

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
Компетенция ФГОС: ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
2.	,
2.	,
Компетенция ФГОС: УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
1.	
Компетенция НГТУ: ПК.3.В владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии; в части следующих результатов обучения:	
1.	
1.	,
Компетенция НГТУ: ПК.6.В владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования; в части следующих результатов обучения:	
5.	
Компетенция НГТУ: ПК.7.В способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку; в части следующих результатов обучения:	
1.	,
1.	,

2.

2.1

	(
	,	
	,	
)	

.5. 1	,	-
	,	

1.знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
.6. 1	,
2.уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
.8. 2	,
3.знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	
.8. 2	,
4.уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	
.3. . 1	
5.знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	
.3. . 1	,
6.уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари	
.6. . 5	
7.знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	
.7. . 1	,
8.знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	
.7. . 1	,
9.уметь оценить лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса	
.5. 1	
10.знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	

	,	.		
: 5				
:				
1.	0	25	8	
2.	0	25	4, 5, 6, 7	-
3.	0	40	5, 6, 8	
:				
4.	0	35	1, 2, 4, 5, 9	
5.	0	40	1, 2, 3, 6, 7	
6.	0	26	10, 3, 4, 7	

4.

: 5				
1		1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	214	23

3.1 :	...
...	..., 2010. - 177, [3] ...
...	[...]:
..., [2012]. -	: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000175299 . -

5.

(5.1).

5.1

	-
	e-mail:bovtenko@is.nstu.ru; : http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5595
	: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5595
	: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5595
	: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5595

6.

1. Электронное обучение в техническом университете [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Казанская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 140 с. — 978-5-7782-2521-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44882.html>
2. Аллен Майкл E-learning [Электронный ресурс] : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 200 с. — 978-5-9614-5488-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58551.html>
3. Кочетунова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Кочетунова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 61, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/2010_kochetur.pdf
4. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : [учебное пособие для вузов] / С. В. Панюкова. - Москва, 2010. - 221, [1] с. : ил.

1. Андриюшкова О. В. Современные образовательные технологии: Информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении образовательным процессом [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Андриюшкова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2012]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000175299. - Загл. с экрана.
2. Бовтенко М. А. Профессиональная информационно-коммуникационная компетенция преподавателя иностранного языка : [монография] / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 243, [1] с. : ил.

3. Бовтенко М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учебное пособие / М. А. Бовтенко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2008. - 111 с. : ил.
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учебное пособие по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / И. Г. Захарова. - М., 2008. - 187, [2] с. : ил.
5. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. - М., 2004. - 351 с. : ил.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие] / [Е. С. Полат. и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М., 2008. - 268, [1] с. : табл.
7. Титова С. В. Компетенции преподавателя в среде мобильного обучения / С. В. Титова, А. П. Авраменко // Высшее образование в России. - 2014. - № 6. - С. 162-167..
8. Materials development in language teaching / ed. by Brian Tomlinson. - Cambridge, 2007. - xiv, 368 p. : ill. - Пер. загл.: Материалы развития преподавания языков.
9. Warschauer M. Internet for English Teaching : [Office of English Language Programs] / Mark Warschauer, Heidi Shetzer, Christine Meloni. - Alexandria, 2002. - 178 p. : ill.
10. Chapelle C. A. Tips for teaching with CALL : practical approaches to computer-assisted language learning / Carol A. Chapelle, Joan Jamieson. - Edinburgh, 2008. - 240 p. : ill. - Пер. загл.: Преподавание CALL: практические подходы к компьютерному языковому изучению
11. Dudeney G. How to teach english with technology / Gavin Dudeney and Nicky Hockly. - London, 2008. - 192 p. : ill. + 1 CD-ROM.. - Загл. на обл.: how to... teach english with technology.
12. Teeler D. Use the Internet in ELT : [teacher's book] / Dede Teeler, Peta Gray ; ser. ed. Jeremy Harmer. - Edinburgh, 2000. - 120 p. : ill. - Пер. загл.: Принципы работы с Интернет-ресурсами при обучении английскому языку : пособие для преподавателя.
13. Kuhlmann A. Innovative Lernsysteme [electronic resource] : : Kompetenzentwicklung mit Blended Learning und Social Software // by Annette Kuhlmann, Werner Sauter. - Berlin, Heidelberg ;, 2008. : v.: digital // Springer eBooks. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-540-77831-8>
14. Macia E. A. Information Technology in Languages for Specific Purposes [electronic resource] : : Issues and Prospects // edited by Elisabet Arno Macia, Antonia Soler Cervera, Carmen Rueda Ramos. - Boston, MA ;, 2006. : v.: digital // Springer e-books. - Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-28624-2>
15. Sharma P. Blended Learning : using technology in and beyond the language classroom / Pete Sharma, Barney Barrett. - Oxford, 2007. - 160 p. : ill., tabl.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

5. :

7.

7.1

1. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М., 2010. - 177, [3] с. : ил., табл.

7.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

8. -

1	(Internet)	Internet

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка
Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ

**Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
иностраный язык (модуль)
в составе дисциплин:
Специальные главы направления
Педагогика высшей школы**
Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в
образовательном процессе; Научная речь

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория
и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностраный язык

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **модулю** Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль) в составе дисциплин:

Специальные главы направления

Педагогика высшей школы

Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; Научная речь
приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Дисциплины
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	з2. знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики	Дисциплина: «Педагогика высшей школы»: 4 семестр, зачет, билеты 1-3
ОПК.1	у2. владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет, вопросы 1 – 3, 14, 16, 17
ОПК.1	у2. владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе	Дисциплина «Педагогика высшей школы»: 4 семестр, зачет билеты 4 – 7
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 1, 4 – 6, портфолио, разделы 3 – 5
ОПК.5	у1. уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1 – 4

ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з2. знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста	Дисциплина «Педагогика высшей школы»: 4 семестр, зачет, билеты 1,2 – 7
ОПК.6	у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 3 – 6, портфолио, разделы 2 – 5
ОПК.6	у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 3, 4 –17, портфолио
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 2 – 4, 13-14, 7–10, 16, 17, портфолио
ОПК.8	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 7, 14, 5, портфолио, разделы 2, 6, 7
ОПК.8	з3. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио
ОПК.8	з5. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 3, 4, 15

