

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Психологическое консультирование**

: 37.04.01

,

:

: 1,

: 1

		<b>1</b>
<b>1</b>	( )	3
<b>2</b>		108
<b>3</b>	, .	48
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	18
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	10
<b>10</b>	, .	60
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 37.04.01

1043 23.09.2015 ., : 12.10.2015 .

: 1,

( ): 37.04.01

, 6 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . .

# 1.

1.1

<b>Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:</b>	
3.	,
4.	
<b>Компетенция ФГОС: ПК.5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
1.	
3.	
6.	,
1.	, , , ,
2.	, , , ,

# 2.

2.1

( , , , )	
-----------	--

<b>.2. 3</b>	,
1.об особенностях работы в различных психотерапевтических ситуациях;	; ;
2.об областях применения, в зависимости от цели процесса психологического консультирования;	; ;
3.основные принципы и специфику работы психолога-консультанта;	; ;
4.правильно ставить задачи консультирования и выбирать методы работы в соответствии со спецификой основных направлений деятельности;	; ;
<b>.2. 4</b>	
5.о существующих возможностях, помогающих психологу наиболее полно реализовать свой профессиональный потенциал (пополнять личный ресурс, расширять свои представления о сущности психологического консультирования, определиться с выбором направления повышения квалификации);	; ;
6.требования, предъявляемые к психологу-консультанту;	; ;
7.индивидуальной работы с психологом и в группе в качестве клиента, опыт решения собственных проблем, а так же деятельности в качестве наблюдателя (супервизора);	; ;
<b>.5. 1</b>	



4.	,	0	2	12, 13, 2, 4	,
:					
5.	-	0	2	1, 13, 14, 18, 3, 5, 6, 7	,
6.	-	0	3	1, 14, 18, 2	,
:					
7.	.	0	2	1, 18, 2, 3	,
8.	.	0	2	1, 16, 18, 2	,

3.2

	,				
<b>: 1</b>					
:					
1.	:	1	1	12, 6, 9	- ( (3-5 ,



<p>4.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>13, 14, 2</p>	<p>， ， ， ： - ( - - - ， ·</p>
<p>：</p>				
<p>5.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>16, 17, 3, 6</p>	<p>， ， ， ： - ( - - - ， ·</p>

<p>6.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10, 12, 3, 5, 8, 9</p>	<p>， ， ， ： （ - - - （3-5 ）， ， ：</p>
<p>：</p>				
<p>7.</p> <p>（ ）</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>10, 12, 14, 15, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	<p>， ， ， ： （ - - - （3-5 ）， ， ：</p>

8.	1	1	10, 12, 15, 6	<p>- ( , ), - (3-5 ), - , .</p>
9.	1	1	10, 12, 15, 6	<p>- ( , ), - (3-5 ), - , .</p>



<p>12.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1, 18, 2, 3, 7, 8</p>	<p>， ， ， ： （ - - - ， ）， （3-5 ）， ， 。</p>
<p>13.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>16, 18, 2, 3, 5</p>	<p>， ， ， ： （ - - - ， ）， （3-5 ）， ， 。</p>



16.	1	1	13, 16, 3, 6, 9	<p>‘ ‘ ‘ : - ( ‘ ), - (3-5 ), ‘ .</p>
17.	1	1	11, 15, 16, 17, 9	<p>‘ ‘ ‘ : - ( ‘ ), - (3-5 ), ‘ .</p>

**4.**

<b>: 1</b>				
1		10, 11, 15, 16, 17, 4, 7, 8	26	4
<p>( ‘ ) . : : [ 2 " " / . . - ; [ . . . , . . ]. - , 2009. - 57 . : .. - : <a href="http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf">http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf</a> [ . . . ] : - / . . ; . . . . - . , [2017]. - : <a href="http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903">http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903</a>. - .</p>				

2		1, 12, 13, 14, 18, 2, 3, 5, 6, 9	18	4
<p>∴ " : [ " ] / . . . - ; [ . . . , . . . ] . - , 2009. - 57 ∴ ∴ - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf [ ] : / . . . ; . . . - . - , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - .</p>				
3		10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 3, 4, 6, 9	16	2
<p>: " : [ " ] / . . . - ; [ . . . , . . . ] . - , 2009. - 57 ∴ ∴ - : http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf [ ] : / . . . ; . . . - . - , [2017]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903. - .</p>				

## 5.

- , ( . 5.1).

