

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология инновационной деятельности**

: 37.04.01

,

:

: 1 2,

: 2 3

		2	3
1	()	0	4
2		0	144
3	, .	2	25
4	, .	2	2
5	, .	0	8
6	, .	0	0
7	, .	4	0
8	, .	0	2
9	, .		13
10	, .	0	117
11	(, ,)		.
12			

(): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1, ,

(): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

,

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
2.	
Компетенция ФГОС: ПК.1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
7.	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; <i>в части следующих результатов обучения:</i>	
3.	

2.

2.1

--	--

.1. 7	
1. выделять и анализировать психологические факторы, препятствующие инновациям;	
2. о влиянии внешних и внутренних факторов на инновационность личности;	;
3. использовать методы активизации инновационности;	;
4. находить решения в нестандартных ситуациях;	
5. активные методы обучения для развития инновационности;	;
6. современные методы диагностики инновационности;	;
.3. 2	
7. об общих принципах психологии инноваций;	;
8. принципы инновационной деятельности;	;
.7. 3	
9. особенности субъектов инновационной деятельности;	;
10. об особенностях и закономерностях инновационного процесса;	;

.3. 2	
11. о связи психологии инноваций с другими науками и о роли в профессиональной подготовке;	;
12. определение понятий инновации, инновационной деятельности и ее составляющих, инновационности, инновационного процесса;	;
13. использовать теоретические знания для объяснения конкретных фактов и построения гипотезы	;
.7. 3	
14. отличие инноваций от нововведений;	;

3.

3.1

	,	.		
: 2				
:				
1.	4	2	7, 8	
: 3				
:				
1.	0	1	11, 12, 14, 7	,
:				
4.	0	1	10, 5, 8	,

3.2

	,	.		
: 3				
:				
1.	0	1	10, 6, 7, 8	,
:				
2.	0	2	2, 5, 6, 8	,

4		10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	37	3
<p>2009. - 191, [1] .: " " " /]: , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - .</p>				

5.

(. 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	e-mail
	e-mail;

5.2

1	
<p>Краткое описание применения: Обсуждение спорного вопроса или проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.</p>	

2	-
<p>Краткое описание применения: Данная форма обучения предполагает гибкость в проведении. Студенты знакомятся с основными психодиагностическими методиками, применяемыми в рамках работы в определенной отрасли, а затем применяют эти методики и интерпретируют результаты.</p>	

6.

(),

15-

ECTS.

. 6.1.

6.1

	.	
: 2		
Дополнительная учебная деятельность:	0	

: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	15	30
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	25	50
<i>Зачет:</i>	10	20
<p style="text-align: center;">() " : []:</p> <p style="text-align: center;">- , [2011]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925 - "</p>		

6.2

6.2

.3	2.	+	+
.1	7.	+	+
.7	3.	+	+

1

7.

1. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. [и др.], 2009. - 432 с. : ил.
2. Стародубцева О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - Загл. с экрана.
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы : [монография] / С. Р. Яголковский ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - М., 2011. - 269, [1] с. : табл.

1. Гамидов Г. С. Основы инноватики и инновационной деятельности / Г. С. Гамидов, В. Г. Колосов, Н. О. Османов. - СПб., 2000. - 323 с.
2. Яковец Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец ; Междунар. ин-т П. Сорокина - Н. Кондратьева. - М., 2004. - 443, [1] с.. - Введ. и огл. также на англ. яз..

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

8.

8.1

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.

8.2

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9.

-

1	(-) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология инновационной деятельности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология инновационной деятельности** приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОПК.3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	з2. знать основные направления практической психологической деятельности в различных отраслях народного хозяйства	Инновации как системный анализ Методы стимуляции инновационности (методы поиска инновационных идей) Особенности инновационной деятельности. Этапы инновационного процесса Сущность и содержание инноваций	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста (вариант 1): 2-5, 7, 8, 11, 13 (вариант 2): 2-10, 14
ПК.1/НИ способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	з7. уметь планировать исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским задачам	Диагностика личностной инновационности Качества инновационной личности. Методы стимуляции инновационности (методы поиска инновационных идей)	Контрольная работа	Зачет, вопросы етста (вариант 1): 1, 10, 14 (вариант 2): 1, 13, 15
ПК.7/ПИ способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	з3. иметь представление об инновационных подходах в различных профессиональных сферах и об особенностях применения психологических технологий в разработке этих подходов	Инновации как системный анализ Качества инновационной личности. Сущность и содержание инноваций	Контрольная работа	Зачет, вопросы теста (вариант 1): 6, 9, 15 (вариант 2): 11, 12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.7/ПИ.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, позволяющего оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОПК.3, ПК.1/НИ, ПК.7/ПИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология инновационной деятельности», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из вопросов с вариантами ответов.

Пример теста для зачета

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогически (-и)...

- а) опытом
- б) инновациями
- в) реформами
- г) мастерство

2. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется...

- а) инноватикой
- б) прогностикой
- в) футурологией
- г) системологией

3. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б) это нововведения в учебно-воспитательной процессе с целью повышения его эффективности
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- г) все ответы верны

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет *9 баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет *10 - 14 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет *15 - 17 баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет *18 - 20 баллов*

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если студент справился с тестом на 34 % и более. В итоге студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 20 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология инновационной деятельности»

Вариант 1

1. Понятие «инновационная» (новаторская) личность ввел:

- а) Э. Хаген
- б) П. Штомпка
- в) В.Е. Ключко
- г) С.Р. Яголковский

2. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое
- в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций

3. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам

4. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

5. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется...

