«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ф**илософия

: 24.04.03

: 1, : 1

	•	
		1
1	()	4
2		144
3	, .	49
4	, .	18
5	, .	18
6	, .	0
7	, .	18
8	, .	2
9	, .	11
10	, .	95
11	(, ,	
12		

;

Компетенция ФГОС: ОК.1 владение культурой мышления, способность к критическому мышлению, обобщению, восприятию информации, постано достижения, принятию и аргументированному отстаиванию решений; в ча обучения:	вке цели и в	ыбору путей с	
1.			
2.			
3.			
4.			
4.			
2.			
			2.1
, , ,)			
.1. 1			
1. знать предпосылки возникновения философского знания	;		
.1. 2			
2. знать предмет, разделы и функции философии	;		;
.1. 4			
3. знать историю философского знания	÷		;
.1. 1			
4. знать учение о материи, современную научную картину мира, учение о		:	
бытии, философские концепции пространства и времени, релятивистскую		,	
модель реальности			
5. знать содержание и проблематику философской теории познания, ее		•	
основные формы и стратегии		,	
.1. 2			
6. знать философские концепции науки и техники		•	
		,	
.1. 4			
7. знать философское содержание проблемы возникновения, природы и		;	
сущности сознания			
.1. 1			
8. знать основы философской антропологии		;	
.1. 2			
9. знать структуру социальных систем, учение о культуре и учение о ценностях		;	
.1. 1			
10. знать предмет социальной философии и структуру общественного сознания		• •	
.1. 4			

11. знать содержание исторического прогресса и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества	;	;
.1. 3		
12. знать специфику морального, нравственного и духовного уровней человеческого бытия		
.1. 4		
13. выпускник должен уметь использовать философские концепции для обоснования мировоззренческой позиции	;	
.1. 1		
14. уметь находить предмет философского анализа и выстраивать логику философского подхода в исследовании явлений окружающего мира	;	
.1. 3		
15.уметь пользоваться основными философскими методами	;	;
.1. 4	I	
16. уметь совершать философский этический анализ поступков человека и поведения общества в целом		;

3.

3.1

				5.1
	, .			
:1	,			
:	,	,		
1.				
·				
·	0	2	1, 13	
,				
, .				
1.	0	2	13, 14, 2, 3	
2				
, ,	0	2	2	
,				
).				
2.	0	2	14, 15, 2	
:				

3.				
,				
·				
	0	2	1, 3	
-		_	-, -	
,				
•				
6.	0	2	1, 3	
7.				
	0	2	1, 3	
	0			
8.	0	2	3	
9.	0	1	3	
·	U	1	3	
:				
24.				
,				
·				
. •				
; ,				
, ,				
	0	1	11, 2, 3	
·				
•				
· -				
				3.2
	_			
• 1	, .			

:

9.	· (. , .).	0	2	3	
	:				
12.	·	0	1	15, 4	
12.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0,5	1	4	
13.	().	1	1	4	
13.	·	2	1	15, 4	
	:				

14.				
	1	1	2, 5	
15. (2	1	2, 3, 6	
1 6. ,	1	1	2, 3, 7	

16. ,				
	1	1	2, 3, 7	
:	l			
18. (0,5	1	2, 3, 8	
18.	2	1	2, 3, 8	
19.	2	1	2, 3, 8	
:				
20.	2	1	2, 3, 9	
20.	0,5	1	2, 3, 9	
:				
22.	2	2	10, 2, 3	
:				

24.	0,5	1	11, 16	
				3.3
	, .			
:1	, ,			
:				
3.				
, -	0	2	1	
4.				
:				
, - , ,		2	2	
(,).	0	2	3	
:				
, ,				
4.	0	2	3	
5				
	0	2	3	
:				
, ,				
5.				
	0	2	3	
:				
, , ,				
<u> </u>	L	l	L	

6.				
(), (), (),				
). (). (,	0	2	3	
). : , , ,	0	2	3	
, , ,				
, ()				
7. (, , , , , , , , , , , , , , , ,).				
, .). (. (. (. (. (. (. (. (. (0	2	3	
8. VII				
	0	2	3	
, . , . , . , . , . , . , . , . , . , .				
10.	0	0,5	3	

10.				
(. , . , ,				
(. , . , .). (. , .				
). (. , .).	0	2	2	
(. , . , . , . , . , . , . , . , . , .	U	2	3	
). (. , . , . , .).				
). (
, .). (. , . , .).				
11.				
-				
(, , , , , , , , , , , , , , , , ,				
,). (0	0,5	3	
, , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
, (
, , , , , , ,				
;				
14	0	1	14, 5	
15.	0	1	15, 5, 6	
:				

17. (, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	0	2	7	
(.				
17.	0	1	7	
: 19. ()				
	0	2	8	
:				

21.						
	. ,					
).					
	<i>).</i>					
	:	0	2	9		
	-					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
22.	·					
	·					
		0	2	10		
	. ,					
	,					
23.	· ·					
		0	2	11, 12		
	(. , .	U	2	11, 12		
	, . , .).					
(.	, . ,).					
	4.					
	. 1					
	:1			1, 10, 11, 12,		
1				1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	63	11
				8, 9	,	

