

Кафедра психологии и педагогики

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” \_\_\_\_\_ Г.

Факультет гуманитарного образования,

|    |                                                                                                      | Семестр |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| №  | Вид деятельности                                                                                     | З       |
| 1  | Всего зачетных единиц (кредитов)                                                                     | 3       |
| 2  | Всего часов                                                                                          | 108     |
| 3  | Всего занятий в контактной форме, час.                                                               | 48      |
| 4  | Лекции, час.                                                                                         | 18      |
| 5  | Практические занятия, час.                                                                           | 18      |
| 6  | Лабораторные занятия, час.                                                                           | 0       |
| 7  | из них в активной и интерактивной форме, час.                                                        | 18      |
| 8  | Аттестация, час.                                                                                     | 2       |
| 9  | Консультации, час.                                                                                   | 10      |
| 10 | Самостоятельная работа, час.                                                                         | 60      |
| 11 | Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе) | РГЗ     |
| 12 | Вид аттестации                                                                                       | ДЗ      |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Большунова Н. Я.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

## 1. Внешние требования

Таблица 1.1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>                                                                                                                                                               |  |
| у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Компетенция ФГОС: ПК.11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:</b>                                                                                  |  |
| з1. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| з2. знать основные подходы к преподаванию психологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| з3. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| з4. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| з5. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:</b> |  |
| з5. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

## 2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

| Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)                              | Формы организации занятий                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>                                               |                                                      |
| <b>ОПК.1.у4 уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера</b>   |                                                      |
| 1. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса                                                    | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ОК.3.у5 уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы</b> |                                                      |
| 2. Анализировать методические ошибки в преподавании психологии                                                               | Лекции; Самостоятельная работа                       |

|                                                                                                                                                                                        |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>ПК.5.35 знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики</b>                                                                  |                                                      |
| 3.Знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики                                                                               | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.31 знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях</b>                                           |                                                      |
| 4.Концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.32 знать основные подходы к преподаванию психологии</b>                                                                                                                       |                                                      |
| 5.Общие характеристики современных образовательных технологий                                                                                                                          | Лекции; Самостоятельная работа                       |
| 6.О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях                                                                                    | Лекции; Самостоятельная работа                       |
| <b>ПК.11.33 знать закономерности личностного и профессионального роста психолога</b>                                                                                                   |                                                      |
| 7.знать закономерности личностного и профессионального роста психолога                                                                                                                 | Практические занятия; Самостоятельная работа         |
| <b>ПК.11.34 уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий</b>                                    |                                                      |
| 8.Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса                                                                                                                  | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.35 уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами</b>                                |                                                      |
| 9.Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований                                                             | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.y1 владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности</b>                                                                                           |                                                      |
| 10.Самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.                                                                                              | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.y2 иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении</b>                                                 |                                                      |
| 11.О государственной политики в системе образования России и основных задачах Болонского процесса                                                                                      | Лекции; Самостоятельная работа                       |
| 12.О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе                                                                                    | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.y3 уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности</b>                                      |                                                      |
| 13.Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения                                                                                                                   | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.y4 уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>                                               |                                                      |
| 14.Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами                                                        | Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа |
| <b>ПК.11.y5 уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия</b>                                                                                   |                                                      |
| 15.Организовывать самостоятельную работу студентов                                                                                                                                     | Практические занятия; Самостоятельная работа         |

### 3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

| Темы лекций                                                                                      | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения | Учебная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр: 3</b>                                                                                |                      |      |                               |                      |
| <b>Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе</b> |                      |      |                               |                      |

