

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО

д.ф.н. Ромм М. В.

“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Европейские исследования

Курс: 2, семестр : 3

Факультет гуманитарного образования,

		Семестр
№	Вид деятельности	3
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	2
2	Всего часов	72
3	Всего занятий в контактной форме, час.	42
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	18
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	8
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	4
10	Самостоятельная работа, час.	30
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

ФГОС введен в действие приказом №202 от 12.03.2015 г. , дата утверждения: 07.04.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

ПиП, протокол заседания кафедры №6 от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета гуманитарного образования, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Заведующий кафедрой:

доцент, к.псих.н. Тараканов А. В.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Зиневич О. В.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию; в части следующих результатов обучения:	
32. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
33. знать особенности профессионального развития личности	
Компетенция ФГОС: ОК.7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; в части следующих результатов обучения:	
у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
Компетенция ФГОС: ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; в части следующих результатов обучения:	
32. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	
33. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	
у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	
у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	
у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	
у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	
Компетенция ФГОС: ПК.10 готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования; в части следующих результатов обучения:	
31. Знать основные методики преподавания в высших учебных заведениях	
32. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	
у1. Уметь применять методики преподавания при планировании и организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	
у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Психология и педагогика</i>	
ОК.7.у2 уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	
1.основные понятия теории коммуникации и её психологические функции	Лекции; Самостоятельная работа
2.выбирать стратегию коммуникации в зависимости от психологических особенностей партнера	Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.9.32 знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	
3.о сущности сознания, его соотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
4.стратегии поведения в конфликтных ситуациях и в ситуации сотрудничества	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.9.33 знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	

5.об особенностях психологии как науки, месте психологии в системе наук, основных отраслях современной психологии	Практические занятия; Самостоятельная работа
6.описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних психологических механизмов.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
7.об основных психологических объяснительных концепциях человеческого поведения (об основных направлениях в психологии)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
8.о природе психики, о взаимоотношениях духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, о соотношении наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.9.y1 уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	
9.давать психологическую характеристику межличностных отношений в группе	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
10.психологические основы совместимости членов команды	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.9.y2 владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	
11.основные категории понятийного аппарата социальной психологии и психологии общения	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
12.выстраивать партнерскую коммуникацию в условиях конфликтного взаимодействия	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.9.y3 уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	
13.интерпретировать психические состояния партнеров по коммуникации и владеть простейшими приемами психической саморегуляции	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
14.особенности структурной организации личности и мотивы ее поведения в учебной и профессиональной деятельности	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.9.y4 уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	
15.характеризовать стили профессионального, в том числе педагогического общения и руководства	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
16.психологические основы профессионально-трудовых взаимоотношений	Лекции; Самостоятельная работа
ОК.11.z2 знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	
17.основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
18.зависимость успешности обучения и профессиональной деятельности от личностных факторов, в том числе от интеллекта и креативности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
19.охарактеризовать психологические особенности (темперамента, характера, мотивации, способностей)	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ОК.11.z3 знать особенности профессионального развития личности	
20.ориентироваться в современной литературе по психологии профессионального развития и отбирать необходимую информацию	Практические занятия; Самостоятельная работа
21.анализировать учебно-воспитательные ситуации и ситуации профессионального развития личности	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.z1 Знать основные методики преподавания в высших учебных заведениях	
22.знать основные методики преподавания в высших учебных заведениях	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.10.z2 Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	
23.основные законодательные и нормативные акты в области образования	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.10.y1 Уметь применять методики преподавания при планировании и организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	

24.методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	Лекции; Самостоятельная работа
ПК.10.y2 Владеть навыками учебно-организационной работы	
25.структуру взаимодействия участников образовательного процесса с учетом инклюзивной образовательной среды	Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Психология как наука				
1. Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	0	2	11, 17, 3, 6, 7, 8	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
Дидактическая единица: Психические процессы				
2. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	0	2	13, 17, 6	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
Дидактическая единица: Психология личности				
3. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	0	2	14, 19, 23	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
Дидактическая единица: Педагогика:Теория обучения и воспитания, преподавания				
4. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	0	1	21	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
5. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	0	1	15, 18	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога

6. Методики преподавания в высших учебных заведениях. Методика проблемного обучения в вузе	0	1	22, 24	Студенты слушают, конспектируют лекции
7. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Основные принципы инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной среды	0	1	23, 25	Студенты слушают и конспектируют лекцию, задают вопросы
Дидактическая единица: Психология общения				
8. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	0	2	6, 9	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы
Дидактическая единица: Основы социальной и организационной психологии				
9. Основы профессионального развития и трудового поведения личности	0	2	16, 18, 21	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
10. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта.	0	2	1, 12, 4, 9	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога
11. Психологические основы работы в команде.	0	2	10, 12, 13, 9	студенты слушают, конспектируют лекцию, отвечают на вопросы в режиме лекции-диалога

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 3				
Дидактическая единица: Психология как наука				
1. Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.	0	2	17, 20, 3, 6, 7, 8	студенты готовят сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психические процессы				

2. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.	0	2	13, 5, 6	студенты выполняют психологические методики, направленные на самопознание и распознавание основных характеристик психических процессов и состояний
Дидактическая единица: Психология личности				
3. Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности	0	2	13, 19, 5, 6	студенты выполняют диагностические задания, осваивают психотехники, направленные на узнавание и развитие позитивных личностных свойств и качеств
Дидактическая единица: Педагогика: Теория обучения и воспитания, преподавания				
4. Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.	0	1	13, 21	студенты работают в микрогруппах, проводя анализ проблемных учебно-воспитательных ситуаций
5. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	0	1	11, 15, 18, 20, 5	студенты подготавливают сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
6. Методики преподавания в высших учебных заведениях. Методика проблемного обучения в вузе . Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	0	2	24	студенты подготавливают сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
7. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса	0	1	23, 25	студенты подготавливают сообщения по заранее определенной тематике и выступают с ними на занятии в режиме конференции
Дидактическая единица: Психология общения				
8. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия.	4	3	13, 19, 5, 9	студенты участвуют в коммуникативном тренинге: выполняют психотехнические упражнения, анализируют стратегии собственного общения и взаимодействия
Дидактическая единица: Основы социальной и организационной психологии				

8. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта.	2	2	12, 9	студенты осваивают способы поведения в конфликте в режиме психологического тренинга
9. Психологические основы работы в команде.	2	2	10, 13, 2	студенты участвуют в тренинге, отрабатывая навыки поведения и работы в команде.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 3				
1	Выполнение итоговой работы "Мой психологический портрет"	1, 13, 14, 17, 18, 19, 3, 6, 7, 8	10	1
Студенты описывают результаты тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Они проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы. : Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf				
2	Подготовка докладов	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7	1
Студенты выбирают темы для докладов на практических занятиях из перечня предложенных. Каждый студент готовит устное сообщение и составляет его развернутый план, опираясь на рекомендованную литературу.: Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623 . - Загл. с экрана. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf				
3	Чтение дополнительной литературы	1, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 2, 20, 21, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	7	0

Студенты осваивают дополнительную литературу: Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar> Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf> Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>

4	Подготовка к ответу на контрольные вопросы по тематике курса	1, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	6	2
---	--	--	---	---

Студенты читают и учат конспекты лекций, осваивают предложенную основную и дополнительную литературу, составляют краткий план ответа на каждый из предложенных контролируемых вопросов.: Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar> Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf> Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Социальные сети
Консультирование	e-mail; Социальные сети; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	e-mail; Социальные сети
Размещение учебных материалов	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Лекция в форме дискуссии	ОК.11; ОК.9;
Формируемые умения: з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности; з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности		
Краткое описание применения: В ходе лекции преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы и организует дискуссию по ним		
2	Тренинг	ОК.7; ОК.9;
Формируемые умения: у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде; у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия; у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках; у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде		
Краткое описание применения: Применяется для активного изучения проблем и вопросов, связанных с психологией межличностных отношений.		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		
<i>Подготовка к занятиям:</i> Подготовка устных докладов по предложенной тематике	15	30
<i>Практические занятия:</i> Посещение практических занятий, участие в обсуждениях	10	20
<i>Контрольные работы:</i> Выполнение итоговой работы "Мой психологический портрет"	15	30
<i>Зачет:</i> Ответ на вопросы по тематике курса	10	20
Контролирующие материалы - список вопросов		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ОК.11	з2. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	+	+
	з3. знать особенности профессионального развития личности	+	+
ОК.7	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках		+
ОК.9	з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации		+
	з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	+	+
	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	+	+
	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	+	+
	у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	+	+
	у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	+	+
ПК.10	з1. Знать основные методики преподавания в высших учебных заведениях		+
	з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России		+
	у1. Уметь применять методики преподавания при планировании и организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования		+
	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Высоков И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва, 2015. - 398, [1] с. : табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.
2. Ефимова Н. С. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва, 2016. - 442 с. : ил., табл. - Кн. доступна в электрон. библ. системе biblio-online.ru.
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600> - Загл. с экрана.

4. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396> - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию (курс лекций) : учебное пособие для вузов по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М., 2006. - 332, [2] с.
2. Кроль В. М. Психология и педагогика. Для студентов технических вузов. : учебное пособие для вузов / В. М. Кроль. - М., 2003. - 325 с. : ил.
3. Меньшикова Л. В. Основы психологии : учебное пособие для всех фак. / Л. В. Меньшикова, О. М. Разумникова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2000. - 47 с.
4. Немов Р. С. Общая психология : [учебное пособие] / Р. С. Немов. - СПб. [и др.], 2009. - 304 с. : ил., табл.
5. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие [для вузов] / [М. В. Буланова-Топоркова и др.]. - Ростов н/Д, 2006. - 507 с. : схемы, табл.
6. Петровский А. В. Психология : Учеб. для вузов по пед. спец.. - М., 2001. - 501 с.
7. Психология внимания / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова]. - М., 2001. - 857 с. : ил., табл.
8. Психолого-педагогический практикум : [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова и др.] ; под ред. В. А. Сластёнина. - М., 2011. - 221, [2] с. : ил.
9. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. - СПб., 2007. - 432 с.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д, 2007. - 671 с. : ил.
11. Шемелина О. С. Психология творчества: познавательные стили и творчество : учебное пособие для всех факультетов / О. С. Шемелина ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2005. - 87 с. : ил.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2005/schemel.rar>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Макаренко О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / О. В. Макаренко ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000157623. - Загл. с экрана.
2. Психология и педагогика : раздел "Педагогика" : учебно-методическое пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. О. В. Макаренко]. - Новосибирск, 2010. - 45, [1] с. : табл.. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2010/3882.pdf>

3. Психология и педагогика. Раздел "Темперамент и характер" : [методическое пособие к практическим занятиям для 1 курса всех направлений дневной и заочной форм обучения] / Новосиб. гос. техн. ун-т ; [сост. Л. В. Меньшикова и др.]. - Новосибирск, 2009. - 74, [2] с. : табл. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2009/3659.pdf>
4. Толерантность и психическое здоровье : Методические разработки для студентов всех факультетов и преподавателей / Новосиб. гос. техн. ун-т; Сост.: Л. В. Меньшикова, С. А. Гурьева. - Новосибирск, 2003. - 29 с. - Режим доступа: <http://www.library.nstu.ru/fulltext/metodics/2003/2547.rar>

8.2 Специализированное программное обеспечение

1 Microsoft Windows

2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Сопровождение лекций и практических занятий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра психологии и педагогики

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
д.ф.н., профессор М.В. Ромм
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Образовательная программа: 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Психология и педагогика приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию	32. знать основные характеристики интеллектуального, творческого и профессионального потенциала личности	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 1, 5, 8, 13, 15, 18; вопросы 1-21
ОК.11 способность к самоорганизации и самообразованию	33. знать особенности профессионального развития личности	Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 2-4, 7, 9-12, 14, 16,19-20; вопросы 15-21, 28-29, 35-37

		сознания. Основы профессионального развития и трудового поведения личности Теория воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Личность как объект педагогического воздействия. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		
ОК.7 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	у2. уметь выстраивать межкультурную, деловую, профессиональную коммуникацию с учетом психологических, поведенческих, социальных характеристик партнеров на русском и иностранном языках	Психологические основы работы в команде. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта.		Зачет, вопросы теста 5, 18; вопросы 22-25
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з2. знать социальные основы партнерских и конфликтных отношений в социально-трудовой сфере и методы управления конфликтом в организации	Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта.		Зачет, вопросы 15-21
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	з3. знает особенности психологических и поведенческих характеристик личности	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 1, 5, 8, 13, 15, 18; вопросы 1-25

