

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психологии личности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

Курс: 1, семестры : 1 2

Факультет гуманитарного образования, заочная форма обучения

		Семестр	
№	Вид деятельности	1	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	0	3
2	Всего часов	0	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	8	21
4	Лекции, час.	2	0
5	Практические занятия, час.	0	12
6	Лабораторные занятия, час.	0	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	0	6
8	Аттестация, час.	0	2
9	Консультации, час.	6	7
10	Самостоятельная работа, час.	0	85
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)		РГЗ контр.
12	Вид аттестации		ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №1043 от 23.09.2015 г. , дата утверждения: 12.10.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.04.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Кавун Л. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; в части следующих результатов обучения:	
32. владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	
Компетенция ФГОС: ПК.3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; в части следующих результатов обучения:	
у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
Компетенция ФГОС: ПК.5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; в части следующих результатов обучения:	
31. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
32. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	
у7. уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Практикум по психологии личности</i>	
ОК.2.32 владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	
1.о направлениях, технологиях и способах психологической помощи	Практические занятия; Самостоятельная работа
2.основные техники установления контактов с людьми, различными группами людей в зависимости от их индивидуальных особенностей	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.3.у1 уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	
3.концепции структуры личности и ее элементов (	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.5.31 знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	
4.проблема нормы и патологии в психологии личности	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.32 уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	
5.анализировать особенности протекания возрастных кризисов	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.особенности проведения диагностики возрастного развития	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.5.у7 уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности	
7.создавать психологический и поведенческий портрет личности	Практические занятия; Самостоятельная работа
8.рефлексии профессионально-важных качеств	Практические занятия; Самостоятельная работа

9. формулирование рекомендаций клиенту на основе анализов результатов психодиагностического исследования	Практические занятия; Самостоятельная работа
--	---

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 1			
Дидактическая единица: Введение в парктикум по психологии личности			
1. Приемы измерения в психологических исследованиях. Типы шкал.	0	2	3, 6

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Психическое развитие				
1. Социальная ситуация развития. Кризис развития Психологическое новообразование	0	4	5, 6	Разработка схемы механизма психического развития
Дидактическая единица: Исследование отдельных свойств личности				
2. Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника	0	2	2, 7, 9	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация
3. Диагностика межличностных отношений	2	2	2, 4, 7, 8, 9	Проведение психодиагностического исследования, обработка результатов, их анализ и интерпретация
5. Исследование особенностей поведения в ситуации фрустрации	0	2	2, 7, 8, 9	Студенты знакомятся с основными положениями теории фрустрации, особенностями исследования поведения в ситуации фрустрации с помощью проективной методики С. Розенцвейга. Отрабатывают навыки проведения исследования, обработки результатов. Овладевают умениями писать психодиагностическое заключение к применительно к содержанию диагностической задачи
Дидактическая единица: Психологическая помощь в различных жизненных ситуациях				
4. Базовые принципы и методы кризисного консультирования	4	2	1, 5, 6, 7	Освоение методов кризисного консультирования

Таблица 3.3

Темы для самостоятельного изучения	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Психическое развитие				
1. Социальная ситуация развития. Кризис развития. Психологическое новообразование.	0	6	5	Конспектирование научной литературы
Дидактическая единица: Исследование отдельных свойств личности				
2. Возрастные особенности мотивационной сферы	0	8	3, 4	Чтение и конспектирование научной литературы
3. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека	0	6	3, 4, 5	Чтение и конспектирование научной литературы
4. Жизненный путь человека и методы его исследования.	0	6	3	Чтение и конспектирование научной литературы
5. Концепции Б.С. Братуся	0	4	3, 4	Конспектирование научной литературы
Дидактическая единица: Психологическая помощь в различных жизненных ситуациях				
6. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации	0	10	1	Конспектируют научную литературу
7. Модель экстренной психологической помощи	0	12	1	Конспектируют научную литературу

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Реферат	1, 3, 5	14	2
Подготовка по темам, выданным на установочной лекции: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				
2	Портфолио	3, 4, 6, 7, 8, 9	14	3
Анализ, интерпретация и рекомендации по пройденным тестам: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.				
3	Дополнительная учебная деятельность	1, 3	0	0
Посещение библиотеки: Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf				
4	Зачет	1, 2, 3, 4, 6	5	2

Подготовка на основе пройденного материала: Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
 Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.

