

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4 5, семестры : 7 8 9

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр		
№	Вид деятельности	7	8	9
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3	4
2	Всего часов	0	108	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	22	26
4	Лекции, час.	2	4	2
5	Практические занятия, час.	0	6	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	2	0	0
8	Аттестация, час.	0	2	2
9	Консультации, час.		10	14
10	Самостоятельная работа, час.	0	84	118
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.	КР
12	Вид аттестации		3	Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, базовая

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.псих.н. Меньшикова Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; в части следующих результатов обучения:
33. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры
Компетенция ФГОС: ПК.12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; в части следующих результатов обучения:
32. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
---	---------------------------

История психологии

ОК.2.33 знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	
1. предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке;	Лекции; Самостоятельная работа
2. основные периоды в развитии психологии: развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; в период открытого кризиса и после него;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3. факторы, влияющие на формирование психологического знания;	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.12.32 знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	
4. о связи психологии с другими науками.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5. об основных этапах в развитии психологии;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6. научные психологические школы и направления: зарубежную психологию периода открытого кризиса - бихевиоризм, психоанализ и неопреимизм, гештальтпсихологию, французскую социологическую школу, описательную психологию; развитие отечественной психологии - влияние идеологии на развитие отечественной психологии, поведенческое направление, культурно-историческую теорию, развитие деятельностного подхода, комплексный и системный подходы в отечественной психологии, психологию установки, теорию планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии - межкультурные исследования, гуманистическую психологию, когнитивную психологию.	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				
Дидактическая единица: История психологии как наука.				

1. 1.1 Предмет и задачи истории психологии. Методы исследования в истории психологии.	2	2	1, 3, 4, 5	Предмет истории психологии: изучение деятельности ученых по добыванию психологического знания. Задачи истории психологии. Методы исследования: изучение архивных документов, биографий ученых, интервью, индекс цитирования и др.
Семестр: 8				
Дидактическая единица: История психологии как наука.				
3. 1.3 Основные этапы развития психологии.	0	2	3, 5	Донаучный период, античная психология, психология Средневековья и эпохи Возрождения, психология Нового времени, психология XIX - XX веков.
Дидактическая единица: Античная психология.				
4. 2.1 Общая характеристика Античного периода.	0	2	2, 5	Роль мифологического понимания мира в развитии античной философии. Зарождение науки. Создание первых понятий. Поиски единой первоосновы. Вопрос о соотношении души и тела.
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Основные научные направления отечественной психологии в XX в.				
38. 7.1 Состояние психологической науки в России в предреволюционные годы (начало XX в.).	0	2	2	Идейная борьба между умозрительной и естественно-научной психологией. Первый психологический институт в России. Исследования Г.И. Челпанова и П.П.Блонского

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Античная психология.				
1. 1. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии.	0	1	2, 5	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
2. 2. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека. Учение о душе в трудах Платона.	0	1	2, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
3. 3. Психологические воззрения Аристотеля.	0	1	2, 5	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
4. 4. Учение стоиков о душе человека.	0	0,5	2	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
Дидактическая единица: Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.				
5. 5. Психологические воззрения Августина Блаженного.	0	1	2, 5	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.

Дидактическая единица: Развитие психологии в Новое время.				
6. 6. Общая характеристика психологии Нового времени.	0	0,5	2, 4, 5	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
7. 7. Теория Рене Декарта.	0	1	2, 4, 5	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Зарубежные психологические школы и направления.				
8. 8. Программы построения психологии как самостоятельной науки	0	0,5	2	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
9. 9. Психоанализ и его развитие (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	0	1	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
10. 10. Бихевиоризм и необихевиоризм	0	0,5	5, 6	(теоретическая программа бихевиоризма, вклад бихевиоризма и необихевиоризма в развитие психологии).
11. 11. Гештальтпсихология (принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии).	0	0,5	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
12. 12. Французская социологическая школа.	0	0,5	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
14. 13. Описательная психология.	0	0,5	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение.
15. 14. Гуманистическая психология (принципы гуманистической психологии, теории А.Маслоу, К.Роджерса, Г.Олпорта).	0	1	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение
16. 15. Когнитивная психология (основные цели и задачи, концепция когнитивной психологии, особенности экспериментальных исследований в когнитивной психологии).	0	1	5, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение
Дидактическая единица: Основные научные направления отечественной психологии в XX в.				
17. 16. Московская психологическая школа (культурно-историческая теория Л.С.Выготского, развитие деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина); .	0	1	2, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение

18. 17. Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа (развитие комплексного подхода в трудах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева, концепция В.Н.Мясищева, концепция индивидуальности Б.Г.Ананьева).	0	1	2, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение
19. 18. Грузинская психологическая школа (психология установки).	0	0,5	2, 6	Выступление с докладом на семинаре, обсуждение

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Античная психология.				
5. 2.2 Психологические воззрения философов Милетской школы (Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена).	0	2	5, 6	Учение Фалеса: идея всеединства природы, неуничтожимости и взаимопревращения всего. Вода как первооснова всего. Душа как особое состояние воды. Зависимость психического состояния от физического здоровья тела. Учение Анаксимандра: апейрон как первооснова. Идея зарождения живого из неживого. Учение Анаксимена: воздух как первооснова. Идея вечного движения.
6. 2.3 Учение о душе в философии Гераклита и его влияние на развитие философско-психологических систем последующих времен.	0	2	2, 5	Огонь как первооснова всего. Логос. Борьба противоположностей как источник развития. Душа как переходное состояние огненного начала. "Психея". Состояния психеи. Роль контакта с внешним миром. Связь тела с душой. Строение душевной жизни: познавательные акты и побудительные силы.
7. 2.4 Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии.	0	2	2, 5	Атомарная картина мира. Душа как скопление атомов. Строение души. Механизм восприятия. Эмоции и аффекты. Потребности. Этика и воспитание. Детерминизм.

