

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 4, семестры : 7 8

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	7	8
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	2	23
4	Лекции, час.	2	2
5	Практические занятия, час.	0	8
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	0
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.		11
10	Самостоятельная работа, час.	0	83
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.
12	Вид аттестации		Э

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

профессор, д.б.н. Разумникова О. М.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:
32. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации
33. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; в части следующих результатов обучения:
31. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии
у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Гендерная психология</i>	
ПК.4.32 знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	
1.о биологических и социальных факторах формирования гендерных различий в психологических процессах и поведении	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды с учетом его гендерных особенностей	Практические занятия; Самостоятельная работа
3.содержание и функции гендерных социально-культурных стереотипов;	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.33 знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	
4.о перспективах развития гендерной психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.у1 владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
5.классические концепции гендерной психологии и типы гендерной идентичности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.31 знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии	
6.алгоритмы применения методов психологического исследования и статистического анализа данных при оценке гендерных различий в когнитивных процессах и поведении.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.33 знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	
7.гендерные особенности когнитивных процессов и эмоционально-мотивационных состояний	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 7				

Дидактическая единица: Основы современной гендерной психологии				
1. Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии.	0	2	4, 5	Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекцию
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Основы современной гендерной психологии				
2. Гендерные социальные представления и стереотипы	0	2	1, 3	Студенты слушают, задают вопросы и конспектируют лекции

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Основы современной гендерной психологии				
1. Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения	0	1	1, 7	Студенты делают доклады на темы: - Особенности строения и функций мозга у мужчин и женщин. - Возрастные различия в изменениях архитектуры и функциональной активности структур мозга у мужчин и женщин. - Половые различия в процессах эмоциональной и гормональной регуляции мышления и поведенческих реакций. Примерные темы докладов см. в приложении
2. Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии	0	1	1, 5	Студенты делают доклады на темы: Психоанализ З.Фрейда: идея бисексуальности, "Эдипов комплекс" и "комплекс Электры". Аналитическая психология К.Г.Юнга: архетипы Анимы и Анимуса как компоненты психики мужчин и женщин. Индивидуальная психология А.Адлера: причины дифференциации половых ролей, иерархия половых ролей и мужское доминирование, причины конфликта между полами. Теория К.Хорни: роль социокультурных влияний в жизни мужчины и женщины, значение ролевых контрастов в отношениях между мужчиной и женщиной.

3. Гендерные конфликты	0	1	2, 3	Студенты делают доклады на темы: - Гендерные установки как барьер общения и фактор конфликта. - Стили поведения мужчин и женщин в конфликтной ситуации. - Возможности трансформации гендерных установок. - Проблема гендерных конфликтов в семейных отношениях.
4. Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов	0	1	2, 5	Студенты готовят доклады на темы: Место гендерной идентичности в структуре "Я-концепции" личности. Факторы, влияющие на формирование идентичности. Влияние гендерной идентичности на формирование толерантного/ интолерантного стиля общения.
Дидактическая единица: Методы гендерной психологии				
5. Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений	2	2	5, 6	Студенты изучают различные методы психодиагностики опросники, проективные методики; методики, построенные по типу семантического дифференциала. Роль наблюдения, интервью, анализ личных документов. Методы гендерного исследования: "case-study", психологическая автобиография, ассоциативные методики.
6. Перспективы развития гендерных исследований	0	2	2, 4	Студенты готовят доклады и участвуют в дискуссии по темам: - Анализ достижений и трудностей в гендерной психологии. - Социальные и психологические технологии коррекции непродуктивных гендерных стереотипов. - Роль образования и СМИ в развитии адекватной для современного общества гендерной идентичности и толерантных стратегий взаимодействия мужчин и женщин. Примерные темы докладов см. в приложении

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 8				
Дидактическая единица: Основы современной гендерной психологии				
3. Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии	0	4	3, 5	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект
4. Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения	0	4	1, 7	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект
5. Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов	0	4	2, 5	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект
6. Норма и патология сексуальности	0	4	1, 7	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект
Дидактическая единица: Методы гендерной психологии				
7. Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений	0	4	2, 6	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект
8. Перспективы развития гендерных исследований	0	4	4	Студенты читают учебную литературу по теме занятия и пишут конспект

