

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология инновационного мышления

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4 5, семестры : 8 9

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	8	9
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	23
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	8
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		11
10	Самостоятельная работа, час.	0	83
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Быкова Е. С.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:	
33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	
35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:	
32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология инновационного мышления</i>	
ПК.5.33 иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
1.о связи психологии инноваций с другими науками и о роли в профессиональной подготовке;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.об общих принципах психологии инноваций;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.отличие инноваций от нововведений;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.принципы инновационной деятельности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
5.особенности субъектов инновационной деятельности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.выделять и анализировать психологические факторы, препятствующие инновациям;	Лекции; Практические занятия
ПК.5.34 иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	
7.об особенностях и закономерностях инновационного процесса;	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о влиянии внешних и внутренних факторов на инновационность личности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
9.определение понятий инновации, инновационной деятельности и ее составляющих, инновационности, инновационного процесса;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.35 знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	
10.использовать методы активизации инновационности;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

11.находить решения в нестандартных ситуациях;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.использовать теоретические знания для объяснения конкретных фактов и построения гипотезы	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.7.32 знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	
13.активные методы обучения для развития инновационности;	Практические занятия; Самостоятельная работа
14.современные методы диагностики инновационности;	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: проблематика психологии инноваций				
1. Основная проблематика психологии инноваций	0	2	2, 6, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают уточняющие вопросы преподавателю.
Семестр: 9				
Дидактическая единица: сущность инноваций				
2. Сущность и содержание инноваций	0	1	1, 2, 3, 9	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают уточняющие вопросы преподавателю.
Дидактическая единица: стимуляция инноваций				
6. Методы стимуляции инновационности	0	1	10, 11	Студенты слушают и конспектируют материал лекции, задают вопросы преподавателю.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: проблематика психологии инноваций				
1. Инновации как системный анализ	0	1	14, 2, 4, 7	Изучение текстов реальных ситуаций, описывающих деятельность, формирующих инновационное мышление
Дидактическая единица: инновационный субъект				
2. Качества инновационной личности.	2	1	10, 5, 8, 9	Групповая дискуссия о качества инновационной личности. Участие в деловой игре "Инновации и творчество". Знакомство с портретами известных изобретателей, ученых по докладам студентов
Дидактическая единица: стимуляция инноваций				

3. Методы стимуляции инновационности (методы поиска инновационных идей)	2	2	10, 12, 13, 14, 4	Знакомство с методами стимуляции личностной инновационности: ТРИЗ, мозговой штурм, морфологический анализ и другие активные методы работы
Дидактическая единица: диагностика инноваций				
4. Диагностика инновационности	2	2	13, 14, 4, 6	Знакомство с особенностями инновационной личности. Диагностика личностной инновационности по предложенным методикам. Выполнение текстов, анализирование и обсуждение полученных результатов.
5. Заключительное занятие	2	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Обсуждение работы в семестре и творческих заданий. Защита работ "Моя инновационность"

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: развитие представлений об инновациях				
3. Философские аспекты инноваций. Историческое развитие представлений об инновациях	0	6	4, 5, 7	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.
Дидактическая единица: инновационный субъект				
4. Подходы к определению инновационности субъекта	0	6	13, 14, 4, 8	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.
5. Диагностика личностной инновационности	0	6	13, 14, 4, 8	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.
Дидактическая единица: особенности инновационной деятельности				
7. Особенности инновационной деятельности. Этапы инновационного процесса	0	6	13, 4, 7	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.
8. Организационная инновационность	0	6	13, 4, 7	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.
9. Социальные аспекты инноваций	0	6	13, 4, 7	Студенты самостоятельно изучают дополнительную литературу по курсу.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 9				
1	Контрольные работы	1, 10, 13, 14, 2, 4, 7, 9	18	7

