

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология аддикций

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Курс: 3, семестр : 6

Факультет гуманитарного образования, очно-заочная форма обучения

		Семестр
№	Вид деятельности	6
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	3
2	Всего часов	108
3	Всего занятий в контактной форме, час.	27
4	Лекции, час.	8
5	Практические занятия, час.	8
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	81
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

ФГОС введен в действие приказом №946 от 07.08.2014 г. , дата утверждения: 15.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 37.03.01 Психология

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

старший преподаватель, Мазуренко Я. А.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псх.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Тараканов А. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; в части следующих результатов обучения:
у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения
у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений
у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи
Компетенция ФГОС: ПК.10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология аддикций</i>	
ПК.1.у1 уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	
1.составления профилактической и реабилитационной программы исследования аддикций человека в различных ситуациях социальной действительности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
2.защитно-компенсаторный характер психологической зависимости	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у2 уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	
3.о психологии нехимической аддикции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.о психологии химической аддикции	Лекции; Самостоятельная работа
5.теоретико-методологические основы возникновения и протекания аддикций с точки зрения психологии	Лекции; Самостоятельная работа
6.определение и основные особенности психологической зависимости	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.1.у5 уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	
7.о теоретико-методологических основах психологии аддикций	Лекции; Самостоятельная работа
8.оценивать основные и специальные методы диагностирования и коррекции аддиктивного поведения человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.у2 уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	
9.анализировать выявленные симптомокомплексы при исследовании аддикций человека в различных ситуациях социальной действительности	Лекции; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Семестр: 6			
Дидактическая единица: Теоретико-методологические основы психологии аддикций			
1. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина "зависимость".	0	0,5	5, 6, 7
2. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.	0	1	5, 6, 7
3. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения.	0	0,5	2, 5, 6, 7
4. Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	0	0,5	2, 5, 6, 7
Дидактическая единица: Нехимические зависимости			
5. Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости.	0	0,5	1, 3, 8, 9
6. Родительская семья как источник созависимости.	0	0,5	1, 3, 8, 9
7. Психология созависимости. Течение созависимости.	0	0,5	1, 3, 8, 9
8. Психотерапия созависимости. Своеобразие психологической помощи при созависимости.	0	0,5	1, 3, 8, 9
9. Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью	0	0,5	1, 3, 8, 9
10. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам	0	0,5	1, 3, 8, 9
Дидактическая единица: Химическая зависимость			
11. Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.	0	0,5	1, 4, 8, 9
12. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком").	0	0,5	1, 4, 8, 9
13. Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.	0	0,5	1, 4, 8, 9
14. Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.	0	0,5	1, 4, 8, 9
15. Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация. Профилактика химических зависимостей.	0	0,5	1, 4, 8, 9

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 6				
Дидактическая единица: Диагностика, профилактика, психотерапия и реабилитация аддиктивного поведения				
1. Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению.	1	1	2, 3, 6, 8	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола. Проводят тестирование. Анализ и интерпретация результатов, составление рекомендаций. Диагностика склонностей к аддиктивному поведению.
2. Психотерапия пищевой зависимости.	1	1	1, 2, 3, 6, 8	Принимают участие в разработке программы профилактики, анализируют, дают оценку эффективности составленной программы.
3. Сексуальная аддикция. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции	1	1	2, 3, 6, 8	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола. Проводят тестирование. Анализ и интерпретация результатов, составление рекомендаций. Диагностика склонностей к аддиктивному поведению.
4. Психотерапия сексуальной аддикции.	1	1	1, 2, 3, 6, 8	Принимают участие в разработке программы профилактики, анализируют, дают оценку эффективности составленной программы.
5. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией.	1	2	2, 3, 6, 8	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола. Проводят тестирование. Анализ и интерпретация результатов, составление рекомендаций. Диагностика склонностей к аддиктивному поведению.

