

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экспериментальная психология**

: 37.03.01 , :

: 2, : 4

		<b>4</b>
<b>1</b>	( )	4
<b>2</b>		144
<b>3</b>	, .	48
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	0
<b>6</b>	, .	18
<b>7</b>	, .	0
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	10
<b>10</b>	, .	96
<b>11</b>	( , , )	.
<b>12</b>		

( ): 37.03.01

946 07.08.2014 ., : 15.10.2014 .

: 1,

( ): 37.03.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . . . . . . .

:

, . . . . . . . . . .

:

. . . . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ПК.6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	( , , , , , , , , , )
2.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; в части следующих результатов обучения:</b>	
1.	
2.	
1.	
2.	

## 2.

2.1

( , , , , , , , , , )	
-----------------------	--

<b>.6. 1</b> ( , , , , , , , , , )	
1.О предмете дисциплины "Экспериментальная психология"	; ;
2.О типах гипотез исследования	; ;
3.Определить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать гипотезы исследования	; ;
4.Определить экспериментальные переменные и дать характеристику экспериментальной выборки	; ;
<b>.6. 2</b>	
5.Специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии	; ;
6.Составить литературный обзор по теме исследования, обосновать актуальность исследования	; ;
<b>.7. 1</b>	
7.О психологии психологического эксперимента	; ;
8.Структуру и этапы экспериментального научного исследования, структуру научной работы	; ;
9.Основные характеристики психологического эксперимента, виды переменных	; ;
10.Элементы теории планирования эксперимента и способы контроля переменных, виды валидности и надежности	; ;
11.Виды экспериментального исследования, особенности квазиэксперимента и проведения корреляционного исследования	; ;



:				
10.		0	1	14, 15, 7, 8
:				
11.		0	0,5	10, 15, 16
:				
12.		0	1	11, 8, 9
13.		0	1	10, 8, 9

14.		0	0,5	1, 12, 13, 14, 19, 8	,
:					
15.		0	1	10, 11, 9	,
16.	" "	0	1	10, 11, 9	,
:					
17.		0	2	10, 11, 9	,
: ( , , , )					
18.		0	2	1, 12, 13, 14, 15, 19, 2, 5	,
:					

<p>20.</p> <p>ex-post-facto.</p> <p>" "</p>	<p>0</p>	<p>1</p>	<p>10, 11, 9</p>	<p>,</p>
<p>:</p>				
<p>21.</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>11, 17, 18, 20, 21, 3, 4</p>	<p>,</p>
<p>22.</p> <p>" " " "</p> <p>" " " "</p> <p>" "</p> <p>-</p>	<p>0</p>	<p>2</p>	<p>5, 7</p>	<p>,</p>

23.		0	2	21, 3, 5, 6, 8	
-----	--	---	---	----------------	--

3.2

		,	.		
: 4					
:					
2.		0	2	1, 13, 14, 15, 19, 2, 7, 8	,
:					
4.		0	2	17, 20, 22, 3	.
"	"				
5.		0	2	17, 20, 22, 3	.
"	"				
6.		0	2	17, 20, 22, 3	.
,	-				
7.		0	2	17, 20, 22, 3	"
					".



4		12, 2, 21, 3, 6	0	0
<p>... ; [ ... ] - , 2013. - 45, [1] ...  : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267</p>				
5		1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 2, 5, 7, 8, 9	32	2
<p>... ; [ ... ] - , 2006. - 86, [1] .. -  http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar</p> <p>... ; [ ... ] - , 2014. - 62, [1] .. -  http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754</p> <p>... / ... . - , 2002. - 183 .</p>				

5.

... ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail;
	e-mail;

5.2

1	
<b>Краткое описание применения:</b> Студенты сравнивают парадигмы в психологии	
<p>... ; [ ... ] - , 2006. - 86, [1] .. -  : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar"</p>	
2	
<b>Краткое описание применения:</b> Студенты проектируют эмпирическое исследование	
<p>[ ... ] - , 2014. - 62, [1] .. -  http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754"</p>	

6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

<b>: 4</b>		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	6	8
<i>Лекция:</i>	9	18
<i>Лабораторная:</i>	5	10
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
" / ; [ ; . . . . . ] . - , 2013. - 45, [1] . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267"		
<i>РГЗ:</i>	5	14
" / ; [ ; . . . . . ] . - , 2006. - 86, [1] . . . . . : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar"		
<i>Экзамен:</i>	20	40
" / ; [ ; . . . . . ] . - , 2014. - 62, [1] . . . . . : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754"		

## 6.2

<b>.6</b>	1.	( , , , , , )	+	+	+	+
	2.				+	+
<b>.7</b>	1.		+	+		+
	2.		+			+
	1.		+			+
	2.		+			+

## 7.

1. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - Москва, 2013. - 640 с. : ил., табл.
2. Худяков А. И. Экспериментальная психология / А. И. Худяков. - Харьков, 2016. - 406 с. : ил.

3. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с. ISBN 978-5-222-22819-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=911344> - Загл. с экрана.

4. Экспериментальная психология: практикум ISBN:978-5-16-009641-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407> - Загл. с экрана.

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие для вузов / Р. Готтсданкер ; [пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова]. - М., 2005. - 366, [1] с. : ил.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / В. Н. Дружинин. - СПб. [и др.], 2000. - 318 с. : ил.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. - СПб., 2004. - 318 с. : ил.
4. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные : учеб-метод. пособие / В. Н. Карандашев. - М. : Смысл, 2002. - 80 с.
5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы : Учебник для вузов по направл. и спец. "Психология". - М., 2002. - 381 с.
6. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы : Учебник для вузов по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова. - М., 2003. - 381 с.
7. Куликов Л. В. Психологическое исследование : Метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - 183 с.
8. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент : учебное пособие для вузов / под ред. Т. В. Корниловой. - М., 1998. - 295 с. : ил.
9. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : [учебное пособие для вузов] / А. Д. Наследов. - СПб., 2008. - 389, [1] с. : ил., табл.
10. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2003. - 631 с.
11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2003. - 559 с.
12. Серкин В. П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики : учебное пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. П. Серкин. - М., 2008. - 377 с. : ил., табл.
13. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2006. - 349 с. : ил.
14. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб., 2007. - 349 с. : ил.
15. Шелехова Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : [учебное пособие] / Л. В. Шелехова. - Санкт-Петербург, 2015. - 213 с. : ил., табл.
16. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / [Т. В. Корнилова и др. ] ; под ред. Т. В. Корниловой. - СПб. : Питер, 2004. - 252, [1] с.

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

5. :

## 8.

### 8.1

1. Гуманитарное исследование в психологии : методические материалы для курсовых и дипломных работ дневного отделения ФГО специальности "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [разраб. Е. В. Николаенко]. - Новосибирск, 2006. - 86, [1] с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2006/3174.rar>
2. Комиссаров В. В. Практикум по математическим методам в психологии : [учебное пособие] / В. В. Комиссаров ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 85, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000167650](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000167650)
3. Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. - Новосибирск, 2013. - 45, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000179267](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000179267)
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / [В. Д. Балин и др.] ; под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - СПб., 2007. - 559 с.
5. Экспериментальная психология : методические рекомендации для направления "Психология" всех форм обучения / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. С. Шемелина]. - Новосибирск, 2014. - 62, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000199754](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000199754)

### 8.2

1 Windows

2 Office

## 9.

-

1	( Internet )	Internet

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экспериментальная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Экспериментальная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.6/НИ способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	у1. уметь определять методологические параметры научного исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования, характеристика выборки)	Методы математической статистики в эмпирическом психологическом исследовании Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию. Список литературы по теме исследования Разработка проекта эмпирического исследования Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки	Контрольные работы; Отчеты по Лабораторной работе 1-4; РГЗ, раздел 1	Экзамен, Вопросы теста 1-3

		гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез. Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии		
ПК.6/НИ	у2. уметь обобщать представленные в профессиональной литературе результаты научных исследований и формулировать задачи практической деятельности	Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию. Список литературы по теме исследования Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Факторы общения как источники артефактов. "Эффект плацебо", "эффект Хотгорна", "эффект аудитории", "эффект Зайонца". Мотивация испытуемого. Методические приемы исключения социально-психологических источников артефактов. Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции.	РГЗ, разделы 1, 2. Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, Вопросы теста 6-10
ПК.7/НИ способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	з1. знать основные типы исследований в психологии и основы планирования психологического исследования	Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный план. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием. План сравнения статистических групп. План ex-post-facto. Особенности квазиэкспериментального плана. Примеры квазиэкспериментальных исследований. План "формирующего" эксперимента. Измерение и корреляционное	Контрольные работы Отчеты по лабораторной работе 1-4	Экзамен, вопросы теста 6-10

