

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология посттравматических расстройств**

: 37.03.01

, :

: 4, : 7 8

		7	8
1	()	0	2
2		0	72
3	, .	2	16
4	, .	2	2
5	, .	0	6
6	, .	0	0
7	, .	0	0
8	, .	0	2
9	, .		6
10	, .	0	54
11	(, ,)		
12			

(): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1, ,

(): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . .

:

,

:

. . .

1.

1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:

1.	,	,
4.		.
5.	(),

Компетенция ФГОС: ПК.5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; в части следующих результатов обучения:

3.

2.

2.1

	(
--	---	--

.1. 1	,
1. О психологии экстремальных, чрезвычайных и критических ситуаций и их влиянии на психику человека;	;
2. Об истории и развитии изучения посттравматического стрессового расстройства, о современных эмпирических и экспериментально-психологических исследованиях в этой области;	;
3. Об основных теоретических моделях травматического стресса;	;
4. О механизмах формирования, протекания и клинических проявлениях посттравматического стрессового расстройства;	;
5. Психофизиологические и нейропсихологические особенности стрессовых состояний, их влиянии на психическое, физическое здоровье и качество жизни человека;	;
6. Этиологию и эпидемиологию ПТСР;	;
.1. 4	.
7. О роли стресса в жизни человека. О современных направлениях в исследовании стрессов, дистрессов и стрессов высокой интенсивности;	;
8. Психологические и физиологические факторы, влияющие на стрессоустойчивость личности;	;
9. Современные теоретические концепции и модели психологической травмы и посттравматического стрессового расстройства;	;
10. Интерперсональный, семейный и социальный контексты, влияющие на течение посттравматического стрессового расстройства;	;
11. Особенности оказания психологической и психотерапевтической помощи лицам, страдающим посттравматическим стрессовым расстройством;	;

: 8				
:				
1.	:	0	1	15, 2, 3, 7, 9
:				
2.	:	0	1	3, 4, 5, 8

3.2

: 8				
:				
1.	:	0	1	10, 12, 14, 15, 16, 4, 8
:				
2.	:	0	1	11, 12, 14, 16, 17
3.	:	0	1	11, 12, 16, 18, 22
4.	:	0	1	16, 18, 21, 22
:				
5.	:	0	1	19, 4, 5
(-10).				
:				
6.	:	0	1	11, 12, 13, 21

3.3

:				
---	--	--	--	--

: 8				
:				
1.	;	0	2	1, 15, 3, 7, 8
:				
2.		0	2	11, 12, 19, 20, 9
3.		0	4	10, 19, 20, 8, 9
:				
4.	:	0	2	10, 12, 14, 15, 16, 4, 8
:				
5.		0	2	11, 12, 14, 16, 17

4.

: 8				
1		14, 16, 17, 18, 21, 22	12	2
<p>... ; ... -, 2004. - 86, [1] . /</p> <p>[...]: ... / ... ;</p> <p>... , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403.</p>				
2		1, 2, 3, 4, 7	14	2
<p>... ;, 2004. - 86, [1] .</p> <p>/ ... [...]: ... -</p> <p>... , [2017]. -</p> <p>: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235893. -</p> <p>[...]: ... /</p> <p>; ... - - - - - , [2017]. - :</p> <p>http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. -</p>				
3		10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 5, 6, 8, 9	16	2

<p>3.3 : - / ; []: - , [2017]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235893. - []: - / ; , [2017]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. -</p>			
4		1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 3, 4, 7, 8, 9	12 0
<p>3.3 : - / ; []: - , [2017]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235893. - []: - / ; , [2017]. - http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235403. -</p>			

5.

- , (.5.1).

5.1

	-
	;
	e-mail;
	e-mail;
	;

6.

(),

- 15- ECTS.

. 6.1.

6.1

: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	14
<i>Лекция:</i>	4	8
<i>Практические занятия:</i>	9	18
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20

.1	1.	+	+
	4.	+	+
	5. ()		+
.5	3.	+	+

1

7.

1. Клиническая психология : [учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии / В. А. Абабков и др.] ; под ред. Б. Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург [и др.], 2017. - 890 с. : ил., табл. - Авт. указаны на 7-й с..
 2. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057> - Загл. с экрана.
 3. Психология экстремальных ситуаций: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528773> - Загл. с экрана.
 4. Разумникова О. М. Психофизиология : [учебник] / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2016. - 305, [1] с. : ил., табл. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232231
 5. Хомская Е. Д. Нейропсихология : [учебник по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Санкт-Петербург [и др.], 2016. - 496 с., [6] л. ил. : ил. + 1 CD-ROM. - Загл. с этикетки диска: Нейропсихология : хрестоматия / под ред. Е. Д. Хомской. - 3-е изд. - СПб., 2016..
1. Клиническая психология / под ред. Майнрада Перре, Урса Баумана ; [пер. с нем. А. Желнин и др.]. - СПб., 2002. - 1312 с.
 2. Механизмы развития стресса : [сборник науч. тр.] / АН МССР, Ин-т зоологии и физиологии. - Кишнев, 1987. - 221, [1] с. : ил.
 3. Общая психология. В 7 т. Т. 1 : учебник для вузов по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология / под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - М., 2005. - 351, [1] с. : ил., портр., табл.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ____ ” _____ ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология посттравматических расстройств

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология посттравматических расстройств** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	<p>Диагноз и положение посттравматических стрессовых расстройств в классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Исторический обзор и эпидемиология: - исследования последствий катастроф; - исследования ПТСР у жертв преступлений; - исследования ПТСР у жертв сексуального насилия; - стресс радиационной угрозы и его последствия. Преморбидные особенности влияющие на течение посттравматического стрессового расстройства. Стресс и травматический стресс: соотношение понятий</p> <p>Теоретические модели травматического стресса: посттравматическое стрессовое расстройство с точки зрения экзистенциального, психодинамического и когнитивно-бихевиорального подходов.</p>	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1-8, 16, 17 Или тесты, вопросы 1, 5, 6
ПК.1/П	у4. владеть методами и техниками психологической помощи в рамках разных практических направлений с учетом индивидуальных особенностей или динамики внутригрупповых процессов.	<p>Консультирование при посттравматических стрессовых расстройствах.</p> <p>Консультирование при посттравматических стрессовых расстройствах.</p> <p>Профилактика посттравматических стрессовых расстройств: методы оказания экстренной психологической помощи, дебрифинг. Стадии и методы дифференциальной диагностики посттравматического стрессового расстройства. Стресс в жизни человека; влияние экономических, политических и социальных факторов на психическое состояние человека. Стресс и травматический стресс: соотношение понятий</p> <p>Суицидальное поведение при ПТСР. Особенности</p>	Контрольные работы	Зачет, вопросы 9-11, 18 Или тесты, вопросы 2, 3, 4

		посттравматического стресса у детей. Теоретические модели травматического стресса: посттравматическое стрессовое расстройство с точки зрения экзистенциального, психодинамического и когнитивно-бихевиорального подходов. Форматы оказания консультативной и психотерапевтической помощи клиентам страдающим ПТСР.		
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Консультирование при посттравматических стрессовых расстройствах. Консультирование при посттравматических стрессовых расстройствах. Профилактика посттравматических стрессовых расстройств: методы оказания экстренной психологической помощи, дебрифинг. Профилактика посттравматических стрессовых расстройств: методы оказания экстренной психологической помощи, дебрифинг. Психотерапия острого и хронического ПТСР. Форматы оказания консультативной и психотерапевтической помощи клиентам страдающим ПТСР.		Зачет, вопросы 19, 20 Или тесты, вопрос 11
ПК.5/П способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	у3. уметь адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач в различных областях профессиональной деятельности психолога	Диагноз и положение посттравматических стрессовых расстройств в классификации психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). Методы диагностики и консультирование при посттравматическом стрессовом расстройстве. Психотерапия острого и хронического ПТСР. Стадии и методы дифференциальной диагностики посттравматического стрессового расстройства.	Контрольные работы	Зачет, вопросы 12-15 Или тесты, вопросы 7-10, 12

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте зачета, или письменно в форме тестирования, варианты теста составляются на основе вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.5/П, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология посттравматических расстройств», 8 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-11, второй вопрос из диапазона вопросов 12-20 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 12 вопросов с одним правильным ответом на выбор из трёх-пяти вариантов ответа. В пункте 4 представлены два варианта теста.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психология посттравматических расстройств»

1. Понятие стресса. Эустресс и дистресс. Физиологические и психологические проявления стресса. Адаптивная роль стресса. Травматический стресс.
2. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.

Утверждаю: зав. кафедрой Тараканов А.В. _____

(подпись)

_____ (дата)

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- 1) Реакция;
- 2) Стресс;
- 3) Противодействие;
- 4) Дисфункция.

2. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый «флэшбек-синдром» - это:

- 1) Полное забывание перенесённых тяжёлых событий;
- 2) Постоянные пульсирующие головные боли;
- 3) Насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях;
- 4) Боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания.

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *0-9 баллов*. Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-9 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *10-13 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 0-13 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *14-17 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 14-17 баллов.

- Ответ на билет для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет 18-20 *баллов*. Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 8 баллов; за посещение практических занятий - максимум 18 баллов; за выполнение контрольной работы – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 14 баллов.

Подготовка к занятиям включает в себя работу с литературой и тестами:

- студенты работают с научной литературой по темам лекций, составляют конспекты;
- проводят психодиагностику по изученным методикам;
- составляют отчёты и психологические описания.

Форм отчётности за этот вид работы не предусмотрено, результаты работы с методиками оцениваются в паспорте контрольной работы.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	Хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C	Удовлетворительно	
70-72	C-		
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E	Неудовлетворительно	Не зачтено
25-49	FX		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология посттравматических расстройств»

1. Понятие стресса. Эустресс и дистресс. Физиологические и психологические проявления стресса. Адаптивная роль стресса. Травматический стресс.
2. Субсиндромы стресса;
3. Социальные процессы и стресс. Управление стрессом.
4. Стресс, боль и совладание.
5. История возникновения представления о травматическом стрессе
6. Посттравматическое стрессовое расстройство
7. Острое стрессовое расстройство
8. Расстройство адаптации
9. Посттравматическое стрессовое расстройство с точки зрения экзистенциального подхода
10. Посттравматическое стрессовое расстройство с точки зрения когнитивно-поведенческого подхода
11. Посттравматическое стрессовое расстройство с точки зрения психодинамического подхода
12. Преморбидные особенности, влияющие на течение ПТСР.
13. Группа симптомов вторжения при ПТСР.
14. Группа симптомов избегания при ПТСР.
15. Личностные и диссоциативные изменения при ПТСР.
16. Осложненные формы Посттравматического стрессового расстройства.
17. Способы профилактики посттравматического стрессового расстройства.
18. Цели и задачи психологического консультирования при ПТСР
19. Формы оказания консультативной и психотерапевтической помощи клиентам страдающим ПТСР.
20. Насилие, пережитое в детстве, с точки зрения теории посттравматического стресса.

**Варианты тестов по дисциплине
«Психология поведения в чрезвычайных ситуациях»**

Вариант 1

1. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- 1) Реакция;
- 2) Стресс;
- 3) Противодействие;
- 4) Дисфункция.

2. Одно из характерных для ПТСР состояний - так называемый «флэшбек-синдром» - это:

- 1) Полное забывание перенесённых тяжёлых событий;
- 2) Постоянные пульсирующие головные боли;
- 3) Насильственно вторгающиеся в сознание воспоминания о «непереносимых» событиях;
- 4) Боль за грудиной, сердцебиение, прерывистость дыхания.

3. Заполните пропуск. При отсроченном типе расстройства симптомы появляются спустя ____ после психотравмирующего события.

- 1) Неделю;
- 2) 1 месяц;
- 3) 2-3 месяца;
- 4) Более 6 месяцев.

4. Физиологический стресс может быть вызван:

- 1) Опасностью;
- 2) Обидой;
- 3) Информационной перегрузкой;
- 4) Болевыми стимулами.

5. Сколько фаз стресса выделил Г. Селье?

- 1) Две;
- 2) Три;
- 3) Четыре;
- 4) Пять.

6. Вторая стадия стресса названа Г. Селье:

- 1) Стадией резистентности;
- 2) Стадией истощения;
- 3) Стадия тревоги.

7. Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется высоким уровнем соматической и психической немотивированной тревоги на гипотимно окрашенном аффективном фоне с переживанием, не реже нескольких раз в сутки, произвольных, с оттенком навязчивости, представлений, отражающих психотравматическую ситуацию, называется:

- 1) Астенический тип;
- 2) Дисфорический тип;
- 3) Тревожный тип.

8. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повторные, навязчивые, негативные воспоминания о событии; связанные с событием сны; переживание нового стресса при событиях, напоминающих или символизирующих пережитую травму; внезапные поступки и чувства, как если бы пережитое событие происходило сейчас:

- 1) К группе симптомов избегания;
- 2) К группе симптомов повторного переживания;
- 3) К группе симптомов повышенной возбудимости.

9. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: невозможность вспомнить детали происшедшего события; чувство отстраненности, отчужденности от других людей; избегание мыслей, чувств и деятельности, связанных с происшедшим событием; потеря доступа к ресурсам прошлого; обеднение чувств; отсутствие ориентации на дальнейшее будущее:

- 1) К группе симптомов избегания;
- 2) К группе симптомов повторного переживания;
- 3) К группе симптомов повышенной возбудимости.

10. Укажите «лишнее». Характеристиками диссоциативных состояний (по Ludwig A. M.) являются:

- 1) Гипервозбуждённое мышление;
- 2) Нарушение чувства времени;
- 3) Чувство потери контроля над поведением;
- 4) Изменения в эмоциональной экспрессии;
- 5) Изменения образа тела.

11. Укажите «лишнее». Были выделены следующие четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс:

- 1) Происшедшее событие осознается, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за

- чего у него ухудшилось психологическое состояние;
- 2) Это состояние обусловлено внешними причинами;
 - 3) Происшедшее событие практически не осознаётся;
 - 4) Пережитое разрушает привычный образ жизни;
 - 5) Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.

12. К событиям, способным вызвать ПТСР, относятся:

- 1) Стихийные бедствия;
- 2) Тяжелые заболевания;
- 3) Смерть близких;
- 4) Относятся все перечисленные.

Вариант 2

1. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека, называется:

- 1) Эустресс;
- 2) Дистресс;
- 3) Посттравматическое стрессовое расстройство;
- 4) Реактивное стрессовое расстройство.

2. Экстремальные условия могут быть охарактеризованы как:

- 1) нормальные условия деятельности;
- 2) любые условия, порождающие стресс;
- 3) строгие условия, связанные с необходимостью решения трудных задач;
- 4) условия, связанные с опасностью для жизни;
- 5) сильные воздействия, приводящие к гибели организма.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство может проявиться:

- 1) В течение 1 часа после события;
- 2) Через 7 дней;
- 3) В срок от нескольких недель до полугода;
- 4) Через несколько лет.

4. Эмоциональный стресс может быть вызван:

- 1) Чрезмерной физической нагрузкой;
- 2) Обидой;
- 3) Информационной перегрузкой;
- 4) Болевыми стимулами.

5. К основным стадиям стресса не относится:

- 1) Стадия напряжения;
- 2) Стадия тревоги;
- 3) Стадия резистентности;
- 4) Стадия истощения.

6. Первая стадия стресса названа Г.Селье:

- 1) Стадией резистентности;
- 2) Стадией истощения;
- 3) Стадия тревоги.

7. Выделяют несколько типов ПТСР. Тот тип, который характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек злобы и ярости, на фоне угнетённо-мрачного настроения называется:

- 1) Дисфорический тип;
- 2) Соматоформный тип;
- 3) Тревожный тип.

8. К какой группе симптомов посттравматического стрессового расстройства относятся следующие характеристики: повышенная раздражительность, наличие взрывных реакций; любые нарушения сна; трудности концентрации внимания; депрессивные состояния; сверхбдительность, связанная с отсутствием чувства безопасности:

- 1) К группе симптомов избегания;
- 2) К группе симптомов повторного переживания;
- 3) К группе симптомов повышенной возбудимости.

9. Что из перечисленного ниже является одним из признаков стрессового напряжения?

- 1) Зубная боль;
- 2) Ясность мысли;
- 3) Частые ошибки в работе;
- 4) Высокая продуктивность деятельности;
- 5) Снижение возбудимости.

10. Укажите «лишнее». Характеристиками диссоциативных состояний (по Ludwig A. M.) являются:

- 1) Ухудшение зрения;
- 2) Нарушения восприятия;

- 3) Изменения смысла или значимости актуальных ситуаций или ситуаций, имевших место в прошлом;
- 4) Чувство «омоложения» или возрастной регрессии;
- 5) Высокая восприимчивость к суггестии.

11. Индикаторами психологического состояния детей, переживших травмирующие события, являются:

- 1) Агрессивность;
- 2) Тревога о будущем;
- 3) Проблемы в обучении;
- 4) Все перечисленные.

12. Выделите НЕправильный ответ. В соответствии с особенностями проявления и течения различают три подвидов посттравматических стрессовых расстройств:

- 1) Кратковременное, развивается в течение одного месяца;
- 2) Острое, развивающееся в сроки до трех месяцев;
- 3) Хроническое, имеющее продолжительность более трех месяцев;
- 4) Отсроченное, когда расстройство возникло спустя шесть и более месяцев после травматизации.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология посттравматических расстройств», 8 семестр

1. Методика оценки

В ходе изучения дисциплины предполагается выполнение одной контрольной итоговой работы на тему «Исследование уровня воздействия стресса и дистресса на психику человека», за которую можно получить максимум 40 баллов.

Для этого необходимо пройти предложенные тесты (пункт 4), проанализировать и проинтерпретировать результаты, составить на их основе рекомендации для психокоррекционного процесса.

Работа сдаётся в печатном и в электронном виде в формате А4. Поля: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1 см, выравнивание по ширине.

Структура контрольной работы:

1. Исследование тревожности.
2. Исследование адаптации и дезадаптации к стрессу.
3. Исследование стрессоустойчивости.
4. Исследование уровня депрессии.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не выполнил все предложенные тесты и методики, или выполнил только часть из них. Оценка составляет **0-19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент выполнил все предложенные тесты и методики. Оценка составляет **20-26** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент умеет применять тестовые психологические методики для определения стадий ПТСР. Оценка составляет **27-33** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент прошёл все предложенные методики, проанализировал и проинтерпретировал результаты, составил рекомендации для психокоррекционного процесса. Оценка составляет **34-40**баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы = 40. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 8 баллов; за посещение практических занятий – максимум 18 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 14 баллов (параметры оценки за Подготовку к занятиям приведены в Паспорте зачёта); за зачёт - максимум 20 баллов.

4. Типовое задание для контрольной работы

1. Исследование тревожности.

Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/179-test-na-trevozhnost-spilbergera-khanina-metodika-otsenki-trevozhnosti-ch-d-spilbergera-i-yu-l-khanina>
Интегративный тест тревожности А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман и Б.В. Иовлев. Ссылка на тест: [Psylab.info/Интегративный_тест_тревожности](http://psylab.info/Интегративный_тест_тревожности)

2. Исследование адаптации и дезадаптации к стрессу.

Методика «Прогноз» Бойко В.В. Ссылка на тест: <http://world-psychology.ru/metodika-prognoz/>

3. Исследование стрессоустойчивости.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Page. Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/629-test-na-stressoustojchivost-metodika-opredeleniya-stressoustojchivosti-i-sotsialnoj-adaptatsii-kholmsa-i-page>

4. Исследование уровня депрессии.

Шкала (тест-опросник) депрессии Бека. Ссылка на тест: <http://psycabi.net/testy/592-shkala-test-oprosnik-depressii-beka-kognitivnaya-terapiya-beka-ili-kak>

Студент анализирует и интерпретирует результаты по методикам и на их основе составляет индивидуальный профиль: описывает полученные результаты, приводит их характеристику в связи с описанием шкал методики, строит графики полученных профилей (по каждой методике).

Составляет рекомендации для психокоррекционного процесса в связи с выявленными особенностями: выраженность тревожности, адаптации и дезадаптации к стрессу, стрессоустойчивости, уровня депрессии.