6. Азартное поведение. Патологические влечения. Сверхценные увлечения. Аддикция отношений. Безумная любовь. Происхождение любовной аддикции.	1	1	2, 3, 6, 8	Выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции. Составляют симптоматическую таблицу. Участвуют в работе круглого стола. Проводят тестирование. Анализ и интерпретация результатов, составление рекомендаций. Диагностика склонностей к аддиктивному поведению.
7. Психотерапия азартного поведения.	2	1	1, 2, 3, 6, 8	Принимают участие в разработке программы профилактики, анализируют, дают оценку эффективности составленной программы

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 6				
1	Диагностика аддиктивного поведения	2, 5, 6, 8, 9	28	3
Студенты выполняют контрольную работу на основе многофакторного диагностического опросника ПДО: Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - М., 2008. - 287, [1] с. Психологическая коррекция : учебное пособие по курсу "Психологическая коррекция" для 4-го курса направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000074053				
2	Изучение литературы по дисциплине	3, 4, 7	25	2
: Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - М., 2008. - 287, [1] с. Макаренко О. В. Проблемы социально-психологической адаптации: компетенции социального взаимодействия : [учебное пособие] / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 67, [1] с. : граф., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166467 Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : Учеб. -метод. пособие / А. В. Гоголева. - М.; Воронеж, 2003. - 238 с.				
3	Подготовка к зачёту	1, 2, 5, 6, 8, 9	28	4
: Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - М., 2008. - 287, [1] с. Разумникова О. М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. М. Разумникова, А. А. Яшанина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235893 . - Загл. с экрана. Макаренко О. В. Проблемы социально-психологической адаптации: компетенции социального взаимодействия : [учебное пособие] / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 67, [1] с. : граф., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166467 Психологическая коррекция : учебное пособие по курсу "Психологическая коррекция" для 4-го курса направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000074053 Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : Учеб. -метод. пособие / А. В. Гоголева. - М.; Воронеж, 2003. - 238 с.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	Личный типовой сайт; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Дискуссия:Круглый стол	ПК.1;
Формируемые умения: у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения; у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений		
Краткое описание применения: Студенты выделяют в литературе механизмы формирования изучаемой аддикции, составляют симптоматическую таблицу и участвуют в работе круглого стола		
2	Метод проектов:Программа профилактики аддикций	ПК.1;
Формируемые умения: у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения; у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи		
Краткое описание применения: Студенты принимают участие в разработке программы профилактики аддикций, анализируют её, дают оценку эффективности составленной программы		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS.

Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 6		
Подготовка к занятиям:	5	11
Лекция:	8	15

<i>Практические занятия:</i>	7	14
<i>Контрольные работы:</i>	20	40
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов тесты		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.1	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	+	+
	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	+	+
	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	+	+
ПК.10	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Николаева Е. И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва, 2015. - 208 с. - На тит. л. и обл. : Николаева Е. А..
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346> - Загл. с экрана.
3. Разумникова О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : [учебник] / О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2014. - 152 с., [6] л. цв. ил. : ил.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000207647
4. Разумникова О. М. Психофизиология : [учебник] / О. М. Разумникова. - Новосибирск, 2016. - 305, [1] с. : ил., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000232231
5. Сытник С. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие / С. А. Сытник. - М., 2012. - 310, [1] с.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Практическая психология : учебник для вузов для вузов / Г. С. Абрамова. - М., 2002. - 490, [1] с. : ил., табл.
2. Короленко Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. - Новосибирск, 2001. - 262 с.
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А. А. Осипова. - М., 2008. - 508, [1] с.

4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие по специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова. - М., 2010. - 284, [3] с. : ил., табл.
5. Психология зависимости : [хрестоматия / сост. К. В. Сельченко]. - Минск, 2005. - 590, [1] с.
6. Родионов А. В. Подросток и наркотики : выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними / А. В. Родионов, В. А. Родионов. - Ярославль, 2004. - 191 с. - На тит. л.: Федеральная целевая программа "Культура России" (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России").
7. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. пед. образования. - Москва, 2001. - 202, [1] с.
8. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М., 2005. - 334 с.
9. Шорохова О. А. Жизненные ловушки зависимости и созависимости / О. А. Шорохова. - СПб., 2002. - 134 с.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика : Учеб. -метод. пособие / А. В. Гоголева. - М.; Воронеж, 2003. - 238 с.
2. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. - М., 2008. - 287, [1] с.
3. Макаренко О. В. Проблемы социально-психологической адаптации: компетенции социального взаимодействия : [учебное пособие] / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2011. - 67, [1] с. : граф., табл.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166467
4. Психологическая коррекция : учебное пособие по курсу "Психологическая коррекция" для 4-го курса направления 030300 "Психология" / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Я. А. Мазуренко]. - Новосибирск, 2007. - 130, [1] с.. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000074053
5. Разумникова О. М. Психофизиология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. М. Разумникова, А. А. Яшанина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000235893. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 DiSpace - среда электронного обучения НГТУ
- 2 Office
- 3 Windows