"Самоанализ личностно-инновационного развития" в рамках пройденного курса и создание презентации своих достижений на занятиях по курсу "Психология инноваций". : Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл. Стародубцева О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - Загл. с экрана.				
2	Домашнее задание: Метод "фокальных объектов"	10, 11, 13	12	2
Написание работы по изобретению творческого продукта, используя метод фокальных объектов. Обязательно написание функциональных особенностей и внешнего вида изобретения. Проанализировать особенности и преимущества метода фокальных объектов. Представление и защита своей работы.: Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.				
3	Подготовка к экзамену	1, 10, 12, 13, 14, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	17	2
Для подготовки к экзамену студентам необходимо повторить материал лекционных занятий.: Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл. Стародубцева О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - Загл. с экрана.				
4	Самостоятельное изучение теоретического материала	13, 14, 4, 5, 7, 8	36	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия	ПК.5; ПК.7;
Формируемые умения: 32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию ; 33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; 34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека ; 35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога Краткое описание применения: Обсуждение спорного вопроса или проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.		
2	Тренинг-семинар	ПК.5; ПК.7;
Формируемые умения: 32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию ; 33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; 35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога Краткое описание применения: Данная форма обучения предполагает гибкость в проведении. Студенты знакомятся с основными психодиагностическими методиками, применяемыми в рамках работы в определенной отрасли, а затем применяют эти методики и интерпретируют результаты.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	0	
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Экзамен:</i>	20	40
Контролирующие материалы (тесты) приводятся в "Стародубцева О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.5	33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+	+
	34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	+	+
	35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	+	+
ПК.7	32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Реан А. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. [и др.], 2009. - 432 с. : ил.
2. Стародубцева О. А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. А. Стародубцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000156925. - Загл. с экрана.
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, модели, процессы : [монография] / С. Р. Яголковский ; Высш. шк. экономики ; Нац. исслед. ун-т. - М., 2011. - 269, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Гамидов Г. С. Основы инноватики и инновационной деятельности / Г. С. Гамидов, В. Г. Колосов, Н. О. Османов. - СПб., 2000. - 323 с.
2. Коротков Э. М. Инновационное образование для инновационной экономики / Э. М. Коротков // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2010. - № 7. - С. 6-13..
3. Кротова И. Метод визуализации в системе инновационного обучения / И. Кротова, Т. Камоза, Н. Донченко // Высшее образование в России. - 2008. - № 4. - С. 164-167.
4. Яковец Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец ; Междунар. ин-т П. Сорокина - Н. Кондратьева. - М., 2004. - 443, [1] с. - Введ. и огл. также на англ. яз..

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>

5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М., 2009. - 191, [1] с. : табл.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для сопровождения лекционного материала и защиты работы по созданию творческого продукта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология инновационного мышления

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология инновационного мышления приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	33. иметь представление о современных подходах к пониманию личности, движущих силах ее нормального и аномального развития, особенностях формирования, становления, функционирования, а также о закономерностях развития интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Заключительное занятие Инновации как системный анализ Качества инновационной личности. Организационная инновационность Основная проблематика психологии инноваций Социальные аспекты инноваций Сущность и содержание инноваций Философские аспекты инноваций. Историческое развитие представлений об инновациях	Контрольная работа	Экзамен, вопросы (вариант 1): 2, 5, 7, 8, 11 (вариант 2): 2, 3, 4, 9, 10
ПК.5/П	34. иметь представление о строении, индивидуальных и типологических различиях основных подструктур индивидуальности человека	Диагностика личностной инновационности Заключительное занятие Инновации как системный анализ Качества инновационной личности. Основная проблематика психологии инноваций Подходы к определению инновационности субъекта Сущность и содержание инноваций Философские аспекты инноваций. Историческое развитие представлений об инновациях	Контрольная работа	Экзамен, вопросы (вариант 1): 1, 10, 14 (вариант 2): 1, 13, 15
ПК.5/П	35. знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога	Заключительное занятие Качества инновационной личности. Методы стимуляции инновационности Методы стимуляции инновационности (методы поиска инновационных идей)	Контрольная работа	Экзамен, вопросы (вариант 1): 6, 9, 15 (вариант 2): 11, 12

ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональ- ных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии	32. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностическ их методов и современные подходы к их использованию	Диагностика инновационности Диагностика личностной инновационности Заключительное занятие Методы стимуляции инновационности (методы поиска инновационных идей) Организационная инновационность Подходы к определению инновационности субъекта Социальные аспекты инноваций	Контрольная работа	Экзамен, вопросы (вариант 1): 3, 4, 12, 13 (вариант 2): 5, 6, 7, 8, 14
--	--	---	-----------------------	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 9 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.7/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.5/П, ПК.7/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Психология инновационного мышления», 9 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из вопросов с вариантами ответов.