5.1

	-
	;
	e-mail; ;
	e-mail;
	; ;

5.2

1	-
<p><b>Краткое описание применения:</b> Студенты знакомятся с основными принципами процесса психологического консультирования, психотехнологиями, особенностями диагностического процесса, предполагают следующие формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность обучающихся в качестве супервизоров за работой специалиста (индивидуальная, групповая),</li> <li>- выполнение практических занятий в парах и микрогруппах (3-5 человек),</li> <li>- участие в групповых занятиях, с элементами тренинга.</li> </ul>	

## 6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

	.	
<b>: 1</b>		
<i>РГЗ:</i>	30	60
<i>Экзамен:</i>	20	40

6.2

<b>.2</b>	3.	,	+
	4.		+
<b>.5</b>	1.		+
	3.		+
	6.	,	+
	1.	,	+
	2.	,	+

1

## 7.

**1.** Бедрединова С. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва ; Юж. федер. ун-т. - Москва, 2017. - 180 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.

**2.** Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186> - Загл. с экрана.

3. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107> - Загл. с экрана.

4. Сытник С. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / С. А. Сытник. - М., 2012. - 310, [1] с.

5. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва, 2015. - 254, [1] с. : табл.

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учебное пособие для педагогических вузов. - М., 2000. - 238, [2] с.

2. Глэддинг С. Психологическое консультирование : [Пер. с англ.]. - СПб., 2002. - 729 с.

3. Колесникова Г. И. Психологическое консультирование : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д, 2004. - 283, [1] с. : табл.

4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : учебное пособие для вузов / Кочюнас Римантас. - М., 2003. - 463 с. : ил., табл.

5. Майерс Д. Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - СПб. [и др.], 2008. - 793 с. : ил.

6. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основ. принципы: групповые формы работы с родителями. Диагностика отношений родителей с детьми. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2002. – 149 с. : ил., табл.

7. Немов Р. С. Основы психологического консультирования : учебный план и программа курса / Р. С. Немов. - М., 1998. - 39 с.

8. Немов Р. С. Психологическое консультирование : Учеб. для вузов по спец. "Психология". - М., 2001. - 528с.

9. Сапогова Е. Е. Консультативная психология : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Е. Е. Сапогова. - М., 2008. - 348, [1] с.

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] : национальная энциклопедическая служба. - 2017. - Режим доступа: <https://vocabulary.ru/>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. Психологос [Электронный ресурс] : энциклопедия практической психологии. - 2009-2017. - Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-cheloveka>. - Загл. с экрана.

4. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

6. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>

7. :

## 8.

### 8.1

1. Капустина В. А. Современные психотехники [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / В. А. Капустина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000233903](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000233903). - Загл. с экрана.

2. Практическая психология : [методические материалы для 2 курса всех форм обучения специальности "Связи с общественностью"] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. С. А. Вихорев, Л. А. Аксенова]. - Новосибирск, 2009. - 57 с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3633.pdf>

8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Windows

9. -

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Психологическое консультирование**

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа:  
Психологическое консультирование и психотерапия

### 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психологическое консультирование приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. знать основные приемы оказания психологической помощи людям в разных, в том числе нестандартных, ситуациях	Консультирование детей и подростков. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. Первая встреча. Контакт. Первичное интервью. Подготовка психолога-консультанта. Психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам. Теоретические основы психологического консультирования. Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности.	РГЗ	Экзамен, вопросы 14, 15, 21-23 Или тест, вопросы 1,4
ОК.2	34. уметь адекватно оценивать сферу собственной профессиональной компетенции и степень профессиональной ответственности с учетом норм профессиональной этики	Мотивация профессионального выбора. Особенности профессиональной деятельности. Подготовка психолога-консультанта. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта.	РГЗ	Экзамен, вопросы 4-6 Или тест, вопросы 8, 9
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности	31. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах. Психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам.		Экзамен, вопросы 20, 24, 26 Или тест, вопросы 6, 12

