

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.б.н. Разумникова О. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:	
31. знать основы здорового образа жизни	
32. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	
у1. уметь поддерживать здоровый образ жизни	
Компетенция ФГОС: ПК.13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; в части следующих результатов обучения:	
36. иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	
37. знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности	
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:	
31. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Психология здоровья	
ОК.8.31 знать основы здорового образа жизни	
1. Иметь целостное представление о строении и функциях организма человека и его взаимодействии со средой обитания	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.13.36 иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	
2. О разных способах сбора и анализа показателей общественного и индивидуального здоровья	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.8.31 знать основы здорового образа жизни	
3. Об организации системы здравоохранения	Практические занятия; Самостоятельная работа
4. О нормативно-правовой базе медицинской помощи разным группам населения	Самостоятельная работа
ПК.8.31 знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	
5. Предмет "Психологии здоровья" и основные методы исследования общественного здоровья	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.8.32 знать последствия отклонения от здорового образа жизни	
6. Стандартные показатели общественного и индивидуального здоровья, факторы риска заболеваний и способы классификации болезней.	Самостоятельная работа
ОК.8.у1 уметь поддерживать здоровый образ жизни	
7. Организацию психологической работы, способы социально-медицинского просвещения и пропаганды здорового образа жизни	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.13.36 иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	
8. Основы законодательства Российской Федерации и стратегии Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья граждан	Лекции; Самостоятельная работа

ОК.8.32 знать последствия отклонения от здорового образа жизни	
9.Современные модели развития болезней и значение психосоциальной модели в современных условиях жизни людей в экономически развитых странах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.13.36 иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	
10.Особенности состояния здоровья населения в Сибири и других регионах России	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.13.37 знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности	
11.Значение психоэмоционального статуса индивида и его интеллекта для сохранения состояния здоровья	Практические занятия; Самостоятельная работа
12.Определять психоэмоциональные состояния личности как компоненты индивидуального здоровья	Практические занятия; Самостоятельная работа
13.Выделять социальные и биологические факторы риска нарушения состояния здоровья в микро- и макрогруппах населения	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.8.y1 уметь поддерживать здоровый образ жизни	
14.Организовать профилактические мероприятия и намечать конкретные пути психологической помощи для соответствующих групп населения	Практические занятия; Самостоятельная работа
15.Владеть методами сбора информации, ее анализа, прогнозирования и моделирования в медико-биологических и санитарно-эпидемиологических исследованиях	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 8			
Дидактическая единица: Предмет и методы "Психологии здоровья". Факторы риска в развитии болезней. Роль социальных факторов в профилактике, диагностике и лечении болезней			
1. Введение в предмет. Здоровье как социальная ценность. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь". Общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение основных факторов риска заболеваний.	0	2	1, 2, 5
Семестр: 9			
Дидактическая единица: Предмет и методы "Психологии здоровья". Факторы риска в развитии болезней. Роль социальных факторов в профилактике, диагностике и лечении болезней			
2. Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах	0	2	10, 7, 8, 9

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				

Дидактическая единица: Основные сведения об организме человека как биологической системе, в том числе - интегративные научные знания о строении организма, генетике, биоэнергетике, о физиологических принципах взаимодействия организма со средой и его функциональных и молекулярных резерва				
3. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности.	1	1	1, 11, 2	Изучение адаптивного и патогенного значения стресса. Определение компонент стрессреактивности. Активная и пассивная реакция на стресс.
4. Роль стресса в развитии сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний	1	1	11, 12, 14	Причинные связи стресса и эмоциональной реактивности с вероятностью развития сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний
6. Управление психическими состояниями. Профилактика эмоционального выгорания.	0	1	11, 13, 15, 9	Определяет понятие синдром эмоционального выгорания, анализирует внутренние и внешние причины синдрома эмоционального выгорания и способы предупреждения синдрома эмоционального выгорания
7. Пограничные психические состояния.	0	1	1, 14, 3	Возрастные особенности психических расстройств. Организация психической и наркологической помощи

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 9				
Дидактическая единица: Предмет и методы "Психологии здоровья". Факторы риска в развитии болезней. Роль социальных факторов в профилактике, диагностике и лечении болезней				
1. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь", общественное и индивидуальное здоровье.	0	2	4, 5, 6, 9	Сравнительный анализ разных подходов, выявление значения социальных факторов в сохранении состояния здоровья. Сопоставление биологического и социального в здоровье популяции
2. Соотношение основных факторов риска заболеваний	0	2	6	Определение значения факторов риска в сохранении здоровья и развитии заболеваний в разных группах населения

4. Механизмы развития заболеваний в современном индустриальном обществе. Стресс и продолжительность жизни. Адаптивное и патогенное значение стресса. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Причинные связи стресса и эмоциональной реактивности с вероятностью развития сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Гиподинамия и информационный стресс как основные факторы развития болезней современного индустриального общества. Методы измерения адаптационной реактивности функциональных систем. Болезнь как приспособительная реакция.	0	4	1, 11, 4, 5, 8, 9	
Дидактическая единица: Основные сведения об организме человека как биологической системе, в том числе - интегративные научные знания о строении организма, генетике, биоэнергетике, о физиологических принципах взаимодействия организма со средой и его функциональных и молекулярных резерва				
5. Болезнь как приспособительная реакция.	0	2	13	Овладение методами измерения адаптационной реактивности функциональных систем. Приобретение первичного опыта оказания неотложной медицинской помощи.
5. Социальные болезни. Биологические предпосылки и социальные факторы развития социальных болезней: наркома-нии, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Пограничные психиче-ские состояния. Возрастные особенности психических расстройств. Организация психической и наркологической по-мощи..	0	6	11, 12, 13, 2, 4, 9	Работа с научной литературой
8. Генетика человека. Генетическая информация. Стабильность генетического материала и механизмы изменчивости. Генетические структуры человеческих популяций. Основные за-кономерности наследственности. Роль системы браков. Виды наследственных заболеваний. Медико-генетическое консульти-рование. Генная инженерия.	0	6	1, 13, 2, 6, 7	Научные статьи, интернет-ресурсы

9. Закономерности эволюции человека. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Гормональ-ные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Акселерация физического и полового развития как социально-гигиеническая проблема. Роль наследственности и культуры в эволюции психических состояний и мышления	0	4	1, 13, 15, 5, 7	Изучение научных статей
10. Механизмы старения. Эндо- и экзогенные причины смертности. Старение как универсальная болезнь. Дискрет-ность процессов старения. Теории продолжительности жизни. Классификация возрастов. Энергетическая, метаболическая и онтогенетическая модели старения. Биологический возраст как критерий качества жизни. Измерение физиологических параметров, организация сбора данных и методы вычисления биологического возраста. Перспективы продления жизни. Геронтологические центры.	0	4	1, 10, 7, 9	Работа с дополнительными источниками информации
Дидактическая единица: Законодательство Российской Федерации и стратегии Всемирной Организация здравоохранения в охране здоровья населения. Социально-гигиенические проблемы нарушения здоровья. Организация системы здравоохранения				
8. Современное состояние и проблемы здравоохранения	0	4	3, 4, 7	Специализация различных направлений здравоохранения. Гигиена и санитария. Международная координация медико-биологических исследований, роль ВОЗ
9. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моде-лирование и координация взаимо-действия лечебно-профилактических учреждений	0	4	10, 3, 4, 7, 8	Финансирование здравоохранения: суммарные затраты и источники средств. Технический уровень, кадры и сеть здравоохранения. Целевые комплексные программы в здравоохранении. Информационное обеспечение этапов разработки и реали-зации комплексных медико-биологических и социальных программ.

11. Современное состояние и проблемы здравоохранения. История развития медицины. Специализация различных направлений здравоохранения. Гигиена и санитария. Междунa-родная координация медико-биологических исследований, роль ВОЗ.	0	2	14, 2, 3	Работа с научной литературой
12. Модели развития болезней. Методы прогнозирования и моделирования в социально-гигиенических исследованиях. Системный подход к организации и проведению медико-психологических исследований. Экспертные оценки. Графоаналитические модели. Вероятностно-статистические методы и модели. Техническое и программное обеспечение социально-гигиенических исследований. Моделирование показателей здоровья населения. Путь к интегральной медицине.	0	4	14, 15, 2, 3	Работа с научной литературой

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 9				
1	Доклады	1, 3, 4, 5	6	2
Подготовка к докладам по соответствующим темам, выданных на лекции: Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 11, 12, 14, 15, 3, 4, 5, 7, 9	0	2
На основе лекционного материала и дополнительной литературы: Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	3, 5, 8	0	1
Просмотр фильмов, посещение библиотеки: Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922 . - Загл. с экрана.				
4	Зачет	1, 10, 11, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	5	2
на основе пройденного материала: Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922 . - Загл. с экрана.				

5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	44	0
---	---	---	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922. - Загл. с экрана.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 9		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	10	20
<i>Лекция:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы: Доклады</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.8	з1. знать основы здорового образа жизни	+	+
	з2. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	+	+
	у1. уметь поддерживать здоровый образ жизни	+	+
ПК.13	з6. иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	+	+

	з7. знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности	+	+
ПК.8	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550337> - Загл. с экрана.
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : Учеб. пособие для вузов. - М., 2001. - 344 с.
2. Петрушин В. И. Валеология : учебное пособие / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - М., 2003. - 431 с.
3. Сафронова М. В. Психосоциальное благополучие учащихся: факторы риска и защиты : [монография] / М. В. Сафронова. - Новосибирск, 2013. - 273, [1] с. : ил., табл.. - Парал. тит. л. англ..
4. Короленко Ц. П. Психическое здоровье XXI века. - Новосибирск, 2011. - 354 с.
5. Психология здоровья : Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. - СПб., 2003. - 606 с. : ил.. - Алф. указ.: с. 599-606.
6. Секач М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для вузов / М. Ф. Секач ; Моск. открытый соц. ун-т. - М., 2005. - 189, [2] с.
7. Разумникова О. М. Основы социальной медицины : учебное пособие / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2006. - 182, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2006/06_Razumnikova1.rar

Интернет-ресурсы

1. Валеология [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009-2016. - Режим доступа: <http://journal.valeo.sfedu.ru/>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Асанова Н. В. Психология здоровья [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Н. В. Асанова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235922. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Windows

2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Телевизор в комплекте	Оборудование для проведения мультимедиа презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология здоровья

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология здоровья приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	з1. знать основы здорового образа жизни	Введение в предмет. Здоровье как социальная ценность. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь". Общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение основных факторов риска заболеваний. Закономерности эволюции человека. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Гормональные, генетические и средовые факторы, регулирующие рост. Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Акселерация физического и полового развития как социально-гигиеническая проблема. Роль наследственности и культуры в эволюции психических состояний и мышления. Механизмы развития заболеваний в современном индустриальном обществе. Стресс и продолжительность жизни. Адаптивное и патогенное значение стресса. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Причинные связи стресса и эмоциональной реактивности с вероятностью развития сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Гиподинамия и информационный стресс как основные факторы развития болезней современного индустриального общества. Методы измерения адаптационной реактивности функциональных систем. Болезнь как приспособительная реакция. Модели развития болезней. Методы прогнозирования и моделирования в социально-	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1, 2, 3, 9

		гигиенических исследованиях. Системный подход к организации и проведению медико-психологических исследований. Экспертные оценки. Графоаналитические модели. Вероятностно-статистические методы и модели. Техническое и программное обеспечение социально-гигиенических исследований. Моделирование показателей здоровья населения. Путь к интегральной медицине. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моделирование и координация взаимодействия лечебно-профилактических учреждений. Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Современное состояние и проблемы здравоохранения. Современное состояние и проблемы здравоохранения. История развития медицины. Специализация различных направлений здравоохранения. Гигиена и санитария. Международная координация медико-биологических исследований, роль ВОЗ.		
ОК.8	з2. знать последствия отклонения от здорового образа жизни	Генетика человека. Генетическая информация. Стабильность генетического материала и механизмы изменчивости. Генетические структуры человеческих популяций. Основные закономерности наследственности. Роль системы браков. Виды наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Генная инженерия. Механизмы развития заболеваний в	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7,8, 14-16, 20

		современном индустриальном обществе. Стресс и продолжительность жизни. Адаптивное и патогенное значение стресса. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности. Причинные связи стресса и эмоциональной реактивности с вероятностью развития сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Гиподинамия и информационный стресс как основные факторы развития болезней современного индустриального общества. Методы измерения адаптационной реактивности функциональных систем. Болезнь как приспособительная реакция.		
ОК.8	у1. уметь поддерживать здоровый образ жизни	Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах Современное состояние и проблемы здравоохранения Современное состояние и проблемы здравоохранения. История развития медицины. Специализация различных направлений здравоохранения. Гигиена и санитария. Международная координация медико-биологических исследований, роль ВОЗ.	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7, 17,
ПК.13/ОУ способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	зб. иметь представление о стандартных показателях общественного и индивидуального здоровья, факторах риска заболеваний	Генетика человека. Генетическая информация. Стабильность генетического материала и механизмы изменчивости. Генетические структуры человеческих популяций. Основные закономерности наследственности. Роль системы браков. Виды наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Генная инженерия. Модели развития болезней. Методы прогнозирования и	Контрольная работа	Зачет, вопросы 10-13

		моделирования в социально-гигиенических исследованиях. Системный подход к организации и проведению медико-психологических исследований. Экспертные оценки. Графоаналитические модели. Вероятностно-статистические методы и модели. Техническое и программное обеспечение социально-гигиенических исследований. Моделирование показателей здоровья населения. Путь к интегральной медицине. Понятие об активном и пассивном стрессе. Значение индивидуальной стресс-реактивности.		
ПК.13/ОУ	з7. знать особенности проявления психологических и поведенческих характеристик личности, способствующих сохранению здоровья в различных видах деятельности	Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Планирование, моделирование и координация взаимодействия лечебно-профилактических учреждений. Показатели здоровья. Оценка состояния здоровья населения в России и регионах Сибири. Демографические и медико-статистические показатели здоровья. Основные принципы классификации болезней. Структура заболеваемости и смертности. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах. Социальные болезни. Биологические предпосылки и социальные факторы развития социальных болезней: наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Эпидемиология и профилактика СПИДа. Пограничные психические состояния. Возрастные особенности психических расстройств. Организация психической и наркологической помощи..	Контрольная работа	Зачет, вопросы 18, 19
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	Введение в предмет. Здоровье как социальная ценность. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь". Общественное и индивидуальное здоровье. Соотношение основных факторов риска заболеваний. Подходы к определению понятий "здоровье" и "болезнь", общественное и индивидуальное здоровье.	Контрольная работа	Зачет, вопросы 1-5

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 9 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.8, ПК.13/ОУ, ПК.8/НИ.

