

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н. Хайруллина М. В.
“ ____ ” _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Этнографическая карта мира

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

Курс: 1, семестр : 2

Факультет бизнеса,

		Семестр
№	Вид деятельности	2
1	Всего зачетных единиц (кредитов)	4
2	Всего часов	144
3	Всего занятий в контактной форме, час.	65
4	Лекции, час.	18
5	Практические занятия, час.	36
6	Лабораторные занятия, час.	0
7	из них в активной и интерактивной форме, час.	10
8	Аттестация, час.	2
9	Консультации, час.	9
10	Самостоятельная работа, час.	79
11	Виды самостоятельной работы (курсовой проект, курсовая работа, РГЗ, подготовка к контрольной работе)	контр.
12	Вид аттестации	ДЗ

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

ФГОС введен в действие приказом №1169 от 20.10.2015 г. , дата утверждения: 12.11.2015 г.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1, вариативная, по выбору студента

Рабочая программа разработана на основе компетентностной модели выпускника по направлению (специальности): 43.03.01 Сервис

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

СРСА, протокол заседания кафедры №_____ от 20.06.2017

Утверждена на совете факультета бизнеса, протокол № 6 от 21.06.2017

Программу разработал:

доцент, к.ф.н. Дерига Е. С.

Заведующий кафедрой:

профессор, д.соц.н. Осьмук Л. А.

Ответственный за образовательную программу:

заведующий кафедрой Цой М. Е.

1. Внешние требования

Таблица 1.1

Компетенция ФГОС: ПК.4 готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов; в части следующих результатов обучения:
у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности
у3. уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения
Компетенция ФГОС: ПК.8 способность к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями; в части следующих результатов обучения:
з4. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте

2. Требования НГТУ к результатам освоения дисциплины

Таблица 2.1

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий
<i>Этнографическая карта мира</i>	
ПК.4.у2 уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности	
1. виды и специфику национальных движений.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у3 уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения	
2. выделять способы мультикультурного взаимодействия и определять тенденции в развитии этнокультурных образований.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.з4 знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте	
3. национальные особенности государственного устройства.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у2 уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности	
4. толерантно относиться к национальным, расовым и иным различиям людей.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.з4 знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте	
5. сущность и виды толерантности.	Практические занятия; Самостоятельная работа
6. о сущности феноменов этничности и этнической картины мира	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у2 уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности	
7. о проблематике дифференциации субъектов этнических процессов, характеристиках параметров стабильности и культурно-исторической изменчивости этнических институтов.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.8.з4 знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте	
8. сущность и особенность основных подходов к изучению этноса и этничности.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.у3 уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения	

9.основные этнологические характеристики народов мира.	Практические занятия; Самостоятельная работа
ПК.4.y2 уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности	
10.анализировать тенденции межнациональных и межэтнических отношений.	Лекции; Практические занятия; Самостоятельная работа

3. Содержание и структура учебной дисциплины

Таблица 3.1

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Этническая карта мира и тенденции этносоциальных процессов в мире				
1. Этносоциальная ситуация в России и мире. Характеристика межэтнических отношений в России.	0	2	10, 7	Слушает лекцию по теме, конспектирует, отвечает на вопросы лектора.
2. Основные направления государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной политики РФ.	0	4	3, 7	слушает лекцию, конспектирует, задает вопросы по теме лекции, участвует в дискуссии.
3. Субъекты этнических процессов. Сущность феноменов этничности и этнической картины мира. Научные подходы к этничности. Теории нации.	1	4	6, 8	слушает лекцию, конспектирует, задает вопросы по теме лекции, участвует в дискуссии.
Дидактическая единица: Мультикультурное взаимодействие и тенденции в развитии межэтнических отношений				
4. Влияние миграции на этническую карту мира. Особенности мультикультурного взаимодействия.	0	4	2, 7	слушает лекцию, конспектирует, задает вопросы по теме лекции, участвует в дискуссии.
5. Мультикультурализм в мире. Кризис мультикультурализма в Европе.	0	4	10, 2	слушает лекцию, конспектирует, задает вопросы по теме лекции, участвует в дискуссии.

