

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в профессиональной сфере

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 1 2, семестры : 2 3 4

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр		
№	Вид деятельности	2	3	4
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3	3
2	Всего часов	0	108	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	4	21	18
4	Лекции, час.	4	2	0
5	Практические занятия, час.	0	8	6
6	Лабораторные занятия, час.	0	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	2	3
8	Аттестация, час.	0	2	2
9	Консультации, час.		9	10
10	Самостоятельная работа, час.	0	83	90
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		контр.	контр.
12	Вид аттестации		3	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ИЯ ГФ, протокол заседания кафедры №6/1 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Якушко Е. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.п.н. Мелехина Е. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:	
32. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	
33. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:	
33. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом	
Компетенция ФГОС: ПК.12 способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
Иностранный язык в профессиональной сфере	
ОК.5.32 знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	
1.о дифференциации лексики по сферам применения.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.об официальном и неофициальном стиле речи.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
3.лексический минимум (профессионально-ориентированная лексика) по изучаемой тематике в объеме 1000 - 1100 л.ед.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.теоретическую основу следующих грамматических явлений: - времена англ. глагола (активный и пассивный залог); - модальные глаголы; - согласование времен; - прямая и косвенная речь; - сослагательное наклонение; - неличные формы глаголов.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
5.традиции англоязычных стран (ассоциирующиеся с изучаемой тематикой).	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
6.говорить на изученные темы в виде диалога и монолога; в монологической речи: - воспроизводить речевое высказывание объемом 1000 п.зн. по плану на основе прочитанного/прослушанного; - подготовить сообщение/доклад на базе изученной тематики объемом не менее 20-25 предложений; в диалогической речи: - отвечать на вопросы по прочитанному/прослушанному; - участвовать в беседе/дискуссии на базе изученной тематики (не менее 17-20 предложений).	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.воспринимать на слух аутентичную диалогическую и монологическую речь в предложениях тематики II курса - в виде ответов на вопросы по прослушанному, воспроизведения содержания прослушанного по плану после двукратного предъявления (объем - 1000/1200 печ.знаков длительностью звучания 1,5 - 2 мин., 2-3% незнакомых слов).	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

8.читать и понимать тексты: а) профессионально-ориентированной направленности; б) выполнять письменный перевод незнакомого текста со словарем - 1200/1300 п.зн. за 45 мин. (изучающее чтение); в) ознакомительное чтение (без словаря) - 1800-2000 п.зн. за 15- 20 мин.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
9.писать сочинения по заданной тематике (25-30 предложений).	Практические занятия; Самостоятельная работа
10.составления аннотации, написания реферата, тезисов сообщений, резюме, биографии.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.5.33 знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	
11.о сферах применения изучаемой лексики	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.об официальном и неофициальном стиле письменной речи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
13.теоретическую основу и практическое применение следующих грамматических явлений: - времена англ. глагола (активный и пассивный залого); - модальные глаголы; - согласование времен; - прямая и косвенная речь; - сослагательное наклонение; - неличные формы глаголов и конструкции с ними.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.основы словообразования письменной речи	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
15.написать краткое изложение прочитанного(25-30 предложений)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
16.составления обзоров, отзывов, аннотации, написания реферата, тезисов сообщений,	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.33 знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом	
17.основные методы, формы и технологии обучения психологии	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.12.y1 уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности	
18.анализировать тексты: а) научной направленности; б) выполнять письменный перевод незнакомого текста со словарем - 1200/1300 п.зн. за 45 мин. (изучающее чтение); в) ознакомительное чтение (без словаря) - 1800-2000 п.зн. за 15- 20 мин	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.реалии англоязычных стран с целью их распознавания в профессиональных текстах	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: лексические единицы, грамматические навыки, основные грамматические явления, правила речевого этикета, диалогическая и монологическая речь с использованием лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях, понимание диалогической и монологической речи в сфере делового общения, чтение, письмо (коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму)				

