

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психологическое консультирование и психотерапия

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	49
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	18
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	11
10	Самостоятельная работа, час.	59
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	РГЗ
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Большунова Н. Я.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; в части следующих результатов обучения:	
у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы	
Компетенция ФГОС: ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	
Компетенция ФГОС: ПК.11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
з1. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях	
з2. знать основные подходы к преподаванию психологии	
з3. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога	
з4. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий	
з5. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами	
у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности	
у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении	
у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности	
у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
з5. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>	
ОПК.1.у4 уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	
1. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.3.у5 уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы	
2. Анализировать методические ошибки в преподавании психологии	Лекции; Самостоятельная работа

ПК.5.35 знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики	
3.Знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.31 знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях	
4.Концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.32 знать основные подходы к преподаванию психологии	
5.Общие характеристики современных образовательных технологий	Лекции; Самостоятельная работа
6.О технологическом подходе в системе образования и специфике его реализации в современных условиях	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.11.33 знать закономерности личностного и профессионального роста психолога	
7.Знать закономерности личностного и профессионального роста психолога	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.34 уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий	
8.Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.35 уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами	
9.Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y1 владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности	
10.Самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y2 иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении	
11.О государственной политики в системе образования России и основных задачах Болонского процесса	Лекции; Самостоятельная работа
12.О модернизации системы высшего профессионального образования в России и компетентностном подходе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y3 уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности	
13.Образовательные технологии активных и интерактивных форм обучения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y4 уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
14.Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.11.y5 уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия	
15.Организовывать самостоятельную работу студентов	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Нормативные основания организации образовательного процесса в вузе				

1. Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, профстандарты	0	2	11, 12, 6	Слушают и конспектируют тему, задают вопросы
2. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода	0	2	11, 12, 6	Слушают и конспектируют тему
3. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ	0	2	11, 12, 13, 14, 6, 8	Слушают и конспектируют соответствующую тему, выписывают ключевые слова, организуют дискуссию на понимание понятий - учебная деятельность
4. Особенности организации учебного процесса: формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов	0	2	1, 11, 12, 13, 14, 6, 8	Слушают и конспектируют соответствующую тему
Дидактическая единица: Современная образовательная парадигма				
5. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	0	2	1, 10, 13, 14, 2, 4, 5, 6	Слушают и конспектируют соответствующую тему
6. . Современные образовательные технологии	0	2	12, 14, 5	Слушают и конспектируют соответствующую тему
7. Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение	0	4	1, 13, 14, 5, 8, 9	Слушают и конспектируют соответствующую тему
Дидактическая единица: Симптомы и последствия профессионального выгорания				
8. Причины, стадии и профилактика профессионального выгорания	0	2	3	Конспектируют соответствующую тему

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Основы учебной деятельности				
1. Психология и педагогика учебной деятельности	4	2	1, 13, 14	Организуют дискуссию на понимание понятий - учебная деятельность

2. Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование	4	4	10, 15, 4, 7	Составляют декомпозицию ОК-3, организуют дискуссию о значимости построения субъектных отношений преподаватель-студент и педагогики сотрудничества
3. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований	4	4	12, 13, 9	Рассматривают основные идеи компетентностного подхода
4. Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентностного подхода с учетом требований	4	2	9	Презентации и обсуждение на практических занятиях
5. Основные характеристики современных образовательных технологий	2	2	1, 13, 8	Получают инструктаж организации и проведения современных образовательных технологий: проблемное и проектное обучение. Рефлексивный компонент любой образовательной технологии - создание синквейна
Дидактическая единица: Диагностика профессионального выгорания				
6. Диагностика профессионального выгорания	0	4	3	Изучают диагностический блок

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Разработка курса	13, 14, 2, 4, 6, 8, 9	28	4
Структура РГЗ представляет собой разработку семинарских и лекционных занятий: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	13, 14, 3, 5, 6, 7	20	2
Используют лекционный материал и дополнительную литературу: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
3	Дополнительная учебная деятельность	10, 15, 3	4	1
Посещение библиотеки: Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				

4	Зачет	1, 11, 12, 13, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7	4
---	-------	------------------------------------	---	---

Подготовка на основе теоретического материала: Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar> Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf> Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=697>. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>РГЗ:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Защита РГЗ	Зачет	Прочее
ОК.3	у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы		+	
ОПК.1	у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера		+	
ПК.11	31. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях	+	+	
	32. знать основные подходы к преподаванию психологии	+	+	
	33. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога		+	
	34. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий	+	+	
	35. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами	+		+
	у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности		+	
	у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении		+	
	у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности	+	+	
	у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	+	+	
	у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия	+	+	
ПК.5	35. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики		+	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2017. - 315 с. : ил. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - Москва, 2017. - 398, [1] с. : табл. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.