		бессознательного. Структура сознания. Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля.		
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у1. уметь подбирать партнеров для эффективной работы в команде	Общение и взаимодействие. Понятия общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Психологические основы работы в команде. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта.		Зачет, вопросы теста 5, 18; вопросы 22-25
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у2. владеть технологиями переговорного процесса в профессиональной сфере, в том числе в условиях конфликтного взаимодействия	Место психологии в системе наук. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания. Психологические основы работы в команде. Социальные установки и социальное взаимодействие. Общение и взаимодействие в ситуациях сотрудничества и конфликта. Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет, вопросы теста 3, 5, 9, 11, 14-15, 18; вопросы 22-25, 28-29, 34-37
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у3. уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере, работать в команде	Личность, закономерности личностного развития. Понятие о личности. Человек как индивид, как субъект деятельности, как личность и как индивидуальность. Структура личности: темперамент, характер, способности Общение и взаимодействие. Понятия	Контрольная работа «Мой психологический портрет»	Зачет, вопросы теста 1, 5, 8, 13, 15, 18; вопросы 1-25

		общения и взаимодействия основные функции общения и его роль в формировании психических процессов и функций. Стратегии межличностного общения и взаимодействия. Основные психические процессы. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память. Речь. Интеллект. Эмоции и чувства. Воля. Психологические основы работы в команде.		
ОК.9 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	у4. уметь выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере	Основы профессионального развития и трудового поведения личности Теория обучения. Роль образования в формировании личности. Самообразование и непрерывное образование. Сущность и структура процесса обучения и его закономерности.		Зачет, вопросы теста 6, 17; вопросы 26-34, 38-40
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	з1. Знать основные методики преподавания в высших учебных заведениях	Методики преподавания в высших учебных заведениях. Методика проблемного обучения в вузе Методики преподавания в высших учебных заведениях. Методика проблемного обучения в вузе . Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.		Зачет, вопросы 21-23
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	з2. Знать нормативно-правовую базу образовательного процесса в вузах России	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Основные принципы инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной среды		Зачет, вопросы 21-23
ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у1. Уметь применять методики преподавания при планировании и организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования	Методики преподавания в высших учебных заведениях. Методика проблемного обучения в вузе . Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.		Зачет, вопросы 21-23

ПК.10/НИИУО готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	у2. Владеть навыками учебно-организационной работы	Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Основные принципы инклюзивного образования. Структура инклюзивной образовательной среды		Зачет, вопросы 21-23
--	--	---	--	----------------------

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 3 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.11, ОК.7, ОК.9, ПК.10/НИИУО.

Зачёт проходит в письменной форме: студент отвечает на вопросы теста. Также возможна реализация традиционной формы проведения зачета: студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов, рассмотренных в рамках данного курса, и отвечает на них. Полный перечень вопросов прилагается.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Контрольная работа «Мой психологический портрет» предполагает описание результатов тестовых методик, пройденных в течение семестра на практических занятиях. Студенты проводят анализ каждой из методик и пишут общее заключение, представляющее собой интерпретацию полученных результатов и итоговые выводы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.11, ОК.7, ОК.9, ПК.10/НИИУО, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения

учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам, составленным на основе материала курса. В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма теста для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ Факультет гуманитарного образования

Форма тестового задания к зачету по дисциплине «Психология и педагогика» Вариант №1

1. Свойство темперамента, проявляющееся в малой силе воздействия, необходимой для возникновения психической реакции, - это ...

- А) сензитивность;
- Б) ригидность; В) реактивность; Г) пластичность.

2. Восприятие человека человеком носит специальное название ...

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия;
- В) социальная перцепция;
- Г) аттракция.

3. Техникумы и колледжи относятся к учреждениям ... профессионального образования.

- А) послевузовского;
- Б) начального; В) среднего; Г) высшего.

4. Психологический процесс, проявляющийся в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней и внутренней деятельности, - это...

