

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экологическая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 5

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	5
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	6
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф-м.н. Шемелина О. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; в части следующих результатов обучения:	
31. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	
Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
31. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Экологическая психология</i>	
ПК.5.31 Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	
1. О месте экологической психологии в системе научной психологии, а также в системе других наук	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. Об объекте, предмете и методах экологической психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. Об основных подходах в экологической психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. Основные категории и понятия экологической психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у3 уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	
5. Структуру и основные современные направления экологической психологии (психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. Составлять литературный обзор аналитического характера по эконпсихологической проблеме	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7. Разрабатывать проект проведения исследования с применением методов экологической психодиагностики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.31 знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	
8. Определять объект, предмет, цель и задачи, формулировать гипотезы исследования, обосновывать актуальность эконпсихологического исследования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

9.Основные исследовательские методы экологической психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.Представлять результаты экопсихологического исследования, в том числе с использованием современных информационных технологий	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.9.31 знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	
11.Специфику психологических аспектов взаимодействия человека и среды	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: основные направления экологической психологии				
1. Тема 1. Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии. Экопсихология, психологическая экология, экологическая психология - сходство и различия. Понятия о системе "человек-окружающая среда (природная и социальная)", виды окружающей среды, типы взаимодействия между компонентами этой системы. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований. Основные направления экологической психологии: психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования)	0	2	1, 2	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: методологические особенности экологической психологии				

2. Тема 2. Понятие об объекте, предмете и методе экологической психологии. Научное эколого-психологическое исследование. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии Системные отношения "индивид-среда", "человек-среда", "человек-природа". Понятие о ноосфере. Научно-исследовательские и практические методы экологической психологии.	0	2	2, 4, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: основные понятия экологической психологии				
3. Тема 3. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Основные представления об экологической оптике. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода. Работы Р.Баркера и его школы.	0	2	3	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: экологическое сознание				
4. Тема 4. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет эколого-психологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Принципы и методы формирования экологического сознания.	0	2	11, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: психология окружающей среды				

5. Тема 5. Психология окружающей среды. Психология средовых влияний. Инвайронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология информационной среды. Психология экстремальных ситуаций. Окружающая среда как объект психологической диагностики.	0	2	11	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
6. Тема 6. Психология городской среды. Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры как проблема экологической психологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча.	0	2	6, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: экопсихология информационных процессов				
7. Тема 7. Эколого-психологические проблемы информационных процессов. Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска.	0	2	10, 6, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
8. Тема 8. Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе.	0	4	10, 6, 7, 8	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 5				
Дидактическая единица: основные понятия экологической психологии				

1. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды.	1	2	1, 3, 4, 5	Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Основные представления об экологической оптике. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода. Работы Р.Баркера и его школы.
Дидактическая единица: экологическое сознание				
2. Психология экологического сознания.	2	4	1, 11, 2, 9	Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет экопсихологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Социогенез и онтогенез экологического сознания. Принципы и методы формирования экологического сознания.
Дидактическая единица: психология окружающей среды				
3. Психология окружающей среды. Методология и проблемы исследования	0	2	11, 9	Психология средовых влияний. Инвайронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология информационной среды. Психология экстремальных ситуаций. Окружающая среда как объект психологической диагностики.
4. Аспекты психологии городской среды.	0	2	6, 7, 8	Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры и проблемы экопсихологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча.
Дидактическая единица: экопсихология информационных процессов				

5. Экологические и психологические проблемы информационных процессов.	1	4	10, 6, 7, 8	Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска.
6. Аспекты психологии информационной среды.	2	4	10, 6, 7, 8	Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 5				
1	Исследование	10, 2, 3, 4, 7, 8, 9	8	2
Проведение исследование восприятия фрагментов городской среды: Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
2	Подготовка к занятиям	10, 2, 4, 6, 7, 8, 9	10	0
Студенты готовят сообщения с привлечением материалов из научных профессиональных психологических и психолого-педагогических журналов ("Психологический журнал", "Вопросы психологии" и др.) по проблемам экологической психологии. Готовятся доклады по проблемам экологической психологии с использованием компьютерной презентации: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 7	2	0
: Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
4	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2