|                                                                                                                                                                                              |   |   |                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, профстандарты              | 0 | 2 | 11, 12, 6                 | Слушают и конспектируют тему лекции, задают вопросы, обсуждают                                                                            |
| 2. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода                                                                            | 0 | 2 | 11, 12, 6                 | Слушают, конспектируют, задают вопросы                                                                                                    |
| 3. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ                                                                                                                | 0 | 2 | 11, 12, 13, 14, 6, 8      | Слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы                                                                                            |
| 4. Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов                       | 0 | 2 | 1, 11, 12, 13, 14, 6, 8   | Слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы                                                                                            |
| <b>Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма</b>                                                                                                                          |   |   |                           |                                                                                                                                           |
| 5. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.                         | 0 | 2 | 1, 10, 13, 14, 2, 4, 5, 6 | Слушают и конспектируют соответствующую тему, выписывают ключевые слова, организуют дискуссию на понимание понятий - учебная деятельность |
| 6. . Современные образовательные технологии                                                                                                                                                  | 0 | 2 | 12, 14, 5                 | Слушают и конспектируют соответствующую тему, выписывают ключевые слова, организуют дискуссию на понимание понятий - учебная деятельность |
| 7. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение | 0 | 4 | 1, 13, 14, 5, 8, 9        | Слушают и конспектируют соответствующую тему, выписывают ключевые слова, организуют дискуссию на понимание понятий - учебная деятельность |
| <b>Дидактическая единица: Симптомы и последствия профессионального выгорания</b>                                                                                                             |   |   |                           |                                                                                                                                           |
| 8. Причины, стадии и профилактика профессионального выгорания                                                                                                                                | 0 | 2 | 3                         | Конспектируют, слушают, задают вопросы                                                                                                    |

Таблица 3.2

| Темы практических занятий                                 | Активные формы, час. | Часы | Ссылки на результаты обучения | Учебная деятельность                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Семестр: 3</b>                                         |                      |      |                               |                                                                  |
| <b>Дидактическая единица: Основы учебной деятельности</b> |                      |      |                               |                                                                  |
| 1. Психология и педагогика учебной деятельности           | 4                    | 2    | 1, 13, 14                     | Организуют дискуссию на понимание понятия - учебная деятельность |

|                                                                                                                                        |   |   |              |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование                                                          | 4 | 4 | 10, 15, 4, 7 | составляют декомпозицию ОК-3, организуют дискуссию о значимости построения субъектных отношений преподаватель-студент и педагогики сотрудничества                                                  |
| 3. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований            | 4 | 4 | 12, 13, 9    | Рассматривают основные идеи компетентностного подхода                                                                                                                                              |
| 4. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований | 4 | 2 | 9            | презентации и обсуждаются на семинарских занятиях                                                                                                                                                  |
| 5. Основные характеристики современных образовательных технологий                                                                      | 2 | 2 | 1, 13, 8     | Получают инструктаж организации и проведения современных образовательных технологий: проблемное и проектное обучение. Рефлексивный компонент любой образовательной технологии - создание синквейна |
| <b>Дидактическая единица: Симптомы и последствия профессионального выгорания</b>                                                       |   |   |              |                                                                                                                                                                                                    |
| 9. Диагностика профессионального выгорания                                                                                             | 0 | 4 | 3, 7         | Изучают диагностический блок                                                                                                                                                                       |

#### 4. Самостоятельная работа обучающегося

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды самостоятельной работы         | Ссылки на результаты обучения | Часы на выполнение | Часы на консультации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Семестр: 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                               |                    |                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разработка курса                    | 13, 14, 2, 4, 6, 8, 9         | 28                 | 4                    |
| <p>Структура РГЗ представляет упрощенный макет рабочей программы курса, разделы которой задаются преподавателем в процессе обучения или определяются логикой предлагаемого курса, список рекомендуемой в программе литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. : Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</a> Методики для анализа собственной педагогической деятельности : методическое пособие для преподавателей / Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2003. - 41 с.. - Режим доступа: <a href="http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar">http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar</a></p> |                                     |                               |                    |                      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка к занятиям               | 13, 14, 3, 5, 6, 7            | 20                 | 2                    |
| <p>используют лекционный материал и дополнительную литературу: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf</a> Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <a href="http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=697">http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&amp;curs=697</a>. - Загл. с экрана.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                               |                    |                      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дополнительная учебная деятельность | 10, 15, 3                     | 4                  | 0                    |

Посещение библиотеки: Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

|   |       |                                |   |   |
|---|-------|--------------------------------|---|---|
| 4 | Зачет | 1, 11, 12, 3, 4,<br>5, 6, 7, 8 | 8 | 4 |
|---|-------|--------------------------------|---|---|