Дополнительная литература

1. Комплексный подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Новосиб. электротехн. ин-т ; [редкол. : Л. В. Меньшикова (отв. ред.) и др.]. - Новосибирск, 1985. - 122 с.
2. Методики для анализа собственной педагогической деятельности : методическое пособие для преподавателей / Е. А. Лебедева, Н. И. Лыгина, Г. Б. Скок, Е. Ю. Чернова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2003. - 41 с. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2003/2003_lebedeva.rar
3. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
4. Практическая психология образования : учебное пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб., 2004. - 588 с. - Издательская программа 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга.
5. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
6. Самыгин С. И. Педагогика и психология высшей школы : Учеб. пособие для вузов / С. И. Самыгин, М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева и др. - Ростов-на-Дону, 1998. - 544 с.
7. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учебное пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного профессионального образования, осваивающих программу "Преподаватель высшей школы" / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 81, [2] с. : табл. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/2006_skok.rar
8. Сокольников Е. А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе : [учебное пособие] / Е. А. Сокольников ; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск, 2004. - 464 с.
9. Толерантность и психическое здоровье : методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева]. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=697>. - Загл. с экрана.
2. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

3. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:
Психологическое консультирование и психотерапия

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	у5. уметь адекватно оценивать свой образовательный уровень и выстраивать индивидуальные образовательные программы	Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		Зачет, вопросы теста 2, 4,5
ОПК.1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	у4. уметь выстраивать коммуникацию с учетом психологических, поведенческих и социальных характеристик партнера	Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов) Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе		Зачет, вопросы теста 6,7,8
ПК.11/Пе способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	з1. знать основные принципы проектирования учебных курсов для преподавания психологических дисциплин в высших учебных заведениях	Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	РГЗ	Зачет, вопросы теста 1, 2, 3
ПК.11/Пе	з2. знать основные подходы к преподаванию психологии	Современные образовательные технологии Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий,	РГЗ	Зачет, вопросы теста 4,5,6

		балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		
ПК.11/Пе	33. знать закономерности личностного и профессионального роста психолога	Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование		Зачет, вопросы теста 12, 13, 16
ПК.11/Пе	34. уметь работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Основные характеристики современных образовательных технологий Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ	РГЗ	Зачет, вопросы теста 8, 10,11
ПК.11/Пе	35. уметь разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Презентация авторской программы самостоятельно разработанного рабочего курса в рамках компетентного подхода с учетом требований Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентного подхода с описанием современных требований.	Прочее РГЗ	

ПК.11/Пе	у1. владеть навыками рефлексии собственной психолого-педагогической деятельности	Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.		Зачет вопросы теста 5,6,8,10
ПК.11/Пе	у2. иметь представление об особенностях учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в высшем учебном заведении	Государственная политика в системе образования России и ключевые задачи Болонского процесса. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, профстандарты Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Реформа и модернизация высшего профессионального образования в России, основные идеи компетентностного подхода		Зачет, вопросы теста 3, 4, 9, 15
ПК.11/Пе	у3. уметь ориентироваться в традиционных и современных активных и интерактивных методах обучения и стилях педагогической деятельности	Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Основные характеристики современных образовательных технологий Особенности организации учебного процесса на основе формирование индивидуальных образовательных траекторий, балльно-рейтинговая система оценки достижений студентов. Проектирование рабочей программы по учебному курсу в рамках компетентностного подхода с описанием современных требований. Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	РГЗ	Зачет, вопросы теста 6,11,12