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Сопровождение лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология аддикций

Образовательная программа: 37.03.01 Психология, профиль: Социальная психология

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине **Психология аддикций** приведена в Таблице.

Таблица обобщенной структуры фонда оценочных средств

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.1/П способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	у1. уметь представить программу как целостную систему, учитывающую не только коррекцию, но и профилактику эмоциональных состояний и поведения	Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам Основные требования, предъявляемые к терапии созависимости. Основные подходы в работе с созависимостью Психология созависимости. Течение созависимости. Психотерапия азартного поведения. Психотерапия пищевой зависимости. Психотерапия сексуальной аддикции. Родительская семья как источник созависимости. Созависимость как форма зависимости. Определение созависимости. Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.	Контрольные работы	Зачет, вопросы 1-6, 11, 12, 23, 25, 27, 28, 31, 34, 39 Или тест, вопросы 8, 10
ПК.1/П	у2. уметь адресно применять профилактические и коррекционные программы в зависимости от причин, природы и психологической структуры нарушений	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения. Азартное поведение. Патологические влечения. Сверхценные увлечения. Аддикция отношений. Безумная любовь. Происхождение любовной аддикции. Алкоголизм. Клинические формы и течение. Рецидивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе. Наркомания. Распространенность и течение. Клинические формы. Психология наркомании. Раннее выявление наркомании. Психотерапия. Реабилитация. Профилактика химических зависимостей. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина "зависимость". Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с	Контрольные работы	Зачет, вопросы 7-10, 13-19, 21, 22, 30, 32, 35, 37, 40, 41, 43 Или тест, вопросы 1-5

		потенциальным аддиктом ("наркотиком"). Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание. Аддикция к разрушению. Аддикция к саморазрушению. Психология созависимости. Течение созависимости. Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции. Сексуальная аддикция. Клинические формы. Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия. Происхождение сексуальной аддикции. Толерантность как признак формирования зависимости. Синдром отмены и его разновидности. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости.		
ПК.1/П	у5. уметь применять базовые стандартные процедуры (психотехники), обеспечивающие благоприятный психологический климат и мотивацию позитивных изменений при оказании психологической помощи	Аддиктивная ситуация: структура, компоненты. Основные особенности аддиктивного поведения. Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе. Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам. Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина "зависимость".	Контрольные работы	Зачет, вопросы 20, 29, 36, 38, 42 Или тест, вопросы 6, 9
ПК.10/Пед способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	у2. уметь реализовывать стандартные коррекционные и реабилитационные программы с целью оптимизации психической деятельности людей с разными формами дизонтогенеза	Методики, приемы, психотехники при оказании помощи созависимым пациентам. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом ("наркотиком"). Развитие и динамика аддиктивного поведения. Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции. Факторы фиксации личности на аддикте. Импринтинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.		Зачет, вопросы 24, 26, 33 Или тест, вопрос 7

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 6 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед.

Зачет проводится в устной форме, по билетам, приведенным в паспорте зачета, или письменно в форме тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.1/П, ПК.10/Пед, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра психологии и педагогики

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология аддикций», 6 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Или в письменном виде, по тестам.

Билет формируется по следующему правилу: первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1-24, второй вопрос из диапазона вопросов 25-43 (список вопросов приведен ниже). В ходе экзамена преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Тест состоит из 10 вопросов с одним правильным ответом на выбор из четырёх вариантов ответа. В пункте 4 представлены два варианта теста.

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1

к зачету по дисциплине «Психология аддикций»

1. Определение и особенности психических аддикций.
2. Структура, этапы, методы психологической помощи при аддикциях.