: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lb_1621_1327253770.docx. 2 1, 10, 11, 12, 12, 14, 15, 3, 5, 6, 32 0 7, 8, 9 3.3 ; [:	. / ;		, [2011]]:
14, 15, 3, 5, 6, 32 0 7, 8, 9 3.3 ;	: http://ciu.nst			cx	•
1 3.3 :	2	14, 15,	3, 5, 6, 32	0	
. [2011] : http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92 5. - (.5.1). 5.1 ; 6. (.), .5.1 .6.1. 6.1 .6		3.3:		[
. (5.1). 5.1 6. (), 15- ECTS. 6.1. 6.1 14- ECTS. 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6.1 6]: ,[2011]	- / : http://courses.edu.nstu.ru/	; /index.php?show	 =155&curs=92	
- (.5.1). 5.1		5.			
- (.5.1). 5.1					
; 6. (), 15- ECTS. 6.1. 15- ECTS. 6.1. 6.1 16-1 17- ECTS. 6.1 6.1 18- ECTS. 6.1 6.1 19- ECTS. 6.1 6.1 10- Самостоятельное изучение теоретического материала: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 9кзамен №1: 6.2 6.2 6.2 6.2		-	,		5 1
6. (),		_			3.1
6. (),		;			
. 6.1. 15- ECTS. 15- ECTS. 6.1. 6		;			
. 6.1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	6.				
. 6.1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	()		- 15-	FCTS	
: 1 Подготовка к занятиям: 60 Самостоятельное изучение теоретического материала: Лекция: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 40 Экзамен №3: 40 6.2	(),	. 6.1.	13-	LC13.	
: 1 Подготовка к занятиям: 60 Самостоятельное изучение теоретического материала: Лекция: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 40 Экзамен №3: 40 6.2					6.1
Подготовка к занятиям: 60 Самостоятельное изучение теоретического материала: Лекция: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 40 Экзамен №2: 6.2					
Подготовка к занятиям: 60 Самостоятельное изучение теоретического материала: Лекция: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 40 Экзамен №2: 6.2					
Самостоятельное изучение теоретического материала: Лекция: Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 40 Экзамен №3: 40 6.2 6.2	:1				
Лекция: ————————————————————————————————————	Подготовка к занятиям:			60	
Практические занятия: Контрольные работы: Экзамен №1: 6.2 6.2 1 1. 2. + +		ие теоретического материала:			
Контрольные работы: 40 Экзамен №3: 40 6.2 6.2 .1 1. + 2. +					
Экзамен №1: 40 Экзамен №3: 40 6.2					
Экзамен №3: 6.2 6.2 40 40 4 4 4 4				40	
6.2 . 6.2 . 1 1. + + 2. + +					
.1 1. + 2. +				40	
.1 1. + 2. +					6.2
2. +					
2. +					
	.1 1.			'	+
3. +	2.				+
	3.				+

4.

1

7.

- **1.** Антипов Γ . А. Социальная антропология : учебное пособие / Γ . А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, 2010. 154, [1] с. : табл. Режим доступа:http://elibrary.nstu.ru/source?bib id=vtls000152664
- **2.** Спиркин А. Г. Философия: учебник / А. Г. Спиркин. М., 2011. 828 с.
- **3.** Кушнаренко С. П. Философия в художественной литературе : методология философской интерпретации, основанная на православной онтологии : [монография] / С. П. Кушнаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, 2011. 405, [2] с.. Парал. тит. л. англ..
- **4.** Засядь-Волк Ю. В. Философия и проблема смысла жизни : учебное пособие / Ю. В. Засядь-Волк; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, 2011
- **5.** Крюков В. В. Философия: [учебник для технических вузов] / В. В. Крюков. Новосибирск, 2013. 210, [1] с.. Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib id=vtls000182269
- **1.** Ильин В. В. Философия. Т. 1 : [учебник для вузов : в 2 т.]. Ростов н/Д, 2006. 824 с.
- **2.** Ильин В. В. Философия. Т. 2 : [учебник для вузов : в 2 т.] / В. В. Ильин. Ростов н/Д, 2006. 773, [1] с. : ил.
- **3.** Новоселов В. Г. Философия [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. Г. Новоселов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, [2011]. Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=92. Загл. с экрана.
- **4.** Губин В. Д. Философия : актуальные проблемы : учебное пособие [для вузов по специальности "Философия"] / В. Д. Губин. М., 2006. 368, [1] с.
- 1. 96C HITY: http://elibrary.nstu.ru/
- 2. ЭБС «Издательство Лань»: https://e.lanbook.com/
- 3. 9EC IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/
- 4. 9EC "Znanium.com": http://znanium.com/

5. :

8.

8.1

- 1. Колеватов В. А. Методология и история науки и техники : учебно-методическое пособие / В. А. Колеватов, Е. Я. Букина, С. И. Чудинов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. Новосибирск, 2011. 49, [2] с. : табл.. Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib id=vtls000153645
- **2.** Задачи и упражнения по курсу "Философия" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Т. О. Бажутина, Л. Б. Сандакова]. Новосибирск, 2011. 187 с.. Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2011/11 bazhutina.pdf

3. Глухачев В. В. Философия. Методические указания к написанию реферата [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Глухачев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://ciu.nstu.ru/fulltext/unofficial/2012/lib 1621 1327253770.docx. - Загл. с экрана.

8.2

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9.

1				
	- ,	,	,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра философии

	"УТВЕРЖДАЮ"
	ДЕКАН ФЛА
д.т.н.,	профессор С.Д. Саленко
• ,,	Γ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

Философия

Образовательная программа: 24.04.03 Баллистика и гидроаэродинамика, магистерская программа: Гидроаэродинамика

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины** Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Философия приведена в Таблице.

Таблица

	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)		Этапы оценки компетенций		
Формируемые компетенции		Темы	Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	
ОК.1 владение культурой мышления, способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, принятию и аргументированном у отстаиванию решений	з1. знать современную научную картину мира	Зарождение философской мысли, ее культурно- исторические предпосылки. Мировоззрение как предмет философии. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой. Научное познание. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Определение и предмет социальной философии. Типы общества. Социальная структура общества. Политическая жизнь общества. Духовная жизнь общества. Духовная жизнь общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. Пооблемы кризиса, распада, взлета и упадка цивилизаций. Познание и побъект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и творчество. Понимание и		Экзамен, вопросы 1-56	

объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм). Пессимистические доктрины гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Предмет философии и специфика философского знания. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Смысл жизни. Судьба и свобода. Социальная сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Асимптоты человеческого существования. Социализация личности. Сущность человеческого бытия. Теория познания. Учение о бытии. Учение о бытии. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное). Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая). Концепции пространства и времени. Основные проблемы