Таблица 3.2

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
Семестр: 2				
Дидактическая единица: Этническая карта мира и тенденции этносоциальных процессов в мире				
1. Межнациональные и межэтнические отношения: состояние, тенденции и перспективы.	0	4	10	1) Изучают формы межэтнических взаимоотношений (геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация и др.). 2) Рассматривают условия развития бесконфликтных межэтнических отношений.

2. Теории этноса и этничности.	0	4	6, 8	1) Изучают понятие этноса; 2) Анализируют теории этноса и подходы к исследованию этноса и этничности (конструктивизм, инструментализм, примордиализм). 3) Осуществляют сравнительный анализ данных теорий.
3. Разнообразие подходов к изучению этноса и этничности. Классификации этноса.	2	4	6, 8, 9	1) Изучают существующие классификации этноса (лингвистическую, антропологическую, географическую, религиозную и пр.). Лингвистическая классификация, ее генеалогический принцип. Ностратическая теория. Принципы антропологической классификации народов: морфологический и генетический. Классификация народов мира по историко-этнографическим (историко-культурным) областям. Классификация народов по религиозному признаку. 2) Готовят презентацию классификации по отдельному признаку. 3) Представляют результаты своей работы.
4. Этнологические характеристики народов мира.	2	4	7, 9	1) Представляют презентации по теме - по отдельной группе народов или по любому народу, проживающему в мире. В презентациях отражают: а) географическую характеристику региона, б) антропологическую и лингвистическую характеристику населения, в) хозяйственно-культурную специфику региона, г) конфессиональную характеристику. 2) В ходе дискуссии анализируют причины и особенности этнического многообразия народов мира.

9. Этнологическая и этнографическая характеристики народов России.	2	4	4, 9	1) Представляют презентации по теме - по отдельной группе народов, населяющих Россию. В презентациях отражают: а) географическую характеристику региона, б) антропологическую и лингвистическую характеристику населения, в) хозяйственно-культурную специфику региона, г) конфессиональную характеристику. 2) В ходе дискуссии анализируют причины и особенности этнического многообразия народов России.
Дидактическая единица: Мультикультурное взаимодействие и тенденции в развитии межэтнических отношений				
5. Толерантность как условие стабилизации межэтнических отношений в современном мире.	2	4	4, 5	1) Изучают сущность понятия толерантность. 2) Выполняют упражнение "Встреча в поезде", развивающее умение толерантного взаимодействия; 3) Участвуют в межкультурной игре, направленной на развитие толерантности.
6. Межнациональные и межэтнические отношения в России: состояние, тенденции и перспективы напряженности	1	4	10, 2, 7	1) Анализируют тенденции межэтнической напряженности в регионах России. 2) Выделяют факторы межэтнической напряженности и способы профилактики межэтнических конфликтов на территории.
7. Национализм в России и мире. Национальные движения.	0	4	1, 10, 3	1) анализируют понятие "национализм", 2) изучают виды национализма, 3) рассматривают влияние национализма на социально-политическую ситуацию в обществе. 4) изучают виды национальных движений.
8. Межэтническая напряженность и этнические конфликты: причины, способы профилактики	0	4	10	1) Рассматривают причины и факторы межэтнической напряженности, 2) изучают причины и динамику этнических конфликтов, 3) анализируют способы профилактики межэтнической напряженности и конфликтов.

4. Самостоятельная работа обучающегося

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
Семестр: 2				
1	Контрольные работы	10, 6, 7, 8, 9	34	4
Студент самостоятельно готовит контрольную работу по предложенным темам и списку литературы., подробная информация приведена в приложении №3 : Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307 . - Загл. с экрана.				
2	Подготовка к занятиям	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	35	3
Студент осуществляет самостоятельную подготовку к занятиям по предложенному списку тем и литературы для дополнительного изучения.: Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307 . - Загл. с экрана.				
3	Подготовка к аттестации	1, 10, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10	2
Осуществляется подготовка к зачету по списку вопросов., подробная информация приведена в приложении №2 : Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307 . - Загл. с экрана.				

5. Технология обучения

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (табл. 5.1).

Таблица 5.1

Деятельность	Информационно-коммуникационные технологии
Информирование	e-mail; Портал НГТУ; Среда электронного обучения НГТУ
Консультирование	e-mail; Среда электронного обучения НГТУ
Контроль	Среда электронного обучения НГТУ
Размещение учебных материалов	Среда электронного обучения НГТУ; ЭБС

Таблица 5.2

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№	Наименование активных форм	Коды формируемых компетенций
1	Деловая игра	ПК.4;
Формируемые умения: у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности		
Краткое описание применения: Выполняют упражнение "Встреча в поезде", развивающие умение толерантного взаимодействия; Участвуют в межкультурной игре, направленной на развитие толерантности.		