Повторение пройденного материала: Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 5		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	22
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	9
<i>Практические занятия:</i>	5	9
<i>РГЗ:</i>	20	40
Контролирующие материалы приводятся в "Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267 "		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Зачет
ОК.9	з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу		+
ПК.5	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	+	+
	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+
ПК.8	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Столбов В.П. Социология городской среды : монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21188. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=652754> - Загл. с экрана.
2. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774406> - Загл. с экрана.
3. Экология XXI века (словарь терминов): Справочно-энциклопедическая литература / Глазко В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с.: 70x100 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-92-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503652> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Агаджанян Н. А. Экология человека : Избранные лекции / Н. А. Агаджанян, Ю. П. Гичев, В. И. Торшин; Под ред. Н. А. Агаджаняна. - М. ; Новосибирск, 1997. - 356 с. : ил.
2. Андреева Т. А. Экология в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. А. Алексеева. - М., 2007. - 179, [1] с. : ил.
3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие / Рудольф Арнхейм ; сокр. пер. с англ. с англ. В. Н. Самохина ; общ. ред. и ступ. ст. В. П. Шестакова. - М., 1974. - 392 с. : ил.
4. Бганба В. Р. Социальная экология : учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М., 2005. - 308, [1] с. : ил.
5. Выготский Л. С. Анализ эстетической реакции : Трагедия о Гамлете, принце Датском У. Шекспира. Психология искусства: собрание трудов. - М., 2001. - 479 с.
6. Выготский Л. С. Психология искусства / Лев Выготский. - СПб., 2000. - 410, [1] с.
7. Голд Д. Психология и география. Основы поведенческой географии / Дж. Голд ; пер. с англ. и введ. ст. С. В. Федулова. - М., 1990. - 302, [2] с.
8. Город: проблемы социального развития / под ред. А. В. Дмитриева и М. Н. Межевича ; АН СССР, Ин-т соц.-экон. проблем. - Л., 1982. - 172, [1] с.

9. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология : Учеб. пособ. для вузов / С. Д. Дерябо. - Ростов-на-Дону, 1996. - 480 с.
10. Дмитриев В. В. Прикладная экология : [учебник для вузов по специальности "Экология"] / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М., 2008. - 599, [1] с. : ил., табл.
11. Дышловой В. Д. Человек в городе : (об экологических проблемах современного градостроительства) / В. Д. Дышловой, В. Н. Плехов. - М., 1978. - 125, [2] с. : ил.
12. Калмыков А. А. Введение в экологическую психологию : Курс лекций. - М., 1999. - 127 с.
13. Лебедев-Любимов А. Н. Психология рекламы : [учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии] / А. Н. Лебедев-Любимов. - СПб., 2008. - 384 с., [4] л. ил. : ил., табл.
14. Черноушек М. Психология жизненной среды / Михаил Черноушек. - М., 1989. - 174, [2] с.
15. Шмелева И. А. Системное психологическое описание экологического сознания в контексте глобальных экологических проблем / И. А. Шмелева // Психологический журнал. - 2011. - Т. 32, № 5. - С. 5-15.
16. Шпет Г. Г. Психология социального бытия : Избр. психолог. труды / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М., 1996. - 492 с.
17. Экологические проблемы городов и здоровье человека : (в помощь лектору) / В. С. Вишаренко, Н. А. Толоконцев. - Л., 1982. - 31, [1] с. : табл.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
2. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.
3. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Лекции и доклады

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экологическая психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	з1. знать связи между экологией и здоровьем человека, последствия проявлений опасности среды обитания и антропогенного воздействия на биосферу	Психология окружающей среды. Методология и проблемы исследования Психология экологического сознания. Тема 4. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет эколого-психологического исследования. Архаический, антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Принципы и методы формирования экологического сознания. Тема 5. Психология окружающей среды. Психология средовых влияний. Инвайронментальная психология. Психология пространственной среды. Психология информационной среды. Психология экстремальных ситуаций. Окружающая среда как объект психологической диагностики.	Проверка подготовки к занятиям	Зачет, вопросы 11-12
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	з1. Иметь представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Исследование Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды. Тема 1. Введение в экологическую психологию. Основные направления экологической психологии. Экопсихология, психологическая экология, экологическая психология - сходство и различия. Понятия о системе "человек-окружающая среда (природная и социальная)", виды окружающей среды, типы взаимодействия между	РГЗ, раздел 1-2	Зачет, вопросы 1-3

акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		компонентами этой системы. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований. Основные направления экологической психологии: психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования) Тема 2. Понятие об объекте, предмете и методе экологической психологии. Научное эколого-психологическое исследование. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии Системные отношения "индивид-среда", "человек-среда", "человек-природа". Понятие о ноосфере. Научно-исследовательские и практические методы экологической психологии. Тема 3. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Основные представления об экологической оптике. Понятие о среде обитания как системе возможностей. Экологическое описание окружающего мира и его пространственных свойств как объекта восприятия и как среды обитания. Социально-экологический подход. Основные категории социально-экологического подхода. Работы Р.Баркера и его школы.		
ПК.5/П	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	Аспекты психологии городской среды. Аспекты психологии информационной среды. Основные понятия и модели экологической психологии. История возникновения психологии окружающей среды. Тема 4. Психология экологического сознания. Определение и структура экологического сознания. Отношение к природе как предмет эколого-психологического исследования. Архаический,	РГЗ, раздел 1- 2	Зачет, вопросы 7-10