	деятельность в сфере высшего образования	
ОПК.8	у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 18, 2, 3 4-10, 16, 17, портфолио
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 2 – 4, 7, 13, 14, портфолио, разделы 5 – 7
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	у2. владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 3, 4, 18, 8, 11, 12, портфолио
ПК.2.В готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	з1. знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио
ПК.2.В	з2. знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио
ПК.3.В владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 11, 12, портфолио
ПК.3.В	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 12, 2, 8 – 11, портфолио, разделы 3, 4
ПК.3.В	у1. уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 2, 8, портфолио, разделы 2 – 7
ПК.6.В владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном	з1. знать специфику интегрированного обучения иностранному языку в вузе	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1, 7, 17, портфолио

процессе основного и дополнительного образования		
ПК.6.В	32. уметь обеспечивать формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1, 3 – 6, 16, портфолио
ПК.6.В	33. уметь применять принципы лексикоцентрического подхода при обучении специальной лексике	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 7, 16, портфолио
ПК.6.В	34. знать особенности целевых аудиторий, изучающих иностранный язык в высшей школе	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1 – 6, 14, 15, 16, 8, портфолио
ПК.6.В	35. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 1-3, 18
ПК.6.В	35. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 1, 5, портфолио, разделы 1, 5
ПК.7.В способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	31. знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 7, 14, портфолио, разделы 5 – 7.
ПК.7.В	у1. уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 1, 2, 3, 7 – 14, портфолио, разделы 2, 5 – 7

УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопрос 8
УК.4	з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Дисциплина «Научная речь»: 5 семестр, экзамен, билеты 1 – 4
УК.4	у3. уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	Дисциплина «Научная речь»: 5 семестр, экзамен, билет 5
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»: 5 семестр, экзамен вопросы 1, 6, 7, 11
УК.5	з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Дисциплина «Специальные главы направления»: 3 семестр, дифференцированный зачет вопросы 5, 6, 16, портфолио

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в 3 семестре – в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре – в форме зачета, в 5 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.4, УК.5.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из перечня теоретических вопросов, второй вопрос – презентация портфолио аспиранта по дисциплине.

Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 10, второй вопрос из диапазона вопросов 11 – 20.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первые два вопроса выбираются из диапазона теоретических вопросов, третий вопрос – задание по анализу научного текста/фрагментов научного текста в различных жанрах по дисциплине «Научная речь / представление одного из разделов портфолио аспиранта по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание дисциплин освоено в полном объеме с несущественными пробелами, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплин освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
иностранного языка (модуль)" по материалам дисциплины «Методика преподавания иностранного
языка в высшей школе», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 18, второй вопрос – презентация портфолио (список вопросов и требования к структуре, оформлению и презентации портфолио приведены ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

Вопрос 1. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе (по уровням, направлениям/профилям и формам обучения).
Вопрос 2. Презентация портфолио.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений и привести адекватные примеры, материалы портфолио представлены не в полном объеме, в презентации и оформлении портфолио допущены более двух существенных ошибок, оценка составляет 1 – 4 балла.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, но допущено не более трех не принципиальных ошибок, материалы портфолио представлены в полном объеме, но в презентации и оформлении портфолио допущены не более одной существенной ошибки, оценка составляет 5 – 9 баллов.

Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, приводятся адекватные примеры, но возможны не более двух непринципиальных ошибок, материалы портфолио представлены в полном объеме, в презентации и оформлении портфолио возможны несущественные ошибки, оценка составляет 10 – 15 *баллов*.

Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, проводится сравнительный анализ, приводятся адекватные примеры, выявляются проблемы и рассматриваются возможные варианты их решения, материалы портфолио представлены в полном объеме, в презентации портфолио может быть не более двух несущественных ошибок, оформление портфолио соответствует всем требованиям. оценка составляет 16 – 20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

1. Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции
2. Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням, направлениям и профилям обучения).
3. Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение).
4. Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования.
5. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе (по уровням, направлениям/профилям и формам обучения).
6. Мотивация к изучению иностранного языка в вузе. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся.
7. Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе.
8. Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.
9. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в высшей школе. Виды коммуникативных заданий. Проектные и кейс-технологии.
10. Возможности ИКТ в обучении иностранному языку в высшей школе.
11. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Возможности конкордансов и электронных корпусов текстов.
12. Особенности обучения специальной лексике. Возможности и ограничения лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе.
13. Контроль в обучении иностранному языку в вузе: входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций.
14. Контроль в обучении иностранному языку в вузе: проект ФЭПО (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования), международные профессионально ориентированные экзамены по иностранному языку.
15. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
16. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе.
17. Интегрированное предметно-языковое обучение в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.

18. Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка высшей школы. Лингвистические, лингвометодические, педагогические, научно-исследовательские, информационно-коммуникационные, корпоративные компетенции в системе профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Портфолио

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

Портфолио готовится в электронном виде и включает следующие материалы:

1. Примеры печатных и электронных учебных материалов по иностранному языку для выбранного направления (профиля) и уровня обучения в вузе, предназначенных для презентации, тренировки и контроля усвоения материала – не менее 10.
2. Примеры аутентичных материалов для выбранного направления (профиля) обучения – не менее 10.
3. Примеры бланков критериальной оценки для заданий различных видов – не менее 5.
4. Описание ФЭПО для выбранного направления (профиля) обучения.
5. Описание материалов международных экзаменов для выбранного направления (профиля) обучения.
6. Описание двух массовых открытых онлайн-курсов для выбранного направления (профиля) обучения: 1) общепрофессионального/специального курса на иностранном языке, 2) по иностранному языку.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра русского языка

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Педагогика высшей школы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется на основе списка вопросов, представленных ниже. В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопрос 1. Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения.
Вопрос 2. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

* Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 10 баллов.

* Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет 10-14 баллов.

* Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 15-17 баллов.

• Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

А+	98-100	отлично
А	93-97	
А-	90-92	
В+	87-89	Хорошо
В	83-86	
В-	80-82	
С+	77-79	Удовлетворительно
С	73-76	
С-	70-72	
Д+	67-69	
Д	63-66	
Д-	60-62	
Е	50-59	Неудовлетворительно
FX	25-49	
F	0-24	

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Билет 1.

Вопрос 1. Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения.

Вопрос 2. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека.

Билет 2.

Вопрос 1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

Вопрос 2. Классификация способностей. Интеллект как общая способность.

Билет 3.

Вопрос 1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Вопрос 2. Цели направленность и методы воспитания.

Билет 4.

Вопрос 1. Теория обучения. Роль образования в формировании личности.

Вопрос 2. Цели, направленность и методы обучения.

Билет 5.

Вопрос 1. Сущность, структура и закономерности процесса обучения.

Вопрос 2. Самовоспитание в педагогическом процессе.

Билет 6.

Вопрос 1. Самообразование и непрерывное образование.

Вопрос 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Билет 7.

Вопрос 1. Структурирование и преобразование научного знания в учебный материал.

Вопрос 2. Формы и методы обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает три вопроса. Первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 7, второй вопрос из диапазона вопросов 8 – 14 (список вопросов приведен ниже), третий вопрос – представление одного из разделов портфолио. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Вопрос 1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.

Вопрос 2. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOK.

Вопрос 3. Представление третьего раздела портфолио.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, но владеет теоретическим материалом с некоторыми пробелами, не всегда может проиллюстрировать теоретические положения адекватными примерами, при ответе на третий вопрос возможны несущественные ошибки. Оценка составляет 11-20 баллов.

Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия и достаточно полно освещает

теоретические подходы, приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, при ответе на третий вопрос может допускать некоторые неточности. Оценка составляет 21-30 баллов.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ теоретических подходов, демонстрирует знание лучших практик, при ответе на третий вопрос предлагает оригинальные решения. Оценка составляет 31-40 баллов.

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретический материал усвоен не в полном объеме и с существенными пробелами, при ответе на третий вопрос допускает существенные ошибки. Оценка составляет 0-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.
2. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
4. Принципы отбора ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
5. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
6. Особенности использования ИКТ для осуществления контроля в обучении иностранным языкам.
7. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стилль и нормы электронной коммуникации.
8. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
9. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
10. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды заданий на основе информационных ресурсов.
11. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
12. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
13. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
14. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.

Структура портфолио по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Портфолио по дисциплине включает семь разделов:

1. Обзор актуальных научных публикаций по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам на русском и иностранных языках – не менее 20.
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку для выбранных целевых аудиторий вуза – не менее 20.
3. Лингвометодический анализ представленных ресурсов для обучения иностранному языку – не менее 8.
4. Разработанные электронные учебные материалы по иностранному языку – не менее 8.
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ (включая собственные разработанные учебные материалы) – не менее 4.
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения (курсы на русском и иностранных языках, предметные курсы и практические курсы иностранного языка) – не менее 4 курсов.
7. Аналитическое описание собственного опыта преподавания иностранному языку с использованием ИКТ – не менее 4 планов занятий /фрагментов занятий/курсов/модулей курсов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Научная речь», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется на основе общего списка вопросов. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта: Научная речь»

Вопрос 1. Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка.

Вопрос 2. Основные свойства научного текста.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) _____
(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не усвоил учебный материал курса, оценка составляет *менее 20 баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой модуля учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками., оценка составляет *_20-29__ баллов*.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *_30-34 балла*.
- Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень выполнения работ аспиранта отвечает всем требованиям, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой модуля учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *35-40 баллов*.

3. Шкала оценки

A+	98-100	отлично
A	93-97	
A-	90-92	
B+	87-89	Хорошо
B	83-86	
B-	80-82	
C+	77-79	Удовлетворительно
C	73-76	
C-	70-72	
Д+	67-69	
Д	63-66	
Д-	60-62	
E	50-59	Неудовлетворительно
FX	25-49	
F	0-24	

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Дисциплина по выбору аспиранта:
Научная речь»**

Билет №1.

Вопрос 1. Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка.

Вопрос 2. Основные свойства научного текста.

Билет №2

Вопрос 1. Специфические черты и внутренняя дифференциация научного стиля речи.

Вопрос 2. Стилеобразующие факторы.

Билет №3

Вопрос 1. Композиционно-смысловая структура научного текста.

Вопрос 2. Способы изложения в научном тексте.

Билет №4

Вопрос 1. Эпистемическая ситуация как основная единица смысла текста.

Вопрос 2. Межжанровая модель научного текста.

Билет №5

Вопрос 1. Актуальные для изучения в вузе научные жанры и их внутрижанровые варианты.

Вопрос 2. Язык науки. Специфические особенности терминов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Научная речь

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Дисциплина по выбору аспиранта: Научная речь» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
УК.4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з1. Уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Основные свойства научного текста. Основные текстовые категории. Специфические черты и внутренняя дифференциация научного стиля речи. Способы изложения в научном тексте. Композиционно-смысловая структура научного текста. Экстралингвистические основы выделения функциональных стилей русского языка. Стилиобразующие факторы. Эпистемическая ситуация как основная единица смысла текста. Межжанровая модель научного текста Язык науки.		Экзамен
УК.4	у3. Уметь писать научные статьи, тезисы, аннотации, рефераты на родном и иностранном языках	Основные свойства научного текста. Основные текстовые категории. Создание научных текстов по специальности (тезисы доклада, статья, отзыв, введение в диссертацию и др.).. Специфические черты и внутренняя дифференциация научного стиля речи. Эпистемическая ситуация как основная единица смысла текста. Межжанровая модель научного текста Язык науки.		Экзамен

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 5 семестре в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций УК.4.

Экзамен проводится в устной форме по вопросам билетов.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции УК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Компетенции	«2» Ниже порогового	«3» Пороговый	«4» Базовый	«5» Продвинутый
УК.4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Демонстрирует низкий уровень знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации.	Фрагментарные знания об основных современных методах и технологиях научной коммуникации. Имеет представление о написании научных статей, тезисов, аннотаций, рефератов	Неполные знания об основных современных методах и технологиях научной коммуникации. Имеет представление о создании научных текстов по специальности.	Системные знания об основных современных методах и технологиях научной коммуникации. Умеет создавать научные тексты по теме исследования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра русского языка
Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта: Научная речь», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый (теоретический) вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–18, второй вопрос – практическое задание по анализу научного текста/фрагментов научного текста в различных жанрах. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Научная речь»

Вопрос 1. Основные черты научного стиля.

Задание 1. Проанализировать особенности научного стиля в аннотациях к двум научным статьям.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать связи явлений, при выполнении задания допускает принципиальные ошибки, оценка составляет не более 10 *баллов*.

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать связи явлений, при выполнении задания допускает непринципиальные ошибки.

Оценка составляет 11 – 20 *баллов*.

Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, дает характеристику процессов и явлений, может привести примеры из практики, не допускает ошибок при выполнении задания, Оценка составляет 21 – 30 *баллов*.

Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент

при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, выявляет проблемы и возможные варианты их решения, приводит конкретные примеры из практики по всем обсуждаемым аспектам, не допускает ошибок при выполнении задания и обосновывает свои выводы.
Оценка составляет 31 – 40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Научная речь»

1. Функциональные стили современного русского литературного языка. Их отличительные особенности.
2. Научный стиль как один из функциональных стилей современного русского литературного языка. История возникновения научного стиля в России.
3. Основные черты научного стиля.
4. Деление научного стиля на подстили и подъязыки.
5. Особенности языка науки.
6. Терминология как одна из главных черт языка науки. Общенаучные, междисциплинарные, узкоотраслевые термины.
7. Основные характеристики научного текста.
8. Способы изложения в научном стиле (описание, повествование, рассуждение).
9. Структура абзаца. Типы сверхабзацев в тексте. Композиционное построение разделов.
10. Композиционно-смысловая структура научного текста (два плана научного текста). Требования к заглавию научного текста.
11. Межжанровая модель построения научного текста.
12. Основные текстовые категории.
13. Язык и стиль рефератов.
14. Отличительные особенности аннотации и реферата. Жанры реферата.
15. Жанровые, композиционные и стилистические особенности научной статьи.
16. Жанровые, композиционные и стилистические особенности научного доклада.
17. Жанровые, композиционные и стилистические особенности научной рецензии (отзыва).
18. Стили оформления цитирования и источников в научной публикации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины

Педагогика высшей школы

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Педагогика высшей школы» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 Владение методологией и методами педагогического исследования	з1. Знать систему методологических принципов и методических приемов педагогики	Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения. Основные направления развития педагогики в России и за рубежом. Структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет
ОПК.1	у1. Владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе	Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения. Основные направления развития педагогики в России и за рубежом. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека. Классификация способностей. Интеллект как общая способность. Самовоспитание. Воспитание в педагогическом процессе. Цели, направленность и методы воспитания. Убеждение, упражнение, приучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные особенности развития и воспитания личности. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование.		Зачет

		Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		
ОПК.6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	з1. Знать сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста	Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения. Основные направления развития педагогики в России и за рубежом. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека. Классификация способностей. Интеллект как общая способность. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные особенности развития и воспитания личности. Структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал. Методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 4 семестре в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.6. Зачет проводится в устной форме по вопросам билетов.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.6, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Компетенции	«2» Ниже порогового	«3» Пороговый	«4» Базовый	«5» Продвинутый
ОПК.1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Демонстрирует низкий уровень владения основными понятиями и определениями	Фрагментарно владеет основными понятиями и определениями педагогической	Неполные знания об основных понятиях и определениях педагогической науки, а также	Системные знания об основных понятиях и определениях педагогической науки, а также

	педагогической науки, а также методологическими принципами научного исследования, методами (теоретическими и эмпирическими).	науки, а также методологическими принципами научного исследования, методами (теоретическими и эмпирическими).	методологических принципах научного исследования, методах (теоретических и эмпирических).	методологических принципах научного исследования, методах (теоретических и эмпирических).
ОПК.1 Владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе.	Демонстрирует низкий уровень владения основными понятиями и сущностью современных педагогических технологий обучения в высшей школе.	Фрагментарные знания об основных понятиях и сущности современных педагогических технологий обучения в высшей школе.	Неполные знания об основных понятиях и сущности современных педагогических технологий обучения в высшей школе.	Системные знания об основных понятиях и сущности современных педагогических технологий обучения в высшей школе.
ОПК.6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует низкий уровень умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Фрагментарные умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Недостаточные умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Прочные умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра русского языка

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) русский язык (модуль)" по материалам дисциплины «Педагогика высшей школы», 4 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме по билетам. Билет формируется на основе списка вопросов, представленных ниже. В ходе зачета преподаватель вправе задавать аспиранту дополнительные вопросы из общего перечня.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Вопрос 1. Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения.

Вопрос 2. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

* Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет менее 10 баллов.

* Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки, например, вычислительные, оценка составляет 10-14 баллов.

* Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении задачи, оценка составляет 15-17 баллов.

• Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

A+	98-100	отлично
A	93-97	
A-	90-92	
B+	87-89	Хорошо
B	83-86	
B-	80-82	
C+	77-79	Удовлетворительно
C	73-76	
C-	70-72	
D+	67-69	
D	63-66	
D-	60-62	
E	50-59	Неудовлетворительно
FX	25-49	
F	0-24	

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Билет 1.

Вопрос 1. Педагогика как научная дисциплина. Основные понятия и определения.

Вопрос 2. Роль биологических и социальных факторов в формировании способностей человека.

Билет 2.

Вопрос 1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.

Вопрос 2. Классификация способностей. Интеллект как общая способность.

Билет 3.

Вопрос 1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Вопрос 2. Цели направленность и методы воспитания.

Билет 4.

Вопрос 1. Теория обучения. Роль образования в формировании личности.

Вопрос 2. Цели, направленность и методы обучения.

Билет 5.

Вопрос 1. Сущность, структура и закономерности процесса обучения.

Вопрос 2. Самовоспитание в педагогическом процессе.

Билет 6.

Вопрос 1. Самообразование и непрерывное образование.

Вопрос 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Билет 7.

Вопрос 1. Структурирование и преобразование научного знания в учебный материал.

Вопрос 2. Формы и методы обучения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социально-массовых коммуникаций
Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Факультет гуманитарного образования

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие
Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	ОПК.5 ОПК.6 ОПК.8 ПК.6	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий з1. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	ОПК.5 ОПК.6 ОПК.8 ПК.7	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий у1. уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах образовательного процесса у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стил и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации	ОПК.8	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Типология ИКТ для обучения иностранному языку	ОПК.8 ПК.3	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии у1. уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
ИКТ для разработки электронных учебных материалов	ПК.3 ПК.7	з1. знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен

Характеристика уровня освоения компетенций

Пороговый уровень. Теоретический материал усвоен с некоторыми пробелами, сформированы основные практические навыки, при этом аспирант испытывает некоторые затруднения в выборе и разработке адекватных ресурсов; требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись не в полном объеме.

Базовый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, имеются незначительные затруднения в разработке адекватных ресурсов, требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Продвинутый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, аспирант демонстрирует свободное владение изученными ресурсами и навыками их интеграции в учебный процесс. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Портфолио
по дисциплине **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Структура портфолио

1. Актуальные научные публикации по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам на русском и иностранных языках.
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку.
3. Лингвометодический анализ ресурсов для обучения иностранному языку.
4. Разработанные электронные учебные материалы по иностранному языку.
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ (включая разработанные учебные материалы).
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения.

Количественные требования к материалам портфолио:

Материалы	Количество	Максимальный балл
1. Публикации по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам	20	5
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку	20	5
3. Лингвометодический анализ ресурсов для обучения иностранному языку.	6	10
4. Разработанные учебные материалы по иностранному языку.	20, 2 темы, 2 уровня владения иностранном языком/профиля обучения	20
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ.	2	10
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения.	1	10
	Всего:	60

Критерии оценки портфолио

Пороговый. Выполнены все задания. Преобладают публикации на русском языке. Проанализированы преимущественно однотипные ресурсы. Описание публикаций и ресурсов не в полном объеме соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для одного уровня и профиля обучения, использованы минимальное количество видов заданий, методические требования выполнены не в полном объеме. Описание собственного опыта электронного обучения не содержит аналитического раздела.

Оценка – 30 баллов

Базовый. Выполнены все задания. Представлены публикации на русском языке и иностранном языке. Проанализированы ресурсы разных видов. Описание публикаций и ресурсов соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для одного уровня двух профилей обучения, использованы различные виды заданий, методические требования выполнены с незначительными замечаниями. Описание собственного опыта электронного обучения содержит аналитический раздел.

Оценка 31-45 баллов

Продвинутый. Выполнены все задания. Представлены публикации на русском языке и иностранном языке. Проанализированы ресурсы различных видов по всем заданным критериям. Описание публикаций и ресурсов соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для двух уровней одного профиля обучения, использованы различные виды заданий, выполнены все методические требования. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме. Описание собственного опыта электронного обучения содержит аналитический раздел и методические рекомендации.

Оценка 46-60 баллов

Вопросы к экзамену

1. Современные тенденции применения ИКТ в образовательном процессе.
2. Образовательные возможности современных информационно-коммуникационных технологий.
1. Современные тенденции использования ИКТ в образовании и обучении иностранным языкам.
2. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
4. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
5. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды заданий на основе информационных ресурсов.
6. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
7. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
8. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
9. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
10. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
11. Принципы отбора ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
12. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стиль и нормы электронной коммуникации.
13. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.
14. Особенности использования ИКТ для осуществления контроля в обучении иностранным языкам.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка
Кафедра социально-массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен)
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 4 – 6, портфолио, разделы 3 – 5.
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 3 – 6, портфолио, разделы 2 – 5.
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	–	Экзамен, вопросы 7, 14, 5, портфолио, разделы 2, 6, 7
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной	–	Экзамен, вопросы 2 – 4, 7, 13, 14, портфолио, разделы, 5 – 7

	электронного и дистанционного обучения	коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения. Типология ИКТ для обучения иностранному языку.		
ПК.3.В владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Типология ИКТ для обучения иностранному языку.	–	Экзамен, вопросы 12, 2, 8 – 11, портфолио, разделы 3, 4.
ПК.3.В	у1. уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари	Типология ИКТ для обучения иностранному языку	–	Экзамен, вопросы 2, 8, портфолио, разделы 2 – 7.
ПК.6.В владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования	з5. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	–	Экзамен, вопросы 1, 5, портфолио, разделы 1, 5.
ПК.7.В способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	з1. знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	ИКТ для разработки электронных учебных материалов	–	Экзамен, вопросы 7, 14, портфолио, разделы 5 – 7
ПК.7.В	у1. уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных	Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 1, 2, 3, 7 – 14, портфолио, разделы 2, 5 – 7

	учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса			
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации	–	Экзамен, вопросы 1, 7, 14, портфолио, разделы, 5 – 7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.5.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают 2 теоретических вопроса и 1 вопрос на основе портфолио аспиранта по дисциплине.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового уровня. Теоретический материал усвоен не в полном объеме и с существенными пробелами, необходимые практические навыки сформированы в недостаточном объеме, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено или выполнено с существенными ошибками, требования к электронной коммуникации выполнялись частично.

Пороговый уровень. Теоретический материал усвоен с некоторыми пробелами, сформированы основные практические навыки, при этом аспирант испытывает некоторые затруднения в выборе и разработке адекватных ресурсов; требования к электронной

коммуникации в рамках дисциплины выполнялись не в полном объеме.

Базовый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, имеются незначительные затруднения в разработке адекватных ресурсов, требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Продвинутый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, аспирант демонстрирует свободное владение изученными ресурсами и навыками их интеграции в учебный процесс. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социально-массовых коммуникаций
Кафедра русского языка

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

Факультет гуманитарного образования

Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Тема	Код формируемой компетенции	Знания/умения	Контролирующее мероприятие
Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	ОПК.5 ОПК.6 ОПК.8 ПК.6	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий з1. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	ОПК.5 ОПК.6 ОПК.8 ПК.7	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий у1. уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах образовательного процесса у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стил и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации	ОПК.8	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
Типология ИКТ для обучения иностранному языку	ОПК.8 ПК.3	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии у1. уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии электронного и дистанционного обучения	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен
ИКТ для разработки электронных учебных материалов	ПК.3 ПК.7	з1. знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	Портфолио (промежуточный контроль) Экзамен

Характеристика уровня освоения компетенций

Пороговый уровень. Теоретический материал усвоен с некоторыми пробелами, сформированы основные практические навыки, при этом аспирант испытывает некоторые затруднения в выборе и разработке адекватных ресурсов; требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись не в полном объеме.

Базовый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, имеются незначительные затруднения в разработке адекватных ресурсов, требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Продвинутый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, аспирант демонстрирует свободное владение изученными ресурсами и навыками их интеграции в учебный процесс. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Портфолио
по дисциплине **Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Структура портфолио

1. Актуальные научные публикации по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам на русском и иностранных языках.
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку.
3. Лингвометодический анализ ресурсов для обучения иностранному языку.
4. Разработанные электронные учебные материалы по иностранному языку.
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ (включая разработанные учебные материалы).
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения.

Количественные требования к материалам портфолио:

Материалы	Количество	Максимальный балл
1. Публикации по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам	20	5
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку	20	5
3. Лингвометодический анализ ресурсов для обучения иностранному языку.	6	10
4. Разработанные учебные материалы по иностранному языку.	20, 2 темы, 2 уровня владения иностранном языком/профиля обучения	20
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ.	2	10
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения.	1	10
	Всего:	60

Критерии оценки портфолио

Пороговый. Выполнены все задания. Преобладают публикации на русском языке. Проанализированы преимущественно однотипные ресурсы. Описание публикаций и ресурсов не в полном объеме соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для одного уровня и профиля обучения, использованы минимальное количество видов заданий, методические требования выполнены не в полном объеме. Описание собственного опыта электронного обучения не содержит аналитического раздела.

Оценка – 30 баллов

Базовый. Выполнены все задания. Представлены публикации на русском языке и иностранном языке. Проанализированы ресурсы разных видов. Описание публикаций и ресурсов соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для одного уровня двух профилей обучения, использованы различные виды заданий, методические требования выполнены с незначительными замечаниями. Описание собственного опыта электронного обучения содержит аналитический раздел.