Зачет проводится в письменной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 9 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.8, ПК.13/ОУ, ПК.8/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология здоровья», 9 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-10, второй вопрос из диапазона вопросов 11-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Психология здоровья»

1. Дайте определение психологии здоровья, в чем ее отличие от санологии или валеологии
2. Чем отличаются наследственные болезни от наследственной предрасположенности к заболеваниям

Утверждаю: зав. кафедрой ПиП _____ Тараканов А.В.

(подпись)

(дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет 10-13 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов,

оценка составляет *14-17 баллов*.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, оценка составляет *18-20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов из 20 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология здоровья»

1. Дайте определение психологии здоровья, в чем ее отличие от санологии или валеологии
2. Каковы основные показатели физического и психологического здоровья
3. Перечислите основные факторы риска нарушения психологического здоровья
4. Каково значение сна для сохранения здоровья и успешности лечения?
5. Возрастные особенности психологических факторов в сохранении здоровья.
6. Перечислите стратегии адаптационного поведения. Как они связаны с развитием заболеваний?
7. Почему современное общество называют стрессогенным?
8. Как личностные факторы влияют на сохранение психического и физического здоровья?
9. Какие болезни следует отнести к социальным и по каким причинам?
10. Какие процессы ведут к генетической изменчивости или стабильности популяций.
11. Чем отличаются наследственные болезни от наследственной предрасположенности к заболеваниям
12. Какие существуют доказательства полигенного наследования морфологических, физиологических и психологических характеристик человека?
13. Для каких личностных черт обнаружена наследуемость?
14. В чем заключается биологическая роль пищевых продуктов, в том числе – специфическое значение белков, жиров, углеводов?
15. Назовите основные психологических факторы нарушений пищевого поведения
16. Каковы психологические и социальные причины ожирения?
17. Какие психологические процессы лежат в основе экотерапии?

- 18.** Как связаны физическая нагрузка и психическое здоровье?
- 19.** Каковы позитивные и негативные последствия научно-технического прогресса для психического здоровья?
- 20.** Сопоставьте процессы нервной и гуморальной регуляции: в чем заключается их сходство, а в чем различие?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология здоровья», 9 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно в виде рефератов. Темы рефератов выдаются на установочной лекции. Затем студент выступает со своей работой перед аудиторией.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа полностью заимствована из Интернета, оформление работы не соответствует критериям реферата. Оценка составляет 0 -19 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если работа выполнена формально: основной текст работы не содержит разделов (глав), нет общего заключения, используется минимум литературы и нет ссылок на источники информации. Оценка составляет 20-25 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если анализ научной литературы выполнен в полном объеме в соответствии с целями и задачами работы, но не дано целостной картины проблематики и развернутого заключения, используется минимум литературы, присутствуют задания для группы. Оценка составляет 26-34 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если анализ научной литературы выполнен в полном объеме в соответствии с целями и задачами работы, представлена целостная картина и развернутое заключение, есть ссылки на источники информации, список использованной литературы соответствует требованиям. Оценка составляет 35-40 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Темы рефератов

1. Античная психология здоровья.
2. Валеология (наука о индивидуальном здоровье человека).
3. Санология (наука об общественном здоровье)
4. Влияние цвета на психологическое здоровье личности.
5. Влияние музыки на психологическое здоровье личности.
6. Интеллект и здоровье.
7. Юмор и здоровье.
8. Танцевальная терапия.
9. Арт-терапия.
10. Биоритмы.
11. Релаксация.

12. Психология питания.
13. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни.
14. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье.
15. Психологические теории стресса и стрессоустойчивости
16. Концепции здоровья личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм)
17. Ценности человеческой жизни. Бытийные ценности и метаценности, их связь с душевным и духовным здоровьем человека, согласно А. Маслоу.
18. «Здоровое» и «больное» общество, по Э. Фромму.
19. Сравнительный анализ научных подходов к пониманию здоровья.
20. Адаптационная модель здоровой личности.
21. Состояние здоровья населения в России и регионах Сибири.
22. Сравнительная оценка здоровья населения в развитых и развивающихся странах