философия пространена и врямени. Учение о развитии. Истерраниям и индетерринием. Покальность. и непожальность. и непожальность. Самооразанкалия катерии. Хасе и порядки. Второй закол гермодинамия и проблема унора уменности Велений Синкретинка и аптимированности в проблема унора уменности Велений Синкретинка и аптимированности (в. В. Криски»). Философские концепция редомент (в. В. Криски»). Философские концепция редомент (в. В. Криски»). Философские концепция редомент (в. В. Криски»). Философские концепция. Уровин видунитот пользяния уговин видунитот пользяния (уменности пользяния уменности пользяния уменности пользяния (уменности пользяния уменности пользяния (уменности пользяния (уменности пользяния (уменности пользяния (уменности пользяния (уменности пользяния пользяния концепция). По при при продити в при				,
Учение о развитии. Длеграминска и нидетероминитм. Длеграминска и нидетероминитм. Длеграминска и нидетером. Длеграминска и проблема упорядоченности Веделиной. Синергетика и автичнитропийние силы. Релятивистская модель редальности (В. В. Крюсмо). Философские коппенции честория науки и техники Мировозэрение как премет (природычание коппенции честория науки и техники Урони научиот оплания (факт, гипогеза, закон, принцип, техрая). Эмпания (дакт, гипогеза, закон, принцип, техрая). Эмпания (К. Кронер, И. Лакатос, Т. Кув. П. Феврабена). Объективителские (природиобъективниеская) и субъективителские (природиобъективния), предально закания, предально закания, предально закания, содологителеская) и субъективителские концепции челонеска (пактуольный дар). Основные фактуорителем, закониципенская) и субъективителские концепции челонеска (пактуольный дар). Основные фактуорителем, закониципенская) и субъективителские концепции челонеска (пактуольный дар). Основные фактуорителем, закониципенская даружения, закониципенская даружения даружения, закониципенская даружения, закониципенская даружения, закониципенская даружения даружен			философия пространства и	
Детерминизм. Покальность недокравляють и недокравляють (Самоорганизация материн. Хаос и порядок. Второб закон термоданамики и проблема упорядоченности Ведленной. Сиперствика и антизитропийные силы. Резигившествая модел. реальности (В.В. Крюков). Философские компентии человека. Метерми науки и техники (Замаричествай и техники (Замаричествай и техники (Замаричествай и техники) (замаричества и замаричества и техники) (замаричества и замаричества и детермини) (замаричества и техники и рашовальным				
индетерминиям. Локальность и некокальность. Самоорганизация материи. Хасе и порядок. Второй закон термодинамики и проблема упорадоченности Веселиной. Синеретика и антигитиропийные силы. Редигинистекая модель реальности (В.В. Крюков). Философские концепции челожека. ОК.1 32. миять системную мировоззрение как предмет познание. Уровин научного познание. Уровин научного познание. Уровин научного познание. Управин научного познания (дакт, типотека, закон, прицици, теория). Эмипрический и теорит уческов методы подавлениям. Теоретический обромы научного познания (К. Попиер, И. Лакатос, Т. К.ум. П. фейерабена). Объективательности на селожения и субъективательности челомы подавлятия маучного знания (К. Попиер, И. Лакатос, Т. К.ум. П. фейерабена). Объективательности челомы подавлятия маучного знания (К. Попиер, И. Лакатос, Т. К.ум. П. фейерабена). Объективательности челомы подавлятия маучного знания (К. Попиер, И. Лакатос, Т. К.ум. П. фейерабена). Объективательности челожека (психовланитическая) и субъективательности челожека (психовланитическая) и субъективательности челожека (психовланитическая). Экистепцияльной и др.). Основные философские концепция (комощатиризм., потоцентризм., потоцентризм. Потоценные как отражение вейстантельности. Субъект и объект потавания. Потоценные как отражение вейстантельности. Субъект и объект потавания. Потоценные и творчестю Понимание и объекение. Чумственный и прациональной правиленный тапам познания. Потоценный потавания познания. Потоценный потавания потавания. Потоценный потавания потавания потавания на творчестою Понимание и объекение челоженный потавания потавания на творчестою Понимание и объекения потавания по				
и непождвяность. Самоор анижиния материи. Хасе и порадок, Второві закон перводоцнамини и проблема упори, (оченности Веденноб. Сменрегинка и антизитропийние силы, Венативисткам модель реальности (В.В. Крюков), фильсофские концепции челомеса. ОК.1 32. знать системную периодлавиню периодлавиню петорин пауки и техники ОК.1 1 32. знать пистемную периодлавино периодлавино петорин пауки и техники ОК.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			· · · ·	
Самоорганизация материи. Хасе и порядов. В перентиона. Хасе и порядов довное термодинамики и проблема упорадоченности Весентной. Сипертетная и антигитропийные силы. Редигизистема модел. рединости (В В. Крюков). философские копцепции челокоска. Мировозраемие как предмет финософии Паучное познание. Урони и ученовоми Паучное познание. Урони и ученовоми Паучное познание. Урони и ученовоми Паучное познание. Компривеский. Опримы паучного полнания (омпривеский). Формы паучного полнания (омпривеский). Обромы паучного полнания (факт. питотем, закот, приципп, георий). Эмпирические методы исследования. Георетическия жетоды и селедования. Концепции размити маучного знания (К. Поппер. И. Лакатос, Т. Кув. П. Фейсраебка). Объективитеские (пиродно-объективия, пасально-заданная, соционогическая) и субъективисткие копцепции челокаем (пизомананитическая), какиетеннаяльная и др.). Основные философские копцепции челокаем (пизомананитическая), акуместеннаяльная и др.). Основные философские копцепции, натуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, антуроментриям, онтоцентриям, онтоцентриям, потоцентриям, потоцентриям, потоцентриям, потоцентриям, натуроментриям, потоцентриям, потоц			*	
Хасе и порядок. Второй закон термодинамия и проблема упорядоченности Веденной. Сыперетика и ангизитропийные силы. Реактивистекая модел. реальности (В. В. Крюков). Отлософские конценции человека. Мирокозгрение как предмет философии. Научное познание. Научное познание. Тории пауки и техники Урови научного познания (минрический и техники Урови научного познания. (минрический и техретический). Формы научного познания (факт., гилотса, закоп, принцип, теория). Эминрические методы неселеования. Коншенции развития научного знания (К. Ноппер, И. Лакатов, т. К. К. Н. Фейерабекц). Объективистские (природно-объективистские (природно-объективиая, идеально-задания, дарально-задания, дарально-задания, дарально-задания, дарально-задания, дарально-задания сескособские концепции человека (исиховъялитическая) и субективистские концепции человека (исиховъялитическая) и субективистские концепции человека (исиховъялитическая), экистемивальвая и др.). Остовные философские концепция (комощетриям, антуропецтриям, антуропецтриям, антуропецтриям, антуропецтриям, антуропецтриям, патуропецтриям, п				
термодиваниям и проблема унорядоченноги. Веленной. Сивергетика и аптилитропийные силы. Реявтивистекая модель реальности (П.В. К. Рокоов), Философские концепции челокска. Маркоозрение как предмет дериодилацию истории науки и техники и т				
упорядовенности Вселенной. Сивергствая и антизитрогийные силы. Реаятинистокая модель, реальности (В.В. Кроков). Философские конценции человска. ОК.1 22. янать системную философии. Научное познание. У философии. Научное познание. Конщрический и теорический и теорический. Фрмы научного познания (факт., гиногая, якон, принцип, теория). Эминрические методы исследования. Теоретические методы исследования. Коншенции развития научного знания (К. Ноппер, И. Лакаток, т. К.ун. II. фейсрабенца). Объективнеские (природнообъективная, идеально-задания, догодогическая) и субъективнеские (природнообъективная, идеально-задания, догодогическая) и субъективнеское концепции человека (психоаналитическая, экзистемнальная и др.). Остовпые философские концепции супцююти человека (психоаналитическая, экзистемнальная и др.). Остовпые философские концепции супцююти человектого бытия (комовентриям, антуропентриям, антуропентемна (вомошониям, креановный). Торона антуропентемна и предвест полнания. Познание как оправение вейстантельности. Субъект и объект полнания. Познание как оправение дейстантельности. Субъект и объект полнания и творчество. Полнание как оправенными и объективнеская, субъективнеская, двялектическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, симопическая, изменение (прациональныя, пирагиям). Потравательные стратегии (рациональныя, пирагиям).				
ОК. 1 22. знать системную периодизацию учественный периодизацию испорт и дряг и техники ОК. 1 23. знать системную периодизацию испорт и дряг и техники ОК. 1 24. знать системную периодизацию испорт и дряг и техники ОК. 1 25. знать системную периодизацию (митерический), Формы научного познания (митерический), Формы научного познания (факт, гиптогела, дакон, припцип, теория). Эмпирический и теорегический), Формы научного познания (факт, гиптогела, дакон, припцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теорегические методы исследования. Теорегические методы исследования. Теорегические информы дравнительную защия (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Феверабенд). Объективностские (природно-объективнательную задащая, социологическая) и субъективносткие концепции человека (психольдитическая) жиметепциального задащая, социологическая) и субъективносткие концепции человека (психольдитическая) жиметепциального задащая др.). Основные философские концепции суппости человеческого бытыя (комоцептрых), антогоцептрым, антуроцентрым, антуроцентрым, изтуроцентрым, онгоцентрым, онгоцентрым, онгоцентрым). Теории антропостекая (задолоционям). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Посивание и тюроческой Познание и тюроческой Познание на тюроческой познанательности. Субъект и объект познания. Посиологические модели (объективносткия, дывлетическия,				