к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
ПК.5/Пр	з3. знать технику психологического консультирования и правила использования психологической диагностики при консультировании	Использование тестов и диагностических методик для решения задач, определяемых рамками основных направлений практической работы психолога-консультанта. Основные этапы процесса консультирования; необходимые практические навыки и психотехники. Практические навыки и неспецифические элементы техники, необходимые для успешной работы консультанта. Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам.	РГЗ	Экзамен, вопросы 3, 17-19, 27 Или тест, вопрос 7
ПК.5/Пр	зб. знать правовые основы проведения и требования к проведению экспертизы психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	История развития психологического консультирования в нашей стране и за рубежом Предмет и структура психологического консультирования как учебной дисциплины. Теоретические основы психологического консультирования. Тесная взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами: общей и возрастной психологией, психодиагностикой, практической психологией и т.д.		Экзамен, вопросы 1, 2, 25 Или тест, вопросы 2, 3
ПК.5/Пр	у1. уметь применять методы диагностики, коррекции, психологического консультирования, психотерапии в разных сферах профессиональной деятельности	Бихевиоральное направление Гештальт-терапия Использование тестов и диагностических методик в рамках основных направлений практической психологии. Использование тестов и диагностических методик для решения задач, определяемых рамками основных направлений практической работы психолога-консультанта. Использование тестов и диагностических методик для сбора данных и в качестве одного из методов консультативно-психологического воздействия. Когнитивно-бихевиоральное направление. Основные направления деятельности психолога-консультанта. Подготовка психолога-консультанта. Психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие) Цели, задачи и методы его работы в рамках этих направлений. Цели, задачи и методы психологического консультирования как особого вида профессиональной деятельности. Экзистенциально-гуманистическое направление	РГЗ	Экзамен, вопросы 8-13, 28 Или тест, вопросы 5, 11
ПК.5/Пр	у2. уметь учитывать особенности поведения людей, принадлежащих к разным гендерным, этническим, профессиональным	Консультирование детей и подростков. Консультирование по вопросам профориентации и карьеры. Модели семьи, понятие о динамике ее развития, типичных кризисах и проблемах. Основные направления деятельности психолога-консультанта.		Экзамен, вопросы 7, 16 Или тест, вопрос 10

	и другим социальным группам при диагностике и экспертизе психических процессов, психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Подготовка психолога-консультанта. Специфика психолого-коррекционной работы с детьми: необходимость взаимодействия с родителями, воздействия на всю семью как систему. Специфика работы с подростками и взрослыми по данным вопросам. Теоретические основы психологического консультирования.		
--	--	---	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.5/Пр.

Экзамен проводится в устной форме, по билетам, или письменно в форме теста, приведенным в паспорте экзамена и позволяющим оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт экзамена

по дисциплине «Психологическое консультирование», 1 семестр

### 1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-14, второй вопрос из диапазона вопросов 15-28 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 12 вопросов с одним правильным ответом на выбор из четырёх вариантов ответа. В пункте 4 представлены два варианта теста.

### Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет ФГО

#### Билет № 1

к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Цели, задачи и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.
2. Особенности установления взаимопонимания, контакта, рапорта. Симметричный и несимметричный рапорт.

Утверждаю: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Тараканов А.В.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

### Пример теста для экзамена

#### Вариант 1

**1. В процессе консультирования мы должны помочь клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:**

- 1) изменить жизнь близких ему людей;
- 2) принять правильное решение, предложенное психологом;
- 3) смириться с настоящим положением вещей;
- 4) принять решение по изменению поведения или системы ценностей.

## 2. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:

- 1) психологическая проблема;
- 2) психиатрические симптомы;
- 3) консультативный анамнез;
- 4) диагноз.