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 7				
1	Дополнительная учебная деятельность	1, 4	0	0
: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	0	0
: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
Семестр: 8				
1	Контрольные работы	3, 4, 5, 7	10	3
Студенты ищут информацию об исторических личностях преодолевавших гендерные стереотипы на своем профессиональном пути. Читают литературу и пишут эссе.: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	6	2
Студенты готовят доклады по предложенным темам: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 4	28	2

Студенты читают дополнительную литературу, готовятся выступать с докладами и участвовать в дискуссиях: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
4	Подготовка к аттестации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	15	4
Студенты читают учебные пособия и конспект лекций, готовятся отвечать на вопросы по экзамену: Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	24	0
Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	e-mail; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 8		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Экзамен:</i>	20	40

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Экзамен
ПК.4	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	+	+
	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	+	+
ПК.8	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области психологии		+
	у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Бендас Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов / Т. В. Бендас. - СПб., 2008. - 430 с. : ил., табл.
2. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=780656> - Загл. с экрана.
3. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Н. П. Фетискин. - Москва, 2015. - 254, [1] с. : табл.

Дополнительная литература

1. Введение в гендерные исследования : учебное пособие для вузов / [И. В. Костинова и др.] ; под. общ. ред. И. В. Костиновой. - М., 2005. - 252, [3] с.
2. Гендерология и феминология : учебное пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. - М., 2009. - 382, [1] с.
3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология / Е. П. Ильин. - СПб., 2001. - 454 с. : ил.
4. Кошкина В. К. Гендерные особенности управленческой деятельности: культурно-исторический и психофизиологический аспект / В. К. Кошкина // Инновации в образовании. - 2010. - № 4 С. 130-143..
5. Практикум по гендерной психологии : Учебное пособие для вузов / Под ред. И. К. Клециной. - СПб., 2003. - 478 с.. - На тит. л. ошибочно: под ред. И. К. Клециной, изд. под ред. И. С. Клециной.
6. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей / Т. А. Репина ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - Москва, 2004. - 286, [1] с., [6] л. цв. ил. : ил., табл.
7. Теория и методология гендерных исследований : Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной. - М., 2001. - 415 с.. - Библиогр. в конце разделов.

Интернет-ресурсы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. — 431 с. - Режим доступа : <http://www.klex.ru/3zq>. - Загл. с экрана.
2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
6. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Яшанина А. А. Гендерная психология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / А. А. Яшанина; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235400. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	просмотр видео и презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Г ендерная психология

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Гендерная психология приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/П способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з2. знать закономерности и этапы вхождения индивида в социальную и культурную среды, а также факторы, влияющие на процессы социализации и инкультурации	Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Гендерные социальные представления и стереотипы Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Норма и патология сексуальности Перспективы развития гендерных исследований	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 3-6, 10, 13-15
ПК.4/П	з3. знать гендерную специфику различных форм поведения и общения	Биологические основы гендерных различий в стратегиях мышления и поведения Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Норма и патология сексуальности Перспективы развития гендерных исследований Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-4, 7-16,
ПК.8/НИ способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	з1. знать специфику реализации научного психологического метода при проведении прикладного исследования в определенной области	Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений		Экзамен, вопросы 2-4

ПК.8/НИ	у1. владеть критериями выбора психодиагностических методик и формирования выборки при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Гендерная идентичность и ее значение в развитии гендерных конфликтов Исторические аспекты представлений о значении пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психологии Методы исследования гендерных различий и гендерных отношений Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии. Предмет гендерной психологии. Возникновение и развитие гендерной психологии.	Контрольные работы	Экзамен, вопросы 1-10
---------	--	--	--------------------	-----------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 8 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/П, ПК.8/НИ.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 8 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.4/П, ПК.8/НИ за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт экзамена

по дисциплине «Гендерная психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-8, второй вопрос из диапазона вопросов 9-16 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»

1. Основные теории гендерной психологии
2. Гендерная сегрегация в детских группах.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ Тараканов А.В.
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки

- Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки, оценка составляет 0 баллов.
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент формально отвечает на вопросы в билете, но имеет пробелы в знаниях не несущие существенного характера и не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 20 баллов
- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если

студент отвечает на оставленные в билете вопросы, владеет знаниями по курсу, но не способен отвечать на дополнительные вопросы преподавателя по теме билета, оценка составляет 30 баллов

- Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент успешно раскрывает два вопроса экзаменационного билета и дает соответствующие и развернутые ответы на дополнительные вопросы преподавателя, оценка составляет 40 баллов.

