплоченность, дружба;
- пол;
- культура;
- форма распределение прибыли (равное распределение или по заслугам);
- воодушевление, эмоциональный подъем;
- восприятие своего вклада как незаменимого;
- соревнование, конкуренция с другой группой;
- квалификация участников (при равной квалификации лень меньше);
- фиксация индивидуального результата;
- значимость цели, конечного результата (командная игра на олимпийских играх);
- неординарная, интересная, увлекательная задача или деятельность (прохождение квеста);
- личностные особенности человека: ответственность, самостоятельность, самоконтроль, сила воли.

Эксперимент:

Группа исследователей из штата Массачусетс во главе с Аланом Ингхэмом провела эксперимент. Человеку завязывали глаза и просили тянуть канат, при этом участникам эксперимента было сказано, что остальные участники тоже тянут канат вместе с ними, хотя на самом деле его тянули только они (Ingham, 1974). Усилие, которое люди прикладывали, когда точно знали, что тянут канат в одиночку, на 18% превышало усилие, которое они прикладывали, думая, что за ними стоят и тянут канат другие испытуемые – от 2 до 5 человек.

Пример:

при выполнении лабораторной работы в группе из 5 человек, двое студентов не включались в работу, т.к. надеялись на своих товарищей.