1. Psychology as a science of conscious experience	0	4	1, 11, 13, 14, 15, 19, 2, 3, 5, 6, 7, 8	- монолог 20-25 предложений - диалог 10-15 реплик (с каждой стороны) - доклад 1 печ. лист - лексико-грамматическая проверочная работа по теме
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Стиль произношения, лексика (лексические единицы специализированного характера, дифференциация лексики по сферам применения, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, способы словообразования), грамматика (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию, речевой этикет, говорение (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи), аудирование, чтение (виды текстов), письмо(объявление, резюме,заявление)				
2. Careers in psychology	0	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	- монолог не менее 20 предложений - сочинение 20-25 предл. - лексико-грамматическая проверочная работа

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Стиль произношения, лексика (лексические единицы специализированного характера, дифференциация лексики по сферам применения, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, способы словообразования), грамматика (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию, речевой этикет, говорение (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи), аудирование, чтение (виды текстов), письмо(объявление, резюме,заявление)				
3. The process of sensation	1	3	1, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- монолог 20-25 предл. - сочинение 20 предл. - аудиторное изложение 15 предл. - лексико-грамматическая проверочная работа
4. Memory and sensation	1	3	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	- монолог 20-25 предл. - диалог 10 реплик (с каждой стороны) - лексико-грамматическая проверочная работа
5. Growth and development	0	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 6, 8, 9	- монолог не менее 20 предл. - диалог 10-12 реплик (с каждой стороны) - лексико-грамматическая проверочная работа
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Лексика специализированного характера, используемая в разных сферах деятельности,устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, грамматические навыки, обеспечивающие эффективную коммуникацию,различные виды речевой деятельности с целью активизации и последующего свободного использования изученной лексики и грамматики				
6. The process of thinking	1	1	1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	- монолог 20-25 предложений - диалог 10-15 реплик (с каждой стороны) - доклад 1 печ. лист - лексико-грамматическая проверочная работа по теме

7. Stress	0	1	1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 8	- монолог не менее 20 предложений - сочинение 20-25 предл. - лексико-грамматическая проверочная работа
8. Social pressure and perception	0	1	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	- монолог 20-25 предл. - сочинение 20 предл. - аудиторное изложение 15 предл. - лексико-грамматическая проверочная работа
9. Stereotyping	1	1	1, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- монолог 20-25 предл. - диалог 10 реплик (с каждой стороны) - лексико-грамматическая проверочная работа
10. The problems of socialisation	1	2	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- монолог не менее 20 предл. - диалог 10-12 реплик (с каждой стороны) - лексико-грамматическая проверочная работа

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Стиль произношения, лексика (лексические единицы специализированного характера, дифференциация лексики по сферам применения, устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, способы словообразования), грамматика (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию, речевой этикет, говорение (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи), аудирование, чтение (виды текстов), письмо(объявление, резюме,заявление)				
1. The most remarkable person in psychology	0	20	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	подготовка и выступление с докладом
Семестр: 4				
Дидактическая единица: Лексика специализированного характера, используемая в разных сферах деятельности,устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, грамматические навыки, обеспечивающие эффективную коммуникацию,различные виды речевой деятельности с целью активизации и последующего свободного использования изученной лексики и грамматики				
2. Stress management	0	20	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	подготовка и защита реферата

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Контрольные работы	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	10	0

Контроль усвоения изучаемого материала. Повторение изученного материала семестра. : Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11191.html.— ЭБС «IPRbooks»				
2	Подготовка к занятиям	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	20	3
систематическая проработка изучаемого материала: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11191.html.— ЭБС «IPRbooks»				
3	Дополнительная учебная деятельность	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	22	2
Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Реферат статьи по профессиональной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле.: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11191.html.— ЭБС «IPRbooks»				
4	Подготовка к аттестации	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	11	4
: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11191.html.— ЭБС «IPRbooks»				
5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	20	0

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Семестр: 4

1	Контрольные работы	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	11	0
---	--------------------	------------------------------------	----	---

Контроль усвоения изучаемого материала.

