

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Курс: 1, семестр : 1

Факультет бизнеса, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	45
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	12
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	7
10	Самостоятельная работа, час.	63
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

ФГОС введен в действие приказом №1327 от 12.11.2015 г. , дата утверждения: 30.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 38.03.01 Экономика

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Буханцова А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, д.ф.н. Кущенко С. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Аманжолова Б. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:	
31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История

ОК.2.31 знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	
1. общие закономерности развития Российского государства и общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2. важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. историю политических институтов российского общества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.32 знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	
4. историю общественно-политической мысли	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	
6. формулировать собственную позицию	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.у2 уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	
7. уметь анализировать события современного политического процесса	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.				
1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.	0	2	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, рассматривают причины образования Древнерусского государства, мероприятия первых киевских князей.

Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства				
2. Образование и развитие Московского государства	0	2	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, знакомятся с особенностями образования и развития Московского государства.
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.				
3. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.	0	2	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, знакомятся с историческими понятиями "абсолютизм", "проосвещенный абсолютизм", получают представление и знания о главных событиях развития Российской империи в период XVIII- первой половины XIX.
Дидактическая единица: Российская империя во второй половине XIX-начале XX века				
4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века	0	4	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, получают знания об основных событиях, исторических деятелей периода российской истории со второй половины XIX века до начала XX века, получают знания о содержании и историческом значении реформ 60-70-х гг. XIX века.
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)				
5. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	0	2	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, получают знания о причинах и характере февральской буржуазно-демократической революций, первой мировой войне, рассматривают основные этапы гражданской войны.
Дидактическая единица: СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века				

6. СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века	1	6	1, 2, 3, 4, 5	ведение конспекта лекции, рассматривают социально-экономическое и политическое развитие СССР с 1922-1991 года. Обсуждают причины победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., участвуют в обсуждении альтернатив развития страны после смерти Сталина. Записывают историческое значение XX съезда КПСС. Обсуждают итоги социально-экономического развития страны с середины 50-х до середины 60-х гг. XX века.
--	---	---	---------------	---

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.				
1. Древняя Русь IX- XIII вв.	1	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	называют причины образования Древнерусского государства, раскрывают особенности социально-экономического и политического развития русских земель в IX-XIII вв. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси.
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства				

2. Образование и развитие Московского государства	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	изучают учебный материал, ведут конспект. Обсуждают причины возвышения Москвы. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства - Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Сравнивают Судебник 1497г и 1550г. Участвуют в дискуссии о причинах и итогах политики опричнины.
---	---	---	---------------------	---

Дидактическая единица: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.

3. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	изучают материал рекомендованный по данной теме преподавателем, пишут конспект. Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность "просвещенного абсолютизма". Участвуют в дискуссии о значении европеизации в развитии российского общества. Раскрывают значение мероприятий внутренней и внешней политики Екатерины II для дальнейшего развития России. Обсуждают круг проблем поставленных русскими просветителями в XVIII веке. Сравнивают социально-экономическое и политическое развитие Европы с социально-экономическим и политическим развитием России.
---	---	---	---------------------	--

Дидактическая единица: Российская империя во второй половине XIX-начале XX века

4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века	4	4	6, 7	раскрывают особенности развития Российской империи на рубеже веков. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX века. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX в. Анализируют взаимоотношения власти и общественных сил российского общества в XIX веке. Называют основные мероприятия внешней политики России во второй половине XIX века. Анализируют социально-экономическое развитие России на рубеже веков, участвуют в дискуссии о значении революционных событий 1905 г. и февраля 1917 г., оценивают смысл и итоги правительственных реформ в период с 1906 по 1914г.
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)				
5. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	2	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	изучают теоретический материал по теме практического занятия. Формулируют причины участия России в первой мировой войне. Выявляют группы противоречий, которые привели к Февральской, а затем к Октябрьской (1917 г.) революциям. Принимают участие в дискуссии о стратегии и тактики большевиков в рассматриваемый период
Дидактическая единица: СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века				

6. СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века	0	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Сравнивают альтернативы развития страны после смерти Сталина. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-е гг. XX века. Формулируют сущность "холодной войны". Объясняют причины возврата к довоенной модели развития страны. Характеризуют исторические понятия "оттепель", "десталинизация". Раскрывают историческое значение XX съезда КПСС. Обсуждают итоги социально-экономического развития страны с середины 50-х до середины 60-х гг. XX века. Раскрывают причины смены власти и политического курса в 1964 году. Анализируют предпосылки и причины свертывания реформы 1965 года. Участвуют в дискуссии о роли НТР на ход общественного развития. Раскрывают содержание понятий "застой" и "развитой социализм". Исследуют причины "перестройки" и распада СССР. Раскрывают содержание основных положений "нового мышления" и дают историческую оценку деятельности М. Горбачева. Дают характеристику современным социально-политическим процессам.
--	---	---	---------------------	---

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.				
1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв.	0	4	1, 2, 3, 4, 5	самостоятельно изучают учебный материал, повторяют лекции
Дидактическая единица: Образование и развитие Московского государства				
2. Образование и развитие Московского государства	0	4	1, 2, 3, 4, 5	самостоятельно изучают учебный материал, повторяют лекции
Дидактическая единица: Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.				

3. Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв.	0	4	1, 2, 3, 4	самостоятельное изучение и повторение учебного материала
Дидактическая единица: Российская империя во второй половине XIX-начале XX века				
4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века	0	4	1, 2, 3, 4, 5	самостоятельное изучение основных событий российской истории на рубеже XIX-XX веков.
Дидактическая единица: Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)				
5. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	0	4	1, 2, 3, 4, 5	самостоятельно изучают причины и этапы первой мировой войны.
Дидактическая единица: СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века				
6. СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века	0	4	1, 2, 3, 4, 5	самостоятельно изучают учебный материал, раскрывающий основные события, причины и итоги Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Выделяют хронологические рамки второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Называют периоды значительных событий Великой Отечественной войны, участников. Составляют биографические справки, характеристики видным политическим деятелям послевоенного периода развития СССР.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	Контрольные работы	1, 2, 3, 4, 5	5	2
При написании контрольной работы решаются следующие учебные задачи: - закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания - приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме контрольной работы - навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме - расширяются и углубляются знания по дисциплине "история" : История : методические указания к написанию реферата для 1 курса всех специальностей дневной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2016. - 42, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232338				
2	Подготовка к занятиям	1, 4, 6, 7	14	3

При подготовке к занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу рекомендованную преподавателем и изложенную в методических указаниях к самостоятельному изучению дисциплины. При подготовке к занятиям студент выполняет следующие виды работы: 1) изучает рекомендованную литературу; 2) готовит устное сообщение по вопросам семинарского занятия 3) выполняет индивидуальное задание; : Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				
3	Подготовка к аттестации	1, 4, 6, 7	20	2
повторяют лекционный материал, самостоятельно готовят ответы на вопросы к экзамену: Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5	24	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ
Консультирование	e-mail; Портал НГТУ
Контроль	Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ОК.2;
Формируемые умения: з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества; з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества; у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития; у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		
Краткое описание применения: обсуждение спорных исторических вопросов		
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669"		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставить оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 1		
<i>Контрольные работы:</i>	30	60
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "История : методические указания к написанию реферата для 1 курса всех специальностей дневной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2016. - 42, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232338 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/step_ist.pdf "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ОК.2	31. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	+	+
	32. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	+	+
	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития		+
	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва, 2013. - 980 с. : ил.
2. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - Москва, 2017. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234966
3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М., 2010. - 672 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Ключевский В. О. Русская история / В. О. Ключевский ; [изд. подгот. Ю. Медведев]. - М., 2008. - 908, [3] с., [24] л. цв. ил. : ил.
2. Зуев М. Н. История России : [учебное пособие по дисциплине "Отечественная история" для вузов неисторических специальностей] / М. Н. Зуев. - М., 2008. - 634 с.

3. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней : в вопросах и ответах : учебное пособие / А. А. Данилов. - М., 2011. - 316, [1] с.
4. Крамаренко Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 168, [1] с. : табл., ил. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152721
5. Медушевский А. Н. Российская Конституция 1993 года в сравнительно-историческом контексте / А. Н. Медушевский // Отечественная история. - 2008. - № 6. - С. 28-51.
6. Шейнис В. Л. Образование СССР и его первая Конституция / В. Л. Шейнис // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 64-81.
7. Шейнис В. Л. Конституция 1993 года и российская политическая система / В. Л. Шейнис // Отечественная история. - 2008. - № 6. - С. 3-28.
8. Лисейцев Д. В. Россия после смуты – время выбора / Д. В. Лисейцев, Н. М. Рогожкин // Отечественная история. - 2008. - № 5. - С. 39-50.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Крамаренко Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2016. - 102, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232669
2. История : методические указания к написанию реферата для 1 курса всех специальностей дневной формы обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Кулешов]. - Новосибирск, 2016. - 42, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232338
3. Степаненко Л. В. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Л. В. Степаненко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 66, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/step_ist.pdf

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	сопровождение лекций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Образовательная программа: 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	з1. знать общие закономерности и национальные особенности развития Российского государства и общества	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века	Контрольная работа. Основная часть. Заключение	Экзамен, вопросы 1-51
ОК.2	з2. знать историю общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-сер. XV вв. Образование и развитие Московского государства Российская империя в XVIII-первой половине XIX вв. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) СССР в 1922-1953 гг. / СССР в 1953 - 1991 гг. Россия в конце XX-начале XXI века	Контрольная работа. Основная часть. Заключение.	Экзамен, вопросы 1-51
ОК.2	у1. уметь формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Древняя Русь IX- XIII вв. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века		Экзамен, вопросы 2-7, 24-35.
ОК.2	у2. уметь анализировать тенденции современного общественно-политического и социокультурного развития	Древняя Русь IX- XIII вв. Российская империя во второй половине XIX-начале XX века		Экзамен, вопросы 2-7, 24-35

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2. Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет составлен из 2 вопросов, приведенных в паспорте экзамена. Требования к

экзамену и правила оценки сформулированы в паспорте экзамена.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОК.2, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-26, второй вопрос из диапазона вопросов 27-51 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФБ

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «История»

1. Древняя Русь в IX- начале XII в: возникновение государства, киевские князья и их деятельность. "Повесть временных лет" как исторический источник. Дискуссия о начале формирования государственности у восточных славян, "норманнская теория".
2. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент не раскрыл содержание вопроса, не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений,

допускает ошибки, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, или отказался от ответа на вопрос- оценка составляет 0-19 *баллов*.

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если верно даны определения и даты, раскрыто основное содержание исторического события, содержание курса освоено частично - оценка составляет 20-29 *баллов*
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если верно даны определения, даты, перечислены основные причины и последствия исторического события, Хорошее владение материалом, содержание курса полностью освоено, но есть ошибки, неточности – 30-35 *баллов*

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если верно даны определения, даты. Обучающий свободно и глубоко владеет историческим материалом, умеет раскрыть причинно-следственные связи и способен дать собственную оценку исторического явления, показать влияние этого события на последующую историю страны, демонстрирует навыки критического мышления -36- 40 *баллов*.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (по 100 балльной шкале).

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. К экзамену допускаются студенты, набравшие по дисциплине 30 и более баллов. Минимальное количество баллов за экзамен -20, максимальное -40.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического знания. Исторические источники и методы изучения истории.
2. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник. Особенности социально-политического развития Древней Руси.
3. Принятие и утверждение христианства на Руси. Историческое значение крещения Руси.
4. "Русская Правда" и проблемы генезиса феодальных отношений.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
6. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
7. Возвышение Москвы, собирание русских земель в единое Русское

государство.

8. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI вв.) Судебник Ивана III.
9. Реформы Ивана IV. Их историческое значение. Опричнина.
10. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
11. "Смутное время": причины, ход, характер организации власти, последствия.
12. Новые явления в социально-экономическом и политическом развитии России в XVII веке. Восстание Степана Разина. Церковный раскол.
13. Этапы закрепощения крестьян. Особенности крепостного права.
14. Реформы Петра Великого и их значение для создания Российского государства.
15. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
16. Просвещенный абсолютизм в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
17. Основные направления и результаты внешней политики Российской империи в XVII веке.
18. Реформирование политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
19. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
19. Внешняя политика России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
20. Общественное движение в России в первой четверти XIX века. Восстание декабристов.
21. Общественно- политическое развитие России в правление Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война: основные события, причины поражения.
22. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
23. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.
25. Правительственная политика 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
26. Русская культура в XIX веке: основные направления и представители.
27. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Модернизация
28. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.