антизитропийные силы. Ревигинистеми модель реальности (В.В. Крюков), Философские компенции честовска. 32. знать системную мировозърение как предмет периодизацию пистории пауки и техники урвин надучного познания (мировозърение как предмет техренческий), формы надучного познания (мировозърение как примены, техрия, формы надучного познания (факт, гиногая, закон, привилы, техрия). Объективнеские методы исследования. Техретические методы исследования (компении развития вазучного знания (К. Пошпер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабена). Объективнеские концепции человска (психовная диально-заданная, соционогическая) и субъективнеские концепции человска (психовная фирмы, дележное концепции человска (психовная фирмы, дележное концепции человска (психовная фирмы, дележное концепции техретирия, дележное				
Ремятивистская модель реальности (В. В. Крюков). Философиские концепции ченовека. ОК. 1 32. знать системило передости передости передости науки и техники (мирокоздрение как предмет философии. Научное познание. Уровни науки и техники (мирокоздрение как предмет философии. Научное познание. Уровни научного познания (факт, гипотеза, заком, прищип, техоры). Эмипрические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер. И. Лакатос, Т. Кул, П. Феферабетд). Объективнисткие (природнообъективная, цакально-заданная, социологическая) и субъективнистемие концепции человека (пекховаваниятческая) и субъективнистеми концепции человека (пекховаваниятческая). Замителицири передости человеческого бътия (момпетртым, доготентртым, натуроцентртым, натуроцентртым, натуроцентртым, натуроцентртым, натуроцентртым, натуроцентртым, креациониям). Определение и предмет социальной философии. Познание как огражение действательности. Субъект и объект познания. Познание как огражение действательности. Субъект и объект познания. Познание на порърество Помпание и предмет социальной философии. Познание как огражение действательности. Субъект и объект познания. Познание на порърество Помпания и познания на порърество Помпания и познания на постание и пеороестя человека. Познание на порърество Помпания и познания. Познание как огражение действательности. Субъект и объект познания познания познания и познания позн			-	
реальности (В.В. Крюков). философские концепции человека. ОК. 1 32. знать системную периодизацию истории науки и техники И техники ОК. 1 32. от техники ОК. 1 32. знать системную периодизацию истории науки и техники Оказание. Научное познания (ракт, гиногеза, заков, принции, теория). Эмпирический и теоргический). Формы научного познания (факт, гиногеза, заков, принции, теория). Эмпирические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер. И. Лакатос, Т. Куи, П. Фейерабенд). Объективная, пледально- задания, социологическая) и субъективиские концепции человека (психоналинческая) и субъективиские концепции человека (психоналинческая, зканстенциальная и др.). Основные философкие концептрим, теоцептриям, антропоцентриям, антропосиентриям, антропосиентриям, антропосиентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, онтоцентриям, крещнониям). Перима антропотелева (зволощнониям). Предеделение и предумет социальной философии. Познание как огражение дейстительности. Субъек и объект познания. Познание и поряжение дейстительности. Субъект и объект познания. Познание и поряжение дейстительности. Субъект познания. Познание и поряжение дейстительности. Субъект познания (працювальная) и драговальная и познания. Посеспотическия, субъективистекая, диалектическая, диалектическая, диалектическая, симкомическай). Теоретико- познания працювальнам, мищрими, сепералими, працювальнам, аналогиям).				
ОК. 1 32. знать системичую пернодизацию истории научног познание. Научное познание. Уровни падчного познания (омпраческий) Философии. Научное познания (омпраческий) и техники (омпраческий) Формы научного познания (омпраческий) перепический, перепический, перепический, перепический, перепический, перепический и теоретический, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Компесиции развития научного знания (К. Поппер, И. Лікактос, Т. Кун, П. Фейерабецта). Объективитские (природно-объективитские (природно-объективитские (природно-объективитские компецици человека (психоапалитическая) и субъективитские компецици человека (психоапалитическая), экзистенциальная и др.). Основные философские компеции сущности человеческого бытия (комопецитриям, потоцентриям, антиропосцентриям, антиропосцентриям, антиропосцентриям). Теории антиропосчекая (раздовиниям). Теории антиропосчекая (раздовиниям). Отределение и предмет социальной философии. Познание как огражение действительности. Субъект и объект познания. Познания и творчество Поцимание и творчество Поцимани				
ОК. 1 32. знать системную периодизацию истории наувеи и познание. Научное познания и техники и				
перводизацию истории науки и познаиме. Научное познаиме. Научное познаимя (эмпирический и георентческий). Формы научного познаимя (эмпирический и георентческий). Формы научного познаимя (факт, гипотеза, заков, принции, геория). Эмпирические методы исследования. Комцепции развития научного знаимя (К. Поппер, И. Лакатое, Т. Кун, П. Фейерабена). Объективнать, даеально-заданияя, социологическая) и субъективнетские (природнообъективная, даеально-заданияя, социологическая) и субъективнетские концепции человека (психоаналитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские концепции (человеческого бытия (комощентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, натуроцентризм, октоцентризм). Теории антропогенса (эволюшонизм, креационизм). Отределение и претмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавне и порчество. Поциально и прациональный этапы познания. Познание и порчество. Поциально и прациональный этапы познания. Пособотические модели (объективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнетская, субъективнеская, симполнием, интутитивням, аналогизм).			*	
истории науки и познание. Научное познания (зміщрический и георенческий). Формы научного познания (зміщрический и георенческий). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, припции, теория). Эмипрические методы исследования. Теоренческие методы исследования. Концепции развития научного знани (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективнательно- заданная, социологическая) и субъективная, цдеально- заданная, социологическая) и субъективнетские концепции человека (пеиховналитическая, экзистенциальная и др.). Основные фильсофские концепции супцюсти человека (комоцентризм, логоцентризм, гоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, отгоцентризм, отгоцентризм, отгоцентризм). Тории антропотенеза (эколошногить). Тории антропотенеза (эколошногить). Отределение и предмет социальной фильсофии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека (познание и торуество. Понимание и правлектическая, субъективитская, двалектическая, симосическая, симосическая, сретико-познавательные стратегии (рациональтм, авигоризальтм).	ОК.1	32. знать системную	Мировоззрение как предмет	Экзамен, вопросы 1-
уровни научного познания (омпирический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закоп, припцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективистские (природнообъективика, идеально-заданиая, социологическая) и субъективистские концепции человека (психовпанитическая, эксистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человека (психовпанитическая, эксистентурым, потоцентризм, теоцентризм, потоцентризм, потоцентризм, патгропоцентризм, потоцентризм, онтоцентризм, натгропоцентризм, потоцентризм, пот		периодизацию	философии. Научное	56
(омпирический) формы научного познания (факт, гипотега, закон, принцип, теория). Эмпрические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Куп, П. Фейерабенд.). Объективистские (природнеобъективная, идеальнозаданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (исихоаналитическая, экистепциальная и др.). Основные философские концепции суппости человеского бытия (комоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, отоцентризм, отоцентрых). Тории антропотечеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и таорчество. Понимание и объексненый и рациональный этапы познания. Тносеологическая, диалектическая, диалектическая, субъективистская, убъективистская, диалектическая, симкопическая). Теоретикономиямительные стратетии (рационализм, авторизм).		истории науки и	познание. Научное познание.	
теоретический). Формы научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования (К. Понпер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабеца). Объективистские (природнообъективная, диеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоватитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские концепции человека концепция ущности человеча (психоватитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские концепция ущности человеческого бытия (комоцентризм, антропоцентризм, пеоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм.). Теорин антропотенеза (зоконоциюниям). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Нознавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и творчество. Понимание и объяснение. Чунственный и рациональный этапы познания. Георетиконома действителема, субъективистская, субъективистская, субъективистская, симолическая). Теоретиконознавательные стратетии (рационализм, данногизм).		техники		
научного познания (факт, гипотеза, закон, принцип, геория). Эмпирические методы исследования. Теорегические методы исследования. Коппепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Куп, П. фейерабенд). Объективистские (природнообъективная, дисально-заданная, одиологическая) и субъективистские коппепции человека (психовналитическая, экзистенциальная и др.). Осповиые философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, антуропецитризм, антуропецитризм, антуропецитризм, онтоцентризм). Теорин антуропоченова (эволюционизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и творчество. Понимание и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объект познания. Познавительные способности человека. Познание и поравлять городительный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, диманетическая, диманетическая, диманетическая, сморению объективистская, символическая, споравлятьные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм).				
