

«

»

“ ”

“ ”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная антропология**

: 42.03.02

: 2, : 4

		<b>4</b>
<b>1</b>	( )	2
<b>2</b>		72
<b>3</b>	, .	43
<b>4</b>	, .	18
<b>5</b>	, .	18
<b>6</b>	, .	0
<b>7</b>	, .	15
<b>8</b>	, .	2
<b>9</b>	, .	5
<b>10</b>	, .	29
<b>11</b>	( , , )	
<b>12</b>		

( ): 42.03.02

951 07.08.2014 ., : 25.08.2014 .

: 1, ,

( ): 42.03.02

, \_\_\_\_\_ 20.06.2017

, 6 21.06.2017

:

, . . . . .

:

, . . . . .

:

. . . . .

# 1.

1.1

**Компетенция ФГОС: ОК.3 способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:**

1.	,	,	,
3.			

**Компетенция НГТУ: ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций; в части следующих результатов обучения:**

1.
----

# 2.

2.1

	(	
--	---	--

<b>.3. 1</b>	,
1.задачи и функции социальной антропологии в системе социальных и гуманитарных наук	; ;
<b>.3. 3</b>	
2. использовать знания базовых философских категорий и научных понятий при анализе основных направлений, школ и теорий социальной антропологии;	; ;
<b>.3. 1</b>	,
3.Последовательность операций по исследованию фундаментальной конституирующей связи между социумом и человеком, выявление общественных, коллективных основ существования и бытия человека;	; ;
4.Основные процедуры социологического анализа, проводимого с учетом методик социальной антропологии.	; ;
<b>.3. 3</b>	
5.навыками анализа общества и его культуры в свете подходов социальной антропологии.	; ;
<b>.11. / . 1</b>	
6.анализировать элементы традиции в культурах прошлого и настоящего.	; ;
7.знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	; ;
8.об определяющих закономерностях функционирования традиционных культур.	; ;
9.определять традиционные институты в исследуемых обществах.	; ;

# 3.

	,	.		
<b>: 4</b>				
:				
1.	0	2	1, 7, 8	
2.	0	2	1, 2	
:				
3.	0	2	1, 2	
4.	0	2	1, 2	
5.	0	2	1, 2, 4	
:				
6.	0	2	1, 2, 3, 4, 8	
7.	0	2	1, 2, 3, 4, 5	
8.	0	4	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	

	,	.		
<b>: 4</b>				
:				
1.	1	2	1	
2.	1	2	1	
:				
3.	2	2	1, 2	
4.	2	2	1, 2	
5.	1	2	1, 2, 4	
:				
6.	2	2	1, 2, 3	
8.	2	2	1, 2, 3, 4, 5	

9.	-	4	4	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	
----	---	---	---	---------------------	--

4.

: 4					
1		1, 2, 3, 4, 5	2	2	
3 : . . . [ ] : - / . . . ; . . . - . - . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072. - . . .					
2		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	17	1	
: . . . [ ] : - / . . . ; . . . - . - . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072. - . . .					
3		1, 2, 3, 4, 5	10	2	
: . . . [ ] : - / . . . ; . . . - . - . , [2011]. - : http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072. - . . .					

5.

- , ( . 5.1).

5.1

	-
	e-mail
	e-mail
	:http://dispace.edu.nstu.ru/didesk/course/show/5516

5.2

1		.3;
<b>Формируемые умения:</b> з1. знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие		
<b>Краткое описание применения:</b> во время лекции ставятся проблемные вопросы, на которые студенты должны ответить, предварительно обсудив их в малых группах.		

6.

( ),

-  
15-

ECTS.

. 6.1.

<b>: 4</b>		
<i>Лекция:</i> за посещение каждой лекции студент получает 1 б.	5	9
<i>Практические занятия:</i>	25	41
<i>Контрольные работы:</i>	10	30
<i>Зачет:</i>	10	20

6.2

<b>.3</b>	1.	+	+
	3.	+	+
	.11. / 1.	+	+

1

## 7.

1. Антипов Г. А. Социальная антропология : учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 154, [1] с. : табл. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000152664](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152664)
  2. Отюцкий Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. - Москва, 2016. - 423 с. : ил. - Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru.
  3. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003638-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192568> - Загл. с экрана.
1. Кравченко А. И. Социальная антропология : [учебное пособие] / А. И. Кравченко. - М., 2005. - 541, [2] с.
  2. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности "социальная работа" / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов. - Ростов н/Д, 2004. - 412 с.

3. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : учебное пособие для вузов по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология" / М. О. Мнацаканян. - М., 2004. - 367 с.
4. Костюченко Л. Г. Введение в теорию личности: социокультурный подход : [учебное пособие для вузов по специальностям "Социология" и "Социальная антропология"] / Л. Г. Костюченко, Ю. М. Резник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т человека РАН. - Москва, 2003. - 268 с. : табл.
5. Рэдклифф-Браун А. Р. Метод в социальной антропологии / А. Р. Рэдклифф-Браун. - М., 2001. - 415 с.
6. Козлова Н. Н. Социально-историческая антропология : учебник / Н. Н. Козлова. - М., 1999. - 187 с.
7. Леви-Строс К. Структурная антропология / К. Леви-Строс ; [пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М., 2001. - 510, [1] с. : ил.
8. Отюцкий Г. П. История социальной (культурной) антропологии : учебное пособие для вузов / Г. П. Отюцкий ; Моск. гос. социал. ун-т. - М., 2003. - 398, [1] с.
9. Панкин С. Ф. Религиозная антропология : конспект лекций : учебное пособие / С. Ф. Панкин ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М., 2006. - 199 с.
10. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учебное пособие для вузов по специальностям "социология" и "социальная антропология" / Ф. И. Минюшев ; Социол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - М., 2004. - 282, [1] с.
11. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология : [учебное пособие для вузов] / Э. А. Орлова. - М., 2004. - 479 с.

1. Институт этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. - Институт этнологии и антропологии РАН, 2013—2014. - Режим доступа : <http://iea-ras.ru/>. - Загл. с экрана.

2. ЭБС НГТУ : <http://elibrary.nstu.ru/>

3. ЭБС «Издательство Лань» : <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС IPRbooks : <http://www.iprbookshop.ru/>

5. ЭБС "Znaniium.com" : <http://znaniium.com/>

6. :

## 8.

### 8.1

1. Дерига Е. С. Антропология [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Дерига ; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, [2011]. - Режим доступа: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=vtls000152072](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=vtls000152072). - Загл. с экрана.

### 8.2

1 Microsoft Office

2 Microsoft Office

3 Microsoft Windows

9. -

1	( - ) , ,	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”  
ДЕКАН ФГО  
д.ф.н., профессор М.В. Ромм  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Социальная антропология

Образовательная программа: 42.03.02 Журналистика, профиль: Конвергентная журналистика

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине антропология приведена в Таблице.

Социальная

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3/ПА способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности	з1. знать принципы функционирования современного общества, его политические, социальные, культурологические и психологические составляющие	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна. Антропология постмодерна Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна. Антропология постмодерна. . Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, Американская и английская школы социальной антропологии Методы и принципы социально-антропологического исследования Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии как науки Русская школа социальной антропологии Русская школа социальной антропологии. Школа германской культурной антропологии.	Контрольная работа	Зачет, вопросы.
ОК.3/ПА	у3. уметь использовать знания в области общегуманитарных социальных наук для понимания принципов функционирования современного общества	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна. Антропология постмодерна Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна. Антропология постмодерна. . Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, Американская и английская школы социальной антропологии Методы и принципы социально-антропологического исследования Русская школа социальной антропологии Русская школа социальной антропологии. Школа германской культурной антропологии.	Контрольная работа	Зачет, вопросы.
ПК.11.В/ПА готовность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами	з1. знать особенности работы с представителями различных сегментов общества	Проблема человека в социальной философии преמודерна и модерна. Антропология постмодерна. Методы и принципы социально-антропологического исследования Предмет	Контрольная работа	Зачет, вопросы.

и редакционной почтой разных видов, организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя различные современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций		социальной антропологии.		
---	--	--------------------------	--	--

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 4 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3/ПА, ПК.11.В/ПА.

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3/ПА, ПК.11.В/ПА, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

### Общая характеристика уровней освоения компетенций.

**Ниже порогового.** Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

**Пороговый.** Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Базовый.** Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Продвинутый.** Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

## Паспорт зачета

по дисциплине «Социальная антропология», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Зачет проводится в письменной форме, по тестам. Тестовые задания формулируются на основе тем, изучаемых в течение семестра. Тест содержит 20 вопросов.

### Пример теста для зачета

1. Термин «ментальность» при характеристике центрального метафизического значения души как первоисточника ценностей и истин использовал философ:  
А) Э. Гуссерль  
Б) Э. Кассирер  
В) О. Шпенглер  
Г) Р. Эмерсон

### 2. Критерии оценки

- Ответ на тест для зачета считается **неудовлетворительным**, если студент при ответе на вопросы не дает определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении тестовых заданий допускает принципиальные ошибки, оценка составляет *6 баллов*.
- Ответ на тест для зачета засчитывается на **пороговом** уровне, если студент при ответе на вопросы дает определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении тестовых заданий допускает непринципиальные ошибки, оценка составляет *13 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **базовом** уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, законы, дает характеристику процессов, явлений, проводит анализ причин, условий, может представить качественные характеристики процессов, не допускает ошибок при решении тестовых заданий, оценка составляет *15 баллов*.
- Ответ на тест для зачета билет засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент при ответе на вопросы проводит сравнительный анализ подходов, проводит комплексный анализ, выявляет проблемы, предлагает механизмы решения, способен представить количественные характеристики определенных процессов, приводит конкретные примеры из практики, не допускает ошибок в тестовых заданиях, оценка составляет *20 баллов*.