Повторение изученного материала семестра.

: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2	Подготовка к занятиям	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	20	4
---	-----------------------	------------------------------------	----	---

систематическая проработка изучаемого материала: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3	Дополнительная учебная деятельность	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	29	4
---	-------------------------------------	------------------------------------	----	---

Написание деловой корреспонденции по предложенной тематике. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Реферат статьи по профессиональной тематике. Письменное изложение решения проблемы, предложенной в модуле.: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4	Подготовка к аттестации	11, 13, 15, 16, 18, 19, 3, 4, 6, 7	10	2
---	-------------------------	------------------------------------	----	---

: Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	20	0
---	---	--	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821 English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html> Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	15
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Контрольные работы:</i>	3	5

Зачет:	10	20
Семестр: 4		
Подготовка к занятиям:	7	15
Самостоятельное изучение теоретического материала:	0	
Практические занятия:	30	60
Контрольные работы:	3	5
Зачет:	10	20

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.5	з2. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	+	+
	з3. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	+	+
ПК.10	з3. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом		+
ПК.12	у1. уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»/ — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 39 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29660.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Заeko О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.В. Заeko — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Твердохлебова И.П. Insights into Psychology [Электронный ресурс] : учебное пособие по обучению профессионально-направленному чтению на английском языке для студентов-психологов / И.П. Твердохлебова, Е.Ф. Ширяева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26429.html>
4. Макарова Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие для бакалавров / Е. А. Макарова. - Москва, 2012. - 403 с.

Дополнительная литература

1. Арбекова Т. И. Я хочу и буду знать английский / Т. И. Арбекова, Н. Н. Власова, Г. А. Макарова ; под ред. Т. И. Арбековой. - М., 2002. - 557 с. : ил.
2. Evans V. Enterprise 4 Intermediate : Coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2001. - 184 p. : ill.
3. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. - М., 2005. - 527, [1] с. : ил.

4. Evans V. Enterprise 3 : pre-intermediate : coursebook / Virginia Evans, Jenny Dooley. - Berkshire, 2002. - 142, [4] p. : ill.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniy.com" : <http://znaniy.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гитович Р.А. Learning Psychology in English [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11191.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>
3. Иностранный язык : английский для студентов специальности "Психология" : методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост.: Е. Г. Ваганова, Е. В. Якушко]. - Новосибирск, 2009. - 37, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000113821

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Windows
- 2 Office

9. Материально-техническое обеспечение

Специальное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Экран настенный DRAPER	просмотр обучающих видеоматериалов
2	Персональный компьютер CPU Intel Core 2Duo E6550	оборудование используется для аудио-визуального сопровождения занятий
3	Персональный компьютер CPU Intel Celeron 430 BOX	оборудование используется для аудио-визуального сопровождения занятий
4	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	просмотр обучающих видеоматериалов
5	DVD- рекордер Panasonic DMR-ES35V	просмотр обучающих видеоматериалов
6	Музыкальный центр Panasonic VK660	прослушивание аудиофайлов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной сфере

