

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарного образования

“УТВЕРЖДАЮ”

Декан ФГО

профессор, д.филол.н. Ромм  
Марк Валериевич

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной язык: Практикум по орфографии и пунктуации

ООП: направление 031000.62 Филология

Шифр по учебному плану: ОПД.Ф.4.13

Факультет: гуманитарного образования очная форма обучения

Курс: 1, семестр: 1 2

Лекции: -

Практические работы: 52 Лабораторные работы: -

Курсовой проект: - Курсовая работа: - РГЗ: -

Самостоятельная работа: 81

Экзамен: - Зачет: 2

Всего: 133

Новосибирск

2011

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности): 520300 Филология.(№ 73 гум/бак от 10.03.2000)

ОПД.Ф.4.13, дисциплины федерального компонента

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Филологии протокол № 8 от 01.07.2011

Программу разработал

старший преподаватель,

Пермякова Татьяна Николаевна

Заведующий кафедрой

доцент, д.филол.н.

Сологуб Ольга Павловна

Ответственный за основную образовательную программу

доцент, д.филол.н.

Сологуб Ольга Павловна

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

Шифр дисциплины	Содержание учебной дисциплины	Часы
<b>ОПД.Ф.04.</b>	<p>Основной язык / языки</p> <p>Графика, орфография и пунктуация.</p> <p>Дисциплина : Практикум по орфографии и пунктуации</p> <p>Концептуальная записка по направлению 031000.62 "Филология"</p> <p>Правописание гласных.</p> <p>Правописание различных частей слова.</p> <p>Правописание сложных слов.</p> <p>Правописание русских частиц.</p> <p>Тире в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p>	<b>133</b>

## 2. Особенности (принципы) построения дисциплины

Таблица 2.1

### Особенности (принципы) построения дисциплины

Особенность (принцип)	Содержание
Основания для введения дисциплины в учебный план по направлению или специальности	<p>Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 031000 - Филология.</p> <p>Номер государственной регистрации 73 гум/бак. Дата утверждения ГОС 10 марта 2000г.</p> <p>Шифр дисциплины в ГОС: ОПД.Ф.04., дисциплина федерального компонента.</p> <p>Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры филологии от 01 июля 2011 протокол № 8.</p> <p>Квалификационная характеристика бакалавра-филолога согласно ГОС (п. 1.3.) предполагает, что бакалавр филологии должен: владеть основным изучаемым языком в его литературной форме; знать родственные связи языка и его типологические отношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития )знать историю русской орфографии и пунктуации и их современное состояние; уметь анализировать языковые явления, связанные</p>

	с проблемами орфографии и пунктуации, пользуясь системой основных понятий и терминов; владеть основными методами орфографического и пунктуационного (шире - лингвистического) анализа.
Адресат курса	Студенты 1 курса направления 031000.62 Филология
Основная цель (цели) дисциплины	Сформировать у студентов более глубокое знание орфографических и пунктуационных норм; активизировать и систематизировать знания правил русской орфографии и пунктуации; знание орфоэпического минимума курса; способствовать закреплению навыков правописания и пунктуации.
Ядро дисциплины	Принципы русской орфографии и пунктуации; Русская орфография; Русская пунктуация
Связи с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы	Фонетика Словообразование Лексикология Морфология Культура речи Синтаксис
Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся	Знакомство с принципами русской орфографии и пунктуации; Знание орфограмм и пунктограмм в рамках школьной программы по русскому языку.
Особенности организации учебного процесса по дисциплине	Курс имеет практический характер. Базовый теоретический материал усваивается в активной форме на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студентов. Главное внимание в курсе уделяется овладению на новом уровне теоретическим материалом, а также совершенствованию навыков правописания и пунктуации. На занятиях используются приемы коммуникативно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве: коллективная работа в малых группах, работа в парах и т.д. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, результаты которой контролируются преподавателем.