8. 2.5 Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека.	0	2	2, 5	Биография Сократа. Назначение философии. Предмет изучения - внутренний мир человека. Врожденные знания и идеи. Метод сократической беседы. Понимание как основа душевной деятельности. Способности. Этическая система Сократа.
9. 2.6 Учение о душе в трудах Платона.	0	4	2, 5	Объективный идеализм. 3 стороны сущего: бытие, небытие, мир чувственных вещей. Понятие о душе и ее посмертном существовании. Уровни души. Классификация индивидуальных характеров и характеров народов.
10. 2.7 Психологические воззрения Аристотеля.	0	4	2, 5	Учение о материи и форме. Понятие о душе. Душа и тело. Механизмы познавательных процессов. Виды ассоциаций. Виды способностей. Учение о чувствах. Понятие катарсиса. Учение о воле и характере.
11. 2.8 Психологические взгляды Эпикура.	0	2	2, 5	"Сад Эпикура" как философская школа. Учение о строении мира и души. Вопрос о границах психического. Роль ощущений и восприятий. Природа эмоций и аффектов. Страх смерти. Понимание счастья. Свобода воли. Этика.
12. 2.9 Учение стоиков о душе человека.	0	2	2, 5	3 периода в развитии учения стоиков: ранний, средний и поздний. Идея фатальной неизбежности. Пантеизм стоиков. Материальность души. 8 способностей души. Природа аффектов. Смысл человеческой жизни. Этика в учении стоиков.
Дидактическая единица: Развитие психологии в Средние века и эпоху Возрождения.				
14. 3.2 Психологические воззрения Августина Блаженного.	0	3	5, 6	Теоцентричность философии Августина Блаженного. Волюнтаризм. Проблема самосознания. Понятие врожденной активности души. "Исповедь" Августина Аврелия и ее значение для развития психологии. Моральная доктрина. 7 степеней души

15. 3.3 Психология в трудах Ибн Сины (Авиценны).	0	3	5, 6	Теория двух истин. Зависимость психических явлений от физиологических. Исследования в области возрастной психофизиологии. Зачатки экспериментальной психофизиологии эмоций.
16. 3.4 Учение о душе Фомы Аквинского.	0	2	5, 6	Томизм как религиозно-философская система. Схоластика в трудах Фомы Аквината. Природа души. Учение о познании. Понятие интенции. Примат веры над разумом. Этические воззрения.
17. 3.5 Психологические взгляды Роджера Бэкона.	0	4	5, 6	Введение понятия "опытная наука". 2 вида опыта: чувственный и озарение. Опытное изучение строения и работы глаза. Зрительные ощущения и восприятия как результат действия, преломления и отражения света.
18. 3.6 Основные положения в учении У.Оккама.	0	4	5, 6	Знаковая теория чувственных и умственных образов. Перцепты и концепты. Принцип экономии в мышлении "Бритва Оккама".
19. 3.7 Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения	0	4	2, 5	Возврат к античной науке. Отход от догматизма схоластики. Зарождение нового предмета психологии - изучение сознания. Учения Б.Телезио, Х.Л.Вивеса. Исследование проблемы способностей в трудах Х.Уарте.
Дидактическая единица: Развитие психологии в Новое время.				
20. 4.1 Общая характеристика психологии Нового времени.	0	2	2, 4, 5	Сознание как предмет психологии. Механистический детерминизм. Рационализм и сенсуализм. Развитие естественнонаучного направления в психологии. Появление объективных методов исследования.
21. 4.2 Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона.	0	3	2, 4, 5	Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об идолах. Органон как метод опытно-индуктивного познания. Способности души и классификация наук.

22. 4.3 Теория Рене Декарта.	0	3	2, 4, 5	Декарт - основатель рационализма. Дуализм Декарта. Сознание и его структура. Роль сомнения в познании. 3 вида идей. Интроспекция как метод исследования сознания. Открытие рефлекса. Учение о страстях.
23. 4.4 Психология в трудах Б.Спинозы.	0	5	2, 4, 5	Пантеизм Б.Спинозы. Свойства (атрибуты) Природы. Познаваемость мира. 3 вида идей. Учение о страстях: пассивные и активные аффекты. Свобода как познанная необходимость. Этика и ее основания.
24. 4.5 Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница.	0	4	2, 4, 5	Учение о монадах. Свойства души: восприятие, память, сознание и самосознание. Бессознательное и сознание. Принципиальная познаваемость мира. 3 ступени познания. Идея психофизического параллелизма.
25. 4.6 Психологические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка.	0	6	2, 4, 5	Эмпирическая психология Т.Гоббса. Развитие представлений об ассоциациях. Психофизический параллелизм. Природа воли. Сенсуалистическая теория познания Дж. Локка. 2 вида опыта: внешний и внутренний. Познаваемость внешнего и внутреннего мира человека. Теория первичных и вторичных качеств. 4 вида познания. Ассоциация как причина заблуждений
26. 4.7 Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии.	0	6	2, 4, 5	Приоритеты. Этапы процесса познания. Вопрос о наличии врожденных идей. Проблема познаваемости мира.
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Программы построения психологии как самостоятельной науки				
27. 5. 1 Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт).	0	4	2	Задачи новой психологии. Элементы сознания. Понятие апперцепции. Роль эксперимента в психологии. Анализ индивидуального сознания. Законы жизни. Культурно-историческая психология В.Вундта.