2	Дискуссия	ПК.4; ПК.8;
Формируемые умения: з4. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте; у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности; у3. уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения		
Краткое описание применения: На практических занятиях студенты участвуют в дискуссии, задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя и аудитории.		
3	Лекция в форме дискуссии	ПК.8;
Формируемые умения: з4. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте		
Краткое описание применения: В процессе прослушивания лекций студенты участвуют в дискуссии, задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя и аудитории.		
4	РКМЧП	ПК.4; ПК.8;
Формируемые умения: з4. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте; у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности; у3. уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения		
Краткое описание применения: используются как подготовленные самостоятельно презентации по темам, так и отдельные методы РКМЧП		

6. Правила аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется балльно-рейтинговая система (БРС), позволяющая выставять оценки по традиционной шкале и 15-уровневой ECTS. Краткая информация о БРС приведена в табл. 6.1.

Таблица 6.1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 2		
<i>Подготовка к занятиям:</i>	0	
<i>Дополнительная учебная деятельность:</i>	0	
<i>Лекция:</i>	8	12
<i>Практические занятия:</i>	22	38
<i>Контрольные работы:</i>	10	30
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307 . - Загл. с экрана."		
<i>Зачет:</i>	10	20
Контролирующие материалы приводятся в "Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307 . - Загл. с экрана."		

В таблице 6.2 представлено соответствие форм контроля заявляемым требованиям к результатам освоения дисциплины.

Таблица 6.2

Коды компетенций ФГОС	Результаты обучения	Формы контроля	
		Контр. раб.	Зачет
ПК.4	у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности		+
	у3. уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения	+	+
ПК.8	з4. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте		+

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Литература

Основная литература

1. Сергеева А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность / Алла Сергеева. - Москва, 2012. - 313, [1] с.
2. ЭБС Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - [Россия], 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Лурье С. В. Историческая этнология : учебное пособие для вузов / С. В. Лурье. - М., 2004. - 622, [1] с.
2. Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : [учебное пособие для вузов] / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М., 2005. - 169, [3] с., [4] л. ил. : карты
3. Тишков В. А. Реквием по этносу : исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М., 2003. - 542, [1] с.
4. Садохин А. П. Этнология : [учебник для вузов по гуманитарным специальностям] / А. П. Садохин. - М., 2008. - 287 с.
5. Троицкая Т. Н. Этнография малочисленных народов севера Сибири : учебное пособие / Т. Н. Троицкая, А. В. Новиков ; Ин-т археологии и этнографии СО РАН, Новосиб. гос. ун-т, Новосиб. гос. пед. ун-т ; отв. ред. А. В. Бауло. - Новосибирск, 2010. - 334 с. : ил. + 1 л. цв. вкл..
6. Беловинский Л. В. Иллюстрированный энциклопедический историко-бытовой словарь русского народа. XVIII - начало XX в. / Л. В. Беловинский. - М., 2007. - 783 с.
7. Летурно Ш. Ж. Социология по данным этнографии / Ш. Летурно ; пер. с последнего фр. изд. под ред. и с предисл. А. С. Трачевского. - М., 2007. - 360 с.
8. Народы мира : пер. с англ.. - М., 2002. - 32 с. : ил.
9. Садохин А. П. Этнология : учебный словарь / А. П. Садохин. - М., 2002. - 207 с.
10. Шабаев Ю. П. Этническое разнообразие и гражданское единство / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин // Свободная мысль. - 2011. - № 9 (1627). - С. 71-80.
11. Шабаев Ю. П. Дискурс этнической и гражданской идентичности. Финно-угорский мир России в материалах переписи 2010 г. / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин // Полис: Политические исследования. - 2013. - № 3. - С. 113-125.
12. Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : МПГУ Прометей, 2013. - 238, [1] с.