### 3. Цели учебной дисциплины

Таблица 3.1

После изучения дисциплины студент будет

иметь представление	
1	о принципах русской орфографии и пунктуации;
2	об основных направлениях и задачах реформы в области русской орфографии и пунктуации;
3	Об истории, современном состоянии русской орфографии и пунктуации.
знать	
4	Орфографические и пунктуационные нормы;
5	Орфоэпический минимум курса
уметь	
6	Проводить орфографический и пунктуационный анализ письменного текста;
7	Классифицировать, дифференцировать орфографические и пунктуационные ошибки в "деформированном" тексте,
8	Самостоятельно формулировать основания для классификации орфографических и пунктуационных ошибок.
12	Пользоваться необходимой словарной и справочной литературой
иметь опыт (владеть)	
9	Проводить корректорскую правку в соответствии с орфографическими, пунктуационными нормами и аргументировать свои действия;
10	Прогнозировать возможные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте.
11	Грамотно строить письменное высказывание с соблюдением норм орфографии и пунктуации;

### 4. Содержание и структура учебной дисциплины

Практические занятия

Таблица 4.1

(Модуль), дидактическая единица, тема	Учебная деятельность	Часы	Ссылки на цели
Семестр: 1			
Модуль: Русская орфография			
Итоговая контрольная работа по орфографии	Выполняют тестовые задания по орфографии	2	10, 7, 8, 9
Дидактическая единица: Принципы русской орфографии			
Орфография как раздел языкознания и как деятельность. Кодификация орфографической нормы. Принципы русской орфографии. Понятие об	Работа в м/группах: 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста	2	1, 2, 3

орфограмме. Типы орфограмм. Орфографические словари и справочники	(прием "INSERT"). 3. Знакомство со словарями.		
Дидактическая единица: Правописание различных частей слова			
Правописание приставок.	1. "Мозговой штурм". (В м/группе записывают все русские приставки, которые удалось вспомнить; затем все вместе составляем полный список русских приставок). 2. Найти основания для разделения приставок на группы и представить их. 3. Составление таблицы-алгоритма правописания русских приставок. 4. Выполнение упражнений и тестовых заданий.	2	1, 11, 12, 4, 8
Правописание суффиксов и окончаний глаголов, причастий.	Работа в м/группах.. 1. "Мозговой штурм". Создать текст любой тематики, состоящий по преимуществу из глаголов и глагольных форм. 2. "Перепутанные логические цепочки". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.	4	10, 4, 6, 9
Дидактическая единица: Правописание сложных слов			
Правописание сложных слов (существительных, прилагательных)	Работа в парах по заданиям преподавателя	2	4, 5, 8, 9
Правописание имен числительных.		2	1, 11, 12, 4, 6
Модуль: Русская пунктуация			
Правописание гласных после шипящих и Ц	Работа в парах. Студенты, выполняя упражнения,	2	4, 5, 8, 9

	(вспоминают) формулируют правила по данной теме. Выполняют упражнения, требующие комментариев, пояснений.		
Контрольный диктант		2	10, 11, 4, 9
Правописание наречий	1. Составить небольшой рассказ с предложенными наречиями. 2. "Чтение и суммирование в парах". 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий.	2	4, 5, 6
Контрольная работа по пунктуации		2	1, 4, 6, 7, 9
Зачётное занятие	Студенты выполняют итоговый тест.	2	
Дидактическая единица: Правописание гласных			
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1. Работа в м /группах. Составление схем, таблиц (кластеров) правописания безударных гласных (по разным основаниям). 2. Выполнение упражнений и тестовых заданий. 3. Диктант.	4	12, 4, 5, 8
Дидактическая единица: Правописание различных частей слова			
Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи.	Диктант на правописание суффиксов, окончаний глаголов и причастий. 1. "Мозговой шторм". 2. Заполнение таблиц с опорой на примеры, иллюстрирующие каждое правило правописания Н-, -НН-	4	4, 6