5	Самостоятельное изучение теоретического материала	1, 3, 4, 5	52	0
---	---	------------	----	---

Студент изучает темы, приведенные в таблице 3.3 : Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
 Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail
Консультирование	e-mail; Социальные сети
Контроль	e-mail; Портал НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	5	10
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	0	
<i>Практические занятия:</i>	10	20
<i>Контрольные работы:</i>	10	20
Контролирующие материалы - Рефераты		
<i>РГЗ:</i>	15	30
Контролирующие материалы - Психологический портрет		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля		
		Контр. раб.	Защита РГЗ	Зачет
ОК.2	з2. владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	+		+
ПК.3	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	+		+
ПК.5	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	+	+	+
	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	+	+	+
	у7. уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности	+	+	+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. - Москва, 2017. - 307 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библиотечной системе biblio-online.ru.
2. Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для вузов направления и специальностей "Психология"] / Е. Е. Сапогова. - СПб., 2010. - 541 с.

Дополнительная литература

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.], 2007. - 508 с. : ил.
2. Идентичность : хрестоматия : учеб.-метод. пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; сост. Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 270, [1] с.
3. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1 : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2007. - 686, [1] с. : ил.
4. Немов Р. С. Психология. В 3 кн.. Кн. 1 : учебник для высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. - М., 2008. - 687 с. : ил.
5. Общая психология и психология личности : учебник для вузов / [А. А. Баранов, Ж. К. Дандарова, А. А. Реан и др.] ; под ред. А. А. Реана. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. – 639 с.
6. Психология : полный энциклопедический справочник / сост. Б. Мещеряков. – СПб : Прайм-Еврознак, 2007. – 896 с.
7. Психология и психоанализ характера : [хрестоматия по психологии и типологии характеров / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – [Изд. 5-е, доп.]. – Самара : Бахрах-М, 2009. – 703 с.
8. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / под ред.: Е. Б. Старовойтенко, В. Д. Шадрикова. – М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. – 384 с.
9. Психология личности : учебное пособие / [Котова И. Б. и др.] ; под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. - М., 2008. - 651, [2] с. : ил.. - Авт. указаны на 18-19 с..

10. Психология личности : хрестоматия / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии ; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря, В. В. Архангельской. – М. : АСТ : Астрель, 2009. – 617, [1] с.
11. Психология мотивации и эмоций : хрестоматия / МГУ М. В. Ломоносова, фак. психологии ; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М. : АСТ, 2009. – 701, [1] с.
12. Психология самосознания : хрестоматия / ред. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 672 с.
13. Самосознание и защитные механизмы личности : [хрестоматия по соц. психологии личности / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 654, [1] с.
14. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д, 2007. - 671 с. : ил.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Глуханюк Н. С. Практикум по общей психологии : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т [и др.]. - М., 2009. - 223 с. : ил., табл.
2. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Кавун]. - Новосибирск, 2010. - 105, [1] с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.ciu.nstu.ru/fulltext/textbooks/2010/kavun.pdf>

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	для сопровождения лекционных и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологии личности

Образовательная программа: 37.04.01 Психология, магистерская программа: Психология личности

Новосибирск 2017

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по психологии личности» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	з2. владеть приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации Модель экстренной психоло-	Контрольная работа	Зачет, вопросы 7-9
ПК.3/НИ способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	у1. уметь применять знания о закономерностях функционирования и развития психики, базовых механизмах психических процессов и состояний для решения практических задач	Возрастные особенности мотивационной сферы Жизненный путь человека и методы его исследования. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека	РГЗ	Зачет, вопросы 1 -3
ПК.5/Пр готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	з1. знать особенности проявления психологических свойств и состояний человека в норме и патологии	Концепции Б.С. Братуся Диагностика межличностных отношений	Контрольная работа, РГЗ	Зачет, вопросы 3
ПК.5/Пр	з2. уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Социальная ситуация развития. Кризис развития. Психологическое новообразование. Социальная ситуация развития. Кризис развития Психологическое новообразование	Контрольная работа, РГЗ	Зачет, вопросы 8
ПК.5/Пр	у7. уметь создавать психологический и поведенческий портреты личности	Базовые принципы и методы кризисного консультирования Диагностика межличностных отношений Исследование личностных черт с помощью пятифакторного личностного опросника	Контрольная работа, РГЗ	Зачет, вопросы 1, 2, 4-6, 10

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.2, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации являются расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)), контрольная работа. Требования к выполнению РГЗ(Р), контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р), контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.2, ПК.3/НИ, ПК.5/Пр, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Практикум по психологии личности», 2 семестр