13. Горшкова Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2013. - 73, [2] с. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000182708

Интернет-ресурсы

1. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>
2. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС "Znanium.com" : <http://znanium.com/>
5. :

8. Методическое и программное обеспечение

8.1 Методическое обеспечение

1. Дерига Е. С. Методические материалы по курсу «Этнология» [Электронный ресурс] : [учебно-методическое пособие] / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000166307. - Загл. с экрана.
2. Зайцева Т. И. Славяне в древности [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Т. И. Зайцева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2017]. - Режим доступа: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000234502. - Загл. с экрана.

8.2 Специализированное программное обеспечение

- 1 Microsoft Windows
- 2 Microsoft Office

9. Материально-техническое обеспечение

Презентационное оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	используется для наглядного и презентационного сопровождения лекционного материала и для представления студентами результатов своей самостоятельной работы по темам курса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., профессор М.В. Хайруллина
“ ” _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнографическая карта мира

Образовательная программа: 43.03.01 Сервис, профиль: Социально-культурный сервис

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Этнографическая карта мира приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.4/НИ готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов	у2. уметь учитывать национально-региональные и демографические факторы в сервисной деятельности	Влияние миграции на этническую карту мира. Особенности мультикультурного взаимодействия. Межнациональные и межэтнические отношения в России: состояние, тенденции и перспективы напряженности Межнациональные и межэтнические отношения: состояние, тенденции и перспективы. Межэтническая напряженность и этнические конфликты: причины, способы профилактики Мультикультурализм в мире. Кризис мультикультурализма в Европе. Национализм в России и мире. Национальные движения. Основные направления государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной политики РФ. Толерантность как условие стабилизации межэтнических отношений в современном мире. Этнологическая и этнографическая характеристики народов России. Этнологические характеристики народов мира. Этносоциальная ситуация в России и мире. Характеристика межэтнических отношений в России.	Контрольная работа, практические занятия	Зачет, тестовые задания
ПК.4/НИ	у3. уметь выявлять и анализировать национально-региональные и демографические факторы потребительского поведения	Влияние миграции на этническую карту мира. Особенности мультикультурного взаимодействия. Межнациональные и межэтнические отношения в России: состояние, тенденции и перспективы напряженности Мультикультурализм в мире. Кризис мультикультурализма в Европе. Этнологическая и этнографическая характеристики народов России. Этнологические	Практические занятия	Зачет, тестовые задания

		характеристики народов мира.		
ПК.8/СР способность к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями	34. знать особенности осуществления сервиса в этнокультурном, историческом и религиозном контексте	Национализм в России и мире. Национальные движения. Основные направления государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной политики РФ. Разнообразие подходов к изучению этноса и этничности. Классификации этноса. Субъекты этнических процессов. Сущность феноменов этничности и этнической картины мира. Научные подходы к этничности. Теории нации. Теории этноса и этничности. Толерантность как условие стабилизации межэтнических отношений в современном мире.	Контрольная работа, практические занятия	Зачет, тестовые задания

В разделе 2 необходимо дать краткую характеристику мероприятиям текущего и промежуточного контроля, применяемым для оценки компетенций в рамках дисциплины. Далее в ФОС по дисциплине должны быть приведены паспорта тех мероприятий текущего и промежуточного контроля, которые указаны в последних столбцах таблицы с обобщенной структурой ФОС. Если дисциплина многосеместровая, то паспорта должны быть для всех видов промежуточной и текущей аттестации в каждом семестре.

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 2 семестре - в форме дифференцированного зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ПК.4/НИ, ПК.8/СР.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Паспорт зачета

по дисциплине «Этнографическая карта мира», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов.

Пример теста для зачета

1. Выберите правильный вариант ответа.

С позиции данного подхода этнос представляет собой общность людей, объединенную культурой, общим происхождением, языком, обладающая этническим самосознанием.

А) конструктивизм

- Б) инструментализм
- В) примордиализм
- Г) абстракционизм

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *8 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении тестовых заданий, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 13 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Этнографическая карта мира»

1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений.
2. Этнические конфликты: понятие, подходы, типология.
3. Этносоциальная ситуация в России.
4. Межэтнические и межнациональные отношения: понятие и характеристика.
5. Стратегия и направления государственной национальной политики РФ.
6. Этничность и этническая картина мира.
7. Теории этноса и этничности.
8. Классификации этноса.
9. Этнологические характеристики народов мира.
10. Влияние миграции на этническую карту мира.
11. Мультикультурализм в мире: понятие, основные подходы.
12. Кризис европейского мультикультурализма в Европе.
13. Национализм в России. Национальные движения.
14. Межэтническая напряженность и этнические конфликты.
15. Роль этнической идентичности в формировании своеобразия национальных культур и механизмов ее воспроизводства.
16. Роль национально-культурных объединений в процессе гармонизации межэтнических отношений.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Этнографическая карта мира», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно. Из предложенного списка выбирается тема и самостоятельно прорабатывается по следующей схеме: 1) Описание проблемы. 2) Анализ проблемы. 3) Перспективы развития проблемной ситуации.