	в разных частях речи. 3. Выполнение упражнений, тестовых заданий		
Дидактическая единица: Правописание русских частиц			
Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи	Диктант на правописание наречий. 1. "Мозговой штурм". 2. Чтение текста с помощью приема "ЗХУ" 3. Разбор и обсуждение вопросов.	2	1, 11, 4, 6
Дидактическая единица: Принципы русской пунктуации			
Русская пунктуация как раздел лингвистики и как деятельность. Понятие пунктограммы. Принципы русской пунктуации. Интонационная теория русской пунктуации. Синонимика знаков препинания. Иерархия знаков препинания. Учебная и справочная литература по пунктуационной норме.	Работа в м/группах. 1. Составление рассказа по ключевым словам. 2. Чтение текста (прием "INSERT"). 3. Вопросо-ответная работа по тексту.	2	1, 2, 3
Дидактическая единица: Тире в простом предложении			
Тире в простом предложении.	.Аналитическая беседа. Анализ упражнений, исправление ошибок, корректировка текста и т.д.	2	1, 4, 6, 8, 9
Дидактическая единица: Знаки препинания в простом предложении			
Дидактическая единица: Знаки препинания в простом предложении			
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1. Разграничение однородности/неоднородности определений. 2. Работа в м\группах. Составление схем предложений с однородными членами. 3. Выводы.	2	1, 4, 6, 8, 9

	Презентация.		
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	Работа в м/группах. Каждая группа готовит презентацию одного обособленного ЧП	4	4, 6, 8, 9
Знаки препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями (цельными по смыслу выражениями и сравнительными оборотами).	1. Диктант по теме "Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения". 2. Работа в микрогруппах. Составление алгоритма. 3. Презентация результатов работы м/групп.	2	1, 11, 6, 8, 9
Семестр: 2			
Модуль: Русская пунктуация			
Дидактическая единица: Знаки препинания в сложном предложении			
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1. Формулирование правил постановки знаков препинания в ССП с опорой на примеры. 2. Выполнение упражнений.	3	1, 12, 4, 6, 7, 8, 9
Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Работа в м\группах: формулирование правил постановки знаков препинания в СПП с опорой на примеры.	2	1, 11, 12, 4
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Работа м\группах. Использование приема "Перепутанные логические цепочки". Диктант.	2	1, 12, 4

## 5. Самостоятельная работа студентов

Семестр- 2, Подготовка к зачету

Подготовка к итоговому тесту

а) по орфографии

б) по пунктуации - (самостоятельно обобщают пройденный материал, повторяют орфограммы, пунктограммы и т.п.) - 8 часов

**Семестр- 2, Контрольные работы**

Подготовка к контрольной работе (самостоятельно повторяют и обобщают пройденный материал и т.п.) - 4 часа.

**Семестр- 2, Подготовка к занятиям**

Освоение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, в процессе которого студенты актуализируют уже имеющиеся знания по русской пунктуации (повторение пунктограмм, правил русской пунктуации) - 9 часов.

**6. Правила аттестации студентов по учебной дисциплине**  
**Правила аттестации студентов по учебной дисциплине**

<b>БРС по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»</b>					
<b>Виды работ</b>	Дата проведения	Трудо-затраты	Оценка в баллах		Примечания
			min	max	
<b>Модуль 1-й «Орфография»</b>					
<b>Аудиторная работа</b>					
Посещение занятий/ работа на занятии	В течение семестра	16	0,5(8)	1(16)	
Письменные проверочные работы (9шт)	В течение семестра	1	0,1 (0,9)	2,4 (21,6)	
<b>Самостоятельная работа</b> подготовка к проверочным работам	В течение семестра	24			
<b>Контрольные работы</b>					
Контрольная работа	7-я неделя осеннего семестра	2	0,1	2,4	
Итоговая контрольная работа №1 по модулю «Орфография»	Зачетная неделя осеннего семестра	2	2,5	10	Контрольная работа, состоящая из заданий по орфографии. Студенты, выполнившие работу на 75%-100% , получают "зачет", на 50%-74% - собеседование, менее 50% переписывают работу.
<b>Модуль 2-й «Пунктуация»</b>					
<b>Аудиторная работа</b>					
Посещение занятий/ работа на занятии	В течение семестра	2	1(8)	2(16)	
Письменные проверочные работы (5шт)	В течение семестра	1	1,5(7,5)	4(20)	
<b>Самостоятельная работа</b>					