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык** в профессиональной сфере приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	з2. знать иностранный язык в объеме, достаточном для деловой коммуникации в устной и письменной форме	Careers in psychology Growth and development Memory and sensation Psychology as a science of conscious experience Social pressure and perception Stereotyping Stress Stress management The most remarkable person in psychology The problems of socialisation The process of sensation The process of thinking	Контрольные работы – семестр 3, задания 1-4, семестр 4. задания 1-4, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет– 3 семестр, задание 1, диф. зачет – семестр 4, задание 1
ОК.5	з3. знать иностранный язык в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой	Careers in psychology Growth and development Memory and sensation Psychology as a science of conscious experience Social pressure and perception Stereotyping Stress Stress management The most remarkable person in psychology The problems of socialisation The process of sensation The process of thinking	Контрольные работы – семестр 3, задания 1-4, семестр 4. задания 1-4, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет– 3 семестр, задание 1, диф. зачет – семестр 4, задание 1
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	з3. знать основные методы, формы и технологии обучения психологии в России и за рубежом	Careers in psychology Growth and development Memory and sensation Social pressure and perception Stereotyping Stress Stress management The most remarkable person in psychology The problems of socialisation	аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет– 3 семестр, задание 1, диф. зачет – семестр 4, задание 1
ПК.12/Пед способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	у1. уметь анализировать научную литературу по психологии и использовать результаты информационно-поисковой работы в просветительской деятельности	Careers in psychology Growth and development Memory and sensation Psychology as a science of conscious experience Social pressure and perception Stereotyping Stress Stress management The most remarkable person in psychology The problems of socialisation The process of sensation The process of thinking	Контрольные работы – семестр 3, задания 1-4, семестр 4. задания 1-4, аудиторная работа, самостоятельная работа	Зачет– 3 семестр, задание 1, диф. зачет – семестр 4, задание 1

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме зачета, в 4 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.5, ПК.10/Пед, ПК.12/Пед.

Зачет проводится в устной форме по билетам.

Задание 1. Чтение и пересказ текста. Дополнительные вопросы в рамках изученных тем.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.5, ПК.10/Пед, ПК.12/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками (0 – 49 баллов).

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (50 – 72 балла).

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (73 – 86 баллов).

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (87 – 100 баллов).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – чтение и пересказ текста. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read the text and speak on its main ideas.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Примеры заданий для зачета

Образец текста

1. Read the text and speak on its main ideas.

Several important themes of social sciences

We now introduce four important themes of social sciences.

The first concerns the role of hereditary and environment in jointly shaping behaviour. In regard to nature versus nurture, research on learning has clearly and repeatedly demonstrated the enormous power of the environment and experience in shaping behaviour. Indeed, many learning theorists once believed that all aspects of behaviour could be explained in terms of

environmental determinants. In recent decades, however, evidence on instinctive drift and conditioned taste aversion has shown that there are biological constraints on conditioning. Thus, even in explanations of learning – an area once dominated by nurture theories – we see again that hereditary and environment jointly influence behaviour.

The controversy about how children acquire language skills replays the nature versus nurture debate. The debate is far from settled, but the accumulating evidence suggests that language development depends on both nature and nurture, as more recent interactionist theories of language acquisition have proposed.

The second pertinent theme is the empirical nature of social sciences. For many decades, psychologists paid little attention to cognitive processes, because most of them assumed that thinking is too private to be studied scientifically. During the 1950s and 1960s, however, psychologists began to devise creative new ways to measure mental processes. These innovations fueled the cognitive revolution that put the psyche (the mind) back in psychology. Thus, once again, we see how empirical methods are the lifeblood of the scientific enterprise.

Third, the study of cognitive processes shows how there are both similarities and differences across cultures in behavior. On the one hand, we saw that thought processes are largely invariant in spite of sharp differences in cultures' linguistic heritage. On the other hand, there are cultural variations in cognitive style that reflect the ecological demands of one's environment. And, although the evidence does not support the strong version of the linguistic relativity hypothesis, a culture's language may make certain ways of thinking easier or more difficult. Thus, cognitive processes are moderated – albeit to a limited degree – by cultural factors.

The fourth theme is the subjective nature of human experience. The reconstructive nature of memory should explain people's tendency to view the world with a subjective slant. When you observe an event, you don't store an exact copy of the event in your memory. Instead, you store a rough, "bare bones" approximation of the event that may be reshaped as time goes by. With the passage of time, people tend to put more and more of a personal, subjective imprint on memories. You will see further that decision making is also a highly subjective process.