Подготовка на основе теоретического материала: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf> Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана. Методики для анализа собственной педагогической деятельности : методическое пособие для преподавателей / Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2003. - 41 с.. - Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003\\_lebedeva.rar](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar)

## 5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

| Деятельность                  | Информационно-коммуникационные технологии |
|-------------------------------|-------------------------------------------|
| Информирование                | e-mail                                    |
| Консультирование              | e-mail                                    |
| Контроль                      | e-mail                                    |
| Размещение учебных материалов | Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС     |

## 6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

| Оцениваемые виды деятельности обучающихся | Мин. балл | Максимальный балл |
|-------------------------------------------|-----------|-------------------|
| <b>Семестр: 3</b>                         |           |                   |
| <i>Подготовка к занятиям:</i>             | 10        | 20                |
| <i>Практические занятия:</i>              | 10        | 20                |
| <i>РГЗ:</i>                               | 20        | 40                |
| <i>Зачет:</i>                             | 10        | 20                |
| Контролирующие материалы - тесты          |           |                   |

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

| Коды компетенций ФГОС | Результаты обучения                                                                                                                         | Формы контроля |       |        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------|
|                       |                                                                                                                                             | Защита РГЗ     | Зачет | Прочее |
| <b>ОК.3</b>           | у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы                           |                | +     |        |
| <b>ОПК.1</b>          | у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера                              |                | +     |        |
| <b>ПК.11</b>          | 31. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях            | +              | +     |        |
|                       | 32. знать основные подходы к преподаванию психологии                                                                                        | +              | +     |        |
|                       | 33. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога                                                                    |                | +     |        |
|                       | 34. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий     | +              | +     |        |
|                       | 35. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами | +              |       | +      |
|                       | у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности                                                            |                | +     |        |
|                       | у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении                  |                | +     |        |
|                       | у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности       | +              | +     |        |
|                       | у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества                | +              | +     |        |
|                       | у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия                                                    | +              | +     |        |
| <b>ПК.5</b>           | 35. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики                                  |                | +     |        |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

## 7. Литература

### Основная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2017. - 315 с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
2. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Москва, 2017. - 398, [1] с. : табл. - Книга доступна в электронной библиотечной системе [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).

### Дополнительная литература

1. Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол. : Л. В. Меньшикова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1985. - 122 с.
2. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
3. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с.. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
4. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
5. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов / С. И. Самыгин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.
6. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования, осваивающих программу "Преподаватель высшей школы" / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 81, [2] с. : табл.. - Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/2006\\_skok.rar](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/2006_skok.rar)
7. Соколов Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Соколов ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

## **8. Методическое и программное обеспечение**

### *8.1 Методическое обеспечение*

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.
2. Методики для анализа собственной педагогической деятельности : методическое пособие для преподавателей / Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2003. - 41 с.. - Режим доступа: [http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003\\_lebedeva.rar](http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar)
3. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>
4. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

5. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

#### *8.2 Специализированное программное обеспечение*

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Презентационное оборудование

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                                                                        | <b>Назначение</b>                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1        | Презентационное оборудование<br>(мультимедиа-проектор, экран, компьютер<br>для управления) | для сопровождения лекционных и<br>практических занятий |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“        ”        \_\_\_\_\_ Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**  
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:  
Психологическое консультирование и психотерапия

# 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования** приведена в Таблице.

Таблица

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                        | Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)                                                                 | Темы                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы оценки компетенций                                      |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              | Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.) | Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) |
| ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                                                                                                           | у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы                | Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.                                                                            |                                                               | Зачет, вопросы 2, 4,5                     |
| ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности                                                                                 | у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера                   | Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе  |                                                               | Зачет, вопросы 6,7,8                      |
| ПК.11/Пе способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | з1. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях | Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь. | РГЗ                                                           | Зачет, вопросы 1, 2, 3                    |
| ПК.11/Пе                                                                                                                                                                                                                                                       | з2. знать основные подходы к преподаванию психологии                                                                             | Современные образовательные технологии Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий,                                                                                           | РГЗ                                                           | Зачет, вопросы 4,5,6                      |