.....

### 2. Критерии оценки

• Ответ на экзаменационный билет считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *менее 20 баллов*. Выполнение экзаменационного теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет *менее 20 баллов*.

• Ответ на билет засчитывается **на пороговом уровне**, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *20-26 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **пороговом уровне**, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 20-26 баллов.

• Ответ на билет засчитывается **на базовом уровне**, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *27-33 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **базовом уровне**, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 27-33 баллов.

• Ответ на билет засчитывается **на продвинутом уровне**, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *34-40 баллов*. Выполнение экзаменационного теста засчитывается на **продвинутом уровне**, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 34-40 баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл, который можно получить за экзамен = 40 баллов. Остальные баллы можно заработать за выполнение РГЗ работы – максимум 60 баллов.

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система, позволяющая выставлять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+	Хорошо	
83-86	B		
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C	Удовлетворительно	
70-72	C-		
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E	Неудовлетворительно	Не зачтено
25-49	FX		

4. **Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»**

1. Методология, теория и практика психологического консультирования.
2. Цели, задачи и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.
3. Особенности процесса психологического консультирования. Приверженность одной теории. Недостатки и достоинства. Обобщенная теория. Эклектизм.
4. Особенности профессиональной деятельности. Факторы, способствующие эффективной деятельности психолога консультанта.
5. Особенности профессиональной деятельности. Профессиональные и личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога консультанта.
6. Особенности профессиональной деятельности. Профилактика синдрома сгорания. Особенности отношений психолог- клиент.
7. Особенности отношений психолог- клиент. Индивидуальные особенности клиента, которые необходимо учитывать в процессе психологического консультирования.
8. Пятишаговая модель консультирования.
9. Психология принятия решений. Особенности анализа и конструирования желаемого поведения.
10. Этапы принятия решений.
11. Теория факторов.
12. Модель психологического интервью, применяемая в психологическом консультировании.
13. Сбор информации в психологическом консультировании.
14. Структурирование времени и другие вопросы, связанные с организацией процесса психологического консультирования.
15. Формирование запроса клиента.
16. Особенности установления взаимопонимания, контакта, рапорта. Симметричный и несимметричный рапорт.
17. Этап выработки альтернативных решений, анализ стереотипов в поведении и мышлении клиента.
18. Основные этапы по изменению и поведению клиента, изучение мотивации к изменению.
19. Вербальные техники в психологическом консультировании. «Правильные» и менее желательные вопросы.
20. Оценка невербального поведения.
21. Механизмы, помогающие понять логику рассуждений клиента в психологическом консультировании.

22. Механизмы психологического консультирования.
23. Основные подходы в психологическом консультировании.
24. Понятие психологического здоровья, уровни оценки здоровья.
25. Основные позиции психолога-консультанта.
26. Фрустрация в психологическом консультировании.
27. Интерпретация, конфронтация, перенос в психологическом консультировании, контрперенос, сопротивление клиента.
28. Особенности процесса группового психологического консультирования.

### **Варианты тестов по дисциплине «Психологическое консультирование»**

#### **Вариант 1**

**1. В процессе консультирования мы должны помочь клиенту наиболее полно выявить систему его ценностей и на ее основании:**

- 1) изменить жизнь близких ему людей;
- 2) принять правильное решение, предложенное психологом;
- 3) смириться с настоящим положением вещей;
- 4) принять решение по изменению поведения или системы ценностей.

**2. Совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни, психологических проблемах, с которыми тот сталкивается, — это:**

- 1) психологическая проблема;
- 2) психиатрические симптомы;
- 3) консультативный анамнез;
- 4) диагноз.

**3. Задача психотерапевта в гештальт-терапии заключается в оказании помощи:**

- 1) в осознании актуальной потребности и ответственности за ее реализацию;
- 2) в экспектировании проблемной ситуации клиента;
- 3) в тренинге конструктивной стратегии поведения;
- 4) в осознании чувств и соответствующих им «телесных знаков».