28. 5.2 Психология как учение об интенциональных актах сознания (Ф.Бrentано).	0	3	2	Понятие интенции. Свойства сознания: активность, объективность. Действия как основной предмет психологии. Естественное наблюдение процессов сознания - главный метод исследования.
29. 5.3 Психология как учение о происхождении психической деятельности (И.М,Сеченов).	0	3	2	Учение о рефлексах головного мозга. "Родственность" психического и физиологического по способу происхождения. Рефлекторная природа интеллектуальных функций и воли. Главные психические элементы: чувствование и действие.
Дидактическая единица: Зарубежные психологические школы и направления.				
30. 6.1 Ассоционизм.	0	3	5, 6	Учение о вибрации и ассоциациях как универсальном механизме психической деятельности Д.Гартли. Элементы психики: ощущения, представления, чувства. Классические теории ассоциативной психологии (Т.Браун, Дж. Милль, И.Гербарт).
31. 6.2 Психоанализ и его развитие (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	0	6	5, 6	Истоки психоанализа. Теория З.Фрейда: структура личности, инстинкты любви и смерти, роль бессознательного, 3 типа тревоги, защитные механизмы психики, стадии психосексуального развития. Индивидуальная психология А.Адлера: чувство неполноценности и компенсация, стремление к совершенству, стили жизни, роль социального окружения, творческая сила. Аналитическая психология К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетипы, процесс индивидуации.
32. 6.3 Бихевиоризм и необихевиоризм.	0	6	5, 6	Теоретическая программа бихевиоризма, поведение как предмет исследования, социогенетический подход, научение, внутренние переменные, социальный бихевиоризм. Теории Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Э.Толмена, Б.Ф.Скиннера. Социально-когнитивный бихевиоризм А.Бандуры. Теория социального научения Дж.Роттера.

33. 6.4 Гештальтпсихология.	0	3	5, 6	Принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия - фи-феномен, законы восприятия; исследование мышления, теория поля К.Левина.
34. 6.5 Французская психологическая школа.	0	6	5, 6	Вопрос о соотношении сознательного и бессознательного в психике. Исследование природы гипноза и внушения (А.Льебо), истерии (Ж.Шарко), исследования памяти, эмоций, внимания, поля сознания (Т.Рибо, П.Жане), социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль).
35. 6.6 Описательная психология.	0	6	5, 6	"Философия жизни" В.Дильтея. Описательная психология как основа наук о духе. Понятие переживания. Герменевтика. Понятие постижения. "Формы жизни" Э.Шпрангера. Объективные ценности.
36. 6.7 Гуманистическая психология.	0	6	5, 6	Принципы гуманистической психологии. Теория А.Маслоу: пирамида потребностей, понятие самоактуализации, дефицитарные и бытийные потребности. Теория К.Роджерса: идея ценности и уникальности личности, понятие конгруэнтности, причины невротизации, структура "Я", условные ценности, клиент-центрированная психотерапия. Теория Г.Олпорта: человек как открытая система, понятие "черта", основные и инструментальные черты, черты здоровой личности, сопротивление равновесию, потребность в перспективе.
37. 6.8 Когнитивная психология.	0	6	5, 6	Основные цели и задачи, концепция когнитивной психологии, компьютерная метафора, особенности экспериментальных исследований в когнитивной психологии.
Дидактическая единица: Основные научные направления отечественной психологии в XX в.				
39. 7.2 Развитие психологии в первые послереволюционные годы.	0	2	2	Исследования И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, К.Н.Корнилова. Зоопсихология в трудах В.А.Вагнера

40. 7.3 Психология в 20-40-е гг.	0	14	2	Рефлексология В.М.Бехтерева. Реактология К.Н.Корнилова. Развитие отраслевой психологии: психологии труда, военной психологии, психологии спорта и др. Педология и ее критика. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского, учение С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности, развитие деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
41. 7.4 Московская психологическая школа.	0	14	2, 6	Развитие комплексного подхода в трудах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева, концепция В.Н.Мясищева, концепция индивидуальности Б.Г.Ананьева.
42. 7.5 Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа.	0	14	2, 6	Психология установки в трудах Д.Узнадзе и его последователей: понятие установки, фиксированная установка, свойства установки, социальные установки.
43. 7.6 Грузинская психологическая школа.	0	8	2, 6	

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Дополнительная учебная деятельность	2	0	0
Чтение и конспектирование научной литературы: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
Семестр: 8				
1	Реферат	6	15	0
Написание реферата по одной из предложенных тем : Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
2	Подготовка к занятиям	1	0	0
чтение научной литературы: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				

3	Дополнительная учебная деятельность	3	0	0
Посещение библиотеки. Повторение пройденного материала, чтение дополнительной литературы: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
4	Зачет	1, 2, 3	0	0
Повторение лекционного материала: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	2, 4, 5, 6	79	10
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
Семестр: 9				
1	Курсовой проект	3	14	0
Написание курсовой работы по предложенным темам: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
2	Подготовка к занятиям	2	0	0
Чтение лекционного материала: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 4	0	0
Посещение библиотеки, просмотр фильмов по соответствующей тематике: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				
4	Экзамен	1, 3, 5, 6	0	0
Повторение пройденного материала: Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&kurs=1848 . - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				