|          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                             | балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                    |            |                           |
| ПК.11/Пе | 33. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога                                                                    | Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | Зачет, вопросы 12, 13, 16 |
| ПК.11/Пе | 34. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий     | Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Основные характеристики современных образовательных технологий Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ | РГЗ        | Зачет, вопросы 8, 10,11   |
| ПК.11/Пе | 35. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами | Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований.                                                  | Прочее РГЗ |                           |

|          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
| ПК.11/Пе | у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности                                                      | Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | Зачет вопросы теста 5,6,8,10 |
| ПК.11/Пе | у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении            | Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода                                                                                                                                                                                                                                                          |     | Зачет, вопросы 3, 4, 9, 15   |
| ПК.11/Пе | у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности | Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Основные характеристики современных образовательных технологий Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь. | РГЗ | Зачет, вопросы 6,11,12       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|
| ПК.11/Пе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | . Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований<br>Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Психология и педагогика учебной деятельности Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь. | РГЗ | Зачет, вопросы 5, 6, 11,12 |
| ПК.11/Пе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия                                     | Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | РГЗ | Зачет, вопросы 12, 13, 16  |
| ПК.5/Пр<br>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | з5. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики                   | Диагностика профессионального выгорания Причины, стадии и профилактика профессионального выгорания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | Зачет, вопросы 15,16       |

## **2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.11/Пе, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.11/Пе, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### **Общая характеристика уровней освоения компетенций.**

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»  
Кафедра психологии и педагогики

## Паспорт зачета

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», 3 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 16 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

## Пример теста для зачета

### Вариант 1

1. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- 1) Г.И. Челпанов
- 2) А.П. Нечаев
- 3) К.Н. Корнилов
- 4) П. Автократов

2. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- 1) деятельностный подход в обучении
- 2) гуманитарная познавательная парадигма
- 3) учебно-методическое объединение
- 4) государственный образовательный стандарт

3. Особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами и фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта — это:

- 1) проксемика
- 2) паралингвистика
- 3) интроспекция
- 4) экстралингвистика

4. Установите соответствие.

Уровни методологии:

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный

Содержание:

- 1) принцип системности
- 2) специфика гуманитарного знания

г) методики и техники  
исследования

3) тест интеллекта  
4) наблюдение и эксперимент в психологии

5. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- 1) учебной программой
- 2) тематическим планом
- 3) учебной задачей
- 4) учебной моделью

6. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками

- 1) классно-урочной системы
- 2) лекционно-семинарской системы
- 3) воспитательной работы
- 4) методической работы

7. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков

- 1) «психотехнической теории»
- 2) гуманитарной познавательной парадигмы
- 3) профессионального типа (склада) мышления
- 4) деятельностного подхода

8. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- 1) информационно-познавательной
- 2) логико-методологической
- 3) мировоззренческой
- 4) методической

9. Выберите правильный ответ.

Основные методы естественнонаучной стратегии познания в психологии — это ...

- 1) понимание;
- 2) познание общих законов;
- 3) объяснение;
- 4) целостный подход;
- 5) исследование отдельных элементов психики;
- 6) диалогичность;
- 7) открытие уникального, единичного;
- 8) предмет исследования выступает как вещь.

10. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:

- 1) технические средства обучения
- 2) социально-психологический тренинг

- 3) учебная модель
- 4) электронный учебный курс

11. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- 1) социально-психологический тренинг
- 2) лекция
- 3) семинар
- 4) практические занятия

12. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

- 1) психологизация процесса обучения
- 2) государственная итоговая аттестация
- 3) психологизация процесса воспитания
- 4) текущий контроль

13. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:

- 1) учебник
- 2) тематический план
- 3) учебная модель
- 4) учебная программа

14. Факультет психологии Московского университета им. М.В.Ломоносова был открыт в

- 1) 1951 году
- 2) 1963 году
- 3) 1966 году
- 4) 1970 году

15. Факультет психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета был открыт в

- 1) 1966 году
- 2) 1963 году
- 3) 1951 году
- 4) 1970 году

16. Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, называется..