**4. Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:**

- 1) переучивание;
- 2) осознание;
- 3) интеграцию опыта;
- 4) распознавание ошибочных стереотипов мышления.

**5. «Взаимодействие в атмосфере взаимного принятия» подходит направлению:**

- 1) динамическом;
- 2) поведенческом;
- 3) гуманистическом;
- 4) когнитивном.

**6. Если клиент изменил свою позу, а консультант незаметно скопировал ее, то речь идет о:**

- 1) эмпатии;
- 2) толерантности;
- 3) присоединении;
- 4) аутентичности.

**7. Экзистенциальный подход акцентирует базисный конфликт, обусловленный конфронтацией индивидуума с данностями существования. Выделяют четыре основные данности существования:**

- 1) смерть, свобода, изоляция, бессмысленность;
- 2) любовь, изоляция, бессмысленность, воля;
- 3) смерть, свобода, любовь, воля;

4) изоляция, бессмысленность, любовь, воля.

**8. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:**

- 1) аутентичности;
- 2) открытости;
- 3) идентичности;
- 4) фасилитации.

**9. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:**

- 1) фасилитатора;
- 2) инструктора;
- 3) интерпретатора;
- 4) эксперта.

**10. Трансактный анализ отличается и от психоанализа, и от гуманистического направления тем, что большое внимание уделяется:**

- 1) социальной психологии и анализу внешних и внутренних взаимодействий;
- 2) возрастной психологии и особенностям развития личности;
- 3) исследованию внутриличностных конфликтов;
- 4) исследованиям в рамках иерархии построения отношений в семье.

**11. Психотерапией, центрированной на переносе, может быть названа такая психотерапевтическая система, как:**

- 1) когнитивная психотерапия;
- 2) разговорная психотерапия;
- 3) экзистенциальная психотерапия;
- 4) психоанализ.

**12. Способность спроецировать собственную личность на объект сопереживания, почувствовать себя на месте клиента называется:**

- 1) сочувствие;
- 2) эмпатия;
- 3) инкорпорация;
- 4) идентификация.

## **Вариант 2**

**1. Идентификация психологических проблем клиента - процесс выяснения психологом:**

- 1) причин и механизмов психологических трудностей клиента;
- 2) соотношения собственных проблем с проблемами клиента;
- 3) того, как проблемы клиента отражаются в проблемах среды;
- 4) возможностей изменения среды, создающей проблемы для клиента.

**2. Сбор информации, необходимой для оказания психологической помощи исключает положение о том, что:**

- 1) важны факты и эмоциональное отношение клиента к ним;
- 2) важны суждения клиента;
- 3) что клиент предпринимал для решения своей проблемы;
- 4) важно осудить порочность среды, породившей проблемы клиента.

**3. Экзистенциальные консультанты считают своей главной задачей:**

- 1) научить клиента конструктивным способам взаимодействия с миром;
- 2) расширять поведенческий репертуар;
- 3) помогать справляться с чувством тревоги, на протяжении своей жизни;
- 4) жить в контакте со своими мыслями и чувствами, со своим телом.

**4. Психологическое консультирование направлено на:**

- 1) на реконструкцию личности клиента;

- 2) на изменение прошлого клиента;
- 3) на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- 4) на изменение окружающей действительности.

**5. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:**

- 1) рациональной психотерапии;
- 2) гуманистической психотерапии;
- 3) поведенческой психотерапии;
- 4) психодинамической психотерапии.

**6. Термин «перенос» обозначает:**

- 1) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- 2) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- 3) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
- 4) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

**7. Часто в качестве основных положений трансактного анализа называются:**

- 1) эго-состояния Родитель, Взрослый, Ребенок и диалог между ними;
- 2) эго, ид, супер-эго и конфликт между ними;
- 3) жертва, преследователь, спаситель и смена ролей;
- 4) отец, мать, ребенок и отношения между ними.

**8. Аутентичность – одна из важнейших интегративных характеристик личности, (в частности, консультанта), которая отражает:**

- 1) понимание эмоционального состояния другого человека;
- 2) стремление человека быть принятым другими людьми;
- 3) способность человека осознавать свои личностные, эмоциональные, поведенческие особенности;
- 4) осознание человеком того, как его воспринимают и оценивают.