	<p>исследование.          Корреляционное исследование как подход к исследованию в психологии. Примеры корреляционных исследований. Обработка результатов корреляционного исследования.          Классификация исследовательских методов в психологии. Наблюдение, измерение, эксперимент как объективные методы исследования в психологии. Эксперимент как "активный" метод исследования в психологии. "Активные" и "пассивные" методы.          Классификация эмпирических методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования. Обзор проблематики эмпирических исследований в психологии          Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования.          Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Планирование эксперимента как средство повышения его валидности.          Понятие "экспериментальный план". План "истинного" эксперимента и его особенности. Типы планов. План Фишера. Другие экспериментальные планы.          Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. "Идеальный" и "реальный" эксперимент. "Эксперимент полного соответствия" и внешняя валидность. Мысленный эксперимент.          Экспериментальные переменные.          Экспериментальная выборка. Рандомизация. Надежность и валидность эксперимента.          Психология психологического эксперимента.</p>		
--	--	--	--

	<p>Экспериментальное общение. Факторы общения как источники артефактов. "Эффект плацебо", "эффект Хотторна", "эффект аудитории", "эффект Зайонца". Мотивация испытуемого. Методические приемы исключения социально-психологических источников артефактов. Разработка проекта эмпирического исследования Структура научной работы. Представление результатов исследования. Литературный обзор и его роль как этапа исследования. Традиционные и современные источники информации. Требования к оформлению научной работы. Формы представления результатов. Устное и письменное представление. Доклад и презентация. Отчет, курсовая и дипломная работа, диссертация. Научно-исследовательская работа студентов. Научная статья и тезисы конференции. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Парадигма и принципы науки. Теория, гипотеза, научный факт в психологии. Научная проблема. Цель и задачи исследования. Тема, объект и предмет исследования. Научное исследование и его этапы. Критерии научности знания. Связь эмпирического и теоретического знания. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез. Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Типы переменных. Операционализация переменных. Независимая и зависимая переменные.</p>		
--	---	--	--

		<p>Способы контроля внешних переменных. Балансировка и контрбалансировка. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>Характеристика этапов и их роль. Актуальность исследования. Определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования. Виды экспериментального исследования. "Критический эксперимент", "пилотажный эксперимент", лабораторный эксперимент, "естественный эксперимент", "полевое исследование.</p>		
ПК. 7/НИ	<p>з2. знать систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию</p>	<p>Классификация исследовательских методов в психологии. Наблюдение, измерение, эксперимент как объективные методы исследования в психологии. Эксперимент как "активный" метод исследования в психологии. "Активные" и "пассивные" методы.</p> <p>Классификация эмпирических методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования. О дисциплине "Экспериментальная психология".</p> <p>Номотетический и идиографический подходы. Общенаучные исследовательские методы. Метод и методика исследования, их соотношение. Принцип дополнительности в психологическом эмпирическом исследовании. Соответствие метода и цели исследования.</p> <p>Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии.</p> <p>Психологическое измерение. Элементы теории психологических измерений. Понятие шкалы. Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования. Измерение в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Парадигма и принципы науки. Теория, гипотеза, научный факт в</p>	<p>Отчет по лабораторной работе 1-4</p>	<p>Экзамен, вопросы теста 6-10</p>

		<p>психологии. Научная проблема. Цель и задачи исследования. Тема, объект и предмет исследования. Научное исследование и его этапы. Критерии научности знания. Связь эмпирического и теоретического знания. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки гипотез и установления научных фактов. Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез. Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии</p>		
ПК.7/НИ	у1. уметь планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Обработка данных психологического исследования. Особенности подготовки и проведения исследования. Особенности обработки и интерпретации результатов исследования. Стандартные способы обработки данных, анализа и представления результатов. Протокол психологического эксперимента. Роль математических методов и их выбор. Интерпретация результатов. Психологическое измерение. Элементы теории психологических измерений. Понятие шкалы. Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений. Шкальные преобразования. Измерение в психологии.</p>	Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, вопросы теста 6-10
ПК.7/НИ	у2. уметь применять базовые принципы и категориальный аппарат психологической науки при проведении психологических исследований	<p>Принцип дополнителности в психологическом эмпирическом исследовании. Соответствие метода и цели исследования. Психологические школы и методология сбора данных. Отношение герменевтики и естественно-научного подхода в психологии. Эксперимент как парадигма эмпирического исследования. Понятие научной парадигмы. Эмпирическое исследование как средство проверки</p>	Отчет по лабораторной работе 1-4	Экзамен, вопросы теста 1-3

		<p>гипотез и установления научных фактов.          Эксперимент как способ установления причинно-следственной связи между явлениями. Виды психологических гипотез.          Реконструкция психологической реальности на основании результатов эксперимента. Эмпирическое и экспериментальное исследование в психологии</p>		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.6/НИ, ПК.7/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками. **Ниже 50**