- 1) стресс
- 2) эустресс
- 3) фрустрация
- 4) дистресс

## 2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *10 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных

ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет 11 - 15 баллов.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет 16 – 18 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%, оценка составляет 19 - 20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Вариант 1

1. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- 1) Г.И. Челпанов
- 2) А.П. Нечаев
- 3) К.Н. Корнилов
- 4) П. Автократов

2. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- 1) деятельностный подход в обучении
- 2) гуманитарная познавательная парадигма
- 3) учебно-методическое объединение
- 4) государственный образовательный стандарт

3. Особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами и фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта — это:

- 1) проксемика
- 2) паралингвистика
- 3) интроспекция
- 4) экстралингвистика

4. Установите соответствие.

| Уровни методологии:                | Содержание:                              |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| а) философский                     | 1) принцип системности                   |
| б) общенаучный                     | 2) специфика гуманитарного знания        |
| в) конкретно-научный               | 3) тест интеллекта                       |
| г) методики и техники исследования | 4) наблюдение и эксперимент в психологии |

5. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- 1) учебной программой
- 2) тематическим планом
- 3) учебной задачей
- 4) учебной моделью

6. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и

продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками

- 1) классно-урочной системы
- 2) лекционно-семинарской системы
- 3) воспитательной работы
- 4) методической работы

7. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков

- 1) «психотехнической теории»
- 2) гуманитарной познавательной парадигмы
- 3) профессионального типа (склада) мышления
- 4) деятельностного подхода

8. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- 1) информационно-познавательной
- 2) логико-методологической
- 3) мировоззренческой
- 4) методической

9. Выберите правильный ответ.

Основные методы естественнонаучной стратегии познания в психологии — это ...

- 1) понимание;
- 2) познание общих законов;
- 3) объяснение;
- 4) целостный подход;
- 5) исследование отдельных элементов психики;
- 6) диалогичность;
- 7) открытие уникального, единичного;
- 8) предмет исследования выступает как вещь.

10. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:

- 1) технические средства обучения
- 2) социально-психологический тренинг
- 3) учебная модель
- 4) электронный учебный курс

11. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- 1) социально-психологический тренинг
- 2) лекция
- 3) семинар
- 4) практические занятия

12. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

- 1) психологизация процесса обучения
- 2) государственная итоговая аттестация
- 3) психологизация процесса воспитания
- 4) текущий контроль

13. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:

- 1) учебник

- 2) тематический план
- 3) учебная модель
- 4) учебная программа

14. Факультет психологии Московского университета им. М.В.Ломоносова был открыт в

- 1) 1951 году
- 2) 1963 году
- 3) 1966 году
- 4) 1970 году

15. Факультет психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета был открыт в

- 1) 1966 году
- 2) 1963 году
- 3) 1951 году
- 4) 1970 году

16. Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, называется..

- 1) стресс
- 2) эустресс
- 3) фрустрация
- 4) дистресс

## Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», 3 семестр

### 1. Методика оценки

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны разработать курс по одной из предлагаемых дисциплин, включающий в себя лекционные и семинарские занятия.

Обязательные структурные части РГЗ:

Раздел I. Для лекционного занятия: Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; — изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Раздел II. Для семинарского занятия – определяется форма семинара; этапы занятия: I. Организационный момент II. Вступительное слово. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия. III. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов. Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. IV. Заключение. Подведение итогов занятия. Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов. V. Домашнее задание.

Оцениваемые позиции:

### 2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), тема семинара не совпадает с целями и задачами, не раскрывается место темы и занятия в изучаемом курсе. Лекционный материал представлен достаточно сжато, оценка составляет 0-19 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: тема курса раскрыта, есть основная часть семинара, но без обсуждения, дискуссии, оценка составляет 20-26 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если раскрыта тема курса, поставлены цели и задачи, но не в полной мере проведен анализ материала, оценка составляет 27-34 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если раскрыта тема курса, поставлены цели и задачи, дан анализ материала, есть обсуждения и дискуссия, оценка составляет 34-40 баллов.

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### **4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

1. Составление лекционных и семинарских занятий по темам курса «Педагогическая психология», «Актуальные проблемы современной психологии», «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды».