

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н. Осьмук Л. А.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Супервизия в социальной работе

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Социальная работа в сфере семьи и детства

Курс: 2, семестры : 3 4

Институт социальных технологий и реабилитации,

		Семестр	
№	Вид деятельности	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2	4
2	Всего часов	72	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	26	43
4	Лекции, час.	18	0
5	Практические занятия, час.	0	32
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	4	10
8	Аттестация, час.	2	2
9	Консультации, час.	6	9
10	Самостоятельная работа, час.	46	101
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		
12	Вид аттестации	3	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

ФГОС введен в действие приказом №369 от 08.04.2015 г. , дата утверждения: 30.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 39.04.02 Социальная работа

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете института социальных технологий и реабилитации, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Жданова И. В.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Осьмук Л. А.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	
з2. знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	
у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	
Компетенция ФГОС: ОК.3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать принципы самоорганизации и самообразования	
з2. знать траектории саморазвития и самообразования	
у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	
у3. уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	
у4. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	
Компетенция ФГОС: ОК.4 способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда; в части следующих результатов обучения:	
у2. иметь навыки освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Супервизия в социальной работе</i>	
ОК.2.з1 знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	
1. Должен знать теоретические основы организации и процесса проведения супервизии в социальной работе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.2.з2 знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	
2. знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.2.у1 иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	
3. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях в процессе супервизии в социальной работе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.з1 знать принципы самоорганизации и самообразования	
4. знать принципы самоорганизации и самообразования	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.3.з2 знать траектории саморазвития и самообразования	
5. знать траектории саморазвития и самообразования	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.3.у2 уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	

6.уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у3 уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	
7.уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у4 умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	
8.умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.4.у2 иметь навыки освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	
9.иметь навыки освоения супервизорского вида деятельности для повышения эффективности своего труда	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Теоретические основы супервизии в помогающих профессиях				
1. Введение в курс "Супервизия в социальной работе"	2	2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Слушают лекцию и фиксируют ее основные положения, ведут дискуссию по вопросу общего и особенного в авторских концепциях супервизии в социальной работе
2. Процесс супервизии	2	6	1, 2, 4, 5	Составляют конспект, участвуют в дискуссии по определению структуры супервизорской сессии и выделяют отличия супервизии от личной терапии;
3. Модели супервизии	0	4	1, 2, 4, 5	Составляют конспект лекции
Дидактическая единица: Типы и виды супервизии в социальной работе				
4. Уровни и формы супервизии в социальной работе	0	4	1, 2, 4, 5	Составляют конспект лекции
5. Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе	0	2	1, 2, 4, 5	Составляют конспект лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Проблемы профессионального становления и реализации супервизии в учреждениях социальной сферы современной России				
1. Супервизия индивидуальной и групповой работы	4	2	3, 6, 7, 8, 9	Изучают раздаточные материалы, составляют и презентуют схему проведения групповой и индивидуальной супервизии

2. Этические аспекты супервизии в социальной работе	0	2	3, 6, 7, 8	Изучают Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК) и Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994), выделяют основные проблемы реализации этических принципов супервизии в практике социальной работы в современной России
3. Подготовка к проведению супервизии	2	4	3, 6, 7, 8, 9	В мини-группах определяют формат/вариант учебной супервизии; Выбирают и описывают кейс для проведения учебной супервизии; Отрабатывают методы сбора информации о супервизируемом.
4. Проведение учебной супервизии	4	12	3, 6, 7, 8, 9	Студенты в группе проводят супервизионную сессию
5. Выполнение экспертной функции супервизором	0	4	1, 3, 6, 7, 8, 9	Составляют шаблоны экспертных заключений, и производят экспертную оценку учебных супервизионных сессий
6. Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе	0	4	3, 6, 7, 8, 9	Изучают и презентуют опыт реализации супервизорских программ в регионах РФ
7. Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России	0	4	3, 6, 7, 8, 9	Определяют препятствия в организации и реализации практики супервизии в системе государственных и негосударственных служб и учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения и предлагают пути их преодоления в виде выполнения таблицы и группового обсуждения этой таблицы

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Подготовка к занятиям	1, 3	26	4
Предполагает изучение рекомендованной литературы, отбор и анализ эмпирического материала по поставленным проблемам. Критерием качественного ответа является знание теоретических работ по проблеме, наличие примеров, кейсов, иллюстрирующих проблему, или позволяющих ее описать, способность аргументировано комментировать эмпирический материал.: Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана.				

2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	2
Подготовка к зачету предполагает самостоятельное изучение теоретических материалов по курсу на основе текстов лекций и чтения литературы по курсу: Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 4				
1	Подготовка к занятиям	1, 3	49	7
Предполагает изучение рекомендованной литературы, отбор и анализ эмпирического материала по поставленным проблемам. Критерием качественного ответа является знание теоретических работ по проблеме, наличие примеров, кейсов, иллюстрирующих проблему, или позволяющих ее описать, способность аргументировано комментировать эмпирический материал.: Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	52	2
Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное изучение теоретических материалов по курсу на основе текстов лекций и чтения литературы по курсу: Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail:zhvkir@yandex.ru
Консультирование	e-mail:zhvkir@yandex.ru
Контроль	ЭБС
Размещение учебных материалов	ЭБС: http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/4863

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм
1	Кейс-стади
Краткое описание применения: Предполагает описание и решение конкретного случая	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана."	

2	Лекция в форме дискуссии
Формируемые умения: з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	
Краткое описание применения: Предполагает при изложении лекционного материала, организацию свободного обмена мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.	
Подробная информация об использовании технологии приводится в "Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана."	

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Лекция:</i>	40	80
<i>Зачет:</i>	10	20
Семестр: 4		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
Контролирующие материалы приводятся в "Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206 . - Загл. с экрана."		
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Зачет	Экзамен
ОК.2	з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	+	+
	з2. знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	+	+
	у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	+	+
ОК.3	з1. знать принципы самоорганизации и самообразования	+	+
	з2. знать траектории саморазвития и самообразования	+	+

	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	+	+
	у3. уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	+	+
	у4. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	+	+
ОК.4	у2. иметь навыки освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	+	+
ПК.3	у1. уметь использовать результаты анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере в практической деятельности		

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность : учебное пособие для вузов по специальности и направлению "Социальная работа" / [А. А. Козлов и др.] ; под ред. А. А. Козлова. - М., 2004. - 366, [1] с. - Часть текста на англ. яз..
2. Чудинов А. П. Деловое общение : учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - Москва, 2016. - 186, [1] с. : ил.
3. Платонова Н. М. Инновации в социальной работе : [учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа"] / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М., 2011. - 247, [3] с. : ил., табл.

Дополнительная литература

1. Курапова И. А. Система отношений в профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание педагогов / И. А. Курапова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 3. - С. 84-95.
2. Смирная А. А. Приобщение будущего специалиста социальной работы к социально-педагогическим ценностям : монография / А. А. Смирная, В. В. Игнатова ; Сиб. гос. технол. ун-т, Каф. психологии и педагогики. - Красноярск, 2012. - 240, [2] с. : ил.
3. Фирсов М. В. Философия социальной работы : учебное пособие по направлению подготовки "Социальная работа" / М. В. Фирсов, И. В. Наместникова, Е. Г. Студёнова. - Москва, 2012. - 254 с.
4. Хохлова Т. П. Стресс-менеджмент и его роль в преодолении профессиональных деформаций персонала в условиях посткризисного развития / Т. П. Хохлова // Менеджмент в России и за рубежом. - 2011. - № 2. - С. 123-129.
5. Спор с самим собой (размышления и советы психолога) / [В. В. Колпачников и др.] ; под общ. ред. В. Д. Кальнера ; науч. ред., сост.: Е. В. Субботский, О. Б. Чеснокова. - М., 2007. - 172, [3] с.
6. Моложавенко А. В. Возможности экспертной супервизии в процессе психологической подготовки педагогов-психологов (консультантов): гуманитарно-целостный подход / А. В. Моложавенко : табл. 1-5 // Образование и общество. - 2013. - № 3 (80). - С. 55-62..

Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) [Электронный ресурс] : ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления. – [Россия], 2000. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека РФФИ) [Электронный ресурс]. – [Россия], 1998. – Режим доступа: [http://\(www.elibrary.ru\)](http://(www.elibrary.ru)). – Загл. с экрана.
4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
6. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
7. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Жданова И. В. Супервизия в социальной работе [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Жданова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2015]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000214206. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Office
- 3 Microsoft Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	используется для сопровождения лекционного материала и демонстрации итогов практической работы студентов

Комплект оборудования

№	Наименование	Назначение
1	Видеокамера Panasonic HC-V500M в комплекте	применяется для видеофиксации учебных супервизий
2	Флипчарт Hebel Maul переносной 70x100 магнитно-маркерный регулировка высоты от 125 до 200 см	применяется для фиксации материалов лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТР
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизия в социальной работе

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа:
Социальная работа в сфере семьи и детства

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Супервизия в социальной работе** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з1. знать теоретические и нормативные основы действия в нестандартных ситуациях	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Процесс супервизии		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.2	з2. знать этические и нормативные основы ответственности за принятие решений в профессиональной сфере	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии. Уровни и формы супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.2	у1. иметь опыт принятия решений в нестандартных ситуациях	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.3 способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	з1. знать принципы самоорганизации и самообразования	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии. Уровни и формы супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.3	з2. знать траектории саморазвития и самообразования	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Модели супервизии Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе Процесс супервизии. Уровни и формы супервизии в		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20