3. Шкала оценки

В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса из курса. Качественный ответ на каждый вопрос билета оценивается от 10 до 20 баллов.

Экзамен считается сданным, если средняя сумма баллов по всем вопросам составляет не менее 20 баллов (максимальный балл 40).

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Гендерная психология»

1. Предмет и задачи гендерной психологии.
2. Разделы гендерной психологии и их характеристика.
3. Методы гендерной психологии.
4. Основные теории гендерной психологии.
5. Основные антропометрические и физиологические различия между мужчинами и женщинами.
6. Пропорция полов в обществе.
7. Половые различия в ощущении и восприятии.
8. Гендерные особенности когнитивных процессов.
9. Гендерные особенности эмоционально-мотивационных состояний.
10. Этапы становления гендерной идентичности.
11. Личностные особенности у мужчин и женщин.
12. Гендерная сегрегация в детских группах.
13. Типология любовных стилей К. и С. Хендрик.
14. Половые различия в сексуальном поведении.
15. Гомогендерные отношения.
16. Стили поведения матери и отца

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Гендерная психология», 8 семестр

1. Методика оценки

Студент пишет эссе посвященное исторической личности (любой, на выбор студента), которая была вынуждена преодолевать гендерные стереотипы на пути к профессиональной самоактуализации.

Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если отсутствует знание и понимание теоретического материала, анализ и оценка информации и суждения плохо построены. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если в работе отражены знание теоретического материала, но оценка информации и ее анализ проведены недостаточно хорошо. Оценка составляет **20** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если в работе отражены знание теоретического материала, хорошо выполнена оценка информации и ее анализ проведены. Оценка составляет **30** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если в работе отражены знание и понимание теоретического материала, отлично проведены оценка информации и ее анализ, суждения лаконично выстроены и сделан общий вывод. Оценка составляет **40** баллов.

2. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

3. Пример варианта контрольной работы

Примерные варианты тем для эссе:

1. Жанна Д'Арк
2. Маргарет Тетчер
3. Софья Ковалевская
4. Кристоаль Баленьсяга
5. Мартин Ли Гор
6. Девид Боуи
7. Джессика Пенья
8. Мужчины в синхронном плавании

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ ПО КУРСУ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Гендерные различия в динамике формирования психики человека

Значение биологического и социального факторов в профессиональной деятельности мужчин и женщин

Значение социального окружения в реализации инновационных качеств мужчин и женщин

Психологические характеристики креативных мужчин и женщин

Гении и музы: история и современность

Гендерные особенности психологического профиля лидера

Культурные особенности формирования гендерных различий (на примере, Россия - Германия и Россия-Китай)

Гендерные различия в спорте (искусстве, науке)

Гендерные особенности развития психопатологии и ее диагностики

Гендерные особенности состояния здоровья и его самооценки

Значение гормональной регуляции при формировании мужского и женского организма

Значение гормональной регуляции психологических различий мужчин и женщин

Значение биологического и социального факторов в нарушениях норм сексуального поведения

Гендерные нормы поведения в семейной (профессиональной) жизни

Стереотипы и инновации в гендерной идентичности

Источники гендерной категоризации и сегрегации

Причины успешности мужчин в «женских» профессиях

Эмоциональный интеллект и эмоциональный стресс мужчин и женщин

Гендерные стереотипы мышления

Функциональная полушарная асимметрия как основа половых различий в эмоциональном состоянии

Роль СМИ в формировании современных толерантных стратегий взаимодействия мужчин и женщин

Оценка выполнения

Подготовить презентацию и сделать на ее основе доклад (10-15 мин.) по выбранной теме. За качественно подготовленный доклад (с презентацией если это требуется) студент получает 5 баллов. За формально выполненный доклад 2 балла, за неявку вычитается 2 балла.