Утверждаю: зав. кафедрой Тараканов А.В. _____

(подпись)

_____ (дата)

Пример теста для зачета

Вариант 1

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;

- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

.....

2. Критерии оценки

- Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если уровень ответа на вопросы не отвечает основным требованиям, теоретическое содержание курса не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, ответы содержат принципиальные ошибки, оценка составляет *0-9 баллов*. Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если правильных ответов в тесте менее 50%, оценка составляет 0-9 баллов.
- Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые ответы содержат ошибки, оценка составляет *10-13 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если правильных ответов в тесте 50-72%, оценка составляет 0-13 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если уровень ответа на вопросы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество ответов не оценено минимальным числом баллов, некоторые из них, возможно, содержат ошибки, оценка составляет *14-17 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если правильных ответов в тесте 73-86%, оценка составляет 14-17 баллов.
- Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если уровень ответов на вопросы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, оценка составляет *18-20 баллов*. Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если правильных ответов в тесте 87-100%, оценка составляет 18-20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 15 баллов; за посещение практических занятий - максимум 14 баллов; за выполнение контрольной работы – максимум 40 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 11 баллов.

Подготовка к занятиям включает в себя работу с литературой и тестами:

- студенты выделяют в литературе механизмы формирования изучаемых аддикций;
- составляют симптоматическую таблицу;

Форм отчётности за этот вид работы не предусмотрено.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS

Таблица соответствия баллов, традиционной оценки и буквенной оценки ECTS			
Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная шкала	
98-100	A+	Отлично	Зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	Хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	Удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	Неудовлетворительно	Не зачтено

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология аддикций»

1. Определение и особенности психических аддикций.
2. Факторы и последствия аддикций.
3. Личностные факторы аддикций.
4. Возрастно-половые особенности аддиктивного поведения.
5. Признаки наличия у субъекта аддикции.
6. Предрасположенность к аддиктивному поведению.
7. Аддикция и религия.
8. Проблема классификаций аддикций.
9. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.
10. Особенности работы с психическими аддикциями.
11. Особенности психодиагностики субъектов с психологическими зависимостями.
12. Специфика психокоррекции, психотерапии аддиктивного поведения.
13. Нравственность личности и аддикция.
14. Нарушения в мотивационной сфере и аддикция.
15. Основные проблемы психологии алкоголизма.
16. Основные проблемы психологии наркомании.
17. Основные проблемы психологии табакокурения.
18. Психология питания, ожирения и похудения.
19. Основные проблемы психологии эмоциональной зависимости.
20. Психология Интернет-зависимости.
21. Проблема эффективности терапии аддикций.
22. Работа с созависимостью.
23. Профилактика аддиктивного поведения.
24. Различные методы психотерапии зависимостей.
- Работа психолога с аддиктивным поведением.**
25. Основные понятия психокоррекции, психотерапии.
26. Структура, этапы, методы психологической помощи при аддикциях.
27. Основные принципы работы психолога с аддиктором и его поведением.
28. Своеобразие работы с зависимостями в целом и по каждому виду зависимостей.
- Химические зависимости.**
29. Наркомания. Распространенность и течение.
30. Клинические формы.
31. Психология наркомании.
32. Раннее выявление наркомании. Психотерапия.

33.Реабилитация.

34.Профилактика химических зависимостей.

Нехимические зависимости

35.Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание.

36.Психотерапия при пищевой зависимости.

37.Аддикция к саморазрушению. Аддикция к разрушению.

38.Психотерапия при аддикциях разрушения и саморазрушения.

39.Происхождение агрессивности. Измерение агрессивности. Психотерапия.

40.Сексуальная аддикция. Клинические формы.

41.Сексуальная агрессия. Сексуальная аутоагрессия.

42.Происхождение сексуальной аддикции. Психотерапия.

43.Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией.

Варианты тестов по дисциплине «Психология аддикций»

Вариант 1

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

3. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

4. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) клептомания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

5. Термин «невротическая анорексия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

6. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

7. К группам суицидального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный;
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

8. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

9. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;
- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

10. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

Вариант 2

1. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

2. Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

3. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) врожденные свойства индивида;
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия.

4. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание.

5. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

6. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества.

7. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

8. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

9. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

10. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология аддикций», 6 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по теме «Диагностика характерологических особенностей». Студент выполняет контрольную работу на основе многофакторного опросника «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е.Личко.

Работа сдаётся в печатном и в электронном виде в формате А4. Поля: левое 3 см, верхнее и нижнее 2 см, правое 1 см. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал 1,5 строки, абзацный отступ 1 см, выравнивание по ширине.

2. Критерии оценки

Контрольная работа считается **невыполненной**, если студент не проводит исследование с помощью многофакторного опросника; проводит, но не составляет индивидуальный профиль; либо при составлении профиля допускает существенные ошибки. Оценка составляет **0-19** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если студент проводит исследование с помощью многофакторного опросника и на основе полученных результатов составляет индивидуальный профиль. Оценка составляет **20-26** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если студент проводит исследование с помощью многофакторного опросника и на основе полученных результатов составляет индивидуальный профиль, исследует его с применением специальных дополнительных шкал, анализирует и интерпретирует результаты исследования. Оценка составляет **27-33** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если студент проводит исследование с помощью многофакторного опросника и на основе полученных результатов составляет индивидуальный профиль, исследует его с применением специальных дополнительных шкал, анализирует и интерпретирует результаты исследования, составляет рекомендации по составлению программ профилактики и реабилитации аддиктивного поведения; составляет рекомендации по планированию программ работы с поведением и рекомендации для специалистов помогающих профессий по работе с людьми с аддиктивным поведением. Оценка составляет **34-40** баллов.

баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Максимальный балл за выполнение контрольной работы равняется 40. Остальные баллы можно заработать за посещение лекционных занятий – максимум 15 баллов; за посещение практических занятий - максимум 14 баллов; за подготовку к занятиям – максимум 11 баллов (параметры оценки за Подготовку к занятиям приведены в Паспорте зачёта); за зачёт - максимум 20 баллов.

4. Пример варианта контрольной работы (структура и процесс выполнения)

Структура контрольной работы:

1. Диагностика характерологических особенностей для составления рекомендаций по профилактике и реабилитации аддиктивного поведения, рекомендации по воспитанию и общению для специалистов помогающих профессий (психологи, социальные педагоги);
2. Диагностика риска социальной дезадаптации;
3. Диагностика склонности к делинквентному поведению;
4. Диагностика психологической склонности к алкоголизации;
5. Диагностика депрессивных и суицидальных тенденций.

Ход выполнения работы:

1) Студент диагностирует одноклассника или знакомого опросником ПДО (допустимо применение методики на себе);

2) Приводит описание методики, алгоритм обработки данных (на что направлена методика, что она выявляет; нормы, таблица перевода баллов, формулы – если есть) - пункт **Описание методики**;

3) Прикладывает заполненный бланк методики или вносит полученные результаты в таблицу - пункт **Результаты тестирования**;

4) Интерпретирует результаты и составляет индивидуальный профиль по методике: описывает полученные результаты, приводит их характеристику в связи с описанием шкал методики, строит график полученного профиля - пункт **Интерпретация результатов**;

Сюда входит выявление акцентуации характера, описание особенностей её проявления в поведении и мышлении испытуемого - по основным шкалам опросника, выявление риска социальной дезадаптации, склонности к делинквентному поведению, психологической склонности к алкоголизации, депрессивных и суицидальных тенденций - по специальным дополнительным шкалам опросника.

Если проводил методику на себе - анализирует соотношение полученных результатов представлению о себе (как студент объясняет полученные результаты) - вводится дополнительный пункт - **Анализ полученных результатов;**

5) Составляет рекомендации в связи с выявленными особенностями по составлению программ профилактики и реабилитации аддиктивного поведения, составляет рекомендации по планированию программ работы с поведением и рекомендации для специалистов помогающих профессий по работе с людьми с аддиктивным поведением - пункты **Рекомендации по профилактике и реабилитации аддиктивного поведения, Рекомендации по планированию программ работы с поведением и рекомендации для специалистов помогающих профессий по работе с людьми с аддиктивным поведением;**

6) На последней странице контрольной работы приводит **Список использованных источников** (ссылки на учебники, методические пособия, статьи, интернет-ресурсы, откуда была взята методика и её описание).