гипотеза, закон, принцип, теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Попиер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабеид). Объективистские (природнообъективия, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциалывая и др.). Основные философекие концепции сущности человеческого бытия (комощентризм, агофентризм, агофентризм, агофентризм, натуропентризм, теоцентризм, натуропентризм, натуропентризм, онгоцентризм). Теории антропотенеза (зволюционизм, креанцюнизм). Определение и предемет социальной философии. Познание как отражение лействительности. Субъект и объект познания познания познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объясление, чувственный и рационализый этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, димаектическая, символическая). Теоретикопознаятельные стратетии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интулитивизм).				
теория). Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективнатеские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психовналитическая, экзистепциальная и др.). Основные философекие концепции сущности человеческого бытия (комощентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, отпоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, пледеление и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способпости человека. Познание и творчество. Понимание и объексивие, чувственный и рациональный эталы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные сторатели (рационализм, омпиризм, сенсуализм, правционализм, интуитивизм, павлютизм).				
методы исследования. Теоретические методы исследования. Копцепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Куп, П. Фейерабеид). Объективистские (природно- объективистские (природно- объективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистепциалыная и др.). Основные философские копцепции сущпости человеческого бытия (комоцентризм, антуроцентризм, антуроцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм). Тороии антропотенеза (эволющиония). Определение и предмет социальной философии. Познание как огражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчесто. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гноссологические модели (объективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные спостаму, интуитивистская, символическая, символичем, сетсуализм, прационализм, интуитивизм, парационализм, интуитивизм, парационализм,				
Теоретические методы исследования. Копщепши развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатое, Т. Кун, П. Фейерабенд), Объективная, идеальнозаданная, социологическая) и субъективная, идеальнозаданная, социологическая) и субъективнегские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, дотоцентризм, антуропентризм, антуропентризм, натуропентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные спосточности (рационализм, умирационализм, интуитивизм, данлогизм).				
исследования Концепции развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективнастские (природнообъективная, идеальнозаданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онгоцентризм, онгоцентризм, онгоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философкии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Риссесопотические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая, познание стратегии (рационализм, интунтивизм, пытами, интунтивизм, пытамитивы, интунтивизм, интунтива				
развития научного знания (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Объективистские (природно- объективистские (природно- заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропецентризм, натуроцентризм, онгоцентризм, онгоцентризм, онгоцентризм, онгоцентризм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм, креационизм. Познание как огражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, субъективистская, символическая, симполическая, символическая, симполическая, симп				
Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенл.). Объективистские (природнообъективная, ддеальнозаданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концепции ущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, отоцентризм, отоцентризм, отоцентризм, отоцентризм, отоцентризм, Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, диалектическая, символическая, символическая, символическая, диалектическая, диалектическая, символическая, диалектическая, символическая, диалектическая, символическая, ототем диступтивизм, цитуитивизм, цанногизм).				
Фейерабенд). Объективистекие (природнообъекстивная, идеально- заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, язистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, атгропоцентризм, атгропоцентризм, онтоцентризм). Теории атгропосентам). Теории атгропосенам (увеационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как огражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный гапы познания. Гиосеологические модели (объективистская, субъективистская, символическая, символическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
Объективистские (природно- объективиал, идеально- заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Оеновные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, тетоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, Оптоцентризм, Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
объективная, идеально- заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (зволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гноссологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая, сирастическая, символическая, сим				
заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, антуроцентризм, антуроцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтости антуропостева (эколоционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гноссологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, митругимизм, цанлогизм).				
человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Основные философские концеппии сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, интуитивизм, панлогизм).				
(психоаналитическая, экзистепциальная и др.). Основные философские конпепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм.). Теории антропотенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая, символическая, символическая, символическая, символическая, символическая, символическая, символическая, символическая, сетсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			субъективистские концепции	
экзистенциальная и др.). Основные философские концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные епособности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносологические модели (объективистская, субъективистская, субъективистская, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			человека	
Основные философские коннепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, онтунтивизм, панлогизм).			(психоаналитическая,	
концепции сущности человеческого бытия (комоцентризм, логоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм. Теории антропогенеза (эволюционизм). Теории антропогенеза (эволюционизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
человеческого бытия (комопентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
(комоцентризм, логоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, мурационализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
теоцентризм, антропоцентризм, онтоцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гиосеологические модели (объективистская, субъективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, омпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивиям, панлогизм).				
антропоцентризм, натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, интуитивизм, панлогизм).			-	
натуроцентризм, онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
онтоцентризм). Теории антропогенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и ращиональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, ссенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
антропотенеза (эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
(эволюционизм, креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
креационизм). Определение и предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
предмет социальной философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
философии. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			предмет социальной	
отражение действительности. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			отражение действительности.	
человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм).				
творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретикопознавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
рациональный этапы познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
познания. Гносеологические модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
модели (объективистская, субъективистская, диалектическая, диалектическая, символическая). Теоретико-познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
субъективистская, диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
диалектическая, символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
символическая). Теоретико- познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			- ·	
познавательные стратегии (рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).				
(рационализм, эмпиризм, сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			, 1	
сенсуализм, иррационализм, интуитивизм, панлогизм).			-	
интуитивизм, панлогизм).				
*** *			-	