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **50-72**

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. **73-86**

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. **87-100**



## Паспорт экзамена

по дисциплине «Экспериментальная психология», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в письменной форме, по тестам. Тест формируется из 10 заданий. Тест сформирован по схеме: вопросы 1-3 для проверки компетенции ПК.6/НИ, вопросы 4-10 для проверки компетенции ПК.7/НИ. Пример теста приведен в п.4

### 2. Критерии оценки экзамена по тесту

- Ответ на экзаменационный тест считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет 0-19 баллов
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **пороговом уровне**, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет 20-28 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **базовом уровне**, если количество правильных ответов от 70 до 90%. Оценка составляет 29-36 баллов.
- Ответ на экзаменационный тест засчитывается на **продвинутом уровне**, если ошибок в тесте менее 10%. Оценка составляет 37-40 баллов.

### 3. Шкала оценки

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за посещение лекций (макс 18 баллов), выполнение лабораторных работ и подготовку отчетов ( макс 10 балла ), за выполнение контрольной работы(макс 10 баллов), оценки за подготовку к занятиям(макс 8 баллов) и оценки экзамена (макс 40баллов).

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 20 баллов (из 40 возможных).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица 2. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
<b>90-100</b>	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
<b>80-89</b>	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
<b>70-79</b>	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
<b>60-69</b>	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
<b>50-59</b>	50 – 59	E	удовлетворительно
<b>25-49</b>	25 – 49	FX	неудовлетворительно
<b>0-24</b>	0 - 24	F	неудовлетворительно

**4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология»**

1. Каким этапом начинается психологическое эмпирическое исследование?

- А) уточнением гипотезы
- Б) работой с научной литературой
- В) определением темы исследования
- Г) выбором методов и методик исследования

2. Способ достижения цели, совокупность принципов, приемов и операций практического и теоретического освоения действительности

- А) методика
- Б) технология
- В) средство
- Г) метод

3. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт:

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) измерение
- Г) эксперимент

4. Если присутствие любого внешнего наблюдателя, в частности, экспериментатора и ассистента, изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу, то значит проявляется

- А) эффект плацебо
- Б) эффект Хотторна
- В) эффект аудитории
- Г) эффект Пигмалиона

5. Психологическая характеристика или фактор, изменение которого является следствием изменения независимой переменной

- А) внешняя переменная

- Б) зависимая переменная
- В) дополнительная переменная
- Г) побочная переменная

6. Способ контроля внешних переменных, состоящий в полном исключении из внешней среды каких бы то ни было внешних переменных

- А) создание константных условий
- Б) балансировка
- В) контрбалансировка
- Г) элиминация внешних воздействий

7. Эксперимент, проводимый в реальных условиях, достоинством которого является изучение объекта в контексте повседневной жизни (в условиях общения, труда, игры, учебы, службы, быта, досуга и т.д.)

- А) лабораторный
- Б) формирующий
- В) естественный (полевой)
- Г) констатирующий (подтверждающий)

8. План исследования, проводимого для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между двумя или более переменными

- А) доэкспериментальный план
- Б) план истинного эксперимента
- В) квазиэкспериментальный план
- Г) планкорреляционного исследования

9. Шкала, классифицирующая по принципу «больше – меньше»

- А) номинативная шкала
- Б) порядковая шкала
- В) интервальная шкала
- Г) шкала отношений

10. Стратегия и тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций и представленная в виде схемы

- А) экспериментальный план
- Б) экспериментальный фактор
- В) экспериментальный анализ
- Г) экспериментальный уровень

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Экспериментальная психология», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно вне аудитории (домашняя контрольная работа) в виде письменного доклада по научной статье с эмпирическим исследованием из научного психологического журнала («Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Экспериментальная психология», «Вестник практической психологии образования», Вестники университетов и др. Список журналов студентам предлагается.)

Обязательные структурные части контрольной работы: актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель, методы и методики, характеристика выборки, описание проведения, выводы.

Подготовка доклада по изученным материалам с презентацией в Power Point. При выполнении контрольной работы рекомендуется пользоваться литературными источниками, найденными самостоятельно и согласованными с преподавателем.

Контрольная работа оформляется письменно по правилам оформления научных работ в вузе (см.п.4) и сдается в электронном и бумажном виде.

Максимальная оценка **10 баллов**

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если представлена практически копия текста из интернет-источника. Оценка составляет 0-5 баллов.

Работа выполнена на **пороговом уровне**, есть элементы анализа статьи. Оценка составляет 5-6 баллов.

