

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методологические проблемы психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

Курс: 1 2, семестры : 2 3

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	2	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	6	21
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	10
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	4
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.	4	7
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф-м.н. Шемелина О. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического; в части следующих результатов обучения:	
31. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	
32. уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	
35. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
y1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Методологические проблемы психологии</i>	
ПК.1.31 знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	
1.научный метод, соотношение методологии, метода и методики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.классификацию общенаучных исследовательских методов	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.структуру, уровни и этапы научного психологического исследования, структуру научной работы	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.32 уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	
4. соотносить теоретическое и эмпирическое знание в психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.применять систему психологических категорий и основные методологические принципы психологии	Самостоятельная работа
ПК.1.35 знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	
6.о методологии научного познания, о понятии парадигмы и принципах науки	Самостоятельная работа
7.о ценностях и нормах науки, об особенностях профессионального портрета ученого, о формах научного общения	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о специфике психологического знания; о различии научного и ненаучного психологического знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.y1 владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	
9.методологические подходы в основных психологических школах и направлениях	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.составлять литературный обзор аналитического характера по проблеме исследования, обосновать актуальность исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
11.определить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать гипотезы исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
-------------	----------------------	------	-------------------------------	----------------------

Семестр: 2				
Дидактическая единица: Методология научного исследования				
1. О методологии научного исследования. Научная проблема. Парадигма и принципы науки. Номотетический и идиографический подходы. Критерии научности знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Специфика психологического знания. Ценности и нормы науки. Формы научного общения	0	2	4, 8	Студенты слушают и конспектируют лекцию
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Методология научного исследования				
3. Основные характеристики и этапы научного психологического исследования. Проект научного исследования, его основные характеристики. Планирование эмпирического психологического исследования. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Механизм формирования цели и виды целей. Роль исследователя в выработке целей. Соотношение цели и задач. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы. Классификация гипотез по логике формирования (комплексные и простые).	0	2	1, 3	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Методология научного исследования				
1. Методология научного исследования. Соотношение методологии, метода, методики	2	2	1, 11, 7	Студенты изучают методологические характеристики научно работы
2. Методология психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Теория и ее структура. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования.	0	2	11, 4	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Дидактическая единица: Методологические принципы психологического исследования				
4. Научное исследование и его структура.	0	2	1, 2, 3	Студенты определяют структуру своего исследования
5. Определение методологических параметров исследования	0	2	11	Студенты проектируют эмпирическое исследование
Дидактическая единица: Методологические дискуссии. Кризис в психологии и пути выхода из кризиса				
6. Парадигмы в психологии. О кризисе в психологии	2	2	10, 8, 9	Обсуждение основных парадигм в психологии. Доклады по статьям из научных психологических журналов

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Методологические принципы психологического исследования				
3. Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования. Научное исследование. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Роль эксперимента в эмпирическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования. Взаимосвязь уровней и методов исследования.	0	2	3, 5, 6	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
5. Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Исторический путь их формирования. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности. Связь психологии с другими науками.	0	2	4, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: Методологические дискуссии. Кризис в психологии и пути выхода из кризиса				

6. Историзм психологического знания. Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Проблема объективности. Основные психологические школы и направления.	0	2	7, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
7. Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная основа. Система категорий. Категории и конкретные научные понятия. Базисные категории в психологии. Категория образа. Образ как подобие объекта. Категория действия. Установка. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Метапсихологические категории. Категория личности. Методологические основания теории личности. Категория деятельности. Активность. Категория общения. Формы научного общения.	0	2	4, 5	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.
8. Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии.	0	4	8, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

9. Методологические проблемы в современном психологическом исследовании. Роль компьютеризации и Интернета	0	4	1, 10	Студенты обсуждают методологические проблемы в современном психологическом исследовании
---	---	---	-------	---

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	РГЗ	10, 11, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
Подготовка доклада и презентации по статье из научного журнала: Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	19	3
Определение методологических параметров научно-исследовательской работы: Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754				
3	Зачет	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	2
Подготовка портфолио и повторение теоретического материала: Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	16	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	8	18
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	5	9
<i>Практические занятия:</i>	5	9
<i>РГЗ:</i>	12	24
Контролирующие материалы приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vts000199754 "		
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (список вопросов) приводятся в "Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vts000199754 "		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Защита РГЗ	Экзамен	Прочее
ПК.1	31. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	+	+	+
	32. уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	+	+	+
	35. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии		+	
	у1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Берулава Г. А. Методология современной психологии : монография / Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2009. - 214, [1] с.
2. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2009. - 316 с.
3. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.
4. Юревич А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2010. - 270, [1] с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учебное пособие / А. Г. Аллахвердян, Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. - М., 1998. - 311 с.