Подготовка к проверочным работам	В течение семестра	25			
<b>Контрольные работы</b>					
Контрольная работа	7-я неделя весеннего семестра	2	1,5	4	
Итоговая контрольная работа №2 по модулю «Пунктуация»	Зачетная неделя весеннего семестра	2	2,5	10	Контрольная работа, состоящая из заданий по орфографии. Студенты, выполнившие работу на 75%-100% , получают "зачет", на 50%-74% - собеседование, менее 50% переписывают работу.
По количеству набранных баллов студент получает зачёт по дисциплине			Итого:	32	100

За контрольную неделю студент получает оценку «два», если у него нет пропусков, и он активно участвует в работе семинарского занятия, выполняет все задания. Получает оценку «один», если у студента более 4 часов пропусков занятий и выполнены не все задания к семинарским занятиям. За контрольную неделю студент получает оценку «ноль», если у студента более 8 часов пропусков занятий и не выполнено ни одно задание к семинарскому занятию.

Для контроля знания студентов введена рейтинговая система оценки. Максимально возможное количество баллов получаемое студентом за год – 100 = 80 баллов – текущая аттестация + 20 баллов – итоговая аттестация. Для организации текущей оценки учебной деятельности студента дисциплина разбивается на отдельные модули: «Орфография» и «Пунктуация», которые имеют свои особенности оценивания.

Работа студента на семинаре по **Модулю 1** (в 1-м семестре) оценивается в 1 балл. В течение семестра студенты на каждом занятии выполняют проверочные работы (одна из них контрольная), которые оцениваются от 0 до 2,4 баллов (всего 10 работ).

Т.о., рейтинг студента высчитывается по следующей формуле:

Текущий рейтинг (**R тек**): 16 (работа на занятии) + 2,4 \* 9 + 2,4 (**контр.раб.**) = 40

**R итог.** (1-й модуль) 50 = **R тек** (40) + 10 (итоговая работа)

Работа студента на семинаре по **Модулю 2** (в 2-м семестре) оценивается в 2 балла. В течение семестра студенты на каждом занятии выполняют проверочные работы, которые оцениваются от 0 до 2,4 баллов (всего 5 работ) + 1 контрольная работа – 4 балла.

Т.о., рейтинг студента высчитывается по следующей формуле:

Текущий рейтинг (**R тек**): 16 (работа на занятии) + 4 \* 5 + 4 (**контр раб.**)= 40

**R итог.** (2-й модуль)50 = **R тек** (40) + 10 (итоговая работа)

В конце каждого семестра проводятся итоговые контрольные работы (максимум 10+10 баллов). Т.о., по итогам набранных баллов студент в конце весеннего семестра получает зачет.

### Соответствие оценок

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
97-100	A+	отлично	зачтено
93-96	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+	удовлетворительно	
63-66	D		
60-62	D-		
41-59	E		
25-40	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-24	F		

## 7. Список литературы

### 7.1 Основная литература

#### В печатном виде

1. Греков В. Ф. Пособие по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М., 2006. - 367, [1] с.
2. Булыко А. Н. Орфографический словарь с правилами русского языка : 30 тысяч слов / А. Н. Булыко, Е. Н. Артемьева. - М., 2008. - 382, [1] с.
3. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи : [учебное пособие] / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. - Ростов н/Д, 2008. - 380, [1] с. : табл. - Рекомендовано МО.
4. Голуб И. Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / И. Б. Голуб. - М., 2010. - 273, [1] с.
5. Власенков А. И. Русский язык. Грамматика речи. Текст. Стили речи : учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М., 2007. - 382, [1] с. - Рекомендовано МО.
6. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; [Н. С. Валгина и др. ; под ред. В. В. Лопатина]. - М., 2009. - 478, [1] с.

### 7.2 Дополнительная литература

#### В печатном виде

1. Баранов М. Т. Русский язык : справочник для учащихся / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова ; под ред. Н. М. Шанского. - М., 1989. - 287 с. : ил. - Рекомендовано МО.
2. Бубнова Г. А. Русский язык (Лексика. Орфография. Пунктуация) : учебное пособие для ускорен. формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; Г. А. Бубнова, Н. Д. Горшкова, С. В. Заескова. - Новосибирск, 1999. - 70 с.
3. Валгина Н. С. Орфография и пунктуация : справочник. - М., 1996. - 336 с.
4. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы : [учебное пособие] / Т. М. Воителева. - М., 2009. - 175, [1] с.

## 8. Методическое и программное обеспечение

### 8.1 Методическое обеспечение

#### В печатном виде

1. Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.
2. Иссерс О. С. Интенсивный курс русского языка : пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - М., 2006. - 142, [1] с. - На обл.: Для абитуриентов и учащихся старших классов.
3. Мурашов А. А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента : учебно-методическое пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2004. - 143 с. : ил.

#### В электронном виде

1. Заескова С. В. Пишем и говорим правильно : учебное пособие / С. В. Заескова, И. Б. Леонова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2009. - 110, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2009/zaeskova.pdf>

## **8.2 Программное обеспечение**

## 9. Контролирующие материалы для аттестации студентов по дисциплине Образец итоговой контрольной работы по орфографии

### 1. Вместо пропусков вставьте, где нужно

#### а) А или О:

\_бн\_жить  
сл\_мать п\_лисадник  
к\_ромысло  
благовт\_рительный  
(беспорядочная) п\_льба

соприк\_саться р\_внение  
на с\_р\_дину  
произр\_стать  
выр\_сли

пл\_вучие льды  
хл\_п\_тать  
об\_жаемый артист  
ам\_ральный

#### б) Е или И

уб\_гать  
разв\_вать задатки  
вал\_дол  
непр\_станный шум

опухол\_вый  
обж\_гание  
рад\_атор  
пр\_смыкаться

неж\_нка  
ол\_денение  
пр\_чудливый узор  
нум\_рация

#### в) Ы или И

пац\_фист  
без\_глый  
дисц\_плина

стронц\_й  
пред\_нфарктный  
круглолиц\_й

об\_гранный  
ц\_тология  
верхние этаж\_

#### г) Ё или О, объясните свой выбор

ож\_г руку  
опытный ретуш\_р  
ш\_кировать ответом  
машина с кирпич\_м  
парч\_вая ткань  
хитрый ч\_рт  
разреш\_нный прием  
ж\_рдочка  
рекордный прыж\_к

#### д) Е или А (Я)

выкач\_нная из колодца  
вода  
пламене\_щий закат

насто\_нный чай  
кле\_щий карандаш

потер\_нное время  
подстрел\_нная дичь

#### е) У (Ю) или А (Я)

(они) пересол\_т обед  
(они) маш\_т руками

они крош\_т хлеб  
мо\_щийся сосед

маяч\_т вдали  
они топч\_тся на месте

#### ж) Ъ, Ь или 0

распахнуть настез\_  
интерв\_юировать

с\_обез\_яничить  
стрич\_ся

из\_ян  
на небе много туч\_

### 2. Подчеркните нужный вариант

персона(ж,ш)  
растру(б,п)  
задви(ш,ж)ка

не(с,з)быточные мечты  
ра(з,с)путать узел  
вкусная ватру(ж,ш)ка

насле(д,т)ство  
муля(ж,ш)  
ве(з,с)ти машину

**3. Две или одна? Подчеркните нужный вариант.**

а(п,пп)арат  
гу(м,мм)анизм  
ко(р,рр)идор

гра(м,мм)пластинка  
жу(ж,жж)ание  
ми(с,сс)ия

па(с,сс)атижи  
а(к,кк)ордеон  
а(с,сс)и(м,мм)етрия

**4. Есть буква или нет? Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.**

буревес\_ник  
ярос\_ный  
уз\_цы

гладкошерс\_ный  
наперс\_ник  
ревнос\_ный

мелкий ма\_штаб  
расис\_ский режим  
серьёзная опас\_ность

**5. Н или НН?**

каме\_\_ый  
печё\_\_ая в золе картошка  
увере\_\_ый  
заплете\_\_ая коса  
пламе\_\_ое сердце

шерстя\_\_ой платок  
змеи\_\_ый питомник  
швы отстроче\_\_ы  
вещи утеря\_\_ы в дороге  
дорогой племя\_\_ик

говорить искре\_\_е  
немете\_\_ый двор

**6. Слитно, отдельно или через дефис? Раскройте скобки.**

(всемирно) известный  
(водо) (грязе) лечебница  
(черно) бурый  
убратся (по) (добру)  
(по) (здорову)  
наелся (до) сыта  
(в) продолжении  
повести  
так (таки)  
(мертвенно) бледный  
взять (на) поруки  
(по) привычке  
действовать (в)  
открытую  
одетый (по) домашнему

**7. Вставьте пропущенные Е или И. Раскройте скобки, объясните свой выбор.**

- откуда (н\_) возьмись  
(н\_) слуху (н\_) духу  
отвечать очень (н\_) брезжно  
(н\_) подкупная честность  
(н\_) раз я опаздывала  
(н\_) кто иной, как я  
(н\_) надежный промысел  
(н\_) содержащая трудностей задача

**Образец итоговой контрольной работы по пунктуации**

**1. Поставьте, где это нужно, тире в предложении и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:**

1. Убежденность, что ваша работа чрезвычайно важна, \_ верный симптом приближающегося нервного срыва.
2. Великое искусство научиться многому \_ браться сразу за многое.
3. Умение наблюдать \_ есть великий дар.
4. Ни в прибрежных кустах, ни в камышах \_ никого не было видно.
5. Быть взрослым \_ значит быть одиноким.
6. Семья по-чешски означает «родина», а «родина» \_ «власть».

**2. Расставьте запятые, где это необходимо, и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:**

1. В сознании русского человека Гоголь кажется почти такой же свой как и Пушкин.
2. Не нагнать тебе бешеной тройки: кони сыты и крепки и бойки.
3. Он как все начинающие воображал себя прирожденным поэтом.
4. Все обстоит благополучно и жаловаться пока не на что.
5. Натуры у домашних были широкие и шумливые, а площадь квартиры две комнатухи тесноватая.
6. В квартире на полчаса воцарялась тишина и шелест тетрадок перебираемых матерью.
7. Имя Наташи вспоминалось в доме почти каждый день особенно по вечерам, но вся эта история уже не задевала его.
8. Бабушка сидела в темной кухне на табурете и ждала внука тревожно глядя в ночное окно.
9. Солнечный и веснушчатый через месяц ворвался он в квартиру, обзвонил всех друзей и помчался к Наташе.

**3. Объясните ошибки, допущенные в предложении, и исправьте их.**

1. На пристани concessionеры остановились, и когда посмотрели вверх, увидели сияющий в небесах транспарант.
2. Обыкновенно Сашка приходил в Гамбринус в те часы, когда там еще никого не было и подходил к прилавку.
3. Все шахматные партии в старом журнале были изучены, все задачи решены и приходилось играть с самим собой.
4. Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли ему свечу, и доктор с благодарностью принял предложение.
5. Искусный врач, сняв катаракту, надевает повязку на глаза больного, потому что если он не сделает этого, больной ослепнет навеки.
6. Перед женщинами на старинных портретах я часто переживал нечто странное: мне казалось, что лично ко мне обращена, заключенная в них, загадка.