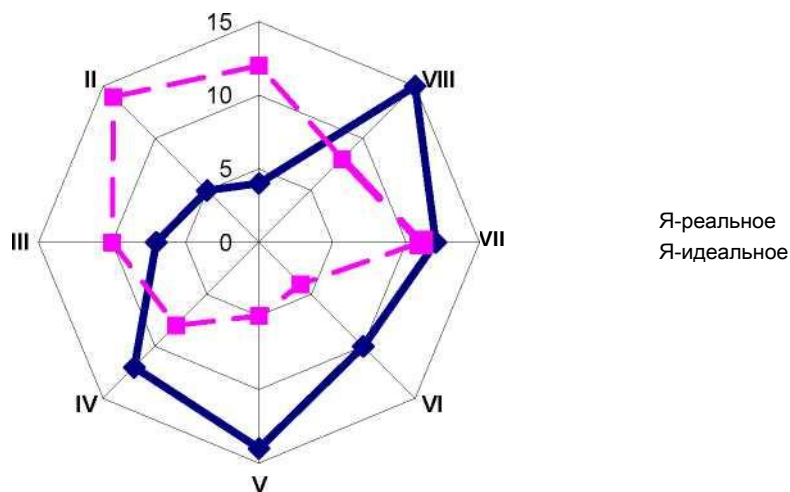
1. Методика оценки

Зачет проводится письменной форме, по тестам. Всего в тесте 10 вопросов. Первые три вопроса содержат в себе практическую часть, остальные шесть - теоретическую.

Пример теста для зачета

1. Диагностика межличностных отношений

Психограмма ДМО

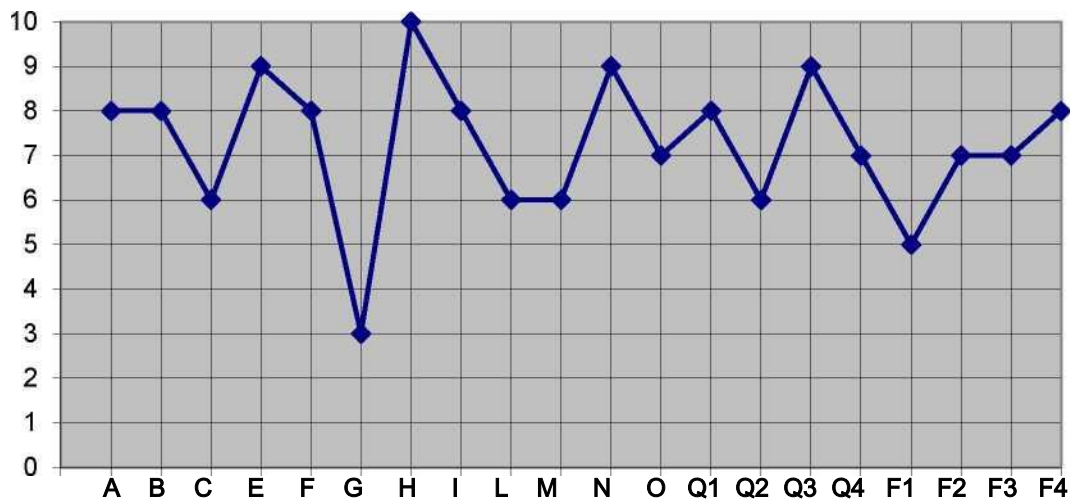


1.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах;

1.2 Ответить на вопросы:

- можно ли определить с помощью методики ДМО уровень нормы, акцентуации, дезадаптации, если «да», то как?
- Как используется данная методика для выявления межличностных конфликтов? Какие данные при этом сравниваются

2. Опросник 16 PF Р. Кеттелла Профиль 16PF



2.1 Написать краткое заключение по характерологическим особенностям обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

2.2 Ответить на вопросы:

- Что такое факторный анализ? Как использовал его Р. Кеттелл при разработке методики?
- Какие факторы относятся к коммуникативному, интеллектуальному и эмоциональному блокам?
- Для чего Р. Кеттелл использовал первичные и вторичные факторы?

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в работе менее 50%. Оценка составляет *9 и менее баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если количество правильных ответов от 50 % до 70%. Оценка составляет *10 - 13 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если количество правильных ответов от 70% до 90%, оценка составляет *14 -17 баллов*
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если ошибок в тесте менее 10%, оценка составляет *18 - 20 баллов*.