5	Самостоятельное изучение теоретического материала	2, 5, 6	118	14
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848. - Загл. с экрана. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		
Семестр: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	20	40
<i>Курсовая работа: Итого</i>	0	100
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля			
		Контр. раб.	Защита КП/КР	Зачет	Экзамен
ОК.2	33. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	+	+	+	+
ПК.12	32. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	+		+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва, 2009. - 543, [1] с. : табл.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с. — 978-5-8291-1265-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
3. Прогресс психологии: критерии и признаки : [сборник статей] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред.: А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. - М., 2009. - 334, [1] с.. - Авт. и сост. сб. указаны на с. 334-335.
4. Сто великих психологов / [авт.-сост. В. Яровицкий]. - М., 2009. - 427, [4] с. : ил.

Дополнительная литература

1. Братусь Б. С. Русская, советская, российская психология : конспективное рассмотрение : учебно-методическая литература / Б. С. Братусь ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М., 2000. - 87 с.
2. Будилова Е. А. Труды по истории русской психологической мысли. Вторая половина XIX - начало XX века / Е. А. Будилова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М., 2008. - 389, [1] с., [1] л. портр.
3. Галустова О. В. История психологии в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / О. В. Галустова. – М. : Проспект, 2005. – 216 с.
4. Гальперин П. Я. История психологии. Период открытого кризиса (нач. 10-х - середина 30-х гг. XX в.);Тексты : Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М., 1992. - 362с. : ил.
5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности : Учебник для психол. спец. вузов / А. Н. Ждан; Пед. о-во России. - М., 2003. - 511 с.
6. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века : хрестоматия / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [науч. ред.: Е. С. Минькова]. – М. : Флинта : МПСИ, 2009. – 131 с.
7. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Т. Д. Марцинковская. - М., 2003. - 539 с.
8. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии : учебное пособие [для ФГО (специальность "Психология")] / Л. В. Меньшикова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2001. - 43 с. : табл.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2001/01_menshikova.rar

9. Петровский А. В. Психология и время / А. В. Петровский ; [послесл. В. Петровского]. – СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 447 с.
10. Российская психология : антология / МГУ им. М. В. Ломоносова ; авт.-сост. А. Н. Ждан. – М. : Альма Матер, 2009. – 1279 с.
11. Саугстад П. История психологии : от истоков до наших дней: имена, идеи, биографии, направления, школы / Пер Саугстад ; [пер. с норв. Э. Панкратовой]. - Самара, 2008. - 543 с. : ил.
12. Смит Р. История психологии : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям : пер. с англ.] / Р. Смит. - М., 2008. - 403, [1] с.
13. Сто великих психологов / [авт.-сост. В. Яровицкий]. – М. : Вече, 2009. – 427, [4] с.
14. Якунин В. А. История психологии : Учебное пособие. - СПб., 1998. - 1998с.
15. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX в. : учеб. пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. – 2-е изд. – М. : Академия, 1997. – 410 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Вихорев С. А. История психологии [Электронный ресурс] : [электронный учебно-методический комплекс] / С. А. Вихорев ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: <http://courses.edu.nstu.ru/index.php?show=155&curs=1848>. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Презентационное оборудование необходимо для демонстрации и сопровождения лекционного материала

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине История психологии приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	33. знать характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, направлений мировой культуры	1. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии. 1.1 Предмет и задачи истории психологии. Методы исследования в истории психологии. 1.3 Основные этапы развития психологии. 2. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека. Учение о душе в трудах Платона. 2.1 Общая характеристика Античного периода. 2.3 Учение о душе в философии Гераклита и его влияние на развитие философско-психологических систем последующих времен. 2.4 Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии. 3.7 Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения 4. Учение стоиков о душе человека. 4.1 Общая характеристика психологии Нового времени. 4.2 Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона. 4.3 Теория Рене Декарта. 4.4 Психология в трудах Б.Спинозы. 4.5 Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница. 4.6 Психологические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка. 4.7 Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии. 5. Психологические воззрения Августина Блаженного. 5. 1 Психология как наука о непосредственном опыте (В.Вундт). 5.2 Психология как учение об интенциональных актах сознания (Ф.Бrentано). 5.3 Психология как учение о происхождении психической деятельности (И.М.Сеченов). 6. Общая характеристика	Контрольная работа (темы рефератов 1 – 14), курсовая работа	Семестр 8 зачетный тест - вариант №1: вопросы 1 – 15; Семестр 9 Экзамен, вопросы теста (вариант №1): 1, 2, 4, 9, 17 – 20 (вариант №2): 1, 2, 4, 5, 10 – 13, 15