2. Гальперин П. Я. История психологии. Период открытого кризиса (нач. 10-х - середина 30-х гг. XX в.):Тексты : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М., 1992. - 362с. : ил.
3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: методы и планирование : [пер. с англ.] / Джеймс Гудвин. - СПб., 2004. - 557 с. : ил.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М., 2005. - 206 с.
7. Зинченко В. П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. - М., 1997. - 336 с.
8. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб-метод. пособие / В. Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2002. - 80 с.
9. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб., 2006. - 316 с.
10. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов по направл. и спец. "Психология". - М., 2002. - 381 с.
11. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
12. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
13. Кун Т. С. Структура научных революций : пер. с с англ. / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов ; пер. с англ. И. З. Налетов и др.]. - М., 2003. - 606 с.
14. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1999. - 350с.
15. Мамардашвили М. К. Символ и сознание : Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. - М., 1999. - 216 с.
16. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология". - М., 2001. - 539 с.
17. Марцинковская Т. Д. История психологии : Учебное пособие для вузов по направлению и спец. "Психология". - М., 2002. - 539 с.
18. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
19. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2007. - 398, [1] с. : ил., табл.
20. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл.
21. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
22. Петровский А. В. Основы теоретической психологии : Учеб. пособие для вузов. - М., 1999. - 528с.
23. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию / Я. А. Пономарев ; Акад. наук СССР, Ин-т психологии. - М., 1983. - 204, [1] с.
24. Поппер К. Р. Объективное знание : Эволюционный подход: Пер. с англ. / Отв. ред. В. Н. Садовский. - М., 2002. - 381 с.

25. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.
26. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия / сост., пер., вступ. ст., вводные замечания и коммент. А. А. Печенкина ; Ин-т "Открытое общество". - М., 1996. - 394, [2] с.
27. Солсо Р. Л. Экспериментальная психология : Практ. курс / Р. Л. Солсо, Х. Х. Джонсон, М. К. Бил. - СПб.; М., 2002. - 522 с.
28. Фокина Н. И. Современная западная философия (вторая половина XIX - XX в.) : учебное пособие / Н. И. Фокина ; под ред. В. И. Кириллова ; Моск. гос. юрид. акад. - М., 2009. - 327, [1] с.
29. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики : пер. с англ. / сост.: Д. Г. Лахути и др. ; общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского; послесл. В. К. Финна. - М., 2000. - 464 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>
2. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267
3. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения лекционных и семинарских занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические проблемы психологии

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Методологические проблемы психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з1. знать особенности планирования и проведения исследования в номотетическом и идеографическом подходах	Методологические проблемы в современном психологическом исследовании. Роль компьютеризации и Интернета Методология научного исследования. Соотношение методологии, метода, методики Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования Научное исследование. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Роль эксперимента в эмпирическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования. Взаимосвязь уровней и методов исследования. Научное исследование и его структура. Основные характеристики и этапы научного психологического исследования Проект научного исследования, его основные характеристики. Планирование эмпирического психологического исследования. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Механизм формирования цели и виды целей. Роль исследователя в выработке целей. Соотношение цели и задач. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы. Классификация гипотез по	Прочее РГЗ, разделы 1-2	Экзамен, вопросы 1-4

		логике формирования (комплексные и простые).		
ПК.1/НИ	з2. уметь реализовывать в исследовательской деятельности основные методологические принципы психологической науки	Методологические принципы психологического исследования. Общенаучные принципы исследования в психологии. Исторический путь их формирования. Частные методологические принципы психологического исследования. Экспериментально-психологические принципы. Объяснительные принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности. Связь психологии с другими науками. Методология психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Теория и ее структура. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования. Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования. Научное исследование. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Роль эксперимента в эмпирическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования. Взаимосвязь уровней и методов исследования. Теоретическое и категориальное в системе науки. Теория и ее категориальная основа. Система категорий. Категории и конкретные научные понятия. Базисные категории в психологии. Категория образа. Образ как подобие объекта. Категория действия.	Прочее РГЗ, разделы 1,2	Экзамен, вопросы 5,6