Dense interconnections exist between social sciences and events in the world at large. The history of research on conditioning shows how progress in psychology can seep into every corner of society. For example, Skinner's ideas on the power of positive reinforcement have influenced patterns of discipline in our society. Research on operant conditioning has also affected management styles in the business world, leading to an increased emphasis on positive reinforcement. The fact that the principles of conditioning are routinely applied in homes, businesses, schools and factories clearly shows that a social science is not an ivory tower

endeavor.

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на иностранном языке, используя активную лексику. Представленное по тексту высказывание содержало большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее, используя активную лексику в минимальном объеме, с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, используя активную лексику в достаточном количестве, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую активную лексику, не допустив при этом значительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка составляет 5 баллов.

Полученная оценка умножается на четыре для перевода итогового балла за текст в 20-балльную шкалу.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		

<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	15
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» 3 семестр

1. Psychology as a science of conscious experience
2. Sensation and the nervous system
3. Memory and thinking
4. Perception
5. Growth and development

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», 3 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. Psychology as a science of conscious experience
2. Careers in psychology
3. The process of sensation
4. Memory and sensation
5. Growth and development

Контрольная работа включает 29 заданий комплексного характера. Выполняется письменно, время выполнения контрольной работы 60 минут.

2. Критерии оценки

Каждое правильное задание контрольной работы оценивается в 1 балл, неправильное задание – в 0 баллов.

Максимальный балл контрольной работы составляет 29 баллов.

В целом, контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа содержит большое количество значимых ошибок (выполнено менее 50% заданий), что говорит о недостаточной сформированности практических навыков использования изученного в семестре материала. Количество баллов - менее 15, что соответствует оценке «два» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% заданий, допускает достаточно много ошибок, но, в целом, демонстрирует приемлемый уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 15, что соответствует оценке «три» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент справился с 75% заданий, допускает незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 19, что соответствует оценке «четыре» по пятибалльной шкале.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент справился с тестом полностью, демонстрирует отличный уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 24 , что соответствует оценке «пять» по пятибалльной шкале.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 5 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 5 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 29 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 5 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 29 (максимальный балл за контрольную работу).

4. Пример варианта контрольной работы

Test

I. Put the words from the box in the sentences.

a) deal; b) source; c) skepticism; d) selection; e) to fill; f) supervisors;

g) assessment; h) unsuccessful

- 1) New methods of and new statistical procedures for combining the data are now available, though they are not yet very widely used.
- 2) In order a job it is necessary to know what qualities are needed for success at the job.
- 3) 'Critical incidents' can be recorded by or others who are familiar with the job.
- 4) Groups of successful and performers in a job can be compared, in terms of observed behaviour, education, age or other demographic data, or in terms of test scores.
- 5) An interview is nearly always used in selection, despite about it on the part of some psychologists.
- 6) Testimonials are another of biographical information.
- 7) Intelligence tests are often used with success for personnel ; the validity correlations are frequently as high or higher than for any other measure.
- 8) A great of selection is going on all the time.

II. Match the term with the definition.

9) interview	a) all people employed by a company, or working in any organization
10) testimonial	b) a formal written statement concerning a person's character, ability, willingness to work
11) application form	c) a number of questions, exercises, jobs, etc., for measuring someone's skill or knowledge of a particular subject
12) test	d) an occasion when a person is asked questions by one or more other people
13) personnel	e) a request, especially officially and in writing, for a job, for entrance to a school or university, etc/determines what kinds of work each person wants to do, and how hard he will work at it
	f) a planned way of doing something

III. Choose Russian equivalents for the English words.

14) validity	a) заявление
15) questionnaire	b) оценка
16) correlation	c) старший
17) subsequent	d) заместитель
18) application form	e) взаимосвязь
19) substitute	f) анкета
20) superior	g) последующий
21) flexible	h) обоснованность
	i) гибкий