- А) восприятие;
- Б) воображение;
- В) внимание; Г) ощущение.

5. Мимика и жесты, которые во всем мире значат одно и то же, то это ...

- А) поднятый вверх палец;
- Б) когда морщат нос;

В) кивок головы вверх-вниз;

Г) когда улыбаются.

6. Степень профессиональной подготовленности педагога называется ... А) педагогическим мастерством; Б) профессиональной квалификацией; В) педагогической техникой; Г) педагогическим образованием.

7. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется ...

А) демографической;

Б) воспитательной; В)

гедонистической; Г)

репродуктивной.

8. Черты характера, проявляющиеся в деятельности, - это ...

А) тактичность, вежливость, чуткость;

Б) инициативность, трудолюбие, работоспособность; В) самоконтроль, скромность, гордость; Г) аккуратность, бережливость, мудрость.

9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется ...

А) теорией воспитания;

Б) социальной педагогией;

В) педагогической технологией;

Г) теорией управления.

10. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится ...

А) наблюдением;

Б) анализом; В)

воображением; Г)

вниманием.

11. Развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя составляет цель ... воспитания.

А) экологического;

Б) эстетического;

В) умственного; Г)

нравственного.

12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля, - это ...

А) страсть;

Б) стресс;

В) аффект;

Г) тревожность.

13. Дети этой темпераментной группы доставляют больше всего проблем учителям своей дисциплиной.

А) меланхолики;

Б) холерики; В)

сангвиники; Г)

флегматики.

14. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущей только человеку, называется ...

А) мышлением; Б)

воображением;

В) ощущением;

Г) сознанием.

15. Наследуемая форма поведения называется

... А) навыком; Б) рефлексом; В) инстинктом; Г) научением.

16. Отражение в сознании изменений положения, которое объекты занимают в пространстве, есть ...

А) стереоскопический эффект;

Б) аккомодация;

В) восприятие времени;

Г) восприятие движения.

17. Владение словом, профессиональная дикция, правильное дыхание и мимика составляют ... педагога.

А) профессиональную

компетентность; Б) культуру речи; В)

перцептивные умения; Г) мастерство.

18. Взаимодействие людей и обмен действиями в общении – это ...

А) интеракция;

Б) апперцепция;

В) социальная перцепция;

Г) коммуникация.

19. Теория воспитания детского коллектива была разработана

... А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинским; В) И.Г. Песталоцци; Г)

Н.К. Крупской.

20. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется ...

А) воспитанием;

Б) обучением; В)

развитием;

Г) формированием.

21. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений студентов – это:

А) учебный год;

Б) учебный курс;

В) семестр;

Г) модуль;

Д) кредит.

22. Проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части - это:

А) текущий контроль

Б) тематический контроль

В) рубежный контроль

23. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

- А) педагогические концепции
- Б) дидактические теории
- В) дидактические принципы
- Г) закономерности обучения

Также возможна реализация зачета в традиционной письменной форме, по билетам. Билет формируется из двух вопросов, рассмотренных в рамках изучения данной дисциплины (список вопросов приведен ниже). В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет гуманитарного образования

Билет № _____

к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
2. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ А.В. Тараканов
(подпись)

(дата)

Составитель _____ А.В. Тараканов
(подпись)

2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент дает менее 10 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет менее 10 баллов.
Ответ на билет для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, оценка составляет менее 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент дает от 10 до 13 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 10-13 баллов.
Ответ на билет для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. Оценка составляет 10 баллов.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент дает от 14 до 16 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 14-16 баллов.
Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если в ответе студента представлены различные подходы к решению вопроса, но их обоснование недостаточно полно. Студент развернуто аргументирует выдвигаемые положения,

приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Оценка составляет 15 баллов.

- Ответ на тест для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент дает от 17 до 20 правильных ответов на вопросы теста, оценка составляет 17-20 баллов.
 Ответ на билет для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Оценка составляет 20 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса.