		Установка. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания. Метаспсихологические категории. Категория личности. Методологические основания теории личности. Категория деятельности. Активность. Категория общения. Формы научного общения.		
ПК.1/НИ	з5. знать методологические парадигмы, методологические противоречия, суть дискуссий по фундаментальным проблемам современной психологии	Историзм психологического знания Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Проблема объективности. Основные психологические школы и направления. Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Научное исследование, его принципы и структура. Уровни научного исследования Научное исследование. Уровни формализации знания: эмпирический, теоретический и методологический. Структура эмпирического исследования. Методы эмпирического исследования (общие и частные). Роль эксперимента в эмпирическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания.	РГЗ, раздел 1	Экзамен, вопросы 7,8

		Методы теоретического исследования. Взаимосвязь уровней и методов исследования.		
ПК.1/НИ	у1. владеть методологическим анализом на уровнях общенаучной и конкретно-научной методологии	Историзм психологического знания Эволюция теорий, проблема анализа психологических теорий. Школы в науке, распад школ и возникновение новых школ. Парадигма. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Проблема объективности. Основные психологические школы и направления. Ключевые проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм. Психофизика. Психофизиологическая проблема. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения. Психогностическая проблема. Субъективное и объективное. Рефлексия о научном знании. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Представление о многоуровневости объекта исследования в психологии. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Методология научного исследования. Соотношение методологии, метода, методики Методология психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Теория и ее структура. Научный факт в психологии. Методология, метод и методика. Соотношение метода и методики исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза и цель исследования. Определение методологических параметров исследования Парадигмы в	Прочее РГЗ, разделы 2	Экзамен, вопросы 9-12

		психологии. О кризисе в психологии		
--	--	------------------------------------	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/НИ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.1/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **ниже 50**

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**

Паспорт экзамена

по дисциплине «Методологические проблемы психологии», 3 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Вопросы теста сформированы в соответствии с компетенцией ПК. 1/НИ.

Пример теста

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт

А) наблюдение

Б) беседа

В) измерение

Г) эксперимент

2. Основной характеристикой номотетического подхода является положение

А) эксперимент запрещен

Б) эксперимент разрешен

В) применяется только в естественных науках

Г) применяется только в гуманитарных науках

3. Верны ли утверждения?

А) Объяснительные гипотезы - предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

Б) Описательные гипотезы - предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

4. Обусловленность специфики отражения и характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта представляет собой такой признак деятельности, как

А) предметность

Б) опосредованность

В) субъектность

Г) сознательность

5. Закономерная и необходимая зависимость явлений от порождающих их факторов есть суть принципа

А) верифицируемости

Б) активности

В) детерминизма

Г) развития

6. Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира, называется принципом

А) развития

Б) системности

В) верифицируемости

Г) активности

7. Высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу называется

А) сознанием

Б) деятельностью

В) личностью

Г) мышлением

8. Психофизическая проблема в психологии истолковывается в двух следующих вариантах

А) психофизический антропоморфизм

Б) психофизический антропосихизм

В) психофизический параллелизм

Г) психофизическое взаимодействие

9. Верны ли определения?

А) Концепция - определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

Б) Теория - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

10. Уровень _____ ориентирован на совокупность методов, принципов и процедур исследования, применяемых в той или иной специальной дисциплине, и применим к ограниченному классу объектов и познавательных ситуаций, специфических для данной области знания

А) философской методологии

Б) общенаучных принципов и форм исследования

В) конкретно-научной методологии

Г) методики и техники исследования

11. Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которую обращено внимание исследователя, - это исследования (в психологии).

А) предмет

Б) цель

В) объект

Г) субъект

12. Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией

Левая часть	Правая часть
методика	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методология	совокупность конкретных операций и приемов

2. Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается неудовлетворительным, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-19 баллов
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на пороговом уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70% Оценка составляет 20-27 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на базовом уровне, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет 28--36 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на продвинутом уровне, если ошибок в тесте не более 10%. Оценка составляет 37-40 баллов.

3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за выполнение РГЗ (макс 24 баллов), оценки за посещение лекций (макс 9 баллов), оценки за посещение занятий (макс 9 баллов), оценки за подготовку к занятиям (макс 18 баллов) (всего макс 60 баллов) и оценки экзамена (макс 40 баллов). Студент может получить «автомат», если наберет в семестре 90 баллов. Это возможно при выполнении дополнительных заданий по РГЗ (30 баллов макс). Экзамен считается сданным, если сумма баллов составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за экзамен учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 - 100	A +
	93 - 97	A
	90 - 92	A -
80-89	87 - 89	B +
	83 - 86	B
	80 - 82	B -
70-79	77 - 79	C +
	73 - 76	C
	70 - 72	C -
60-69	67 - 69	D +
	63 - 66	D
	60 - 62	D -
50-59	50 - 59	E
25-49	25 - 49	FX
0-24	0 - 24	F