гносеологии (скептицизм, агностицизм). Оптимистические доктрины гносеологии (имманентистские, платонические, теологические, трансценденталистские, реалистические, праксиологические). Критерии истинности (корреспондентный, когерентный, прагматический, конвенциональный, авторитарный). Структура истины (форма и содержание). Субъективные аспекты истины (диспозиционный, мотивационный, социокультурный). Объективные аспекты истины (бытийный, аксиологический, праксиологический). Формы познания (чувственные и рациональные). Понятие социальной системы. Культура как сущность социума. Ноосфера как способ жизнедеятельности социума. Цивилизация как этап в развитии социума. Предмет философии и специфика философского знания. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания. Основые методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии. Сознание, его происхождение и сущность. Социокультурное бытие человека. Сущность человеческого бытия. Философские концепции человека. Ценности как элементы культуры. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия морально-нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности.

ОК.1	з3. знать основные	Научное познание.	Экзамен, вопросы 1-
	методы научного	Общественное сознание.	56
	познания	Движущие силы	
		общественной жизни. Цели	
		социального развития. Логика	
		истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса.	
		Проблема типологизации	
		исторического процесса (О.	
		Шпенглер, К. Маркс, А.	
		Тойнби, М. Вебер). Теории	
		социального прогресса (Д.	
		Вико, Ж. Кондорсе, ЖЖ.	
		Руссо). Человек в историческом процессе.	
		Предмет философии и	
		специфика философского	
		знания. Учение о бытии.	
		Учение о развитии.	
ОК.1	34. знать основные	Античная философия.	Экзамен, вопросы 1-
	методологические	Предпосылки философского	56
	концепции	знания в Древней Греции.	
	современной науки	Милетская школа. Элеатская	
		школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм.	
		Античный атомизм. Софисты.	
		Сократ. Платон. Аристотель.	
		Кинизм. Эллинистический	
		период античной философии:	
		эпикуреизм, стоицизм,	
		скептицизм, неоплатонизм.	
		Восточная философия. Восточная философия.	
		Основные школы и	
		направления древнеиндийской	
		философии: ортодоксальные	
		(веданта, йога, ньяя, вай-	
		шешика, санхья, миманса) и	
		неортодоксальные (джайнизм,	
		буддизм). Основные школы и направления древнекитайской	
		философии: даосизм,	
		конфуцианство, моизм, легизм,	
		школа имен. Зарождение	
		философской теоретической	
		мысли, ее культурно-	
		исторические предпосылки.	
		Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных	
		центров цивилизации	
		Древнего мира -	
		древнекитайского,	
		древнеиндийского и	
		европейского. Формирование	
		восточного и западного стилей	
		философствования. Мировоззрение как предмет	
		философии. Мировоззрение	
		как предмет философии.	
		Уровни мировоззрения.	
		Содержание мировоззрения.	
		Формы мировоззрения.	
		Взаимосвязь философии с	
		мифологией, религией,	
		искусством и наукой.	
		Общественное сознание. Движущие силы	
		общественной жизни. Цели	
		оощественной жизни. Цени	<u> </u>