### 3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям теста составляет не менее 13 баллов (из 20 возможных).

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

### 4. Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная антропология»

1. Предмет социальной антропологии. Основные исторические школы социальной антропологии.
2. Принципы организации и основные черты архаических обществ в отличие от современных. Остаточные формы сакральности в современных обществах.
3. Эволюционистский подход в понимании человеческих обществ. Представители эволюционизма.
4. Критика эволюционного, культурного и биологического расизма. Основные представители расистского мировоззрения.
5. Концепция «пралогического мышления» Леви-Брюля и критика ее в работах К. Леви-Стросса.
6. Основные тезисы статьи К. Леви-Стросса «Раса и история» (1952)
7. Критика концепции прогресса в работах Ф. Боаса и К. Леви Стросса.
8. Ф. Боас – основатель школы американской культурной антропологии
9. Книга Рут Бенедикт «Хризантема и меч» (1946). Особенности японского традиционного общества.
10. Книга Маргарет Мид «Взросление на Самоа». Статус ребенка в архаических обществах.
11. Пол Радин «Трикстер». Амбивалентная фигура трикстера. Роль и функции в культуре.
12. Учение о человеке в феноменологии Э. Гуссерля и фундаменталь-онтологии М. Хайдеггера.
13. Мирча Элиаде . Книга «Миф вечного возвращения».
14. Понятие времени в архаических обществах: миф вечного возвращения. Понятие сакрального линейного времени.
15. Марсель Мосс «Эссе о даре». Дар и отдаривание как тотальный социальный факт архаического общества.
16. Структура родства по К. Леви-Строссу.
17. «Структурная антропология» К. Леви Стросса
18. Методы и принципы социально-антропологического исследования.
19. Колдуны, целительство, искусство маски по К. Леви-Строссу («Структурная антропология»)
20. Функционализм Бронислава Малиновского.

21. Школа английской социальной антропологии (Б.Малиновский. Радклифф-Браун, Эванс-Причард). Основные концепты.
22. Русская школа социальной антропологии (Широкогоров. Пропп. В.В.Иванов, В.Н.Топоров). Основные особенности русской школы.
23. Структурно-функциональный анализ волшебной сказки В. Проппом.
24. Парадигма премодерна. Особенности традиционного общества ( по книге М.Элиаде «Священное и мирское»)
25. Представления о человеке и обществе в платонизме (Платон, Плотин, неоплатонизм)
26. Парадигма модерна. Антропоцентризм. Декарт, Локк, Гоббс – об обществе и человеке.
27. Социальная антропология М.Шелера и философская антропология Арнольда Гелена.
28. Парадигма постмодерна. Основные характеристики. Антропология постструктурализма .
29. Человек в постмодернистской социологии. Концепция «суверенного человека» Жоржа Батая. «Ризома» Жюль Дедеза.
30. Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме К.Маркса.

## Паспорт контрольной работы

по дисциплине «Социальная антропология», 4 семестр

### 1. Методика оценки

Контрольная работа проводится по предложенным ниже темам письменно, самостоятельно. Работа выполняется в виде эссе, объемом не менее 10 страниц. Необходимо самостоятельно раскрыть каждую тему с использованием дополнительных литературных источников, с обязательной ссылкой на последние.

### 2. Критерии оценки

Каждое задание контрольной работы оценивается в соответствии с приведенными ниже критериями.

Контрольная работа считается **невыполненной**, если не проведен анализ выбранной темы и обозначенной проблемы, не раскрыта тема. Оценка составляет **0** баллов.

Работа выполнена на **пороговом** уровне, если осуществлена попытка провести анализ выбранной темы, обозначена проблема. Оценка составляет **10** баллов.

Работа выполнена на **базовом** уровне, если правильно поставлена проблема, частично раскрыта тема, описана проблемная ситуация. Оценка составляет **20** баллов.

Работа считается выполненной **на продвинутом** уровне, если грамотно сформулирована проблема, тема раскрыта полностью, обозначены ключевые проблемные точки, обозначены и раскрыты перспективы развития проблемной ситуации. Оценка составляет **30** баллов.

### 3. Шкала оценки

В общей оценке по дисциплине баллы за контрольную работу учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

См. правила аттестации в рабочей программе дисциплины.

### 4. Пример варианта контрольной работы

Задание 1. Приведите примеры символов в нашей жизни. Опишите выбранный вами символ, объясните его смысл и происхождение.

Задание 2. Что определяет разнообразие людей в обществе?

Задание 3. Что, по-вашему, является более важным в ходе формирования личности – наследственность или социализирующая среда? Какие из социальных условий играют наиболее важную роль в развитии индивида? Объясните свой ответ. Приведите примеры.

Задание 4. Что мы понимаем, говоря об объективном и субъективном смысле социальных категорий?

Задание 5. Что такое субкультура? Какие функции в обществе выполняют субкультуры? Приведите примеры.

Задание 6. Основные направления этнологических и социально-антропологических исследований

Задание 7. Этническая культура и современная мировая культура: соотношение, способы взаимодействия.

Задание 8. Этнические стереотипы: особенности и происхождение. Влияние этнических стереотипов на межэтнические отношения в обществе.