		психологии Нового времени.		
ПК.12/Пед способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	32. знать основные этапы развития психологии, ее связь с другими науками и отличия от псевдонауки	6.7 Гуманистическая психология. 7.4 Московская психологическая школа. 1. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии. 10. Бихевиоризм и необихевиоризм 11. Гештальтпсихология (принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии). 12. Французская социологическая школа. 13. Описательная психология. 1.3 Основные этапы развития психологии. 14. Гуманистическая психология (принципы гуманистической психологии, теории А.Маслоу, К.Роджерса, Г.Оллпорта). 15. Когнитивная психология (основные цели и задачи, концепция когнитивной психологии, особенности экспериментальных исследований в когнитивной психологии). 16. Московская психологическая школа (культурно-историческая теория Л.С.Выготского, развитие деятельностного подхода А.Н.Леонтьева, теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина); . 17. Ленинградская (Санкт- Петербургская) психологическая школа (развитие комплексного подхода в трудах В.М.Бехтерева и Б.Г.Ананьева, концепция В.Н.Мясищева, концепция индивидуальности Б.Г.Ананьева). 18. Грузинская психологическая школа (психология установки). 2. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека. Учение о душе в трудах Платона. 2.1 Общая характеристика Античного периода. 2.2 Психологические воззрения философов Милетской школы (Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена). 3.2 Психологические воззрения Августина Блаженного. 3.3 Психология в трудах Ибн	Контрольная работа (темы рефератов 1, 2, 15 – 30), курсовая работа	Семестр 8 зачетный тест - вариант №2 вопросы 1 – 15; Семестр 9 Экзамен, вопросы теста (вариант №1):3, 5 – 8, 10 – 15 (вариант №2): 3, 6 – 9, 14, 16 - 20

		Сины (Авиценны). 3.4 Учение о душе Фомы Аквинского. 3.5 Психологические взгляды Роджера Бэкона. 3.6 Основные положения в учении У.Оккама. 3.7 Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения 4.1 Общая характеристика психологии Нового времени. 4.2 Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона. 4.3 Теория Рене Декарта. 4.4 Психология в трудах Б.Спинозы. 4.5 Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница. 4.6 Психологические взгляды Т.Гоббса и Дж.Локка. 4.7 Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии. 6. Общая характеристика психологии Нового времени. 6.1 Ассоционизм. 6.2 Психоанализ и его развитие (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). 6.3 Бихевиоризм и необихевиоризм. 6.4 Гештальтпсихология. 6.5 Французская психологическая школа. 6.6 Описательная психология. 6.8 Когнитивная психология. 7. Теория Рене Декарта. 7.5 Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа. 7.6 Грузинская психологическая школа. 9. Психоанализ и его развитие (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 8 семестре - в форме зачета, в 9 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.12/Пед.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Экзаменационный тест состоит из 20 вопросов. Позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.12/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «История психологии», 7 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 15 вопросов и вариантами ответов и студенту необходимо выбрать правильный ответ. Пример теста для зачета

1. Аврелий Августин был последователем:

- а) стоиков;
- б) Фомы Аквинского;
- в) Платона.

2. Р. Декарт считал, что интроспекция:

- а) это субъективный метод познания психики;
- б) это объективный метод познания психики;
- в) это метод, который является дополнительным к экспериментальному методу исследования.

3. Кто из перечисленных ниже философов считал, что местом соединения души с телом является гипофиз?

- а) Д. Гартли;
- б) Р. Декарт;
- в) Дж. Локк.

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент ответил правильно на 34% и меньше правильных ответов, оценка составляет 9 *баллов*.
- Ответы на тестовые задания для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент справился с 35% - 50% теста, оценка составляет 10 - 14 *баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент ответил на 51% - 75% правильных ответов, оценка составляет 15 - 17 *баллов*.
- Ответы на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент ответил на 76% - 100% правильно, оценка составляет 18 - 20 *баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по тесту составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных). В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачетному тесту по дисциплине «История психологии»

Вариант 1

1. Аврелий Августин был последователем:
 - а) стоиков;
 - б) Фомы Аквинского;
 - в) Платона.
2. Р. Декарт считал, что интроспекция:
 - а) это субъективный метод познания психики;
 - б) это объективный метод познания психики;
 - в) это метод, который является дополнительным к экспериментальному методу исследования.
3. Кто из перечисленных ниже философов считал, что местом соединения души с телом является гипофиз?
 - а) Д. Гартли;
 - б) Р. Декарт;
 - в) Дж. Локк.
4. Г.В. Лейбниц считал, что основными свойствами монады являются:
 - а) мышление и память;
 - б) восприятие и стремление;
 - в) ощущение и действие.
5. В каком философском учении утверждалось, что смысл и цель человеческой жизни состоит в достижении абсолютной невозмутимости духа?
 - а) учение Демокрита;
 - б) учение стоиков;
 - в) учение Авиценны.
6. Кто присвоил душе название «Психея»?
 - а) Гераклит;
 - б) Анаксимандр;
 - в) Фома Аквинский.
7. Кто из античных философов при рассмотрении сущности души первый использовал понятие «форма», противопоставив его понятию «материя»?
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Демокрит.
8. Стоики опирались на идею:
 - а) о фатальной неизбежности событий в судьбе человека;
 - б) об активном сопротивлении и развитии воли;
 - в) о необходимости свободного проявления аффектов в жизни.
9. В каком философском учении говорится о том, что единственный источник добра и зла - сам человек, он же - главный судья своих поступков?
 - а) учение Аристотеля;
 - б) учение Эпикура;
 - в) учение Гераклита.
10. Кто разработал «теорию двух истин»?
 - а) Дж. Локк;
 - б) Августин Блаженный.
 - в) Авиценна;
11. Кто впервые в сферу психического включил «неосознаваемые восприятия» (бессознательное)?
 - а) Б. Спиноза;
 - б) Дж. Локк;
 - в) Г.В. Лейбниц.

12. Кому принадлежит идея о том, что «логос» (закон) создает все из противоположного движения; все возникает и исчезает вследствие борьбы?

- а) Эпикур;
- б) Гераклит;
- в) Аристотель.

13. Анаксимен первоосновой души называл:

- а) апейрон;
- б) огонь;
- в) воздух.

14. Кем было введено понятие «аперцепция»:

- а) Юмом;
- б) Лейбницем;
- в) Локком.

15. Кто рассматривал душу как продукт распределения атомов в теле?

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Гиппократ.

Вариант 2

1. Рационалисты признавали:

- а) наличие врожденных идей;
- б) невозможность полной познаваемости мира;
- в) рассматривали процесс познания как единый процесс восхождения от частного к общему.

2. Кто утверждал, что стремление человека к совершенству определяется переживанием собственной неполноценности и необходимостью компенсировать ее?

- а) К.-Г. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) К. Роджерс.

3. В. Вундт считал, что процесс связи психических элементов в сознании это:

- а) пассивный процесс;
- б) механический процесс;
- в) процесс творческого синтеза.

4. В чем состоит один из основных принципов гештальтпсихологии?

- а) принцип научения;
- б) принцип удовольствия;
- в) принцип целостности.

5. Одним из основных методов исследования в психоанализе является:

- а) эксперимент;
- б) метод свободных ассоциаций;
- в) метод изучения продуктов деятельности человека и наблюдение за его поведением.

6. Кто утверждал, что наука должна быть опытной, а опыт бывает двоякий: один приобретается с помощью внешних чувств, а другой - из внутреннего озарения?

- а) Роджер Бэкон;
- б) Дж. Уотсон;
- в) З. Фрейд.

7. Кто из психологов в своей теории выделял дефицитарные и бытийные потребности человека?

- а) З. Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К.-Г. Юнг.

8. Кто создал «учение об идолах»?

- а) Фрэнсис Бэкон;
- б) Д. Гартли;

в) Роджер Бэкон.

9. Создателем «индивидуальной психологии» является:

а) К.-Г. Юнг;

б) К. Роджерс;

в) А. Адлер.

10. Какое из перечисленных ниже направлений наиболее активно использовало аналогии из физики?

а) когнитивная психология;

б) необихевиоризм;

в) гештальтпсихология.

11. В. Вундт считал, что процесс связи психических элементов в сознании это:

а) пассивный процесс;

б) механический процесс;

в) процесс творческого синтеза.

12. Что такое «органон» в учении Фрэнсиса Бэкона?

а) сумма знаний о мире;

б) органическая часть души;

в) метод познания.

13. В основе подхода К. Роджерса лежит следующий принцип:

а) изучение архетипов;

б) метод партнерского диалога;

в) анализ подсознательных импульсов поведения клиента.

14. Кто считал, что учение об ассоциации базируется на учении о вибрации?

а) Аристотель;

б) Д. Гартли;

в) В. Вундт.

15. Какая психологическая категория была основной во фрейдизме?

а) категория мотива;

б) категория образа;

в) категория действия.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «История психологии», 8 семестр

1. Методика оценки

В качестве контрольной работы студенту предлагается написать реферат по одной из предложенных тем.

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

критерий	Min балл	Max балл
соответствие теме	2	5
глубина проработки материалы	8	15
правильность и полнота использования источников литературы	5	10
оформление реферата	5	10

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Таким образом, студент за реферат может заработать от 20 до 40 баллов.

4. Содержание контрольной работы

В данном разделе приводится описание содержания контрольной работы и примерная тематика рефератов.

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 15 до 20 машинописных страниц. При подготовке реферата студент должен написать следующие пункты:

- основные положения и понятия теории;
- связь теории с предшествующими научными знаниями;
- значения теории для современности.

Структура и оформление реферата:

1. Титульный лист.

2. План-оглавление.

3. Введение. Дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее актуальность и значимость, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть. Состоит из нескольких разделов. Каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением предыдущего.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы.

Реферат представляется, как правило, в печатном виде на одной стороне листа формата А4; шрифт TimesNewRoman 14 пт; межстрочный интервал 1,5; должны быть предусмотрены поля: левое поле -30 мм, правое -10 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Темы рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Система психологии В. Вундта.
2. Рефлексология В.М. Бехтерева.
3. Система психологии Г.И. Челпанова.
4. Концепция мотивации и групповой динамики К. Левина
5. Индивидуальная психология А. Адлера.
6. Психологическая система К. Юнга.
7. Психология прагматизма Дж. Дьюи.
8. Концепция мышления и рефлексии Ж. Пиаже.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
10. Психология способностей Б.М. Теплова.
11. Психология деятельности А.Н. Леонтьева.
12. Психология человека в трудах С.Л. Рубинштейна.
13. Система человекознания Б.Г. Ананьева.
14. Философия психологии А.Н. Леонтьева.
15. Система патопсихологии Б.В. Зейгарник.
16. Концепция ориентировки П.Я. Гальперина.
17. Психология и методология творчества Я.А. Пономарева.

Паспорт экзамена

по дисциплине «История психологии», 9 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест состоит из 20 вопросов и вариантами ответов и студенту необходимо выбрать правильный ответ.