2. Каковы основные функции речи?
3. Охарактеризуйте виды речи. Раскройте взаимосвязь между внешней и внутренней речью.
4. Какие виды памяти Вы знаете?
5. Как связаны между собой кратковременная и долговременная память?
6. Какие нарушения памяти Вы знаете?
7. Охарактеризуйте мышление как психический процесс.
8. Раскройте основные виды мышления.
9. Охарактеризуйте основные мыслительные операции.
10. Какова роль воображения в процессе творчества?
11. Какие приемы создания образов Вы знаете?
12. Какие виды эмоций Вы знаете?
13. Что такое волевые качества человека?
14. Раскройте сущность механизма волевого действия.
15. Что такое способности личности?
16. Какие виды способностей Вы знаете?
17. Как свойства нервной системы связаны с темпераментом человека?
18. Дайте характеристику основных видов темперамента человека.
19. Что такое характер и как он проявляется?
20. Что такое акцентуация характера?
21. Раскройте содержание понятия «творчество».
22. Какие виды общения Вы знаете?
23. Какие механизмы общения Вы знаете?
24. Раскройте понятие взаимного влияние людей друг на друга в процессе межличностного общения.
25. Какие способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций Вы знаете?
26. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
27. Что изучает педагогика?
28. Какие категории (основные понятия) педагогики Вы знаете?
29. Каковы основные проблемы образования в современной России?
30. Каковы основные проблемы детско-родительских отношений?
31. Назовите основные требования к личности педагога.
32. Что такое педагогический идеал?
33. В чем заключается профессиональное развитие личности?
34. Какие способы педагогического воздействия Вы знаете?
35. Раскройте взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
36. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами?
37. Каково общее содержание дидактики как теории обучения и образования?
38. Перечислите основные требования к личности педагога.
39. Из чего складывается педагогическое мастерство?
40. Каковы основные направления творческих поисков современных учителей-новаторов?

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Психология и педагогика», 3 семестр

1. Методика оценки

Итоговая контрольная работа «Мой психологический портрет» выполняется в письменной форме и представляет из себя написание психологического портрета.

Структура психологического портрета:

1. Перечислить все освоенные в течение семестра психодиагностические методики с указанием их автора (где это известно) и основного предназначения. Например:

- 1) Тест Д.Кейрси на определение типа темперамента
- 2) Пиктограмма (методика, предназначенная для выявления особенностей памяти и стиля мышления).
- 3) и т.п...

2. Описать результаты, полученные по каждой из методик:

1) Результат в баллах по каждой из шкал (например: уровень моей оперативной памяти составляет ... баллов и т.п.)

2) Привести графический материал, иллюстрирующий результаты.

3) Привести интерпретацию полученного результата (что он может означать).

3. Выводы. В двух-трех абзацах подытожить: что нового Вы узнали о себе или какие ранее имевшиеся представления подтвердили. С какими результатами Вы согласны, а с какими нет. Почему?

2. Критерии оценки

Контрольная работа оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не приведены результаты всех методик, отсутствует интерпретация результатов. Отсутствуют общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет менее 15 баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если приведены результаты всех методик, однако отсутствует описание и интерпретация данных результатов. Отсутствуют общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 15 баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. При этом отсутствуют или некачественно выполнены общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 20 баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если приведены результаты всех методик, присутствует описание и интерпретация данных результатов. Представлены общие выводы, составляющие содержательную сущность психологического портрета. Оценка составляет 30 баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

Зачет считается сданным, если средняя сумма баллов по всем заданиям составляет не менее 50 баллов (по 100 балльной шкале).

Коэффициент, с которым учитывается полученная сумма баллов в общей оценке по дисциплине, определяется Правилами аттестации.

Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки	
98-100	A+	отлично	зачтено
93-97	A		
90-92	A-		
87-89	B+		
83-86	B	хорошо	
80-82	B-		
77-79	C+		
73-76	C		
70-72	C-	удовлетворительно	
67-69	D+		
63-66	D		
60-62	D-		
50-59	E		
25-49	FX	неудовлетворительно	незачтено
0-24	F		

4. Пример варианта контрольной работы

Пример оформления титульного листа работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра Психологии и педагогики

Психологический портрет
(итоговая работа по курсу «Психология и педагогика»)

Выполнил: (Ф.И.О. студента, группа)

Проверил: зав. каф. А.В.Тараканов

Новосибирск, 2017