- а) новшеством,
- б) новизной,
- в) изобретением,
- г) моделью

6. Инновации в образовании – это...

- а) оригинальность школьной жизни,
- в) консервативный подход в образовании,
- в) распространение новшеств в педагогической практике,
- г) творческий подход к педагогической деятельности

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции
- б) полная перестройка педагогической системы
- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- г) согласие учителей и родителей

8. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок
- б) нововведение, изменение внутри системы
- в) проведение урока нетрадиционным методом
- г) все ответы верны

9. Основная особенность творческого мышления-это:

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а) абстрактно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) теоретически-образное

11. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- а) значительные инвестиции
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения
- в) согласие учителей и родителей
- г) административный нажим

12. Что предусматривается инновационным проектом?:

- а) сбыт, реклама инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта
- г) разработка стратегии

13. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:

- а) объект
- б) субъект
- в) экспертиза
- г) продукт

14. Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность инновационных ресурсов
- б) предельный размер вклада ИД в эффективность предприятия
- в) вся инновационная деятельность предприятия
- г) способ соединения инновационных ресурсов

15. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

Вариант 2

1. Понятие «инновационная» (новаторская) личность ввел:

- а) Э. Хаген
- б) П. Штомпка
- в) В.Е. Ключко
- г) С.Р. Яголковский

2. Инновации являются результатом...

- а) научного поиска
- б) социально-политических изменений
- в) выполнения заказа администрации
- г) произвольно полученным при развитии учреждения

3. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогически (-и)...

- а) опытом
- б) инновациями
- в) реформами
- г) мастерство

4. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется...

- а) инноватикой
- б) прогностикой
- в) футурологией
- г) системологией

5. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б) это нововведения в учебно-воспитательной процессе с целью повышения его эффективности
- в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- г) все ответы верны

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление
- в) новые педагогические технологии
- г) все ответы верны

7. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам

8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

9. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется...

- а) новшеством,
- б) новизной,
- в) изобретением,
- г) моделью

10. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок
- б) нововведение, изменение внутри системы
- в) проведение урока нетрадиционным методом
- г) все ответы верны

11. Основная особенность творческого мышления-это:

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

12. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а) абстрактно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) теоретически-образное

13. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- а) значительные инвестиции
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения
- в) согласие учителей и родителей
- г) административный нажим

14. Что предусматривается инновационным проектом?:

- а) сбыт, реклама инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта
- г) разработка стратегии

15. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:

- а) объект
- б) субъект
- в) экспертиза
- г) продукт

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология инновационной деятельности», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа по курсу состоит из двух частей:

- 1 часть «Самоанализ лично-инновационного развития» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях.
- 2 часть создание продукта с использованием Метода фокальных объектов.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Оценка первой части работы «Самоанализ лично-инновационного развития» считается **невыполненной**, если студент в самоанализе привел результаты не всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестов студент не приводит итоговых выводов. Оценка составляет **8** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты не всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестирования студент не грамотно интерпретирует полученные результаты, но пытается сделать итоговые выводы. Оценка составляет **12** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях, но в описании результатов тестирования допускает ошибки. Оценка составляет **15** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестирования студент грамотно интерпретирует полученные результаты, делает итоговые выводы. Оценка составляет **30** баллов.

Оценка второй части работы. Критерии оценивания творческого продукта (МФО)

Критерий	Описание	Баллы
Новизна	Идея обладает новизной, если предлагает усовершенствование ранее известного, использование нового материала. Новизна идеи проявляется в расширении поля известного. Побуждает к нахождению новых возможностей. Работа дает новый взгляд на проблему, новый путь ее решения.	2 балла – работа шаблонная, формальная 4 балла – в работе присутствуют элементы творчества 5 баллов – продукт отличается творческим подходом

Функциональность	Возможная сфера использования разработанного продукта. Адекватность применения. Критерий характеризует степень удобства использования идеи для решения данной задачи. Описана полезность применения, ценность идеи. Можно отметить эстетические качества.	2 балла – продукт не предполагает новых способов использования 3 балла – продукт разработан фрагментарно 5 баллов – продукт отличается эффективностью использования
Разработанность	Оценивает степень сложности созданного продукта. Ясность изложения сути идеи. Глубина проработки творческого продукта.	3 балла – продукт разработан фрагментарно 4 балла – представлен только алгоритм работы 5 балла – продукт полностью разработан
Оформление работы	Оформление письменной части проекта. Наглядность разработанного продукта.	3 балла – в письменной части отсутствует структура 4 балла – предприняты попытки творческого оформления 5 баллов – работа отличается творческим оформлением

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Первая часть работы «Самоанализ личностно-инновационного развития» может принести студенту от 15 до 30 баллов. Вторая часть работы по Методу фокальных объектов от 10 до 20 баллов. Таким образом, общее количество баллов за две части работы позволит студенту получить от 25 до 50 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе приводится содержание контрольной части работы. 1 часть «Самоанализ личностно-инновационного развития» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Студенты проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы.

- Советова О.С. «Методика измерения обобщенной инновационной диспозиции»
- Лебедева Н.М., Татарко А.Н. «Шкала самооценки инновативных качеств личности»
- «Личностный опросник на готовность к переменам» (перевод и адаптация Н.А. Бажанова, Г.Л. Бардиер)
- С. Баднер «Толерантность к неопределенности»
- Р. Штернберг «Проблемы реального мира»
Критерии оценки «Мой инновационный портрет»

2 часть создание продукта с использованием Метода фокальных объектов. Фокальный объект выбирается студентами самостоятельно. Необходимо написание функциональных особенностей и внешнего вида изобретения, оформление письменной части работы, представление и защита.