Пример теста для экзамена

1. Задачи истории психологии:
 - а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;
 - б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
 - в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния
2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...
 - а) 1879 году;
 - б) 1914 году;
 - в) 1889 году;
 - г) 1867 году.
3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:
 - а) единство сознания и деятельности;
 - б) детерминизма;
 - в) развития;
 - г) активности;
 - д) преформизма.
4. Какой метод не относится к методам истории психологии:
 - а) историко-генетический метод;
 - б) историко-функциональный метод;
 - в) метод категориального анализа;
 - г) тестирование.
5. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:
 - а) Д. Уотсон;
 - б) Э. Толмен;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) А. Бандура.
6. Автор учения о высшей нервной деятельности:
 - а) И.П. Павлов;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) И.М. Сеченов;
 - г) М.Бехтерев.

7. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);
- б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;
- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

8. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;
- в) гештальтпсихология;
- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

9. Что являлось предметом истории психологии в эпоху Средневековья?

- а) душа;
- б) сознание;
- в) поведение;
- г) сознание и поведение.

10. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоционизм;
- в) интеракционизм;
- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

11. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;
- в) А.Н. Леонтьеву;
- г) П. Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

12. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) Л.С. Выготский.

13. Основоположителем «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

14. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения;
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

15. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ...
- а) незавершенной работе;
 - б) упущенной выгоде;
 - в) радостном событии;
 - г) оскорблении
16. Когнитивная психология это:
- а) психологическая концепция, основное внимание уделяющая изучению сознательного опыта человека, а также целостности характера природы и поведения человека;
 - б) психологическая концепция, уделяющая основное внимание процессу познания и активности сознания;
 - в) психологическая система, использующая концепцию силового поля для объяснения поведения личности в терминах влияния на него поля общественного воздействия.
17. Кем было введено понятие «аперцепция»:
- а) Юмом;
 - б) Лейбницем;
 - в) Локком.
18. Кто написал трактат "О душе" - первое систематическое исследование по проблеме души?
- а) Демокрит;
 - б) Гиппократ;
 - в) Аристотель;
 - г) Платон.
19. Найдите соответствие между «идолами» Ф. Бэкона и их описаниями:

1. Идол площади	а) все восприятие основывается на аналогии с человеком, а не с миром, человеческий разум отражает явления и предметы в искаженном зеркале собственной природы
2. Идол пещеры	б) определенные индивидуальные особенности человека. Разум человека подчинен его воле, и он видит от что подсказывает ему его воля.
3. Идол театра	в) В человеческое сознание проникают те или иные термины, извращающие логику, так как слова отражают не то что есть на самом деле, и используются не только для познания, но также для сокрытия истины.
4. Идол рода	г) усваиваемые человеком от других людей ложные представления об устройстве действительности

20. В рамках какого философского течения в период античности «механизм мышления» интерпретируется как истечение образов от предметов?

- а) атомизм Демокрита;
- б) натурфилософия Фалеса;
- в) философия Платона;
- г) философская система Аристотеля;

2. Критерии оценки

- Ответы на тестовые задания экзаменационного теста считается неудовлетворительным, если студент ответил правильно на 50% и меньше правильных ответов, оценка составляет 0 - 19 баллов.
- Ответы на тестовые задания экзаменационного теста засчитывается на пороговом уровне, если студент справился с 50% - 70% теста, оценка составляет 20 – 28 баллов.
- Ответы на экзаменационный тест засчитываются на базовом уровне, если студент ответил на 70% - 9-% правильных ответов, оценка составляет 29 - 36 баллов.
- Ответы на экзаменационный тест засчитывается на продвинутом уровне, если студент ответил на 90% - 100% правильно, оценка составляет 37 - 40 баллов.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по тесту составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Методы исследования в истории психологии.
4. Роль логического, социокультурного и личностного факторов в развитии психологии.
5. Основные этапы развития психологии.
6. Общая характеристика античной психологии.
7. Психологические воззрения философов Милетской школы.
8. Учение о душе в философии Гераклита и его влияние на развитие философско-психологических систем последующих времен.
9. Учение о душе в философии Демокрита и его значение для развития психологии.
10. Личность Сократа и его вклад в развитие представлений о душе человека.
11. Учение о душе в трудах Платона.
12. Психологические воззрения Аристотеля.
13. Психологические взгляды Эпикура.
14. Учение стоиков о душе человека.
15. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
16. Психологические воззрения Августина Блаженного.
17. Психология в трудах Ибн Сины (Авиценны).
18. Учение о душе Фомы Аквинского.
19. Психологические взгляды Роджера Бэкона.
20. Основные положения в учении У. Оккама.
21. Общие черты развития психологии в эпоху Возрождения.
22. Общая характеристика психологии Нового времени.
23. Психологическая концепция Фрэнсиса Бэкона.
24. Теория Рене Декарта.
25. Психология в трудах Б. Спинозы.
26. Представление о душевной жизни человека в работах Г.В. Лейбница.
27. Психологические взгляды Т. Гоббса.
28. Сравнительный анализ сенсуализма и рационализма. Их влияние на развитие психологии.
29. Ассоционизм (учение Д. Гартли)
30. Психология В. Вундта.
31. Общая характеристика развития психологии в 20 веке.
32. Структурализм и функционализм.
33. Вюрцбургская школа психологии.
34. Психоанализ и его развитие (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).
35. Бихевиоризм и его развитие (теоретическая программа бихевиоризма, социально-когнитивный бихевиоризм, вклад бихевиоризма и необихевиоризма в развитие психологии).
36. Гештальтпсихология (принципы гештальтпсихологии, исследования процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии).
37. Гуманистическая психология (принципы гуманистической психологии, теории А. Маслоу, К. Роджерса).
38. Когнитивная психология (цели и задачи, концепция когнитивной психологии)

Паспорт курсовой работы

по дисциплинам:

«Общая психология», 5 семестр,

«Психология личности», 7 семестр

«История психологии», 9 семестр

1. Методика оценки.