ПК.11/Пе	у4. уметь проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	. Современные образовательные технологии как условия реализации структурных требований Выбор и организация учебной деятельности по курсу в рамках компетентностного подхода. Методы активизации деятельности обучающихся. Проектно-ориентированное обучение. Проблемное обучение Психология и педагогика учебной деятельности Психолого-педагогические основы разработки образовательных программ в НГТУ Структура деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе. Основные характеристики образовательного процесса по учебной дисциплине и их взаимосвязь.	РГЗ	Зачет, вопросы теста 5. 6, 11,12
ПК.11/Пе	у5. уметь применять на практике стратегии конструктивного педагогического взаимодействия	Профессиональное образование: дополнительное, непрерывное, самообразование	РГЗ	Зачет, вопросы теста 12, 13, 16
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з5. знать факторы, провоцирующие профессиональное выгорание сотрудников, и инструменты для их профилактики	Диагностика профессионального выгорания Причины, стадии и профилактика профессионального выгорания		Зачет, вопросы теста 15,16

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.11/Пе, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ОПК.1, ПК.11/Пе, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 16 вопросов. Время выполнения теста ограничено. Все варианты теста имеют одинаковый уровень сложности.

В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- 1) Г.И. Челпанов
- 2) А.П. Нечаев
- 3) К.Н. Корнилов
- 4) П. Автократов

2. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- 1) деятельностный подход в обучении
- 2) гуманитарная познавательная парадигма
- 3) учебно-методическое объединение
- 4) государственный образовательный стандарт

3. Особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами и фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта — это:

- 1) проксемика
- 2) паралингвистика
- 3) интроспекция
- 4) экстралингвистика

4. Установите соответствие.

Уровни методологии:

- а) философский
- б) общенаучный
- в) конкретно-научный

Содержание:

- 1) принцип системности
- 2) специфика гуманитарного знания

г) методики и техники
исследования

3) тест интеллекта
4) наблюдение и эксперимент в психологии

5. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- 1) учебной программой
- 2) тематическим планом
- 3) учебной задачей
- 4) учебной моделью

6. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками

- 1) классно-урочной системы
- 2) лекционно-семинарской системы
- 3) воспитательной работы
- 4) методической работы

7. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков

- 1) «психотехнической теории»
- 2) гуманитарной познавательной парадигмы
- 3) профессионального типа (склада) мышления
- 4) деятельностного подхода

8. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- 1) информационно-познавательной
- 2) логико-методологической
- 3) мировоззренческой
- 4) методической

9. Выберите правильный ответ.

Основные методы естественнонаучной стратегии познания в психологии — это ...

- 1) понимание;
- 2) познание общих законов;
- 3) объяснение;
- 4) целостный подход;
- 5) исследование отдельных элементов психики;
- 6) диалогичность;
- 7) открытие уникального, единичного;
- 8) предмет исследования выступает как вещь.

10. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:

- 1) технические средства обучения
- 2) социально-психологический тренинг

- 3) учебная модель
- 4) электронный учебный курс

11. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- 1) социально-психологический тренинг
- 2) лекция
- 3) семинар
- 4) практические занятия

12. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

- 1) психологизация процесса обучения
- 2) государственная итоговая аттестация
- 3) психологизация процесса воспитания
- 4) текущий контроль

13. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:

- 1) учебник
- 2) тематический план
- 3) учебная модель
- 4) учебная программа

14. Факультет психологии Московского университета им. М.В.Ломоносова был открыт в

- 1) 1951 году
- 2) 1963 году
- 3) 1966 году
- 4) 1970 году

15. Факультет психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета был открыт в

- 1) 1966 году
- 2) 1963 году
- 3) 1951 году
- 4) 1970 году

16. Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, называется..

- 1) стресс
- 2) эустресс
- 3) фрустрация
- 4) дистресс

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *10 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных

ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет 11 - 15 баллов.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет 16 – 18 баллов
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%, оценка составляет 19 - 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Вариант 1

1. Русский психолог и философ, основатель и первый директор Психологического института при Московском университете, автор неоднократно переиздававшихся учебников по психологии и логике для высших и средних учебных заведений — это:

- 1) Г.И. Челпанов
- 2) А.П. Нечаев
- 3) К.Н. Корнилов
- 4) П. Автократов

2. Общую характеристику специальности, содержащую номер и дату приказа Министерства образования РФ, утвердившего данную специальность; название квалификации выпускника с указанием нормативного срока ее освоения; квалификационную характеристику выпускника, определяет:

- 1) деятельностный подход в обучении
- 2) гуманитарная познавательная парадигма
- 3) учебно-методическое объединение
- 4) государственный образовательный стандарт

3. Особенности произношения, тембр голоса, его высота и громкость, темп речи, паузы между словами и фразами, смех, плач, вздохи, речевые ошибки, особенности организации контакта — это:

- 1) проксемика
- 2) паралингвистика
- 3) интроспекция
- 4) экстралингвистика

4. Установите соответствие.