**9. Основной процедурой психоанализа является:**

- 1) интерпретация;
- 2) прояснение;
- 3) фокусировка;
- 4) преодоление.

**10. Гуманистическая психология подчеркивает роль:**

- 1) тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора;
- 2) самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни;
- 3) развитие социального интеллекта;
- 4) сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку.

**11. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности, — это:**

- 1) курсы повышения квалификации;
- 2) социально-психологические тренинги;
- 3) психотерапия;
- 4) консультирование.

**12. Основной характеристикой эмпатического отношения консультанта к клиенту является:**

- 1) перенос своих чувств на клиента;
- 2) способность прочувствовать и понять эмоциональное состояние клиента;
- 3) критическая оценка проявлений негативных эмоций у клиента;
- 4) отождествление себя с клиентом.

## **Паспорт расчетно-графического задания**

по дисциплине «Психологическое консультирование», 1 семестр

### **1. Методика оценки**

В рамках расчетно-графического задания по дисциплине студенты проводят психологические консультации - три первичные консультации:

- 1) в роли супервизора,
- 2) в роли консультанта и
- 3) в роли клиента.

При выполнении расчетно-графического задания студенты оформляют свою консультационную деятельность в виде отчетов-протоколов.

Отчет-протокол о консультации должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и её анализ (описание блоков дано в п. 4).

### **2. Критерии оценки для каждой части РГЗ (для каждой роли)**

- Работа считается **не выполненной**, если студент не составил стенограмму консультации, оценка составляет менее 10 баллов.
- Работа считается выполненной **на пороговом** уровне, если студент составляет стенограмму консультации, анализ проделанной работы неполный или содержит существенные ошибки; студент не может составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях, оценка составляет 10-13 баллов.
- Работа считается выполненной **на базовом** уровне, если студент составил стенограмму консультации и представил её анализ, в котором содержатся незначительные ошибки; может составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях, оценка составляет 14-16 баллов.
- Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент составил стенограмму консультации и представил её подробный анализ; может составить диагностическое заключение о симптоматике испытуемого, о его невротических и психотических состояниях и может дать рекомендации по коррекции этих симптомов и состояний, а так же, по адаптации личности, оценка составляет 17-20 баллов.

### 3. Шкала оценки

Максимальный балл за одну часть РГЗ (одна первичная консультация) = 20 баллов.  
Максимальный балл, который можно получить за выполнение РГЗ (три первичные консультации) = 60 баллов.

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Типовое задание по РГЗ

#### Структура расчётно-графического задания:

Отчет-протокол о консультации должен содержать в себе следующие блоки: стенограмма консультации и её анализ.

Для стенограммы консультации рекомендуется заполнить данные бланки.

#### 1. Сбор информации.

Информация со слов клиента.	Интерпритации, анализ невербальных проявлений, речи.

#### 2. Формулировка и уточнение проблемы. Ожидаемые изменения (поведения и т. д.).

Со слов клиента.	Взгляд специалиста.

#### 3. Диагностические мероприятия.

Применяемые методики.	Результаты исследования.

#### 4. Анализ проведенной работы.

Применяемые методики	Результаты исследования.

### **Анализ:**

1. Описание клиента и его проблемы.

Кто, по какому поводу и при каких обстоятельствах обратился, «запрос» клиента, краткая его характеристика и формулировка проблематики с точки зрения консультанта.

2. Задачи, цели и методы консультативной работы с данным клиентом.

3. Теоретическое направление (теория личности и рабочая модель), на основе которой консультантом формулировались цели и задачи своей работы и были выбраны методы профессионального воздействия.

4. Использование диагностических методик, тестов. Обоснование цели их использования, описание применения результатов в консультационной работе.

5. Описание этапов консультационной работы.

6. Окончание консультационной работы и ее результат.

7. Анализ переносно-контрпереносных отношений в процессе консультирования.