Поскольку специфика проведения психологического исследования предполагает несколько этапов работы, включающих постановку проблемы, проведение теоретического обзора состояния проблемы, формирование выборки, проведение пилотажного исследования, сбор основных данных, и анализ полученных результатов, написание курсовой работы является одним из этапов работы над ВКР.

В учебном плане предусмотрены 3 курсовые работы. Одна выполняется в рамках дисциплины «Общая психология» в 5-м семестре, вторая – в рамках дисциплины «Психология личности» в 7-м семестре, третья – в рамках дисциплины «История психологии» в 9-м семестре. Специфика дисциплин определяет содержание курсовой работы. В пятом семестре при изучении базовой, обобщающей знания из разных отраслей психологии, дисциплины, предполагается написание литературного обзора по теме ВКР; в седьмом семестре при углубленном изучении подходов к объяснению и пониманию феноменологии личности, - проведение пилотажного исследования; в девятом семестре при изучении развития психологического знания - сбор основных данных и первичный анализ полученных результатов по эмпирическому исследованию в рамках ВКР.

Задание: формулируется научным руководителем студента, в соответствии с темой ВКР.

Структура:

1. Введение, включающее обоснование актуальности и новизны исследования, постановку проблемы, объект, предмет, цели, задачи гипотезы диссертационного исследования, методологию сбора данных.
2. Основная часть, включающая:
 - в 4 семестре - литературный обзор по теме ВКР;
 - в 5 семестре - анализ результатов пилотажного эмпирического исследования;
 - в 7 семестре – первичный анализ результатов, полученных при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;
 - выводы.
3. Заключение.
4. Список литературы.

Этапы выполнения и защиты: этапы определяются структурой курсовой работы, после завершения работы над курсовой работой, студент защищает ее научному руководителю.

Оцениваемые позиции:

1. Качество написания введения: правильность определения объекта и предмета, методологии исследования, обоснование актуальности и новизны исследования.
2. качество написания основной части курсовой работы:
 - в 5-м семестре - полнота литературного обзора, количество использованных источников, количество источников из научных журналов за последние 5 лет;
 - в 7-м семестре – качество анализа результатов пилотажного исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных.
 - в 9-м семестре – качество анализа результатов проведенного эмпирического исследования: описание выборки по исследуемым параметрам, правильность использования методов математической статистики, анализ и интерпретация полученных данных
3. Полнота и качество выводов.
4. Соблюдение требований ГОСТ к оформлению научных отчетов.

2. Критерии оценки.

- вышеописанным позициям низкое, есть ошибки в постановочной и в основной части работы, основная часть не соответствует требованиям или скачана из интернета, список литературы содержит менее 20 источников, *оценка составляет менее 50 баллов.*
- работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, но методология исследования описана не точно, основная часть написана в соответствии с требованиями, список литературы содержит от 20 до 30 источников, но выводы не сделаны, *оценка составляет от 50 до 73 баллов.*
- работа считается выполненной **на базовом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет от 30 до 40 источников, но выводы не полные, включают в себя только констатацию результатов без объяснения, *оценка составляет от 74 до 87 баллов.*
- работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если во введении правильно определены объект и предмет, методология исследования, обоснованы актуальность и новизна темы, основная часть написана в соответствии с требованиями, автором проведен качественный теоретический анализ литературы или проведено эмпирическое исследование, список литературы составляет более 40 источников, из которых 40% составляют научные публикации за последние 5 лет, выводы полные, включают не только констатацию, но и объяснение полученных результатов, *оценка составляет от 88 до 100 баллов.*

3. Шкала оценки.

В общей оценке по дисциплине баллы за работы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Курсовая работа оценивается по 100-бальной системе.

4. Примерный перечень тем курсового проекта (работы).

Тема курсовой работы определяется, исходя из темы ВКР, в соответствии с тематикой НИР кафедры. Основные направления НИР кафедры:

1. Исследование взаимосвязи когнитивных и личностных характеристик с межполушарной активностью и психологическим здоровьем в контексте профессионального и личностного самоопределения.
2. Исследование креативности и ценностно-смысловых ориентаций, как факторов, влияющих на профессиональное и личностное самоопределение.
3. Исследование социально-психологической репрезентации пространственно-предметной среды повседневной жизни студентов.
4. Исследование психологических особенностей жизненного мира студентов.

5. Перечень вопросов к защите курсового проекта (работы).

Вопросы к защите определяются содержанием курсовой работы. Они могут затрагивать следующие темы:

1. обоснование актуальности темы исследования;
2. обоснование гипотез исследования;
3. методология сбора данных;
4. обоснование выборки;
5. обоснование структуры и разделов теоретического обзора по теме курсовой работы;
6. описание этапов эмпирического исследования;
7. этические вопросы, связанные с проведением эмпирического исследования;
8. обоснование выбранных математических критериев;
9. объяснение полученных результатов, выявление закономерностей;
10. обоснование выводов.