IV. Choose English equivalents to the following Russian words.

22) наблюдение	a) trait
23) характеристика	b) skepticism
24) проблема	c) source
25) особенность	d) procedure
26) источник	e) testimonial
27) методика	f) employee
28) служащий	g) failure
29) неудача	h) observation
	i) issue

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», 4 семестр

1. Методика оценки

Дифф. зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – чтение и пересказ текста. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read the text and speak on its main ideas.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Примеры заданий для зачета

Образец текста

1. Read the text and speak on its main ideas.

The Role of Socialization. Self-Identity and Socialization

Each culture has a unique character which shapes the values and behavior of its members. **Socialization** is the process whereby people learn the attitudes, values and actions appropriate to individuals as members of a particular culture. Socialization occurs through human interactions. We will, of course, learn a great deal from those people most important in our lives – immediate family members, best friends, teachers and so forth. But we also learn from people we see on the

street, on television and in films and magazines. Through interacting with people as well as through our own observations, we discover how to behave “properly” and what to expect from the others if we follow or challenge society’s norms and values.

Socialization affects the overall cultural practices of a society it also shapes the image that we hold of ourselves. In this sense, socialization experiences can have an impact on the shaping of people’s personalities. In everyday speech, the term **personality** is used to refer to a person’s typical patterns of attitudes, needs, characteristics and behavior.

All researchers would agree that both biological inheritance and the process of socialization play a role in human development. There is no consensus, however, regarding the relative importance of these factors, which can lead to what is called the “nature versus nurture” (or “heredity versus environment”) debate. We can more easily contrast the impact of heredity and environment if we examine situations in which one factor operates almost entirely without the other.

Specialists have studied cases where children have been looked away, or severely neglected, or raised in isolation and in these cases the consequences of social isolation have proved to be greatly damaging because the children reacted and behaved like wild animals. Despite their physical and cognitive potential to learn, it was very difficult to adapt them to human relationships and socialization.

Nowadays researchers are increasingly emphasizing the importance of early socialization experiences for humans that grow up in normal environments. It is now recognized that it is not enough to care for an infant’s physical needs, parents must also concern themselves with children’s social environment. If children are discouraged from having friends, they will be deprived of social interactions with peers that may be critical in their emotional growth.

The isolation studies above may seem to suggest that inheritance can be dismissed as a factor in the social development of humans. However, the interplay between heredity and environment factors is evident in the fascinating studies involving pairs of twins reared apart and brought up separately. Two genetically identical persons developed quite different personalities and political and cultural values because of their differing socialization experiences. Certain characteristics, such as the twins temperaments, voice patterns and nervous habits appear to be strikingly similar. But there are far greater differences between the twins’ attitudes, values, types of mates chosen and even drinking habits. These studies have found marked similarities in their tendency toward leadership or dominance, but significant differences in their need for intimacy, comfort and assistance.

Researchers have also been impressed by the following fact: usually twin pairs brought up together have similar scores on the intelligence test. At the same time identical twins brought up in dramatically different social environments score quite differently on intelligence tests.

Contemporary sociologists have used the interaction approach to show that many of our daily activities involve attempts to convey impressions of who we are.

We learn to create distinctive appearances and to satisfy particular audiences. People very often blunder in their daily activities but we tend to ignore their mistakes. Therefore, the sound of a stomach rumbling in a quiet room is almost always ignored. This polite behavior is intended to save the face. And to maintain the proper image we often initiate face-saving behavior.

This sociological approach of the contemporary social scientists represents a logical progression of the sociological efforts begun by the sociologists of the past. The former stressed the process by which we come to view ourselves and how we learned to interact with others; the latter emphasize the ways in which we consciously create images of ourselves for others.

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на иностранном языке, используя активную лексику. Представленное по тексту высказывание содержало большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее, используя активную лексику в минимальном объеме, с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, используя активную лексику в достаточном количестве, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую активную лексику, не допустив при этом значительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка составляет 5 баллов.