Контрольная работа может быть написана по следующим темам:

1. Манифестные и латентные конфликты на Северном Кавказе.
2. Характер и масштабы конфликтов в регионе: региональные конфликты, локальные конфликты, «блоковые конфликты».
3. Этнополитический конфликт в Чеченской Республике и его динамика.
4. Осетино-ингушский конфликт и перспективы его урегулирования.
5. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые».
6. Специфика этнополитических отношений в северокавказских республиках во второй половине первого десятилетия XXI века.
7. Радикальный исламизм в Республике Дагестан и Чеченской Республике: его влияние на обострение межэтнической ситуации на Юге России.
8. Федерализм как способ управления полиэтничным регионом.
9. Роль национально-культурных объединений в процессе гармонизации межэтнических отношений.
10. Этнополитические элиты и органы государственного управления в условиях реформирования вертикали современной власти.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не проведен анализ выбранной темы и обозначенной проблемы, не раскрыта тема. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если осуществлена попытка провести анализ выбранной темы, обозначена проблема. Оценка составляет **10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно поставлена проблема, частично раскрыта тема, описана проблемная ситуация. Оценка составляет **20** баллов.

Работа считается выполненной на **продвинутом** уровне, если грамотно сформулирована проблема, тема раскрыта полностью, обозначены ключевые проблемные точки, обозначены и раскрыты перспективы развития проблемной ситуации. Оценка составляет **30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

См. правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ПК.4/НИ, ПК.8/СР, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Паспорт зачета

по дисциплине «Этнографическая карта мира», 2 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тест содержит 20 вопросов с вариантами ответов.

Пример теста для зачета

1. Выберите правильный вариант ответа.

С позиции данного подхода этнос представляет собой общность людей, объединенную культурой, общим происхождением, языком, обладающая этническим самосознанием.

- А) конструктивизм
- Б) инструментализм
- В) примордиализм
- Г) абстракционизм

2. Критерии оценки

- Ответ на билет (тест) для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *8 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении теста допускает не принципиальные ошибки, оценка составляет *10 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении тестовых заданий, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на билет (тест) для зачета засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок, оценка составляет *20 баллов*.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета оставляет не менее 13 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Этнографическая карта мира»

1. Теоретико-методологические основы анализа этнонациональных отношений.
2. Этнические конфликты: понятие, подходы, типология.
3. Этносоциальная ситуация в России.
4. Межэтнические и межнациональные отношения: понятие и характеристика.
5. Стратегия и направления государственной национальной политики РФ.
6. Этничность и этническая картина мира.
7. Теории этноса и этничности.
8. Классификации этноса.
9. Этнологические характеристики народов мира.
10. Влияние миграции на этническую карту мира.
11. Мультикультурализм в мире: понятие, основные подходы.
12. Кризис европейского мультикультурализма в Европе.
13. Национализм в России. Национальные движения.
14. Межэтническая напряженность и этнические конфликты.
15. Роль этнической идентичности в формировании своеобразия национальных культур и механизмов ее воспроизводства.
16. Роль национально-культурных объединений в процессе гармонизации межэтнических отношений.

Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Этнографическая карта мира», 2 семестр

1. Методика оценки

Контрольная работа выполняется письменно. Из предложенного списка выбирается тема и самостоятельно прорабатывается по следующей схеме: 1) Описание проблемы. 2) Анализ проблемы. 3) Перспективы развития проблемной ситуации.