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

1. Соотношение проблемы, темы, объекта и предмета психологического исследования. Проблема, средства ее обнаружения, фиксирования и представления. Соотношение проблемы, объекта и предмета исследования.
2. Понятие научной парадигмы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Их особенности в применении к психологии.
3. Два подхода в психологии - описательный и объяснительный. Номотетический и идиографический подходы. Сравнение двух подходов по целям, методам и результатам исследования.
4. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Основные общенаучные исследовательские методы.
5. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Герменевтика. Понимающая психология Дильтея. Герменевтические методы. Понимание как метод исследования.
6. «Расщепление» психологии на академическую и практическую. Практика в противопоставлении психологической теории.
7. Критерии научности знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Специфика психологического знания. Научный факт в психологии. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости.
8. Понятия методологии, метода и методики. Уровни психологического метода. Соотношение метода и методики психологического исследования. «Активные» и «пассивные» методы психологического исследования. Методы эмпирического исследования.
9. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Понятие гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез в психологическом исследовании. Гипотеза и цель исследования. Интерпретация результатов. Принцип реконструкции в психологическом исследовании.
10. Соотношение эксперимента, измерения, наблюдения как научных методов. Эксперимент как научная парадигма в психологии. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями.
11. Основные общенаучные теоретические методы в психологическом исследовании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. Методы теоретического исследования.
12. Методологические принципы в психологии. Принципы детерминизма, системности, развития, активности.
13. Постановка проблемы кризиса в психологии. История вопроса. О мультипарадигмальности в психологии. Методологические дискуссии о фундаментальных проблемах психологической науки. Современные взгляды на пути выхода из кризиса в психологии.
14. Отношение герменевтики и естественнаучного подхода в психологическом эмпирическом исследовании (по Дружинину В.Н.). Качественное и количественное знание. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Мощь метода и измерительные шкалы в иерархии уровней психических систем.
15. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая, психофизиологическая, психогностическая проблемы

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Методологические проблемы психологии», 3 семестр

1. Методика оценки

Расчетно-графического задания(работа) состоит из двух частей:

Задание 1. Письменный доклад по статье с методологической тематикой из научного психологического журнала.

Задание 2. Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию. В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны составить доклад по статье с методологической тематикой из научного психологического журнала (Задание 1). Выбор статей производится самостоятельно и согласуется с преподавателем. При написании доклада необходимо проанализировать позицию автора относительно изучаемого методологического подхода, определить каким образом видит автор пути выхода из кризиса в психологии и т.п. Доклад оформляется по правилам, изложенным в пособии п.4, сдается в электронном и бумажном виде. При выполнении Задания 2 необходимо определить методологические параметры предполагаемого эмпирического исследования в рамках темы магистерской диссертации (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, методы и методики исследования, характеристику выборки, практическую значимость исследования). Оформляется по правилам, изложенным в пособии п.4, сдается в электронном и бумажном виде.

Максимальная оценка задания 1 – 12 баллов

Максимальная оценка задания 2 – 12 баллов

2. Критерии оценки

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ или оценка составляет 0-11 баллов

Пороговый. Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. (Оценка 12 -15 баллов).

Базовый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но студент испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход (Оценка 16-19 баллов).

Продвинутый. Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает

на все дополнительные вопросы. (Оценка 20-24 баллов)

3. Шкала оценки

Суммарная максимальная оценка за РГЗ составляет 24 балла, минимальная оценка 12 баллов. При выполнении дополнительного варианта задания 1 (12 баллов) и двух устных докладов с презентацией в Power Point (18баллов) возможно получение дополнительных 30баллов, что дает возможность получения «автомата» по дисциплине. В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица перевода баллов в оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS
90-100	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
80-89	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
70-79	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
60-69	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
50-59	50 – 59	E
25-49	25 – 49	FX
0-24	0 - 24	F

4. Пример комплекта заданий РГЗ

Задание 1. Доклад по статье Мазиллов В.А. Методология отечественной психологической науки: основные направления исследований и разработок [Электронный ресурс] / В.А. Мазиллов. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/?page=2010_pp3; 12.03.2015. – Загл. с экрана.

Задание 2. Проект Введения по теме «Факторы мотивации учебной деятельности старшеклассников». Оформление РГЗ осуществляется в соответствии с методическими материалами: 1) Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. -45, [1] с. : табл.. -Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267

2) Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. -62, [1] с. : табл.. -Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754