Полученная оценка умножается на четыре для перевода итогового балла за текст в 20-балльную шкалу.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 4		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	7	15
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>		
<i>Практические занятия:</i>	30	60
<i>Контрольные работы:</i>	3	5
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Дифф. зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к дифф. зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» 4 семестр

1. The process of thinking
2. Stress. Stress management
3. Social pressure and perception
4. Stereotyping
5. The problems of socialisation

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», 4 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине для изучения в семестре:

1. The process of thinking
2. Stress. Stress management
3. Social pressure and perception
4. Stereotyping
5. The problems of socialisation

Контрольная работа включает 32 задания комплексного характера. Выполняется письменно, время выполнения контрольной работы 60 минут.

2. Критерии оценки

Каждое правильное задание контрольной работы оценивается в 1 балл, неправильное задание – в 0 баллов.

Максимальный балл контрольной работы составляет 32 балла.

В целом, контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа содержит большое количество значимых ошибок (выполнено менее 50% заданий), что говорит о недостаточной сформированности практических навыков использования изученного в семестре материала. Количество баллов - менее 16, что соответствует оценке «два» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент справился с 50% заданий, допускает достаточно много ошибок, но, в целом, демонстрирует приемлемый уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 16, что соответствует оценке «три» по пятибалльной шкале.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент справился с 75% заданий, допускает незначительные ошибки, демонстрирует хороший уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 22, что соответствует оценке «четыре» по пятибалльной шкале.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если студент справился с тестом полностью, демонстрирует отличный уровень владения изученным лексико-грамматическим материалом. Количество баллов - 28 , что соответствует оценке «пять» по пятибалльной шкале.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины, максимальный итоговый балл за контрольную работу составляет 5 баллов. Итоговый балл рассчитывается в форме пропорции, путем приведения полученного количества баллов студентом за контрольную работу к 5 максимальным итоговым баллам (т.е. полученное студентом количество баллов из 32 возможных максимальных баллов за контрольную работу умножается на 5 (максимальный итоговый балл за контрольную работу) и делится на 32 (максимальный балл за контрольную работу).

4. Пример варианта контрольной работы

Test

I. Put the words from the box into the sentences.

a) to measure; b) to view; c) reinforcement; d) environment; e) nature; f) conditioning;
g) cognitive; h) scientific; i) invariant; j) subjective

1. Hereditary and jointly influence behaviour.
2. Language development depends on both and nurture.
3. For many decades psychologists paid little attention to processes.
4. During 1950s and 1960s psychologists began to devise new ways mental processes.
5. Empirical methods are the lifeblood of enterprise.
6. Thought processes are largely in spite of differences in cultures' linguistic heritage.
7. Decision making is a highly process.
8. The principles of are routinely applied in homes, businesses, schools and factories.
9. The reconstructive nature of memory should explain people's tendency the world with a subjective slant.
10. Skinner's idea on the power of positive have influenced patterns of discipline in our society.

II. Match the term with the definition.

11. evidence	a) knowledge got by study
12. discipline	b) seat of consciousness, thought and feeling
13. nature	c) a vocabulary and way of using it
14. mind	d) information tending to establish facts
15. learning	e) person's innate character
16. language	f) recollection of previous experience
	g) mental or moral training

III. Choose the Russian equivalents for the English words.

17. reinforcement	a) положительный
18. conditioning	b) воспитание
19. prominent	c) определитель
20. positive	d) обусловливание
21. nurture	e) подкрепление
22. behaviour	f) психический
23. cognitive	g) выдающийся
24. mental	h) относительный
	i) познавательный
	j) поведение

IV. Choose the English equivalent for the Russian words.

25. сознание	a) slant
26. наследие	b) relativity
27. влияние	c) invariant
28. точка зрения	d) heritage
29. данные	e) mind
30. относительность	f) evidence
31. приближение	g) subjective
32. постоянный	h) influence
	i) approximation