		антропоцентрический, экоцентрический и природоцентрический типы экологического сознания и их диагностика. Принципы и методы формирования экологического сознания. Тема 6. Психология городской среды. Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры как проблема экологической психологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча. Тема 7. Эколого-психологические проблемы информационных процессов. Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска. Тема 8. Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе. Экологические и психологические проблемы информационных процессов.		
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Аспекты психологии городской среды. Аспекты психологии информационной среды. Психология окружающей среды. Методология и проблемы исследования Тема 2. Понятие об объекте, предмете и методе экологической психологии. Научное эколого-психологическое исследование. Общность объекта и различие предмета в различных направлениях экологической психологии Системные отношения "индивид-среда", "человек-среда", "человек-природа". Понятие о ноосфере. Научно-исследовательские и практические методы экологической психологии.	РГЗ, раздел 1-2	Зачет, вопросы 4-6

		Тема 6. Психология городской среды. Человек и окружающая среда. Об экологии зрительного восприятия. Архитектурная психология. Зрительное восприятие архитектуры как проблема экологической психологии. Эколого-психологическая природа архитектурной композиции. Социально-психологические исследования города. Стресс-факторы городской среды. Образ города. Когнитивные карты К. Линча. Тема 7. Эколого-психологические проблемы информационных процессов. Экология виртуального события. Психология виртуальных реальностей. Свойства виртуальной реальности. Интернет и компьютерные игры как факторы риска. Тема 8. Психология информационной среды. Телевидение как информационная среда. Влияние ТВ на психику человека. Полоролевая социализация и современное телевидение. Реклама как социально-психологическое явление. Адвертологический подход в рекламе. Экологические и психологические проблемы информационных процессов.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.9, ПК.5/П, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в письменной форме по тестам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 5 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.9, ПК.5/П, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**

Паспорт зачета

по дисциплине «Экологическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам.

ТЕСТ 1

1. Основной причиной возникновения экологической психологии явилось

- А) резкое обострение социальных проблем, возникших в обществе, где, с одной стороны, развитие цивилизации, общественный прогресс стимулировали качественно новый скачок в познании природы, общества, самого человека, а с другой -обнаружились все те пагубные последствия, которые несет цивилизация
Б) развитие промышленности и технологии, рост городов и городской среды, снижение внимание к человеческому фактору
В) Оба варианта верны.

2. Предметом экологической психологии является

- А) человеческое воздействие на окружающую среду
Б) влияние различных факторов среды на поведение и психику человека
В) воздействие природы на психику человека
Г) взаимодействие человека и окружающей среды

3. Соотнесите предпосылки возникновения экологической психологии с их определением

Предпосылки возникновения экологической психологии	Определение
Социальные	а) защита природной среды и самого человека от травмирующего действия загрязнённой природной среды, нестабильной социальной среды.
Экологические	б) необходимость преодоления субъективно-объективной парадигмы изучения восприятия, т. к. объектом психического отражения и условием его развития являются не отдельные предметные свойства окружающей среды, а среда в целом.
Научно-психологические	в) разработка методов проектирования и психологической экспертизы среды, методов диагностики и формирования экологического сознания, оказания психологической и психотерапевтической помощи

Практические	г) нестабильность социально-экономических и политических условий, увеличение количества стихийных бедствий и техногенных катастроф, увеличение преступности, неуверенность в завтрашнем дне, отсутствие психологической подготовки к жизни в экстремальных условиях.
--------------	--

А) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Б) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

В) 1-г, 2-а, 3-б,

4. Выделение наиболее значимых для психики человека экологических факторов, изучение с психофизиологической точки зрения их влияния на психическое здоровье и поведение человека, разработка методик оптимальной организации этих факторов. Это задача

А) психологической экологии

Б) экологической психологии

В) экологической педагогики

5. Объектом исследований экологической психологии является

А) мир людей

Б) система человек –среда

В) мир вещей

6. Методики исследования, применяемые в экологической психологии, с целью исследования характеристик экологического сознания

А) методика Леонгарда

Б) методика Шварца

В) методика Айзенка

7. Совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций и отношения к природе и среде, стратегий практической деятельности, направленной на объекты окружающей среды

А) экологическое сознание

Б) экологическое поведение

В) экологическая культура

8. В рамках _____ разрабатываются методики, предназначенные для диагностики различных аспектов психологических процессов, происходящих при взаимодействии человека с природными комплексами или отдельными природными объектами.

А) экологической педагогики

Б) экологической психодиагностики

В) рискологии

9. Какие психодиагностические методы используются в исследованиях по экологической психологии?