		социальной работе		
ОК.3	у2. уметь выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе. Подготовка к проведению супервизии. Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.3	у3. уметь планировать, организовывать и анализировать собственную профессиональную деятельность	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.3	у4. умеет адекватно оценивать собственный образовательный уровень и творческий потенциал, способности и уровень профессионализма	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе. Подготовка к проведению супервизии. Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы Этические аспекты супервизии в социальной работе		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20
ОК.4 способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового	у2. иметь навыки освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности	Введение в курс "Супервизия в социальной работе". Выполнение экспертной функции супервизором Опыт регионов РФ в области реализации института		Зачет вопросы теста 1-10, Экзамен вопросы теста 1-20

содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	своего труда	супервизии в социальной работе Подготовка к проведению супервизии Проблемы и перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России Проведение учебной супервизии Супервизия индивидуальной и групповой работы		
--	--------------	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ОК.4.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ОК.3, ОК.4, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Супервизия в социальной работе», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тестирование проводится по вариантам. Структура теста определяется темами, изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к зачету по дисциплине «Супервизия в социальной работе». Вопросы теста закрытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 10 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют, выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 20 минут. Каждый верный ответ оценивается на 2 балла.

Пример теста для зачета

Вопрос № 1: Выберите один верный вариант ответа: «Отличие отношений в клинической супервизии от других видов отношений в терапии и консультировании заключается в том, что....

- А) эти отношения являются оценивающими и кратковременными
- Б) эти отношения являются оценивающими и долговременными
- В) эти отношения являются измеряемыми и долговременными

Вопрос № 2: Выберите один верный вариант ответа: «Истоки супервизии лежат в теоретических основаниях»

- А) Бихевиоризма
- Б) Экзистенциализма
- В) Психопатологии

2. Критерии оценки:

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 4 вопросов теста, оценка составляет 0-8 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 5-6 вопросов теста, оценка составляет 10-12 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 7-8 вопросов теста, оценка составляет 14 -16 *баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 9-10 вопросов теста, оценка составляет 18-20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам теста составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Супервизия в социальной работе»

1. Понятие, природа и сущность супервизии.
2. Характеристика процесса супервизии
3. Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе
4. Уровни и формы супервизии в социальной работе
5. Характеристика моделей супервизии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра социальной работы и социальной антропологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Супервизия в социальной работе», 4 семестр

1. Методика оценки:

Тестирование проводится по вариантам. Структура теста определяется темами, изученными в рамках лекционных и практических занятий в соответствии с вопросами к зачету по дисциплине «Супервизия в социальной работе». Вопросы теста закрытые, содержащие ответы как единичного, так и множественного выбора. Каждый вариант теста содержит 20 вопросов. Студентам раздаются оформленные в печатном виде бланки тестовых заданий, которые они заполняют, выбирая верные варианты ответов в течении не более чем 40 минут. Каждый верный ответ оценивается на 2 балла.

Пример теста для экзамена

Вопрос № 1: Выберите один верный вариант ответа: «Наиболее

- А) эти отношения являются оценивающими и кратковременными**
- Б) эти отношения являются оценивающими и долговременными
- В) эти отношения являются измеряемыми и долговременными

Вопрос № 2: Выберите один верный вариант ответа: «Истоки супервизии в социальной работе лежат в теоретических основаниях»

- А) Бихевиоризма
- Б) Экзистенциализма
- В) Психоанализа**

1. Критерии оценки:

- Ответ на тест для экзамена считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно менее чем на 10 вопросов теста, оценка составляет 0-9 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент ответил правильно на 10-12 вопросов теста, оценка составляет 10-12 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил правильно на 13-16 вопросов теста, оценка составляет 13-16 *баллов*.
- Ответ на тест для экзамена билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил правильно на 17-20 вопросов теста, оценка составляет 17-20 *баллов*.

2. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем вопросам теста составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Супервизия в социальной работе»

1. Понятие, природа и сущность супервизии
2. Перспективы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России
3. Характеристика процесса супервизии
4. Этические аспекты супервизии в социальной работе
5. Особенности функционального назначения супервизии в социальной работе
6. Проблемы институционализации супервизии в системе социальной работы в современной России
7. Уровни и формы супервизии в социальной работе
8. Опыт регионов РФ в области реализации института супервизии в социальной работе
9. Выполнение экспертной функции супервизором: основные принципы и содержание экспертной функции
10. Характеристика моделей супервизии
11. Анализ опыта проведения учебной супервизии
12. Супервизия индивидуальной работы
13. Подготовка к проведению супервизии: основные аспекты
14. Супервизия групповой работы