Пример теста для экзамена

1. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогически (-и) ...
 - а) опытом
 - б) инновациями
 - в) реформами
 - г) мастерство
2. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
 - а) инноватикой
 - б) прогностикой
 - в) футурологией
 - г) системологией
3. Что такое педагогические инновации?
 - а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
 - б) это нововведения в учебно-воспитательной процессе с целью повышения его эффективности
 - в) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
 - г) все ответы верны

2. Критерии оценки

- Ответы на экзаменационный тест считаются **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 50 % и меньше правильных ответов, оценка составляет 0 – 19 баллов.
- Ответы на тестовые задания для экзамена засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% - 70% теста, оценка составляет 20 - 28 баллов.
- Ответы на тест для экзамена засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 70% - 90% правильных ответов, оценка составляет 29 - 36 баллов.
- Ответы на экзаменационный тест засчитываются на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 90% - 100% правильно, оценка составляет 37 - 40 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если студент справился с тестом на 50% и более, таким образом. Студент, правильно ответивший на все вопросы, может получить 40 баллов.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзаменационному тесту по дисциплине «Психология инновационного мышления»

Вариант 1

1. Понятие «инновационная» (новаторская) личность ввел:

- а) Э. Хаген
- б) П. Штомпка
- в) В.Е. Ключко
- г) С.Р. Яголковский

2. Инновационный процесс – это:

- а) подготовка и осуществление инновационных изменений в определенном направлении деятельности
- б) несколько взаимосвязанных фаз, образующих единое целое
- в) процесс создания (изобретения), освоения и распространения инноваций

3. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам

4. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

5. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется...

- а) новшеством,
- б) новизной,
- в) изобретением,
- г) моделью

6. Инновации в образовании – это...

- а) оригинальность школьной жизни,
- в) консервативный подход в образовании,
- в) распространение новшеств в педагогической практике,
- г) творческий подход к педагогической деятельности

7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

- а) значительные инвестиции
- б) полная перестройка педагогической системы

- в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- г) согласие учителей и родителей

8. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок
- б) нововведение, изменение внутри системы
- в) проведение урока нетрадиционным методом
- г) все ответы верны

9. Основная особенность творческого мышления-это:

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а) абстрактно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) теоретически-образное

11. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- а) значительные инвестиции
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения
- в) согласие учителей и родителей
- г) административный нажим

12. Что предусматривается инновационным проектом?:

- а) сбыт, реклама инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта
- г) разработка стратегии

13. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:

- а) объект
- б) субъект
- в) экспертиза
- г) продукт

14. Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность инновационных ресурсов
- б) предельный размер вклада ИД в эффективность предприятия
- в) вся инновационная деятельность предприятия
- г) способ соединения инновационных ресурсов

15. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) реализация цели

Вариант 2

1. Понятие «инновационная» (новаторская) личность ввел:

- а) Э. Хаген
- б) П. Штомпка
- в) В.Е. Ключко
- г) С.Р. Яголковский

2. Инновации являются результатом...

- а) научного поиска
- б) социально-политических изменений
- в) выполнения заказа администрации
- г) непроизвольно полученным при развитии учреждения

3. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогически (-и)...

- а) опытом
- б) инновациями
- в) реформами
- г) мастерство

4. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется...

- а) инноватикой
- б) прогностикой
- в) футурологией
- г) системологией

5. Что такое педагогические инновации?

- а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б) это нововведения в учебно-воспитательной процессе с целью повышения его эффективности
- в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- г) все ответы верны

6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- б) гуманистическую педагогику, организацию и управление
- в) новые педагогические технологии
- г) все ответы верны

7. Диффузия инноваций – это:

- а) процесс, благодаря которому нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени
- б) информационный процесс, форма и скорость которого зависит от мощности коммуникационных каналов, особенностей восприятия информации хозяйствующими субъектами, их способностей к практическому использованию этой информации
- в) конечный результат инновационной деятельности в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, применяемого в практической деятельности или в новом подходе к социальным услугам

8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

9. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется...