Оценка 31-45 баллов

Продвинутый. Выполнены все задания. Представлены публикации на русском языке и иностранном языке. Проанализированы ресурсы различных видов по всем заданным критериям. Описание публикаций и ресурсов соответствует требованиям библиографического описания и электронного цитирования. Электронные учебные материалы разработаны для двух уровней одного профиля обучения, использованы различные виды заданий, выполнены все методические требования. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме. Описание собственного опыта электронного обучения содержит аналитический раздел и методические рекомендации.

Оценка 46-60 баллов

Вопросы к экзамену

1. Современные тенденции применения ИКТ в образовательном процессе.
2. Образовательные возможности современных информационно-коммуникационных технологий.
1. Современные тенденции использования ИКТ в образовании и обучении иностранным языкам.
2. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
4. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
5. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды заданий на основе информационных ресурсов.
6. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
7. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
8. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
9. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
10. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
11. Принципы отбора ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
12. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стилль и нормы электронной коммуникации.
13. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.
14. Особенности использования ИКТ для осуществления контроля в обучении иностранным языкам.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра русского языка
Кафедра социально-массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины

Дисциплина по выбору аспиранта: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен)
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	з1. знать методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 4 – 6, портфолио, разделы 3 – 5.
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 3 – 6, портфолио, разделы 2 – 5.
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	з2. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	–	Экзамен, вопросы 7, 14, 5, портфолио, разделы 2, 6, 7
ОПК.8	у2. уметь применять технические средства обучения, включая технологии	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной	–	Экзамен, вопросы 2 – 4, 7, 13, 14, портфолио, разделы, 5 – 7

	электронного и дистанционного обучения	коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения. Типология ИКТ для обучения иностранному языку.		
ПК.3.В владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Типология ИКТ для обучения иностранному языку.	–	Экзамен, вопросы 12, 2, 8 – 11, портфолио, разделы 3, 4.
ПК.3.В	у1. уметь использовать различные виды учебных словарей, включая электронные учебные словари	Типология ИКТ для обучения иностранному языку	–	Экзамен, вопросы 2, 8, портфолио, разделы 2 – 7.
ПК.6.В владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования	з5. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку в различных организационных формах	Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения	–	Экзамен, вопросы 1, 5, портфолио, разделы 1, 5.
ПК.7.В способность к эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	з1. знать основные виды современных информационных и коммуникационных ресурсов и их возможности в обучении иностранному языку, методических требований к интеграции информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс в различных формах обучения	ИКТ для разработки электронных учебных материалов	–	Экзамен, вопросы 7, 14, портфолио, разделы 5 – 7
ПК.7.В	у1. уметь оценивать лингвометодические возможности информационных и коммуникационных ресурсов и ресурсов для разработки электронных	Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ для обучения иностранному языку. Отбор ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.	–	Экзамен, вопросы 1, 2, 3, 7 – 14, портфолио, разделы 2, 5 – 7

	учебных материалов по иностранному языку, разрабатывать электронные ресурсы для обучения иностранному языку и комплексно применять их для достижения поставленных целей обучения в различных формах организации образовательного процесса			
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Стиль и нормы электронной коммуникации. Лингвометодический потенциал различных видов электронной коммуникации	–	Экзамен, вопросы 1, 7, 14, портфолио, разделы, 5 – 7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» проводится в 5 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.5.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают 2 теоретических вопроса и 1 вопрос на основе портфолио аспиранта по дисциплине.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.3.В, ПК.6.В, ПК.7.В, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового уровня. Теоретический материал усвоен не в полном объеме и с существенными пробелами, необходимые практические навыки сформированы в недостаточном объеме, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено или выполнено с существенными ошибками, требования к электронной коммуникации выполнялись частично.

Пороговый уровень. Теоретический материал усвоен с некоторыми пробелами, сформированы основные практические навыки, при этом аспирант испытывает некоторые затруднения в выборе и разработке адекватных ресурсов; требования к электронной

коммуникации в рамках дисциплины выполнялись не в полном объеме.

Базовый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, имеются незначительные затруднения в разработке адекватных ресурсов, требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Продвинутый уровень. Теоретический материал усвоен в полном объеме, практические навыки сформированы по всем аспектам дисциплины, аспирант демонстрирует свободное владение изученными ресурсами и навыками их интеграции в учебный процесс. Требования к электронной коммуникации в рамках дисциплины выполнялись в полном объеме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает три вопроса. Первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 7, второй вопрос из диапазона вопросов 8 – 14 (список вопросов приведен ниже), третий вопрос – представление одного из разделов портфолио. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Вопрос 1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.

Вопрос 2. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOK.

Вопрос 3. Представление третьего раздела портфолио.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, но владеет теоретическим материалом с некоторыми пробелами, не всегда может проиллюстрировать теоретические положения адекватными примерами, при ответе на третий вопрос возможны несущественные ошибки. Оценка составляет 11-20 баллов.

Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия и достаточно полно освещает

теоретические подходы, приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, при ответе на третий вопрос может допускать некоторые неточности. Оценка составляет 21-30 баллов.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ теоретических подходов, демонстрирует знание лучших практик, при ответе на третий вопрос предлагает оригинальные решения. Оценка составляет 31-40 баллов.

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретический материал усвоен не в полном объеме и с существенными пробелами, при ответе на третий вопрос допускает существенные ошибки. Оценка составляет 0-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.
2. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
4. Принципы отбора ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
5. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
6. Особенности использования ИКТ для осуществления контроля в обучении иностранным языкам.
7. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стилль и нормы электронной коммуникации.
8. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
9. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
10. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды заданий на основе информационных ресурсов.
11. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
12. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
13. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
14. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.

Структура портфолио по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Портфолио по дисциплине включает семь разделов:

1. Обзор актуальных научных публикаций по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам на русском и иностранных языках – не менее 20.
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку для выбранных целевых аудиторий вуза – не менее 20.
3. Лингвометодический анализ представленных ресурсов для обучения иностранному языку – не менее 8.
4. Разработанные электронные учебные материалы по иностранному языку – не менее 8.
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ (включая собственные разработанные учебные материалы) – не менее 4.
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения (курсы на русском и иностранных языках, предметные курсы и практические курсы иностранного языка) – не менее 4 курсов.
7. Аналитическое описание собственного опыта преподавания иностранному языку с использованием ИКТ – не менее 4 планов занятий /фрагментов занятий/курсов/модулей курсов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт экзамена

по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает три вопроса. Первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 7, второй вопрос из диапазона вопросов 8 – 14 (список вопросов приведен ниже), третий вопрос – представление одного из разделов портфолио. В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Вопрос 1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.

Вопрос 2. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOK.

