

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА

д.т.н. Саленко С. Д.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Образовательная программа: 24.04.04 Авиастроение , магистерская программа: Системы жизнеобеспечения и оборудования летательных аппаратов

Курс: 1, семестр : 1

Факультет летательных аппаратов,

		Семестр
№	Вид деятельности	1
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	44
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	20
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	6
10	Самостоятельная работа, час.	64
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 24.04.04 Авиационное

ФГОС введен в действие приказом №171 от 06.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 24.04.04 Авиационное

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

философии, протокол заседания кафедры №7 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета летательных аппаратов, протокол № 5 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Черепанов И. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.ф.н. Крюков В. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Чичиндаев А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.1 готовность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; в части следующих результатов обучения:
33. знать основные методологические концепции современной науки
34. знать основные методы научного познания
35. знать системную периодизацию истории науки и техники
36. знать современную научную картину мира
Компетенция ФГОС: ПК.8 владение методами проведения научных исследований; в части следующих результатов обучения:
32. знать основы подготовки научно-технической документации

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Философия	
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	
1. знать предпосылки возникновения философского знания	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.1.34 знать основные методы научного познания	
2. знать предмет, разделы и функции философии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.36 знать современную научную картину мира	
3. знать историю философского знания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4. знать учение о материи, современную научную картину мира, учение о бытии, философские концепции пространства и времени, релятивистскую модель реальности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.34 знать основные методы научного познания	
5. знать содержание и проблематику философской теории познания, ее основные формы и стратегии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.32 знать основы подготовки научно-технической документации	
6. знать философские концепции науки и техники	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	
7. знать философское содержание проблемы возникновения, природы и сущности сознания	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.36 знать современную научную картину мира	
8. знать основы философской антропологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.35 знать системную периодизацию истории науки и техники	
9. знать структуру социальных систем, учение о культуре и учение о ценностях	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.36 знать современную научную картину мира	
10. знать предмет социальной философии и структуру общественного сознания	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	

11.знать содержание исторического прогресса и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.34 знать основные методы научного познания	
12.знать специфику морального, нравственного и духовного уровней человеческого бытия	Самостоятельная работа
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	
13.выпускник должен уметь использовать философские концепции для обоснования мировоззренческой позиции	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.1.36 знать современную научную картину мира	
14.уметь находить предмет философского анализа и выстраивать логику философского подхода в исследовании явлений окружающего мира	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.1.34 знать основные методы научного познания	
15.уметь пользоваться основными философскими методами	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.1.33 знать основные методологические концепции современной науки	
16.уметь совершать философский этический анализ поступков человека и поведения общества в целом	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: Предмет, структура, методы и функции философии				
1. Мировоззрение как предмет философии.	0	2	13, 14, 2, 3	
1. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.	0	2	1, 13	
2. Предмет философии и специфика философского знания.	0	2	14, 15, 2	
2. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии.	0	2	2	дискуссия
Дидактическая единица: История философии				

3. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.	0	2	1, 3	дискуссия
6. Средневековая философия.	0	2	1, 3	
7. Философия эпохи Возрождения.	0	2	1, 3	
8. Философия Нового Времени.	0	2	3	
9. Философия эпохи Классицизма.	0	1	3	
Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества				
24. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего.	0	1	11, 2, 3	

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: История философии				

9. Философия эпохи Классицизма. Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	0	2	3	доклады
Дидактическая единица: Философия природы				
12. Учение о бытии.	1	1	15, 4	доклады
12. Учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.	1	1	4	доклады
13. Учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).	1	1	4	доклады
13. Учение о развитии.	2	1	15, 4	доклады
Дидактическая единица: Философия познания				

14. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные).	1	1	2, 5	доклады
15. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).	2	1	2, 3, 6	доклады
Дидактическая единица: Философия сознания				
16. Сознание, его происхождение и сущность.	1	1	2, 3, 7	доклады

16. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики.	1	1	2, 3, 7	доклады
Дидактическая единица: Философия человека				
18. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм).	1	1	2, 3, 8	доклады
18. Философские концепции человека.	2	1	2, 3, 8	доклады
19. Сущность человеческого бытия.	2	1	2, 3, 8	доклады
Дидактическая единица: Философия культуры				
20. Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума.	2	1	2, 3, 9	доклады
20. Социокультурное бытие человека.	0,5	1	2, 3, 9	доклады
Дидактическая единица: Социальная философия				
22. Определение и предмет социальной философии.	2	2	10, 2, 3	доклады
Дидактическая единица: Философия глобальных проблем человечества				

24. Философия глобальных проблем человечества.	0,5	1	11, 16	доклады
--	-----	---	--------	---------

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 1				
Дидактическая единица: История философии				
3. Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки.	0	2	1	
4. Восточная философия. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вай-шешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.	0	2	3	
4. Восточная философия.	0	2	3	изучение литературы по теме
5. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	0	2	3	
5. Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	0	2	3	

6. Средневековая философия. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.	0	2	3	
7. Философия эпохи Возрождения. Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм. гедонизм, плюрализм, индивидуализм). Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).	0	2	3	
8. Философия Нового Времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных фи-лософских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	0	2	3	
10. Основные направления современной философии.	0	0,5	3	

10. Основные направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).	0	2	3	
11. Русская философия. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой). Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).	0	0,5	3	
Дидактическая единица: Философия познания				
14. Теория познания.	0	1	14, 5	
15. Научное познание.	0	1	15, 5, 6	
Дидактическая единица: Философия сознания				

17. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс).	0	2	7	
17. Теории сознания.	0	1	7	доклады
Дидактическая единица: Философия человека				
19. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоты человеческого существования. Социализация личности.	0	2	8	
Дидактическая единица: Философия культуры				

21. Ценности как элементы культуры. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности.	0	2	9	
Дидактическая единица: Социальная философия				
22. Определение и предмет социальной философии. Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций.	0	2	10	
23. Общественное сознание. Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе.	0	2	11, 12	

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 1				
1	РГЗ	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2	0

: Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf				
2	Подготовка к аттестации	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	30	6
: Глухачев В. В. Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx . - Загл. с экрана.				
3	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 14, 15, 3, 5, 6, 7, 8, 9	32	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Портал НГТУ; ЭБС
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Максимальный балл
Семестр: 1	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	
<i>Лекция:</i>	
<i>Практические занятия:</i>	40
Контролирующие материалы приводятся в "Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 . - Загл. с экрана."	
<i>Контрольные работы:</i>	
<i>РГЗ:</i>	20
<i>Экзамен:</i>	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Защита РГЗ	Экзамен
ОК.1	33. знать основные методологические концепции современной науки	+	+
	34. знать основные методы научного познания	+	+
	35. знать системную периодизацию истории науки и техники	+	+
	36. знать современную научную картину мира	+	+
ПК.8	32. знать основы подготовки научно-технической документации	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664
2. Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - М., 2011. - 828 с.
3. Кушнарченко С. П. Философия в художественной литературе : методология философской интерпретации, основанная на православной онтологии : [монография] / С. П. Кушнарченко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 405, [2] с. - Парал. тит. л. англ..
4. Засядь-Волк Ю. В. Философия и проблема смысла жизни : учебное пособие / Ю. В. Засядь-Волк; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011
5. Крюков В. В. Философия : [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. - Новосибирск, 2013. - 210, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182269

Дополнительная литература

1. Ильин В. В. Философия. Т. 1 : [учебник для вузов : в 2 т.]. - Ростов н/Д, 2006. - 824 с.
2. Ильин В. В. Философия. Т. 2 : [учебник для вузов : в 2 т.] / В. В. Ильин. - Ростов н/Д, 2006. - 773, [1] с. : ил.
3. Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92>. - Загл. с экрана.
4. Губин В. Д. Философия : актуальные проблемы : учебное пособие [для вузов по специальности "Философия"] / В. Д. Губин. - М., 2006. - 368, [1] с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 49, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000153645
2. Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. - Новосибирск, 2011. - 187 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11_bazhutina.pdf
3. Глухачев В. В. Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib_1621_1327253770.docx. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Применение презентационного оборудования на лекциях и семинарах

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЛА
д.т.н., профессор С.Д. Саленко
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Образовательная программа: 24.04.04 Авиастроение , магистерская программа: Системы жизнеобеспечения и оборудования летательных аппаратов

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.1 готовность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	з3. знать основные методологические концепции современной науки	Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой. Общественное сознание. Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической замкнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая, генетическая). Основные философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р.	РГЗ, разделы 1-8	Экзамен, вопросы 1-11

		Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. Средневековая философия. Теории сознания. Философия глобальных проблем человечества. Философия эпохи Возрождения.		
--	--	---	--	--

ОК.1	34. знать основные методы научного познания	Мировоззрение как предмет философии. Научное познание. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Общественное сознание. Движущие силы общественной жизни. Цели социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины	РГЗ, разделы 9-16	Экзамен, вопросы 12-23
------	---	---	-------------------	------------------------

		гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание, его происхождение		
--	--	---	--	--

		и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. Социокультурное бытие человека. Сущность человеческого бытия. Теория познания. Учение о бытии. Учение о развитии. Философские концепции человека.		
ОК.1	35. знать системную периодизацию истории науки и техники	Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. Социокультурное бытие человека. Ценности как элементы культуры. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности.	РГЗ, разделы 17-24	Экзамен, вопросы 24-35
ОК.1	36. знать современную научную картину мира	Античная философия. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм. Софисты. Сократ. Платон. Аристотель. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Восточная философия. Восточная философия. Основные школы и направления древнеиндийской	РГЗ, разделы 25-32	Экзамен, вопросы 36-47

		философии: ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира - древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Мировоззрение как предмет философии. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Определение и предмет социальной философии. Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Экономическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы		
--	--	---	--	--

		кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. Основные направления современной философии. Основные направления современной философии. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Brentano, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко). Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. Предмет философии и специфика философского знания. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоны человеческого существования. Социализация личности. Русская философия. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма		
--	--	---	--	--

		(Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой). Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. Социокультурное бытие человека. Средневековая философия. Средневековая философия. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура,		
--	--	--	--	--

		Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология. Сущность человеческого бытия. Теория познания. Учение о бытии. Учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени. Учение о развитии. Учение о развитии. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность. Самоорганизация материи. Хаос и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков). Философия Нового Времени. Философия Нового Времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).		
--	--	---	--	--

		Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Классицизма. Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Философские концепции человека.		
ПК.8/НИ владение методами проведения научных исследований	32. знать основы подготовки научно-технической документации	Научное познание. Научное познание. Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд).	РГЗ, разделы 33-39	Экзамен, вопросы 48-56

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.1, ПК.8/НИ.

Экзамен проводится устно, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.1, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра философии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-28, второй вопрос из диапазона вопросов 29-56 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФЛА

Билет № _
к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Вопрос 1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Вопрос 2. Научные революции и смены типов рациональности.

Утверждаю: зав. кафедрой _ _

(подпись)

должность, ФИО

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет *0-49 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений,

- оценка составляет *50-72 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет *73-86 баллов*.
 - Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *87-100 баллов*.

Баллы за экзамен учитываются в общей оценке по дисциплине с коэффициентом 0,4 в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»:

1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
4. Философское учение о материи.
5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
6. Детерминизм и индетерминизм.
7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
9. Структура и типы рациональности
- 10 .Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
- 11 .Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
- 12.Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
- 13 .Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.
- 14 .Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
- 15 .Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
- 16 .Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические.
- 17 .Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
- 18 .Философское учение о материи.
- 19.Понятие материального и идеального
- 20 .Современные концепции науки. Познание, творчество, практика.

Научность и соотношение науки с другими сферами знания.

21 .Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины.

22 .Действительность, мышление, логика и язык

23 .Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.

24 .Рост научного знания. Философия науки и техники

25.Пространство, время, движение и развитие 26.Детерминизм и индетерминизм

27. Научные революции и смены типов рациональности.

28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.

29. Понятие научно-технического прогресса. Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

30 .Динамические и статистические закономерности

31 Научные, философские и религиозные картины мира

32.Человек и природа, наука и техника

33.Место науки и техники в общественной жизни

34.Понятие техногенной цивилизации

35.Формационная и цивилизационная концепция общественного развития

36.Человек и исторический процесс, личность и массы

37.Научная картина мира и смысл человеческого бытия

38.Философия науки и межкультурный диалог

39.Пути эволюции и возможности человеческого разума

40.Наука как сфера культуры

41.Теоретическая систематизация знания о действительности

42.Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социально-гуманитарные, технические

43 .Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа

44 .Современные концепции науки

45.Познание, творчество, практика

46.Научность и соотношение науки с другими сферами знания

47.Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности

48.Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык

49.Критерии научности

50.Структура научного познания, его методы и формы

51.Рост научного знания

52 .Философия науки и техники

53 .Научные революции и смены типов рациональности

54 .Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки

55 .Понятие научно-технического прогресса

56 .Социально - природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Философия», 1 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты пишут реферат по одной из тем курса «Философия».

Реферат выполняется в объеме от 25 до 40 машинописных страниц с полями 3 см. с левого края, 1,5 см. с правого края, по 2 см. сверху и снизу листа. Выравнивание по ширине. Интервал – 1,5, кегль – 14, шрифт – TimesNewRoman, отступ абзаца – 1 см.

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны показать, что имеют необходимые теоретические и практические знания по курсу «Философия», продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии, продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления.

Структура реферата:

- Содержание.
- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект и предмет исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования, а также предполагаемые научные результаты.
- Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.
- Приложение (при необходимости).

Оценивается умение употреблять базовые философские категории и понятия, применять общенаучные методы исследования, понимать отличие научного подхода от ненаучного, аргументировано выстраивать доказательства, логику понимания актуальных профессиональных и нравственных проблем.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если уровень реферата не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 0-49 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если уровень реферата отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично,

но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, оценка составляет 50-72 баллов.

- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если уровень реферата отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, оценка составляет 73-86 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если уровень реферата отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, оценка составляет 87-100 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются с коэффициентом 0,2, в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
2. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
3. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
4. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
5. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания.
6. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
7. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
8. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9. Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
10. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
11. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
12. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

13. Философские проблемы техники. Философия техники и методология технических наук.
14. Техника как предмет исследования естествознания. Естественные и технические науки.
15. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
16. Социальная оценка техники как прикладная философия техники
17. Философские проблемы информатики. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине XX века.
18. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.
19. Интернет как метафора глобального мозга. Эпистемологическое содержание компьютерной революции
20. Социальная информатика.
21. Технические знания древности и античности до V в. н. э.
22. Технические знания в Средние века (V-XIV вв.)
23. Возникновение взаимосвязей между наукой и техникой.
24. Технические знания эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).
25. Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время
26. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX-XX вв.)
27. Механика в античности
28. Механика Средневековья и Возрождения
29. Механика Нового Времени
30. Механика в XIX-XX вв.
31. Методологические проблемы информатики. Информатика в системе наук.
32. Историческое осмысление. Информационное общество - история концепции и становления.
33. Информационная безопасность - история проблемы и ее решение.
34. Информатика и образование - историзм и современность.
35. История доэлектронной информатики. Механические и электромеханические устройства и машины.
36. Зарождение электронной информатики. Развитие ЭВМ, проблемного и системного программирования
37. Формирование и развитие индустрии средств переработки информации. Развитие технологических основ информатики.
38. Формирование и эволюция информационно-вычислительных сетей.
39. Искусственный интеллект: научный поиск и проектно-технологические решения.