Контрольная работа может быть написана по следующим темам:

1. Манифестные и латентные конфликты на Северном Кавказе.
2. Характер и масштабы конфликтов в регионе: региональные конфликты, локальные конфликты, «блоковые конфликты».
3. Этнополитический конфликт в Чеченской Республике и его динамика.
4. Осетино-ингушский конфликт и перспективы его урегулирования.
5. Локальные конфликты на Юге России и потенциал их перерастания в «блоковые».
6. Специфика этнополитических отношений в северокавказских республиках во второй половине первого десятилетия XXI века.
7. Радикальный исламизм в Республике Дагестан и Чеченской Республике: его влияние на обострение межэтнической ситуации на Юге России.
8. Федерализм как способ управления полиэтничным регионом.
9. Роль национально-культурных объединений в процессе гармонизации межэтнических отношений.
10. Этнополитические элиты и органы государственного управления в условиях реформирования вертикали современной власти.

2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не проведен анализ выбранной темы и обозначенной проблемы, не раскрыта тема. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если осуществлена попытка провести анализ выбранной темы, обозначена проблема. Оценка составляет **10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно поставлена проблема,

частично раскрыта тема, описана проблемная ситуация. Оценка составляет **20** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если грамотно сформулирована проблема, тема раскрыта полностью, обозначены ключевые проблемные точки, обозначены и раскрыты перспективы развития проблемной ситуации. Оценка составляет **30** баллов.

3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

См. правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

4. Пример варианта контрольной работы

Этнополитический конфликт в Чеченской Республике и его динамика.

Северокавказский регион в настоящее время отличается особым динамизмом этнополитических процессов, что обусловлено рядом объективных факторов. Среди них можно выделить важное геополитическое положение региона, чрезвычайно сложный этноконфессиональный состав его населения, особенности современного этнорегионального развития, территориальные аспекты межэтнических взаимоотношений, комплекс проблем связанных со взаимоотношениями региона и федерального центра. Немаловажным фактором является также включенность Северного Кавказа в систему трансрегиональных этнополитических отношений.

Динамика северокавказских этнополитических процессов оказывает комплексное воздействие не только на региональное, но и на геополитическое положение страны в целом. Но этой причине она приобретает повышенную актуальность и требует специального и всестороннего исследования.

Многие современные исследования по этнополитическим процессам на Северном Кавказе в целом и в Чеченской Республике в частности уделяют повышенное внимание сугубо ситуативным факторам. Недостаточный учет динамизма этнополитических процессов, узость теоретической базы, редукционизм, отсутствие должного внимания к многообразию социокультурных факторов, сосредоточенность на частных аспектах региональной проблематики и текущих событиях не позволяет углубить концептуальную основу проводимых исследований, что не способствует построению целостной модели развития этнополитических процессов в данном регионе.

Специфика и сложность изучаемой темы требует именно комплексности его рассмотрения. Директор Института этнологии и антропологии РАН В.А. Тишков так характеризует сложившуюся ситуацию:

«Местные специалисты часто увлечены историко-культурными и идеологическими спорами, узкогрупповой комплиментарностью или страдают недостатком кругозора и опыта в анализе актуальных проблем общественной жизни. «Центральная» наука грешит политической ангажированностью, схоластикой и радикализмом, предлагая порой утопические схемы или откровенные интеллектуальные провокации. Среди зарубежных экспертов или доминирует политический заказ тех, кто дает деньги на исследования, или установки диктуются инерцией холодной войны и эйфорией новых геополитических переустройств и нового соперничества».

Указанные проблемы научного изучения северокавказской действительности, в частности ситуации в Чеченской Республике, предполагают необходимость разработки широкого междисциплинарного подхода в современной политической регионалистике. Поскольку ни одно из возможных традиционных объяснений причин, сущности и содержания чеченского кризиса изначально не является исчерпывающим, то совмещение различных проблемных граней существенно расширяет спектр исследовательских возможностей, но требует в свою очередь изменения или разработки новой. При этом рассмотрение феномена этноса, социокультурных детерминант возникновения и развития этнополитического конфликта, механизмов его социокультурной динамики представляется необходимым, как в теоретическом, так и в практическом отношении.

В современных исследованиях изучение этноса и этнополитического конфликта как социокультурного феномена представлено еще не достаточно полно. Исследование социокультурной обусловленности этнополитического конфликта позволяет углубить рефлексию в политологическом познании, в трактовке и понимании происходящих этнополитических процессов. Исследование этноса и этнополитического конфликта как социокультурного феномена способствует экспликации механизмов взаимодействия всей общественно-политической жизни этноса, обоснованию путей достижения общественно-политического консенсуса. И т.д.