3. Шкала оценки

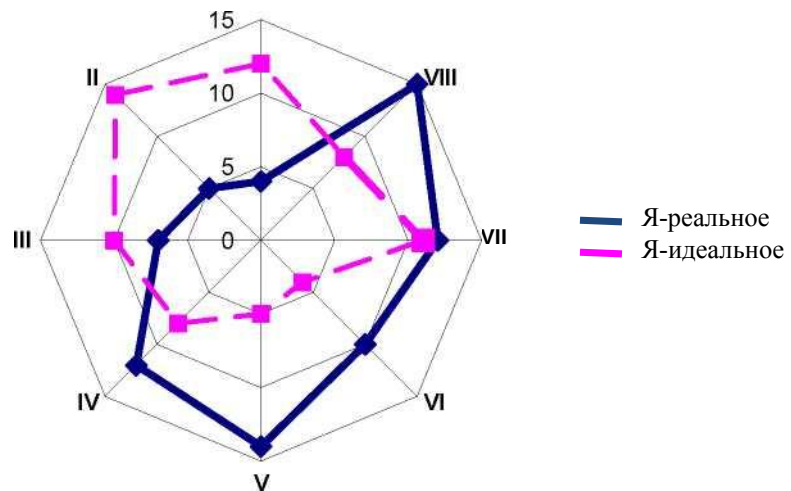
Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы теста по дисциплине «Практикум по психологии личности»

1. Диагностика межличностных отношений

Психограмма ДМО

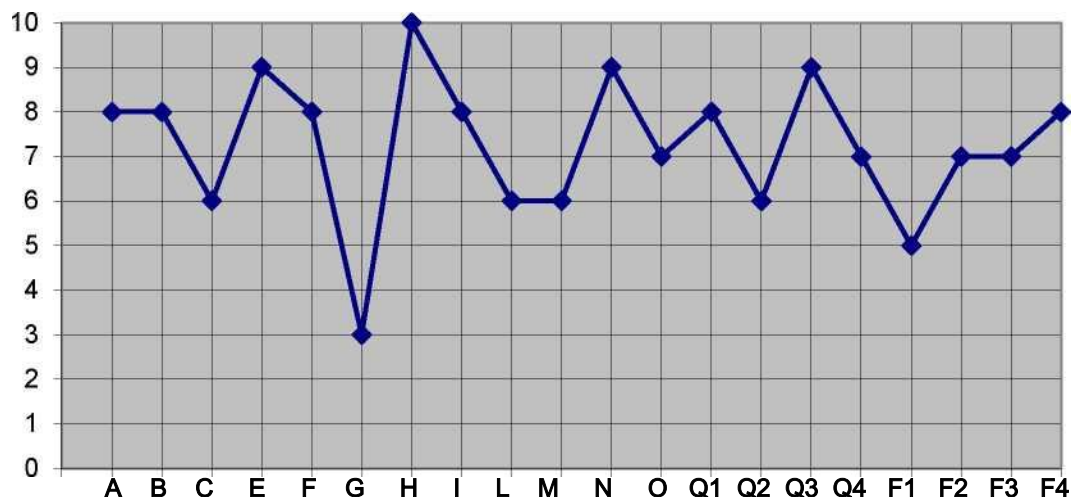


1.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям межличностных отношений обследуемого, уровне самооценки, внутренних конфликтах;

1.2 Ответить на вопросы:

- можно ли определить с помощью методики ДМО уровень нормы, акцентуации, дезадаптации, если «да», то как?
- Как используется данная методика для выявления межличностных конфликтов? Какие данные при этом сравниваются?

2. Опросник 16 PF Р. Кеттелла Профиль 16PF



2.1 Написать краткое заключение по характерологическим особенностям обследуемого, выделив наиболее значимые показатели;

2.2 Ответить на вопросы:

- Что такое факторный анализ? Как использовал его Р. Кеттелл при разработке методики?
- Какие факторы относятся к коммуникативному, интеллектуальному и эмоциональному блокам?
- Для чего Р. Кеттелл использовал первичные и вторичные факторы?

3. Фрустрационный тест С. Розенцвейга

	OD	ED	NP
E	0	7	5
I	0	1	2
M	7	0	2

3.1 Написать краткое заключение по ведущим стилям поведения в ситуации фрустрации и ведущим механизмам психологической защиты обследуемого;

3.2 Ответить на вопросы:

- а) Что такое фрустрация;
 - б) Как определить коэффициент социальной адаптации?
4. Кто из предложенных авторов выделил 6 условий, способствующих позитивным изменениям личности: 1) клиент и консультант находятся в психологическом контакте; 2) клиент прибывает в состоянии психического расстройства; 3) консультант активно чувствует в общении; 4) консультант испытывает безусловное уважение к клиенту; 5) переживает эмпатию; 6) выражает свое понимание и уважение:
- а) К. Роджерс
 - б) З. Фрейд
 - в) А. Адлер
 - г) В.Н. Мясищев
5. С точки зрения какого направления, консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению.
- а) психоаналитического направления
 - б) бихевиоризма
 - в) консультирования, ориентированного на клиента
 - г) экзистенциального направления
6. К эмоциональным компонентам помогающих (терапевтических) отношений относят:
- а) создание атмосферы обоюдного доверия
 - б) психотехники психологического консультирования
 - в) искренность (конгруэнтность) консультанта
 - г) способность консультанта к эмпатии и безусловному уважению клиента
 - д) знание консультантом теорий психологического консультирования
7. К навыкам поддержания консультативного контакта относятся:
- а) навыки невербального общения
 - б) навыки слушания клиента
 - в) навыки вербального общения
 - г) навыки оценивания клиента
 - д) навыки конфронтации
 - е) навыки сознания и выражения чувств
8. Термин "возрастной кризис" в психологию ввел:
- а) Ж. Пиаже
 - б) Д.Б. Эльконин
 - в) Л.С. Выготский
 - г) А.Н. Леонтьев
9. Назовите компоненты кризисного состояния
-
-
-
-
10. К приемам активного слушания относится:
- а) переформулирование
 - б) наводящий вопрос
 - в) повторение
 - г) стремление рассказать больше информации о себе

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Практикум по психологии личности», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно в виде рефератов. Темы рефератов выдаются на установочной лекции. Затем студент выступает со своей работой перед аудиторией.

2. Критерии оценки

Задание для контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если работа полностью заимствована из Интернета, оформление работы не соответствует критериям реферата. Оценка составляет 0-9 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если работа выполнена формально: основной текст работы не содержит разделов (глав), нет общего заключения, используется минимум литературы и нет ссылок на источники информации. Оценка составляет 10-13 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если анализ научной литературы выполнен в полном объеме в соответствии с целями и задачами работы, но не дано целостной картины проблематики и развернутого заключения, используется минимум литературы, присутствуют задания для группы. Оценка составляет 14-17 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если анализ научной литературы выполнен в полном объеме в соответствии с целями и задачами работы, представлена целостная картина и развернутое заключение, есть ссылки на источники информации, список использованной литературы соответствует требованиям. Оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

1. Системная асимметрия личностного развития человека
2. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности
3. Самоотношение как психологический феномен
4. Самооценка личности

**Паспорт
расчетно-графического задания (работы)**

по дисциплине «Практикум по психологии личности», 2 семестр

1. Методика оценки

В рамках расчетно-графического задания (работы) по дисциплине студенты должны написать комплексный психологический портрет. Комплексный психологический портрет составляется на основе анализа результатов обследования по всем методикам, пройденным во время практических занятий. В заключении должны быть представлены результаты обследования по всем изученным методикам, описаны особенности, дающие представление о личностных особенностях студентов, рекомендации по возможной психологической помощи. Протокол составляется в свободной форме.

Обязательные структурные части РГЗ:

- проведен сравнительный анализ результатов, полученных по разным методикам.
- проведен анализ выявленных противоречий в результатах тестов, если таковые обнаружены;
- даны рекомендации по возможной психологической помощи.

Оцениваемые позиции:

- наличие результатов методик;
- наличие и качество интерпретации данных;
- наличие и качество комплексного анализа результатов.

2. Критерии оценки

- Работа считается **не выполненной**, если приведены не все результаты, есть грубые ошибки в обработке данных, нет интерпретации и комплексного анализа, оценка составляет менее 15 баллов.
- Работа считается выполненной на **пороговом уровне**, если в протоколе приведены результаты всех методик, отсутствуют грубые ошибки, но нет интерпретации данных и комплексного анализа (есть заключения по каждой из методик, но отсутствует обобщение результатов и общий вывод), оценка составляет от 15 до 19 баллов.
- Работа считается выполненной на **базовом уровне**, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных. В выводах есть неточности и ошибки при описании взаимовлияния факторов друг на друга, не составлен комплексный психологический портрет, оценка составляет от 20 до 25 баллов.
- Работа считается выполненной на **продвинутом уровне**, если составлен комплексный психологический портрет, студент демонстрирует навыки анализа и синтеза данных, умения сопоставлять различные данные, учитывать и описывать взаимовлияние и компенсаторные механизмы противоречивых личностных особенностей, оценка составляет от 26 до 30 баллов.

3. Шкала оценки

РГЗ считается сданным, если студент набрал не менее 15 баллов из 30 возможных.

В общей оценке по дисциплине баллы за РГЗ(Р) учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Примерный перечень тем РГЗ(Р)

1. Исследование личностных черт.
2. Исследования поведения во фрустрирующей ситуации.