А) опрос, беседа, тестирование;

Б) наблюдение, эксперимент

В) анализ результатов (продуктов) деятельности

10. Что является ключевой проблемой экологической психологии?

А) проблема индивидуального и группового экологического сознания

Б) исследование индивидуального экологического сознания

В) исследование группового экологического сознания

11. На формирование экологического сознания решающее влияние оказывают:

А) семейное воспитание и преподавание предмета «экология» в учебных заведениях;

Б) средства массовой информации и рост числа заболеваний, связанных с ухудшением экологического состояния планеты.

В) Оба варианта верны

12. Что привело к экологическому кризису?

А) нарушение системы человек-окружающая среда

Б) изменение экологического сознания

В) пагубные последствия человеческой деятельности

2. Критерии оценки

Критерии оценки зачета по тесту

- Ответ на тест считается неудовлетворительным, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-9 баллов

- Ответ на тест засчитывается на пороговом уровне, Работа выполнена на пороговом уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет 10-13 баллов.

- Ответ на тест засчитывается на базовом уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет 14--18баллов.

- Ответ на тест засчитывается на продвинутом уровне, если ошибок в тесте не более 10%. Оценка составляет 19-20 баллов.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за выполнение РГЗ (макс 40 баллов), оценки за посещение лекций (макс 9 баллов), оценки за подготовку к занятиям (макс 9 баллов), оценки за посещение и работу на занятии (макс 22 баллов) и оценки зачета (макс 20 баллов). Студент может получить «автомат», если наберет в семестре 90 баллов. Это возможно при выполнении дополнительного задания РГЗ с оценкой 20 (макс). Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Экологическая психология»

1. Понятие экологической психологии как научной дисциплины.
2. Понятия об окружающей среде и ее виды.
3. Актуальность и проблемное поле эколого-психологических исследований.
4. Объект и предмет экологической психологии
5. Общая характеристика методов экологической психологии
6. Объект и предмет различных направлений экологической психологии
7. Экологический подход к восприятию Дж.Гибсона.
8. Понятие о среде обитания
9. Понятие об экологической валидности психологического исследования.
10. Экологическое описание пространственных свойств среды обитания как объекта восприятия
11. Основные представления об экологической оптике.
12. Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.
13. Характеристика различных направлений экологической психологии (психология окружающей среды, психология экологического сознания, психология глобальных изменений окружающей среды, психология информационной среды, экологическая психодиагностика, психолого-педагогические аспекты экологического образования, психология городской среды)
14. Экопсихологические проблемы информационных процессов.
15. Экология виртуального события. Свойства виртуальной реальности
16. Отношение к природе как предмет эколого-психологических исследований.

17. Диагностика субъективного отношения к природным объектам
18. Психологические принципы формирования экологического сознания.
19. Экопсихология как методологическая база экологического образования.
20. Формирование экологического сознания как основная цель экологического образования.

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Экологическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны провести исследование фрагмента городской среды с применением метода семантического дифференциала. Выборка испытуемых 16-25 человек

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты для исследования выбирают или получают от преподавателя образец фрагмента городской среды

Обязательные структурные части РГЗ.

1. Описание и анализ фрагмента городской среды с точки зрения экологического подхода
2. Графическое представление результатов с описанием особенностей профиля «идеального города» и реального фрагмента городской среды
3. Статистическая обработка данных и интерпретация результатов

Результаты представляются в электронном и бумажном виде. Структура работы в целом и оформление должны соответствовать правилам, изложенным в материалах п.4

Оцениваемые позиции: соответствие проведения исследования научному психологическому методу, полнота описания исследования, корректность обработки результатов, правильность оформления работы.

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ или оценка составляет **0-19 баллов**

Пороговый. Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса **освоено частично**, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки.
(Оценка – **20 -28 баллов**).

Базовый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но аспирант испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход
(Оценка **29-34 баллов**).

Продвинутый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса **освоено полностью**, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, аспирант проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы.
(Оценка – **35-40 баллов**)

3. Шкала оценки

Суммарная максимальная оценка за РГЗ составляет **40 баллов**, минимальная оценка **20 баллов**

При выполнении дополнительного исследования и устного доклада по результатам исследования с презентацией в Power Point возможно получение дополнительных **20 баллов**, что дает возможность получения «автомата» по дисциплине. В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4.Примерный перечень тем РГЗ(Р)

Тема 1. Особенности восприятия студентами среды кампуса НГТУ

Тема 2. Особенности восприятия студентами 6-го учебного корпуса НГТУ

Тема 3. Особенности восприятия проспекта Карла Маркса.

Структурные части работы и оформление работы должны соответствовать правилам, изложенным в *методических рекомендациях*:

1) *Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа:*

http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

2) *Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267*