Работа выполнена на **базовом уровне**, если определены методологические характеристики исследования из статьи. Оценка составляет 7-8 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если определены методологические характеристики исследования из статьи, проанализированы результаты работы, высказаны критические замечания или определены сильные стороны работы. Оценка составляет 9-10 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины. Максимальная оценка за контрольную работу составляет 10 баллов.

Таблица. Перевод общего балла по дисциплине в оценки ECTS.

Диапазон баллов рейтинга	Уточненный диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Оценка для случая дифференцированного зачета или экзамена
<b>90-100</b>	98 – 100	A +	отлично
	93 – 97	A	отлично
	90 – 92	A -	отлично
<b>80-89</b>	87 – 89	B +	отлично
	83 – 86	B	хорошо
	80 – 82	B -	хорошо
<b>70-79</b>	77 – 79	C +	хорошо
	73 – 76	C	хорошо
	70 – 72	C -	удовлетворительно
<b>60-69</b>	67 – 69	D +	удовлетворительно
	63 – 66	D	удовлетворительно
	60 – 62	D -	удовлетворительно
<b>50-59</b>	50 – 59	E	удовлетворительно
<b>25-49</b>	25 – 49	FX	неудовлетворительно
<b>0-24</b>	0 - 24	F	неудовлетворительно

#### 4. Пример варианта контрольной работы

Владимиров И.Ю., Коровкин С.Ю., Лебедь А.А., Савинова А.Д., Чистопольская А.В. Управляющий контроль и интуиция на различных этапах творческого решения / Психологический журнал, 2016, том 37, №1, с. 48 –60

Позняков В.П., Никуло Е.А. Ценностные ориентации предпринимателей с разным уровнем ответственного отношения к участникам делового взаимодействия / Психологический журнал, 2016, том 37, №1, с. 79 –88

Оформление работы приводится в соответствии с рекомендациями методического пособия: *Оформление научных работ : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [науч. ред.: В. Н. Удотова, Т. В. Баздырева ; сост.: В. Н. Удотова и др.]. -Новосибирск, 2013. -45, [1] с. : табл.. -Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtils000179267](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtils000179267)*

## **Паспорт расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Экспериментальная психология», 4 семестр

### **1. Методика оценки**

Обязательные структурные части РГЗ (Р).

Задание 1. Проект Введения к психологическому эмпирическому исследованию

Задание 2. Список литературы по теме исследования

При выполнении Задания 1 необходимо определить методологические параметры предполагаемого эмпирического исследования в рамках (актуальность, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, методы и методики исследования, характеристику выборки, практическую значимость исследования). При выполнении Задания 2 необходимо составить список литературы по теме эмпирического исследования. В списке необходимо представить источники, соответствующие теоретическим и эмпирическим аспектам исследования. Список оформляется в соответствии с правилами, изложенными в п.4.

Максимальная оценка задания 1 – 7 баллов

Максимальная оценка задания 2 – 7 баллов

### **2. Критерии оценки**

Работа считается **не выполненной**, если выполнены не все части РГЗ, оценка составляет 0-4 баллов

**Пороговый.** Уровень освоения учебного материала отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, возможны отдельные ошибки. (Оценка – 5 -8 баллов).

**Базовый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, но аспирант испытывает трудности при сопоставлении разных подходов, хотя и знает их; затрудняется в определении своего отношения к ним; недостаточно проявляет самостоятельность и творческий подход (Оценка 9- 12баллов).

**Продвинутый.** Уровень освоения учебного материала отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, студент проявляет самостоятельность и творческий подход по отношению к освоенному материалу, отвечает на все дополнительные вопросы. (Оценка – 13-14 баллов)

### **3. Шкала оценки**

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

**Таблица перевода баллов в оценки ECTS.**

<b>Диапазон баллов рейтинга</b>	<b>Уточненный диапазон баллов рейтинга</b>	<b>Оценка ECTS</b>
<b>90-100</b>	98 – 100	A +
	93 – 97	A
	90 – 92	A -
<b>80-89</b>	87 – 89	B +
	83 – 86	B
	80 – 82	B -
<b>70-79</b>	77 – 79	C +
	73 – 76	C
	70 – 72	C -
<b>60-69</b>	67 – 69	D +
	63 – 66	D
	60 – 62	D -
<b>50-59</b>	50 – 59	E
<b>25-49</b>	25 – 49	FX
<b>0-24</b>	0 - 24	F

**4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)**

Задание 1. Проект Введения по теме «Факторы мотивации учебной деятельности старшеклассников»

Задание 2. Список литературы по теме «Факторы мотивации учебной деятельности старшеклассников»