- а) новшеством,
- б) новизной,
- в) изобретением,
- г) моделью

10. Из приведенных примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а) внесение новшеств на урок
- б) нововведение, изменение внутри системы
- в) проведение урока нетрадиционным методом
- г) все ответы верны

11. Основная особенность творческого мышления-это:

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

12. Вид мышления, при котором мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием окружающей действительности и без него совершаться не может:

- а) абстрактно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное
- г) теоретически-образное

13. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуется:

- а) значительные инвестиции
- б) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, ведение перспектив улучшения
- в) согласие учителей и родителей
- г) административный нажим

14. Что предусматривается инновационным проектом?:

- а) сбыт, реклама инновационного продукта
- б) продвижение инновационного продукта на рынке
- в) разработка, производство и реализация инновационного продукта
- г) разработка стратегии

15. Что является результатом выполнения инновационного проекта?:

- а) объект
- б) субъект
- в) экспертиза
- г) продукт

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология инновационного мышления», 9 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа по курсу состоит из двух частей:

- 1 часть «Самоанализ личностно-инновационного развития» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях.
- 2 часть создание продукта с использованием Метода фокальных объектов.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Оценка первой части работы «Самоанализ личностно-инновационного развития» считается **невыполненной**, если студент в самоанализе привел результаты не всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестов студент не приводит итоговых выводов. Оценка составляет **5** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты не всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестирования студент не грамотно интерпретирует полученные результаты, но пытается сделать итоговые выводы. Оценка составляет **10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях, но в описании результатов тестирования допускает ошибки. Оценка составляет **12** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент в самоанализе привел результаты всех тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. В описании результатов тестирования студент грамотно интерпретирует полученные результаты, делает итоговые выводы. Оценка составляет **24** балла.

Оценка второй части работы. Критерии оценивания творческого продукта (МФО)

Критерий	Описание	Баллы
Новизна	Идея обладает новизной, если предлагает усовершенствование ранее известного, использование нового материала. Новизна идеи проявляется в расширении поля известного. Побуждает к нахождению новых возможностей. Работа дает новый взгляд на проблему, новый путь ее решения.	2 балл – работа шаблонная, формальная 3 балла – в работе присутствуют элементы творчества 4 балла – продукт отличается творческим подходом

Функциональность	Возможная сфера использования разработанного продукта. Адекватность применения. Критерий характеризует степень удобства использования идеи для решения данной задачи. Описана полезность применения, ценность идеи. Можно отметить эстетические качества.	2 балл – продукт не предполагает новых способов использования 3 балла – продукт разработан фрагментарно 4 балла – продукт отличается эффективностью использования
Разработанность	Оценивает степень сложности созданного продукта. Ясность изложения сути идеи. Глубина проработки творческого продукта.	2 балл – продукт разработан фрагментарно 3 балла – представлен только алгоритм работы 4 балла – продукт полностью разработан
Оформление работы	Оформление письменной части проекта. Наглядность разработанного продукта.	2 балл – в письменной части отсутствует структура 3 балла – предприняты попытки творческого оформления 4 балла – работа отличается творческим оформлением

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Первая часть работы «Самоанализ личностно-инновационного развития» может принести студенту от 12 до 24 баллов. Вторая часть работы по Методу фокальных объектов от 8 до 16 баллов. Таким образом, общее количество баллов за две части работы позволит студенту получить от 20 до 40 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы

В данном разделе приводится содержание контрольной части работы. 1 часть «Самоанализ личностно-инновационного развития» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Студенты проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы.

- Советова О.С. «Методика измерения обобщенной инновационной диспозиции»
- Лебедева Н.М., Татарко А.Н. «Шкала самооценки инновативных качеств личности»
- «Личностный опросник на готовность к переменам» (перевод и адаптация Н.А. Бажанова, Г.Л. Бардиер)
- С. Баднер «Толерантность к неопределенности»
- Р. Штернберг «Проблемы реального мира»
Критерии оценки «Мой инновационный портрет»

2 часть создание продукта с использованием Метода фокальных объектов. Фокальный объект выбирается студентами самостоятельно. Необходимо написание функциональных особенностей и внешнего вида изобретения, оформление письменной части работы, представление и защита.