социального развития. Логика истории и ее смысл. Понятия прогресса и регресса. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Теории социального прогресса (Д. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Основные направления современной философии. Основные направления современной философии.Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Поирсон). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре). Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок). Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-Х. Гадамер, П. Рикер). Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко). Парадоксы сознания (парадокс очевидности, парадокс гносеологической замкнутости, парадокс онтологической закнутости, парадокс интроспекции, парадокс непредметности). Проблемы сознания (онтическая, онтологическая, методологическая, психофизическая. генетическая). Основые философские теории сознания: идеалистические (Д. Беркли, Г. Гегель), дуалистические (Р. Декарт, Н. Мальбранш, А. Гейлинкс), интеракционистские (Д. Экклз, К. Поппер), модульные (Д. Фодор, С. Пинкер, Н. Хомский), функционалистские (Х. Патнэм, Д. Деннет), натуралистские (Д. Серл), материалистические (Д. Льюис, Д. Армстронг), эпифеноменалистские (Д. Чалмерс). Русская философия. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской

философии. Возникнове-ние русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой). Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Методология прогнозирования будущего в общественном развитии. Научно-технические революции и альтернативы будущего. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание как субстанция, атрибут, модус. Свойства сознания (идеальность, субъективность, интенциональность, аподиктичность). Сознание и познание. Топографическая структура сознания (сознательное, предсознательное, бессознательное, сверхсознательное). Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта. Сознание, самосознание и личность. Свобда воли человека. Сознание и его значение для человеческой практики. Средневековая

философия. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Ламаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт). Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология. Философия глобальных проблем человечества. Философия Нового Времени. Философия Нового Времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза). Сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм). Эмпиризм (Ф. Бэкон). Идеализм (Г. Лейбниц, Д. Беркли). Формирование научной картины мира (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Основы гуманизма (секуляризация общественного сознания. антропоцентризм, антиаскетизм. гедонизм, плюрализм, индивидуализм). Религиозный и натурфилософский пантеизм (Н. Кузанский, Д. Бруно). Предпосылки научного знания (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник). Социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла). Политическая философия (Н. Макиавелли). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Философия эпохи Классицизма. Философия эпохи Классицизма. Трансцендентализм И. Канта. Объективный идеализм и

диалектический метод Г. Гегеля. Материализм Л.	
Фейербаха. Марксизм. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплинепроводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированностикомпетенцийОК.1.

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Кроме того, сформированностькомпетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированностикомпетенцииОК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Формулировки критериев сформированности компетенций являются ориентировочными и могут быть изменены разработчиком.

Вопросы

- 1. Предпосылки философского знания в Древней Греции. Милетская школа.
- 2. Элеатская школа. Гераклит. Эмпедокл. Анаксагор. Пифагореизм. Античный атомизм.
- 3. Софисты. Сократ. Платон.
- 4. Метафизика и физика Аристотеля.
- 5. Кинизм. Эллинистический период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. неоплатонизм.
- 6. Трансцендентализм И. Канта.
- 7. Объективный идеализм и диалектический метод Г. Гегеля.
- 8. Материализм Л. Фейербаха.
- 9. Марксизм.
- 10. Антисциентизм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
- 11. Ортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса).
- 12. Неортодоксальные школы и направления древнеиндийской философии (джайнизм, буддизм).
- 13. Основные школы и направления древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.
- 14. Основы гуманизма в эпоху Возрождения (секуляризация общественного сознания, антропоцентризм, антиаскетизм, гедонизм, плюрализм, индивидуализм).
- 15. Религиозный и натурфилософский пантеизм в эпоху Возрождения (Н. Кузанский, Д. Бруно).
- 16. Предпосылки научного знания в эпоху Возрождения (Л. да Винчи, Б. Телезио, Н. Коперник).
- 17. Эпоха Возрождения: социальная философия (Т. Мор, Т. Компанелла), политическая философия (Н. Макиавелли), философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
- 18. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
- 19. Новое Время: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза), сенсуализм (Д. Локк, Д. Юм), эмпиризм (Ф. Бэкон).
- 20. Идеализм в Новое Время (Г. Лейбниц, Д. Беркли).
- 21. Формирование научной картины мира в Новое Время (Т. Браге, И. Кеплер, Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс). Материализм в Новое Время (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
- 22. Первый позитивизм (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
- 23. Естественнонаучный агностицизм (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Пирсон). Конвенционализм (П. Дюгем, А. Пуанкаре).
- 24. Неопозитивизм и аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, венский кружок).
- 25. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
- 26. Фрейдизм и неофрейдизм (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

- 27. Феноменология (Ф. Брентано, Э. Гуссерль). Герменевтика (Г.-X. Гадамер, П. Рикер).
- 28. Постмодернизм (Ж. Лакан, Ж. Деррида, М. Фуко).
- 29. Возникновение русской философии (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.
- 30. Просветительская мысль в России (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).
- 31. Критика рационализма, сенсуализма и эмпиризма в русской философии (Л.М. Лопатин, С.Н. Трубецкой).
- 32. Теория всеединства (А.С. Хомяков, С.Н. Трубецкой, С.Л. Франк).
- 33. Предпосылки христианского мировоззрения. Апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Альберт Великий).
- 34. Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).
- 35. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).
- 36. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение разума и веры, взаимодействие души и тела, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога, проблема универсалий (реализм и номинализм). Сотериология.
- 37. Бытие, небытие, инобытие. Объективное и субъективное бытие. Основные модусы бытия (реальное, виртуальное, ментальное, идеальное).
- 38. Учение о материи. Модели материи (субстратная, субстанциальная, атрибутивная, реляционная, квантовая).
- 39. Концепции пространства и времени. Основные проблемы философия пространства и времени.
- 40. Детерминизм и индетерминизм. Локальность и нелокальность.
- 41. Самоорганизация материи. Хаос и порядок.
- 42. Второй закон термодинамики и проблема упорядоченности Вселенной. Синергетика и антиэнтропийные силы.
- 43. Релятивистская модель реальности (В.В. Крюков).
- 44. Предмет философии. Структура философского знания. Основные аспекты философского знания.
- 45. Основные методы философии (метафизический, диалектический, феноменологический, герменевтический). Функции философии.
- 46. Мировоззрение как предмет философии. Уровни мировоззрения. Содержание мировоззрения. Формы мировоззрения.
- 47. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством и наукой.
- 48. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Осевое время по К. Ясперсу. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный технический университет» Кафедра философии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Философия», 1 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-19, второй вопрос из диапазона вопросов 20-39 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Факультет ФЛА

к экзамену по дисципли	Билет № не «История и фил	ософия науки (модуль)»
1. Вопрос 1 2. Вопрос 2.		
Утверждаю: зав. кафедрой	(подпись)	_ должность, ФИО (дата)

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.

Вопрос № 2. Механика Средневековья и Возрождения.

2. Критерии оценки

• Ответ на экзаменационный билет (тест) считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений,

- оценка составляет 0-49 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 50-72 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, оценка составляет 73-86 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет 87-100 *баллов*.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

- 4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки (модуль)»
- 1. Предмет философии науки. Место и роль научной рациональности в культуре.
- 2. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки. Структура и типы рациональности.
- 3. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
- 4. Философское учение о материи.
- 5. Понятие материального и идеального. Пространство, время, движение и развитие.
- 6. Детерминизм и индетерминизм.
- 7. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
- 8. Основные направления, школы и этапы исторического развития философии науки.
- 9. Структура и типы рациональности
- 10. Человек и природа, наука и техника. Место науки и техники в общественной жизни. Понятие техногенной цивилизации.
- 11. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
- 12. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия
- 13. Человек и исторический процесс, личность и массы. Научная картина мира и смысл человеческого бытия.

- 14. Философия науки и межкультурный диалог. Пути эволюции и возможности человеческого разума
- 15. Наука как сфера культуры. Теоретическая систематизация знания о действительности.
- 16. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социальногуманитарные, технические.
- 17. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
- 18. Философское учение о материи.
- 19. Понятие материального и идеального
- 20. Современные концепции науки. Познание, творчество, практика. Научность и соотношение науки с другими сферами знания.
- 21. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины.
- 22. Действительность, мышление, логика и язык
- 23. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.
- 24. Рост научного знания. Философия науки и техники
- 25. Пространство, время, движение и развитие
- 26. Детерминизм и индетерминизм
- 27. Научные революции и смены типов рациональности.
- 28. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки.
- 29. Понятие научно-технического прогресса. Социально природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации
- 30. Динамические и статистические закономерности
- 31. Научные, философские и религиозные картины мира
- 32. Человек и природа, наука и техника
- 33. Место науки и техники в общественной жизни
- 34. Понятие техногенной цивилизации
- 35. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития
- 36. Человек и исторический процесс, личность и массы
- 37. Научная картина мира и смысл человеческого бытия
- 38. Философия науки и межкультурный диалог
- 39. Пути эволюции и возможности человеческого разума
- 40. Наука как сфера культуры
- 41. Теоретическая систематизация знания о действительности
- 42. Предметы и способы познания: точные, естественнонаучные, социальногуманитарные, технические
- 43. Исследование объективной реальности на основе метода научного анализа
- 44. Современные концепции науки

- 45. Познание, творчество, практика
- 46. Научность и соотношение науки с другими сферами знания
- 47. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности
- 48. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык
- 49. Критерии научности
- 50. Структура научного познания, его методы и формы
- 51. Рост научного знания
- 52. Философия науки и техники
- 53. Научные революции и смены типов рациональности
- 54. Теория науки как методологическая концепция систематизирования и логически согласованного ответа на проблемы философии науки
- 55. Понятие научно-технического прогресса
- 56. Социально природное, культурное и нравственное развитие человеческой цивилизации