Вопрос 3. Представление третьего раздела портфолио.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на экзаменационный билет (тест) засчитывается на **пороговом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы дает определение основных понятий, но владеет теоретическим материалом с некоторыми пробелами, не всегда может проиллюстрировать теоретические положения адекватными примерами, при ответе на третий вопрос возможны несущественные ошибки. Оценка составляет 11-20 баллов.

Ответ на экзаменационный билет (тест) билет засчитывается на **базовом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы формулирует основные понятия и достаточно полно освещает

теоретические подходы, приводит примеры, иллюстрирующие основные теоретические положения, при ответе на третий вопрос может допускать некоторые неточности. Оценка составляет 21-30 баллов.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если аспирант при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ теоретических подходов, демонстрирует знание лучших практик, при ответе на третий вопрос предлагает оригинальные решения. Оценка составляет 31-40 баллов.

Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, теоретический материал усвоен не в полном объеме и с существенными пробелами, при ответе на третий вопрос допускает существенные ошибки. Оценка составляет 0-10 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

1. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий и современные тенденции их применения в образовательном процессе.
2. Типология ресурсов ИКТ для обучения иностранным языкам.
3. Оценка лингвометодического потенциала ресурсов ИКТ.
4. Принципы отбора ресурсов для интеграции в процесс обучения иностранному языку в различных формах обучения.
5. Методические требования к интеграции ИКТ в образовательный процесс в различных формах обучения.
6. Особенности использования ИКТ для осуществления контроля в обучении иностранным языкам.
7. Коммуникация с использованием ИКТ в образовательном процессе. Основные виды коммуникационных ресурсов. Стилль и нормы электронной коммуникации.
8. Электронные корпуса текстов, конкордансы, словари и энциклопедии.
9. Учебные интерактивные материалы по иностранным языкам.
10. Информационные электронные ресурсы в обучении иностранным языкам. Виды заданий на основе информационных ресурсов.
11. Возможности социальных медиаресурсов для обучения иностранным языкам.
12. Ресурсы ИКТ для разработки электронных учебных материалов. Особенности ресурсов для разработки учебных материалов по иностранным языкам.
13. Ресурсы ИКТ для организации образовательного процесса. Электронные среды обучения. Платформы MOOC.
14. Лингвометодический потенциал электронной коммуникации.

Структура портфолио по дисциплине по выбору аспиранта «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе»

Портфолио по дисциплине включает семь разделов:

1. Обзор актуальных научных публикаций по проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам на русском и иностранных языках – не менее 20.
2. Список электронных ресурсов для обучения иностранному языку для выбранных целевых аудиторий вуза – не менее 20.
3. Лингвометодический анализ представленных ресурсов для обучения иностранному языку – не менее 8.
4. Разработанные электронные учебные материалы по иностранному языку – не менее 8.
5. Планы занятий по иностранному языку с использованием ИКТ (включая собственные разработанные учебные материалы) – не менее 4.
6. Аналитическое описание собственного опыта электронного обучения (курсы на русском и иностранных языках, предметные курсы и практические курсы иностранного языка) – не менее 4 курсов.
7. Аналитическое описание собственного опыта преподавания иностранному языку с использованием ИКТ – не менее 4 планов занятий /фрагментов занятий/курсов/модулей курсов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социологии и массовых коммуникаций

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МОДУЛЯ "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
иностраный язык (модуль)" по материалам дисциплины**

Специальные главы направления

Образовательная программа: 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория
и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностраный язык

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.1 владение методологией и методами педагогического исследования	у2. владеть современными педагогическими технологиями обучения в высшей школе	Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции	–	Зачет, вопросы 1-3, 14, 16, 17
ОПК.5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	у1. уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням, направлениям и профилям обучения). Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования.	–	Зачет, вопросы 1-4
ОПК.6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	у1. уметь производить отбор образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и методы их эффективного использования с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе. Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению	–	Зачет, вопросы 3, 4 –17, портфолио

		<p>иностранный язык. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в высшей школе. Виды коммуникативных заданий. Проектные и кейс-технологии. Комплексное использование ресурсов ИКТ. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.</p>		
ОПК.8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	32. знать методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Контроль в обучении иностранному языку в вузе. Входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций. Проект ФЭПО (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования). Международные профессионально ориентированные экзамены по иностранному языку. Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранный язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе.</p>	–	Зачет, вопросы 2 – 4, 13-14, 7–10, 16, 17, портфолио

		<p>Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в высшей школе. Виды коммуникативных заданий. Проектные и кейс-технологии. Комплексное использование ресурсов ИКТ. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.</p>		
ОПК.8	<p>33. знать различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</p>	<p>Контроль в обучении иностранному языку в вузе. Входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций. Проект ФЭПО (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования). Международные профессионально ориентированные экзамены по иностранному языку. Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.</p>	–	<p>Зачет, вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио</p>
ОПК.8	<p>35. знать содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих</p>	<p>Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение</p>	–	<p>Зачет, вопросы 3, 4, 15</p>

	деятельность в сфере высшего образования	курсов дополнительного образования.		
ОПК.8	у1. уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования	<p>Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка высшей школы. Лингвистические, лингвометодические, педагогические, научно-исследовательские, информационно-коммуникационные, корпоративные компетенции в системе профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Контроль в обучении иностранному языку в вузе. Входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций. Проект ФЭПО (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования). Международные профессионально ориентированные экзамены по иностранному языку. Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе. Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в высшей школе. Виды коммуникативных заданий.</p>	–	Зачет, вопросы 18, 2, 3 4-10, 16, 17, портфолио

		Проектные и кейс-технологии. Комплексное использование ресурсов ИКТ. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.		
ПК.1.В способность определять и анализировать актуальные тенденции развития лингвистики и методики обучения иностранному языку	у2. владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей	Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням, направлениям и профилям обучения). Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка высшей школы. Лингвистические, лингвометодические, педагогические, научно-исследовательские, информационно-коммуникационные, корпоративные компетенции в системе профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов. Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.	–	Зачет, вопросы 3, 4, 18, 8, 11, 12, портфолио
ПК.2.В готовность применять различные виды лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	з1. знать современные методы лингвометодического анализа иноязычного языкового материала	Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов. Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному	–	Зачет, вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио

		профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.		
ПК.2.В	з2. знать принципы отбора и адаптации аутентичных материалов	Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.	–	Зачет, вопросы 1-3, 14, 16, 17, портфолио
ПК.3.В владение теоретическими основами корпусной лингвистики и учебной лексикографии	з1. знать теоретические основы корпусной лингвистики и учебной лексикографии	Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Работа с конкордансами и электронными корпусами текстов.	–	Зачет, вопросы 11, 12, портфолио
ПК.6.В владение современными методами многоуровневого обучения иностранному языку в образовательном процессе основного и дополнительного образования	з1. знать специфику интегрированного обучения иностранному языку в вузе	Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе. Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.	–	Зачет, вопросы 1, 7, 17, портфолио
ПК.6.В	з2. уметь обеспечивать формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение). Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы	–	Зачет, вопросы 1, 3 -6, 16, портфолио

		обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе.		
ПК.6.В	33. уметь применять принципы лексикоцентрического подхода при обучении специальной лексике	Особенности обучения специальной лексике. Возможности лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе. Специфика интегрированного обучения иностранному языку в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.	–	Зачет, вопросы 7, 16, портфолио
ПК.6.В	34. знать особенности целевых аудиторий, изучающих иностранный язык в высшей школе	Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням, направлениям и профилям обучения). Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе. Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе. Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.	–	Зачет, вопросы 1 – 6, 14, 15, 16, 8, портфолио
Зачет, вопросы 1-3, 14, 16, 17 ПК.6.В	35. знать современные методы многоуровневого обучения иностранному языку	Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты	–	Зачет, вопросы 1-3, 18

	в различных организационных формах	(по уровням, направлениям и профилям обучения). Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка высшей школы. Лингвистические, лингвометодические, педагогические, научно-исследовательские, информационно-коммуникационные, корпоративные компетенции в системе профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции		
УК.4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	з1. уметь создавать научные, научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.	–	Зачет, вопрос 8
УК.5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	з1. знать основные формы профессиональной этики в отношениях преподавателя с обучающимися	Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе. Мотивация к изучению иностранного языка. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе.	–	Зачет, вопросы 5, 6, 16, портфолио

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины.

Промежуточная аттестация по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины проводится в 3 семестре – в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.6.В, УК.4, УК.5.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе модуля "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) иностранный язык (модуль)" по материалам дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.1, ОПК.5, ОПК.6, ОПК.8, ПК.1.В, ПК.2.В, ПК.3.В, ПК.6.В, УК.4, УК.5, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, выполнено не более половины предусмотренных программой обучения учебных заданий, большая часть заданий выполнена с существенными ошибками.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено не в полном объеме, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, некоторые задания выполнены с ошибками.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социально-массовых коммуникаций

Паспорт зачета

по модулю "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
иностранного языка (модуль)" по материалам дисциплины «Методика преподавания иностранного
языка в высшей школе», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в форме по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1 – 18, второй вопрос – презентация портфолио (список вопросов и требования к структуре, оформлению и презентации портфолио приведены ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

Вопрос 1. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе (по уровням, направлениям/профилям и формам обучения).
Вопрос 2. Презентация портфолио.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если аспирант при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений и привести адекватные примеры, материалы портфолио представлены не в полном объеме, в презентации и оформлении портфолио допущены более двух существенных ошибок, оценка составляет 1 – 4 балла.

Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, но допущено не более трех не принципиальных ошибок, материалы портфолио представлены в полном объеме, но в презентации и оформлении портфолио допущены не более одной существенной ошибки, оценка составляет 5 – 9 баллов.

Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, приводятся адекватные примеры, но возможны не более двух непринципиальных ошибок, материалы портфолио представлены в полном объеме, в презентации и оформлении портфолио возможны несущественные ошибки, оценка составляет 10 – 15 *баллов*.

Ответ на билет (тест) для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если теоретический материал освоен в полном объеме, дается определение основных понятий, проводится сравнительный анализ, приводятся адекватные примеры, выявляются проблемы и рассматриваются возможные варианты их решения, материалы портфолио представлены в полном объеме, в презентации портфолио может быть не более двух несущественных ошибок, оформление портфолио соответствует всем требованиям. оценка составляет 16 – 20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

1. Методика обучения иностранному языку в высшей школе: этапы становления, современные тенденции
2. Государственные требования к иноязычным компетенциям обучающихся в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты (по уровням, направлениям и профилям обучения).
3. Особенности основных организационных форм обучения иностранному языку в высшей школе (очное, заочное, комбинированное - очно-дистанционное обучение).
4. Концепция непрерывного языкового образования. Построение курсов дополнительного образования.
5. Особенности целевых аудиторий изучающих иностранной язык в вузе (по уровням, направлениям/профилям и формам обучения).
6. Мотивация к изучению иностранного языка в вузе. Формирование индивидуальных траекторий обучающихся.
7. Лингвометодические принципы разработки рабочих программ по иностранному языку для различных уровней, направлений, профилей обучения в высшей школе.
8. Профессиональный, академический, научный дискурсы. Жанры профессионального, академического, научного дискурсов. Обучение иноязычному профессиональному, академическому, научному дискурсу в высшей школе.
9. Система заданий и упражнений для обучения иностранному языку в высшей школе. Виды коммуникативных заданий. Проектные и кейс-технологии.
10. Возможности ИКТ в обучении иностранному языку в высшей школе.
11. Принципы отбора и адаптации аутентичных материалов. Возможности конкордансов и электронных корпусов текстов.
12. Особенности обучения специальной лексике. Возможности и ограничения лексикоцентрического подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе.
13. Контроль в обучении иностранному языку в вузе: входной, промежуточный, итоговый. Критерии оценки сформированности иноязычных компетенций.
14. Контроль в обучении иностранному языку в вузе: проект ФЭПО (Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования), международные профессионально ориентированные экзамены по иностранному языку.
15. Организация и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
16. Возможности массовых открытых онлайн-курсов на иностранном языке в преподавании иностранного языка в высшей школе.
17. Интегрированное предметно-языковое обучение в вузе. Лингводидактические подходы к разработке модулей образовательных программ на иностранном языке.

18. Квалификационные требования к преподавателю иностранного языка высшей школы. Лингвистические, лингвометодические, педагогические, научно-исследовательские, информационно-коммуникационные, корпоративные компетенции в системе профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Портфолио

по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе»

Портфолио готовится в электронном виде и включает следующие материалы:

1. Примеры печатных и электронных учебных материалов по иностранному языку для выбранного направления (профиля) и уровня обучения в вузе, предназначенных для презентации, тренировки и контроля усвоения материала – не менее 10.
2. Примеры аутентичных материалов для выбранного направления (профиля) обучения – не менее 10.
3. Примеры бланков критериальной оценки для заданий различных видов – не менее 5.
4. Описание ФЭПО для выбранного направления (профиля) обучения.
5. Описание материалов международных экзаменов для выбранного направления (профиля) обучения.
6. Описание двух массовых открытых онлайн-курсов для выбранного направления (профиля) обучения: 1) общепрофессионального/специального курса на иностранном языке, 2) по иностранному языку.