30. Столыпинская аграрная реформа: значение и содержание.
31. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. «Третьеиюньская монархия».
32. Причины и последствия участия России в I мировой войне.
33. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты. Кризисы власти.
34. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.
35. Гражданская война: сущность, идеология и практика противоборствующих сторон.
36. "Военный коммунизм": основные положения и последствия.
37. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
38. Образование СССР. Черты советской модели национально-государственного устройства.
39. «Сталинская модернизация»: ее составляющие, ход, итоги. Особенности проведения индустриализации, коллективизации.
40. Трансформация советской политической системы в 20-30- гг., установление тоталитаризма и культа личности Сталина. Политические репрессии 1930-х гг.
41. Приоритеты советской внешней политики 1921-1941 годов. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины войны, значение и цена победы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
44. Начало, этапы, участники и последствия «холодной войны».
45. Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
46. Противоречивость общественного развития СССР в середине 1960-1980-х годов.
47. Причины, основные положения, этапы политики "перестройки" в СССР.
48. Распад СССР. Изменение геополитического положения современной России
49. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
50. Формирование новой российской государственности в 90-е г. XX в.: этапы и особенности политического процесса.
51. Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История», 1 семестр

1. Методика оценки

Этапом текущей аттестации является контрольная работа.

При написании контрольной работы решаются следующие учебные задачи:

- закрепляются навыки работы с учебной и научно-учебной, публицистической, справочной литературой исторического содержания
- приобретаются навыки поиска, анализа информации по теме контрольной работы
- навыки сопоставления различных научных концепций, школ и мнений ведущих специалистов-историков по выбранной теме
- приобретается опыт устного выступления по проблемам исторического процесса
- расширяются и углубляются знания по дисциплине «История»

Требования к оформлению контрольной работе и характер деятельности студента

Работа проводится в несколько этапов.

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса «история», ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему контрольной работы.
2. По выбранной теме в течение семестра студент ведет исследовательскую работу под руководством преподавателя. Определяется структура работы, содержание, подбирается и анализируется научная, учебная и научно-публицистическая, справочная литература по выбранной теме.
3. Защита контрольной работы производится на консультациях.

Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательская задача, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, её научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении подводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Список литературы – это список, использованной литературы и источников, который оформляется в соответствии с Международным стандартом ГОСТ 7.1-2003.

Объем работы составляет 10-12 листов машинописного текста формата А4 через 1,5 интервала, шрифт- Times New Roman, кегль 14

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части контрольной работы, не использованы базовые исторические термины, не раскрыты основные исторические события, не выявлены причинно-следственные связи, не сделаны выводы в каждой части работы и общий вывод, использован один источник оценка составляет 0-29

баллов.

- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части контрольной работы выполнены формально: анализ объекта выполнен, исторические термины использованы не в полном объеме, приведен общий вывод, описаны, но не проанализированы основные исторические события, оценка составляет 30-39 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, в полном объеме использованы исторические термины, использованы различные источники для раскрытия темы, есть недочеты в раскрытии исторических событий, не сделаны промежуточные выводы, оценка составляет 40-54 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если анализ объекта выполнен в полном объеме, в полном объеме использованы исторические термины, указаны основные методологические подходы, приведен общий вывод, сделаны промежуточные заключения, использованы различные источники раскрывающие содержание темы контрольной работы, приведена современная историческая оценка, оценка составляет 55-60 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем контрольных работ

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
6. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
7. Характер и основные направления внешней политики Древней Руси.
8. Специфика социальной организации древней Руси.
9. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности.
10. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
11. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период монголо-татарского ига.
12. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
13. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
14. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
15. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
16. Рост социальной поляризации сословий в XVIII в.
17. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
18. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
19. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
20. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
21. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в 1-ой четверти XIX в.