Уровни методологии:	Содержание:
а) философский	1) принцип системности
б) общенаучный	2) специфика гуманитарного знания
в) конкретно-научный	3) тест интеллекта
г) методики и техники исследования	4) наблюдение и эксперимент в психологии

5. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- 1) учебной программой
- 2) тематическим планом
- 3) учебной задачей
- 4) учебной моделью

6. Твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и

продолжительность занятий, стабильный состав учащихся, стабильное расписание — является признаками

- 1) классно-урочной системы
- 2) лекционно-семинарской системы
- 3) воспитательной работы
- 4) методической работы

7. Ценностная ориентация на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы и т.п., в отличие от критериев «объективности», характерных для «академической» психологии, входит в состав основных отличительных признаков

- 1) «психотехнической теории»
- 2) гуманитарной познавательной парадигмы
- 3) профессионального типа (склада) мышления
- 4) деятельностного подхода

8. Функция лекции, связанная с формированием научного мировоззрения, точнее — определением его общего идейно-теоретического направления, называется:

- 1) информационно-познавательной
- 2) логико-методологической
- 3) мировоззренческой
- 4) методической

9. Выберите правильный ответ.

Основные методы естественнонаучной стратегии познания в психологии — это ...

- 1) понимание;
- 2) познание общих законов;
- 3) объяснение;
- 4) целостный подход;
- 5) исследование отдельных элементов психики;
- 6) диалогичность;
- 7) открытие уникального, единичного;
- 8) предмет исследования выступает как вещь.

10. Целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения, — это:

- 1) технические средства обучения
- 2) социально-психологический тренинг
- 3) учебная модель
- 4) электронный учебный курс

11. Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, — это:

- 1) социально-психологический тренинг
- 2) лекция
- 3) семинар
- 4) практические занятия

12. Проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий, — это:

- 1) психологизация процесса обучения
- 2) государственная итоговая аттестация
- 3) психологизация процесса воспитания
- 4) текущий контроль

13. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:

- 1) учебник

- 2) тематический план
- 3) учебная модель
- 4) учебная программа

14. Факультет психологии Московского университета им. М.В.Ломоносова был открыт в

- 1) 1951 году
- 2) 1963 году
- 3) 1966 году
- 4) 1970 году

15. Факультет психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета был открыт в

- 1) 1966 году
- 2) 1963 году
- 3) 1951 году
- 4) 1970 году

16. Стресс, связанный с выраженными негативными эмоциями и оказывающий вредное влияние на здоровье, называется..

- 1) стресс
- 2) эустресс
- 3) фрустрация
- 4) дистресс

Паспорт расчетно-графического задания (работы)

по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», 3 семестр

1. Методика оценки

При выполнении расчетно-графического задания (работы) студенты должны разработать курс по одной из предлагаемых дисциплин, включающий в себя лекционные и семинарские занятия.

Обязательные структурные части РГЗ:

Раздел I. Для лекционного занятия: Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

- формулировку темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; — изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Раздел II. Для семинарского занятия – определяется форма семинара; этапы занятия: I. Организационный момент II. Вступительное слово. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия. III. Основная часть семинара. Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов. Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов. Выработка мнений и суждений, формирование в результате дискуссии правильных суждений и др. IV. Заключение. Подведение итогов занятия. Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов. V. Домашнее задание.

Оцениваемые позиции:

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ(Р), тема семинара не совпадает с целями и задачами, не раскрывается место темы и занятия в изучаемом курсе. Лекционный материал представлен достаточно сжато, оценка составляет 0-19 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если части РГЗ(Р) выполнены формально: тема курса раскрыта, есть основная часть семинара, но без обсуждения, дискуссии, оценка составляет 20-26 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если раскрыта тема курса, поставлены цели и задачи, но не в полной мере проведен анализ материала, оценка составляет 27-34 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если раскрыта тема курса, поставлены цели и задачи, дан анализ материала, есть обсуждения и дискуссия, оценка составляет 34-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Составление лекционных и семинарских занятий по темам курса «Педагогическая психология», «Актуальные проблемы современной психологии», «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды».